



Екатеринбургский техникум «Автоматика» -
участник кластера «Машиностроение»



Разработка программы развития профессиональной образовательной организации

Целевые индикаторы развития и основные управленческие
мероприятия мониторинга программы развития
профессиональной образовательной организации

Майкова П.Е., директор техникума

План работы с участниками курсов

Перечень вопросов	Время на работу	Выступающие	Примечание
Сбор гостей	до 09.00		
1. Стратегия развития СПО в программе развития ПОО	09.00 – 09.45 в 112	Майкова П.Е.	Целевые установки программы развития
2. Переход в УПК (ЭКСКУРСИЯ)	09.45-10.20	Зайнетдинов Р.Ф.	Как мы оборудуем рабочее-учебное место
3. Кейс – игра (разработка дорожной карты внедрения Профессионалитета)	10.20 - каб.105	Большаков А.С.	Работа в подгруппах
Обед	11.00-11.30		
4. Разработка и реализация ООП-Профессионалитет	11.30 - 12.20	Майкова П.Е.	Документация ООП-П
5. Упражнение энержайзеры	12.20-12.30 Актный зал	Большаков А.С.	
6. Практики наставничества и обучения на рабочем месте в рамках реализации проекта «Профессионалитет»	12.30 - 13.30	Коновалюк Е.И. Майкова П.Е. Большаков А.С.	Документация ООП-П
7. Игра Автобусные остановки	13.30-14.20	Большаков А.С.	Работа в подгруппах
Кофе-брейк	14.20-14.30		
8. О модели колледж-завод	14.30-15.30	Майкова П.Е. Большаков А.С.	Подведение итогов

О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ до 2030г.

ЦЕЛЬ: Обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики

1. Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения

2. Формирование нового ландшафта сети СПО

3. Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций

4. Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава организаций, в соответствие современным требованиям к кадра

5. Обновление структуры управления СПО -
Развитие профессиональной
соревновательности в системе СПО



Проблемы интеграции образования и производства – анализ

1. Отсутствие прогноза потребности экономики в специалистах рабочих квалификаций и специалистов.

(в лучшем случае текущая потребность)

2. Содержание образования в ряде случаев отражает особенности оборудования и технологический процесс уровня 1980 г. Недостаточно используем вариативность, гибкость, открытость образовательных стандартов

Перспективные направления интеграции:

- 1.1. расширение спектра основных и дополнительных услуг, введение новых профессий (специальностей) с учетом потребностей конкретных предприятий.
- 1.2. реальное участие в создании лицензионных условий образовательной деятельности

Перспективные направления интеграции:

- 2.1. разработка образовательных программ «под заказ»
- 2.2. обновление содержания образования
- 2.3. внедрение в образовательный процесс передовых технологий и технико-технологических инноваций



3. Отсутствует на должном уровне координация профориентационной деятельности учебного заведения и предприятия

Перспективные направления интеграции:

3.1 Совместная профориентационная и консультационная работа, совместное комплектование образовательных учреждений обучающимися

4. Недостаточная компетенция педагогов и административно-управленческого персонала в части информированности о современной технике и технологиях, незнание предприятий. Отсутствие необходимого уровня педагогических компетенций

Перспективные направления интеграции:

4. Прохождение обучения по различным аспектам педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса, через чемпионатное движение, наставничество и т.д.



5. Недостаточное участие представителей предприятий в аттестации образовательных программ

Перспективные направления интеграции:

5.1. Оценка качества образования со стороны предприятий через участие в независимой оценке и других контрольных процедурах

6. Несоответствие МТБ требованиям современного производства. Дороговизна амортизации МТБ. Недофинансирование МТБ со стороны учредителя.

Перспективные направления интеграции:

6.1. Использование ресурсной базы предприятий в образовательных целях



7. Процесс сопровождения выпускников не достаточен или не осуществляется . Роль производственной практики снижена в части развития адаптационных способностей к реалиям производства



Перспективные направления интеграции:

7.1. Сопровождение выпускников ОУ в начальный период трудовой деятельности на производстве

Под интеграцией образования, науки и производства понимают совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах, в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, в различных направлениях деятельности и в самых разнообразных сферах

Заварзин В.И., Гоев А.И. Интеграция образования, науки и производства // Российское предпринимательство. – 2001. – Том 2. – № 4. – С. 48-56.

О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ до 2030г.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР ПРИЕМА (НОВЫЙ ПОДХОД)

1. СУБЪЕКТЫ согласовывают КЦП с отраслевыми работодателями и МСП **????**
2. СУБЪЕКТЫ НАПРАВЛЯЮТ предложения по КЦП в Минпросвещения России
3. ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА (Минпросвещения России, Минэкономразвития России и Минтруд России) проводит экспертный анализ представленных данных и принимает решение о согласовании КЦП
4. МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ направляет согласованные КЦП в СУБЪЕКТЫ
5. СУБЪЕКТЫ проводят конкурс по распределению КЦП за счет регионального бюджета
6. СУБЪЕКТЫ устанавливает КЦП за счет регионального бюджета образовательным организациям

РЕЗУЛЬТАТ нового подхода: обеспечение подготовки кадров под запросы экономики Российской Федерации

О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ до 2030г.

1. Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения

АКТУАЛИЗАЦИЯ И РАЗРАБОТКА НОВЫХ ФГОС СПО

подготовлены проекты обновленных перечней, которые отличаются масштабной интеграцией профессий и специальностей, имеющих единую общепрофессиональную основу, что позволит образовательным организациям формировать на этой основе гибкие образовательные программы, оперативно отвечая на вызовы рынка труда и работодателей, а стало быть избежать постоянного отставания системы подготовки кадров

Новый макет ФГОС предусматривает:

- широкую квалификацию
- изменение структуры программы
- сжатие сроков обучения
- дополнительный цифровой блок
- освоение основ бережливого производства

- Новые ФГОС и приказы по внесению изменений во ФГОС (от 01.09.2022 № 796)
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями)
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ до 2030г.

2. Формирование нового ландшафта сети СПО

3. Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций

- федеральная цифровая платформа для автоматизированного формирования образовательных программ
- синхронизация демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций
- автоматическая сборка ООП под запрос в 1 клик
- освоение набора профессиональных компетенций
- интенсивные практикоориентированные программы
- цифровые компетенции
- дуальное обучение (колледж + завод)
- диплом + паспорт компетенций (набор профессиональных навыков)

4. Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава организаций, в соответствие современным требованиям к кадра

5. Обновление структуры управления СПО - Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО



НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ
колледжами на основе принципов ГЧП

НОВЫЙ ПОРЯДОК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
И СОГЛАСОВАНИЯ КЦП

ЦИФРОВОЙ КОНСТРУКТОР
КОМПЕТЕНЦИЙ

СОВРЕМЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

МАСТЕР 2.0

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

Функциональная схема оценки бинарного инновационного потенциала по результатам 2020-2021 г.г.

Бинарный
инновационный
потенциал

Результаты взаимодействия
за 2020-2021 г.г. перед вхождением в
проект «Профессионалитет»

Договор социального партнерства от 27.01.2021 между АО «Уралгидромаш» и Екатеринбургским техникумом «Автоматика» о подготовке рабочих и специалистов по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения

Реализация проекта «Рабочие кадры под технологии Уралгидромаш», обучение по очно-заочной форме по профессии Оператор станков с программным управлением 11 работников завода

По 3 профессиям и 1 специальности разработаны совместные образовательные программы (с применением независимой оценки квалификаций):

1. Фрезерные работы на станках с числовым программным управлением
2. Наладчик станков и оборудования в механообработке
3. Оператор станков с программным управлением (очная и очно-заочные формы)
4. Технология машиностроения

Организация практической подготовки на площадке предприятия с реальными наставниками

Разработаны методические материалы программы и дневники наставников

Формирование банка проектных заданий (реальных производственных задач)

Проект профессиональной ориентации для школ г. Сысерть (работа центра Содействие)

Деятельность участника кластера по развитию
бинарного инновационного потенциала

Объем потребности АО "Уралгидромаш" в рабочих кадрах и специалистах по годам (чел.)

профессия/специальность	2023	2024	2025	2026	2027
Оператор станков с программным управлением, лицензия имеется	20	20	15	15	10
Токарь на станках с числовым программным управлением, лицензия имеется	20	20	16	16	10
Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, лицензия имеется	18	18	14	14	10
Наладчик станков и оборудования в механообработке, лицензия имеется	10	10	6	6	6
Технология машиностроения, лицензия имеется	10	10	6	6	6
Мастер слесарных работ, лицензию будем получать в 2022	20	20	15	15	10

Новая нормативная и методическая база обучения

Разработка нового ФГОС и примерной ОП 15.01.38. Оператор-наладчик станков с программным управлением.

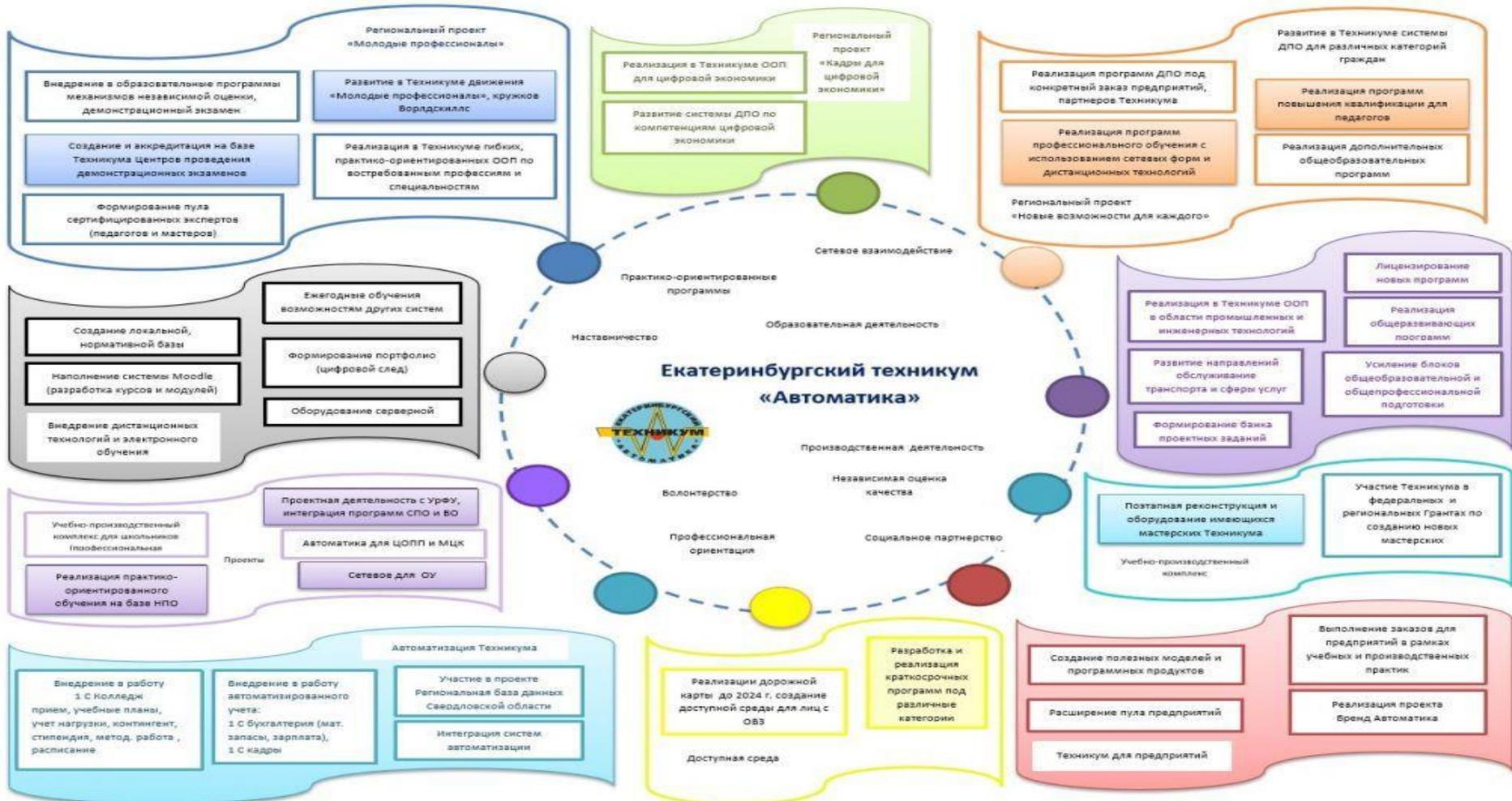
Разработка ООП с сокращенными сроками обучения по полному перечню профессий и специальностей, реализуемых в техникуме с применением автоматизированных средств.

Модульный принцип организации практической подготовки на предприятии с учетом узкой специфики производства

Модель оценки потенциала ОУ и предприятия перед вхождением в проект «Профессионалитет»



О программе развития образовательного учреждения и управлении проектами



**Руководить,
имея перед
собой цель**

**Ориентироваться на людей
(90% успеха команда
единомышленников)**

**Улучшать
процессы**

**Анализировать
данные и наводить
порядок**

**Объединяться с
партнерами**

**Внедрять
гибкий подход**

**Работать
творчески**

**Достигайте
трех целей**