

## **Приложение 3. Учебные дисциплины**

**Приложение 3.1**  
к ООП-П по специальности  
(технологический профиль)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 01 «Русский язык»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК. 05	Уо 05.01 <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	Зо 05.01 <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;

	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06	Уо 06.01 <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности	Зо 06.01 <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК.09	Уо 09.01 <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>74</b>
<b>Всего (обязательная нагрузка)</b>	<b>62</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	26
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	КОД У/З
1	2	3	4		
<b>Основное содержание</b>					
	<b>Введение</b>				
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 06.02
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>				
<b>Основное содержание</b>					
Тема 1.2	<b>Функциональные стили речи</b>				
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 1.3	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</b>		ПР6 02, ПР6 03,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	КОД У/З
	<b>Сложное синтаксическое целое</b>		ЛР 06, ЛР 07,		
	<b>Практическое занятия 1.</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<b>Лекционное занятие 2.</b> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>Практическое занятие 1.</b> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>				
<b>Основное содержание</b>					
Тема 2.1	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>		ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07,	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	КОД У/З
	<i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	МР 08, ОК 05, ОК 06, ОК 09		Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.2	<b>Орфография</b>		ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ, Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2		ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>				
<b>Основное содержание</b>					
Тема 3.1	<b>Слово в лексической системе языка</b>		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2		ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 3.2	<b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2		ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	КОД У/З
					Зо 06.02
Тема 3.3	<b>Лексические нормы</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05
	<i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.02 Уо 09.05 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.03
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2			
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>				
<b>Основное содержание</b>					
Тема 4.1	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>		ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02
	<i>Практическое занятие 9.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	КОД У/З
	Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии				Зо 09.03 Зо 09.05
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>				
<b>Основное содержание</b>					
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>		ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2			
	<i>Практическое занятие 12.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2			Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>		ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2			
Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b>		ПРб 03, ПРб 04, ПРб		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	КОД У/З
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 5.4.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>		ПРб 03, ПРб 04, ПРб01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	<i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
Тема 5.5.	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>		ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 5.6.	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>		ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08,	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01
	<i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08,	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	КОД У/З
	<p>Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> <p><i>Практическое занятие 15</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09		Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05
Тема 5.7.	<p><b>Наречие как часть речи</b></p> <p><i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 5.8.	<p><b>Служебные части речи</b></p> <p><i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	КОД У/З	
<b>Основное содержание</b>						
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02	
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2				Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 6.3.	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02	
	<i>Лекционные занятия 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2				Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 6.4.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02	
	<i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2				Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений.	2				Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	КОД У/З
	Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте				Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 6.5.	<b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 08, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	1			
Тема 6.6.	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05
	<i>Практические занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1			
Тема 6.7.	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.02 Зо 05.01
	<i>Лекционные занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1			
Тема 6.8.	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,	ОК 05, ОК	Уо 05.01 Уо 06.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	КОД У/З
	<i>Лекционные занятия 18.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	06, ОК 09	Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.02 Уо 09.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	1			
<b>Всего:</b>		<b>62</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Русского языка, литературы, родной литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05	- формулировать признаки основных единиц языка и выявлять их взаимосвязи; – знать нормы литературного языка; – анализировать языковые единицы; – различать признаки и характерные особенности функциональных стилей	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.02 Уо 09.05	– совершенствовать соответствующие орфоэпические и иные лингвистические навыки; – использовать справочную литературу для устранения соответствующих речевых недочетов; – анализировать языковые средства выразительности – овладевать тактиками изучающего чтения (составление плана текста, диалог с текстом, смысловая схема текста); – работать над содержанием и формой текста; – составлять связное высказывание; – анализировать текст с точки зрения соответствия нормам литературного языка; осуществлять текстовую деятельность в разных сферах коммуникации – совершенствовать соответствующие орфографические и пунктуационные навыки.	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

|

## **Приложение 3. Учебные дисциплины**

**Приложение 3.2**  
к ООП-П по специальности  
(технологический профиль)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 02 «Литература»**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК. 05	Уо 05.01 <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06	Уо 06.01	Зо 06.01

	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК.09	Уо 09.01 <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>Всего (обязательная нагрузка)</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код У/З
	<b>Введение</b>				
	<i>Лекционное занятие.</i> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<i>Лекционное занятие.</i> Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2			
<b>1</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>		ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
1.1	<i>Лекционное занятие.</i> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2			
1.2	<i>Лекционное занятие.</i> Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы.	2			
1.3	<i>Лекционное занятие.</i>	2			

	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова				
1.4	<b>Лекционное занятие.</b> Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2		ОК 05, ОК 06, ОК 09	
<b>2</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
2.1	<b>Лекционное занятие.</b> Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	2			
2.2	<b>Лекционное занятие.</b> Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в	2		ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова				
2.3	<b>Лекционное занятие.</b> Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»	2		ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
2.4	<b>Лекционное занятие.</b> Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении.	2		ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
2.5	<b>Лекционное занятие.</b>	2		ОК 05, ОК 06,	Уо 05.01

	Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».			ОК 09	Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
2.6	<b>Лекционное занятие.</b> Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2		ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>		ПР6 06, ПР6 07,ПР6 08,	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
3.1	<b>Практическое занятие.</b> Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
3.2	<b>Практическое занятие.</b> Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного).	2			Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01

	Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета				Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>4</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>			ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
4.1	<b>Лекционное занятие.</b> Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
4.2	<b>Лекционное занятие.</b> Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека».	2		ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
4.3	<b>Практическое занятие.</b> Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее	2		ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02

	разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.				
4.4	<b>Лекционное занятие.</b> Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками.	2		ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
4.5	<b>Практическое занятие.</b> Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2		ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02
<b>5</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>				
5.1	<b>Практическое занятие.</b> Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02
5.2	<b>Практическое занятие.</b> Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное	2			

	своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.				
<b>6</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>				
6.1	<i>Практическое занятие.</i> Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02
6.2	<i>Лекционное занятие.</i> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
6.3	<i>Лекционное занятие.</i> Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	2			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
6.4	<i>Лекционное занятие.</i> Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2		ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>7</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>				
7.1	<i>Лекционное занятие.</i> Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02



	обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		ОК 05, ОК 06, ОК 09		Зо 05.01 Зо 05.02
<b>8</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
8.1	<i>Лекционное занятие.</i> М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2			
8.2	<i>Лекционное занятие.</i> В.Г. Распутин.. Повесть «Прощание с Матёрой».	2			
8.3	<i>Лекционное занятие.</i> А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2			
8.4	<i>Лекционное занятие.</i> В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2			
8.5	<i>Лекционное занятие.</i> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2			
<b>9</b>	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
9.1	<i>Лекционное занятие.</i> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2			
9.2	<i>Лекционное занятие.</i> Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2			
<b>10</b>	<b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>		ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02
10.1	<i>Лекционное занятие.</i> Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы	2			



	долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия		МР 04, МР 09 ОК 05, ОК 06, ОК 09		Зо 05.01 Зо 05.02
<b>11</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
11.1	<i>Лекционное занятие.</i> Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
11.2	<i>Лекционное занятие.</i> «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	2			
<b>12</b>	<b>Характеристика художественной литературы XXI век</b>		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
12.1	<i>Лекционное занятие.</i> Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	2			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
12.2	<i>Практическое занятие.</i> «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	2		ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>			
	<b>Итого</b>	<b>78</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Русского языка, литературы, родной литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

##### 3.2.2. Основные электронные издания

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05	- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; - понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения; - знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых и прочитанных самостоятельно	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий для зачета
Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.02 Уо 09.05	- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев; - умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи; - уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## **Приложение 3. Учебные дисциплины**

**Приложение 3.3**  
к ООП-П по специальности  
(технологический профиль)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 03 «МАТЕМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью ОП Общеобразовательная подготовка ООП-П в соответствии с ФГОССПО по специальности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа

и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
	<b>Личностные результаты</b>
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 15	Настойчивый в доведении новых инженерных решений до их реализации, в поиске истины, в разрешении сложных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРу 01	Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений.
ПРу 02	Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач
ПРу 03	Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.
ПРу 04	Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.
ПРу 05	Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	258
<b>Всего (обязательная нагрузка)</b>	246
в т. ч.:	
теоретическое обучение	146
практические занятия	98
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (всё, что если предусмотрено учебным планом)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код У/З	
1	2		3	4	5	6	
<b>Раздел 1. Повторение школьного курса алгебры</b>			<b>18/10</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01  Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01	
<b>Тема 1.1.</b> Действия над обыкновенными и десятичными дробями	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ЛР 6, ЛР 15			
	1.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.					
	<b>Практические занятия</b>						
<b>Тема 1.2.</b> Алгебраические преобразования	2.	1.	Решение примеров с обыкновенными и десятичными дробями.	1			МР 01, МР 04, МР 09
	<b>Содержание учебного материала</b>		1				
	3.	Алгебраические преобразования. Формулы сокращенного умножения.					
<b>Тема 1.3.</b> Свойства степени	<b>Практические занятия</b>		1				
	4.	2.		Преобразование алгебраических выражений.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		1				
5.	Свойства степени.						
<b>Тема 1.4.</b> Решение линейных и квадратных уравнений	<b>Практические работы</b>		1				
	6.	3.		Преобразование выражений со степенями.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		1				
7.	Способы решения линейных и квадратных уравнений.						
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Практические работы</b>		1				
	8.	4.		Решение линейных и квадратных уравнений.			
<b>Содержание учебного материала</b>							

Решение линейных и квадратных неравенств	9.	Способы решение линейных и квадратных неравенств.	1			
	<b>Практические занятия</b>		1			
10.	5.	Решение линейных и квадратных неравенств.				
<b>Тема 1.6.</b> Решение систем уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	11.	Способы решение систем уравнений и неравенств.				
	<b>Практические занятия</b>		1			
12.	6.	Решение систем уравнений и неравенств.				
<b>Тема 1.7.</b> Функции и графики	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	13.	Функции и графики.				
	14.	Функции и графики	4			
	<b>Практические занятия</b>					
	15.	7.		Построение графиков функций.		
	16.	8.		Решение примеров.		
	17.	9.	Решение примеров.			
	18.	10.	Контрольная работа № 1.			
<b>Раздел 2.</b> Степенная функция			<b>10/4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04  ЛР 6, ЛР15  ПРy 02  МР 03, МР 07, МР 08	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01  Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
<b>Тема 2.1.</b> Степенная функция, ее свойства и график	<b>Содержание учебного материала</b>		3			
	19.	Степенная функция, ее свойства и график.				
	20.	Степенная функция, ее свойства и график.				
	21.	Степенная функция, ее свойства и график.	1			
<b>Практические занятия</b>						
22.	11.	Построение графиков степенных функций.				
<b>Тема 2.2.</b> Иррациональные уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>		3			
	23.	Способы решения иррациональных уравнений.				

	24.	Способы решения иррациональных уравнений.				
	25.	Образцы решения иррациональных уравнений.				
	<b>Практические занятия</b>					
	26.	12. Решение иррациональных уравнений.	3			
	27.	13. Профессионально-ориентированные задания.				
	28.	14. Контрольная работа № 2.				
<b>Раздел 3.</b> Показательная функция			<b>16/8</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
<b>Тема 3.1.</b> Степень с действительным показателем	<b>Содержание учебного материала</b>					
	29.	Степень с действительным показателем.	2			
	30.	Степень с действительным показателем.				
	<b>Практические задания</b>					
	31.	15. Преобразование выражений со степенями.	2			
	32.	16. Преобразование выражений со степенями.				
<b>Тема 3.2.</b> Показательная функция, ее свойства и график	<b>Содержание учебного материала</b>					
	33.	Показательная функция, ее свойства и график.	1			
	<b>Практические занятия</b>					
	34.	17. Построение графиков показательной функции.	1			
<b>Тема 3.3.</b> Решение показательных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>					
	35.	Способы решения показательных уравнений.	2			
	36.	Способы решения показательных уравнений.				
	<b>Практические занятия</b>					

	37.	18.	Решение показательных уравнений приведением к общему основанию.	2			
	38.	19.	Решение показательных уравнений, сводящиеся к решению квадратных уравнений, вынесением общего множителя за скобку.				
<b>Тема 3.4.</b> Решение показательных неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>			3			
	39.		Способы решения показательных неравенств.				
	40.		Способы решения показательных неравенств.				
	41.		Способы решения показательных неравенств.				
	<b>Практические занятия</b>			3			
	42.	20.	Решение показательных неравенств.				
	43.	21.	Профессионально-ориентированные задания.				
	44.	22.	Контрольная работа № 3.				
<b>Раздел 4.</b> Повторение школьного курса геометрии				<b>8/2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
<b>Тема 4.1.</b> Точка, прямая, угол	<b>Содержание учебного материала</b>			3			
	45.		Точка, прямая, угол.				
	46.		Треугольники.				
	47.		Равенство и подобие треугольников.				
<b>Тема 4,2.</b> Четырехугольники. Окружность	<b>Содержание учебного материала</b>			3			
	48.		Четырехугольники.				
	49.		Окружность.				
	50.		Площади геометрических фигур.				
	<b>Практические занятия</b>			2			
	51.	23.	Профессионально-ориентированные задания.				
	52.	24.	Контрольная работа				

<b>Раздел 5.</b> Параллельность прямых и плоскостей в пространстве			<b>12/4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
<b>Тема 5.1.</b> Аксиомы стереометрии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР 6, ЛР15  ПРy 02		Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
53.	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.					
54.	Следствия из аксиом.					
<b>Тема 5.2.</b> Параллельные прямые в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		1	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08		
55.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельные прямые в пространстве.					
<b>Практические занятия</b>						
	56.	25.	Решение задач.	1		
<b>Тема 5.3.</b> Параллельность прямой и плоскости	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
57.	Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Параллельность прямой и плоскости в пространстве.					
<b>Практические занятия</b>						
	58.	26.	Решение задач.	1		
<b>Тема 5.4.</b> Параллельность двух плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
59.	Взаимное расположение двух плоскостей. Параллельность двух плоскостей.					
<b>Тема 5.5.</b> Тетраэдр и параллелепипед	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
60.	Тетраэдр.					
61.	Параллелепипед.					
<b>Практические занятия</b>			2			
62.	27.	Решение задач на построение сечений.				
63.	28.	Профессионально-ориентированные задания.				

	64.	Зачет по теме.	1			
<b>Раздел 6.</b> Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве			<b>10/4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
<b>Тема 6.1.</b> Перпендикулярные прямые в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР 6, ЛР15  ПРу 02		Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
65.	Перпендикулярные прямые в пространстве.					
	66.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.				
<b>Тема 6.2.</b> Расстояние от точки до плоскости	<b>Содержание учебного материала</b>		1	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08		
67.	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.					
	<b>Практические занятия</b>					
	68.	29. Решение задач с применением теоремы о трех перпендикулярах.	1			
<b>Тема 6.3.</b> Двугранный угол	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
69.	Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.					
	<b>Практические занятия</b>					
	70.	30. Решение задач.	1			
<b>Тема 6.4.</b> Прямоугольный параллелепипед	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
71.	Прямоугольный параллелепипед.					
	<b>Практические занятия</b>					
	72.	31. Решение задач.	2			
	73.	32. Профессионально-ориентированные задания.				
	74.	Зачет по теме	1			
<b>Раздел 7.</b> Логарифмическая функция			<b>20/8</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
<b>Тема 7.1.</b> Определение логарифма	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ЛР 6, ЛР15		Зо 01.03
75.	Определение логарифма. Логарифмическое тождество.					

	<b>Практические занятия</b>			ПРy 02	3o 02.03 3o 04.01
	76.	33. Вычисление логарифмов.	1		
<b>Тема 7.2.</b> Десятичные и натуральные логарифмы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	MP 03, MP 07, MP 08	
	77.	Десятичные логарифмы.			
	78.	Натуральные логарифмы.			
<b>Тема 7.3.</b> Свойства логарифмов	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	79.	Свойства суммы и разности логарифмов.			
	80.	Свойства степени логарифмов.			
	<b>Практические занятия</b>		2		
	81.	34. Свойства суммы и разности логарифмов.			
82.	35. Свойства степени логарифмов.				
<b>Тема 7.4.</b> Логарифмическая функция, ее свойства и график	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	83.	Логарифмическая функция, ее свойства и график.			
	84.	Логарифмическая функция, ее свойства и график.			
<b>Тема 7.5.</b> Решение простейших логарифмических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	85.	Решение простейших логарифмических уравнений.			
	<b>Практические занятия</b>		1		
<b>Тема 7.6.</b> Решение логарифмических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	87.	Способы решения логарифмических уравнений.			
	88.	Способы решения логарифмических уравнений.			
	<b>Практические занятия</b>		1		
89.	37. Решение логарифмических уравнений с применением свойств логарифмов.				

<b>Тема 7.7.</b> Решение логарифмических неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	90.	Способы решение простейших логарифмических неравенств.				
	91.	Способы решение логарифмических неравенств.				
	<b>Практические занятия</b>		3			
	92.	38. Решение логарифмических уравнений и неравенств.				
	93.	39. Профессионально-ориентированные задания.				
94.	40. Контрольная работа № 4.					
<b>Раздел 8.</b> Многогранники			<b>10/4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
<b>Тема 8.1.</b> Понятие многогранника	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР 6, ЛР15  ПРy 02, ПРy 03  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08		Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	95.	Понятие многогранника.				
96.	Виды многогранников					
<b>Тема 8.2.</b> Понятие призмы	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	97.	Понятие призмы. Площадь поверхности призмы.				
	<b>Практические занятия</b>		1			
98.	41. Решение задач.					
<b>Тема 8.3.</b> Понятие пирамиды	<b>Содержание учебного материала</b>		3			
	99.	Понятие пирамиды.				
	100.	Площадь поверхности пирамиды.				
	101.	Усеченная пирамида.				
	<b>Практические занятия</b>		3			
	102.	42. Решение задач.				
	103.	43. Профессионально-ориентированные задания.				
104.	44. Контрольная работа № 5.					
<b>Раздел 9.</b> Векторы в пространстве			<b>6/2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
<b>Тема 9.1.</b> Понятие вектора	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	105.	Понятие вектора.				



	106.		Действия над векторами.			ЛР 6, ЛР15		Зо 01.03	
	<b>Практические занятия</b>							Зо 02.03	
	107.	45.	Решение задач с применением действий над векторами.	1		ПРу 02		Зо 04.01	
<b>Тема 9.2.</b> Компланарные векторы	<b>Содержание учебного материала</b>					МР 02, МР 04, МР 05, МР 08			
	108.		Компланарные векторы.	1					
	<b>Практические занятия</b>								
	109.	46.	Решение задач.	1					
	110.		Зачет по теме	1					
<b>Раздел 10.</b> Метод координат в пространстве				<b>12/4</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01	
<b>Тема 10.1.</b> Прямоугольная система координат в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>					ЛР 6, ЛР15 ПРу 02		Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01	
	111.		Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки.	2					
	112.		Координаты точки. Построение точек по их координатам.						
<b>Тема 10.2.</b> Координаты вектора	<b>Содержание учебного материала</b>					МР 02, МР 04, МР 05, МР 08			
	113.		Координаты вектора.	1					
	<b>Практические занятия</b>								
	114.	47.	Нахождение координат вектора.	1					
<b>Тема 10.3.</b> Применение метода координат	<b>Содержание учебного материала</b>								
	115.		Применение метода координат.	3					
	116.		Применение метода координат.						
	117.		Применение метода координат.						
	<b>Практические занятия</b>								
	118.	48.	Применение метода координат при решении задач.	1					
<b>Тема 10.4.</b> Скалярное произведение векторов	<b>Содержание учебного материала</b>								
	119.		Угол между векторами.	2					
	120.		Скалярное произведение векторов.						
	<b>Практические занятия</b>								
	121.	49.	Профессионально-ориентированные задания.	2					
	122.	50.	Контрольная работа № 6.						

<b>Раздел 11.</b> Тригонометрические функции			<b>10/2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
<b>Тема 11.1.</b> Определения тригонометрических функций	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР 6, ЛР15  ПРу 01, ПРу 02		Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	123.	Определения тригонометрических функций.				
	124.	Периодичность и четность тригонометрических функций.				
<b>Тема 11.2.</b> Формулы преобразования тригонометрических функций	<b>Содержание учебного материала</b>		3	МР 03, МР 07, МР 08		
	125.	Формулы зависимости тригонометрических функций, формулы сложения.				
	126.	Формулы двойного и половинного аргумента, формулы приведения тригонометрических функций.				
	127.	Формулы преобразования суммы и разности в произведение.				
	<b>Практические занятия</b>		1			
	128.	51. Преобразование тригонометрических выражений.				
<b>Тема 11.3.</b> Тригонометрические функции и их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	129.	Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ и их свойства.				
	130.	Функция $y = \operatorname{tg} x$ и ее свойства.				
	<b>Практические занятия</b>		1			
	131.	52. Построение графиков тригонометрических функций.				
	132.	Зачет по теме	1			
<b>Раздел 12.</b> Тригонометрические уравнения			<b>20/8</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
<b>Тема 12.1.</b> Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ .	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ЛР 6, ЛР15		Зо 01.03 Зо 02.03
	133.	Арксинус числа. Уравнение $\sin x = a$ .				
	134.	Арккосинус числа. Уравнение $\cos x = a$ .				

	135.	Арктангенс числа. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ .		ПРy 01, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08	3o 04.01
	<b>Практические занятия</b>				
	136.	53. Решение примеров.	1		
<b>Тема 12.2.</b> Решение простейших тригонометрических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>				
	137.	Способы решения простейших тригонометрических уравнений.	2		
	138.	Способы решения простейших тригонометрических уравнений.			
	<b>Практические занятия</b>				
	139.	54. Решение уравнений.	2		
	140.	55. Решение уравнений.			
<b>Тема 12.3.</b> Решение тригонометрических уравнений представляющих произведение	<b>Содержание учебного материала</b>				
	141.	Решение тригонометрических уравнений представляющих произведение.	1		
	<b>Практические занятия</b>				
	142.	56. Решение уравнений.	1		
<b>Тема 12.4.</b> Решение тригонометрических уравнений, сводящиеся к квадратным	<b>Содержание учебного материала</b>				
	143.	Решение тригонометрических уравнений, сводящиеся к квадратным.	1		
	<b>Практические занятия</b>				
	144.	57. Решение уравнений.	1		
<b>Тема 12.5.</b> Решение однородных тригонометрических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>				
	145.	Способы решения однородных тригонометрических уравнений первой степени.	3		
	146.	Способы решения однородных тригонометрических уравнений второй степени.			
	147.	Способы решения однородных тригонометрических уравнений.			
	<b>Практические занятия</b>				
	148.	58. Решение уравнений.	1		

<b>Тема 12.6.</b> Решение тригонометрических уравнений разложением одной из частей на множители	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	149.	Решение тригонометрических уравнений разложением одной из частей на множители.				
	150.	Решение тригонометрических уравнений разложением одной из частей на множители.				
	<b>Практические занятия</b>		2			
	151.	59.				
152.	60.	Контрольная работа № 7.				
<b>Раздел 13.</b> Тела вращения			<b>14/4</b>			
<b>Тема 13.1.</b> Понятие цилиндра	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК.01 ОК.02 ОК.04  ЛР 6, ЛР15  ПРy 02, ПРy 03  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01  Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	153.	Понятие цилиндра.				
	154.	Сечения цилиндра различными плоскостями.				
	155.	Площадь поверхности цилиндра.				
	<b>Практические занятия</b>		1			
156.	61.	Решение задач.				
<b>Тема 13.2.</b> Понятие конуса	<b>Содержание учебного материала</b>		3			
	157.	Понятие конуса.				
	158.	Сечения конуса различными плоскостями.				
	159.	Площадь поверхности конуса.				
	<b>Практические занятия</b>		1			
160.	62.	Решение задач.				
<b>Тема 13.3.</b> Сфера и шар	<b>Содержание учебного материала</b>		4			
	161.	Сфера и шар.				
	162.	Уравнение сферы.				
	163.	Площадь сферы.				
	164.	Зачет по теме.				
	<b>Практические занятия</b>		2			
165.	63.	Профессионально-ориентированные задания.				

	166.	64.	Контрольная работа № 8.				
<b>Раздел 14.</b> Объемы геометрических тел				<b>14/4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
<b>Тема 14.1.</b> Понятие объема	<b>Содержание учебного материала</b>			2	ЛР 6, ЛР15	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
	167.	Понятие объема.					
	168.	Объем прямоугольного параллелепипеда.					
<b>Тема 14.2.</b> Объем прямой призмы и цилиндра	<b>Содержание учебного материала</b>			2	ЛР 6, ЛР15	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
	169.	Объем прямой призмы.					
	170.	Объем цилиндра.					
	<b>Практические занятия</b>			1	ЛР 6, ЛР15	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
	171.	65.	Решение задач.				
<b>Тема 14.3.</b> Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса	<b>Содержание учебного материала</b>			3	ЛР 6, ЛР15	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
	172.	Объем наклонной призмы.					
	173.	Объем пирамиды.					
	174.	Объем конуса.		1	ЛР 6, ЛР15	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
	<b>Практические занятия</b>						
	175.	66.	Решение задач.				
<b>Тема 14.4.</b> Объем шара	<b>Содержание учебного материала</b>			3	ЛР 6, ЛР15	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
	176.	Объем шара.					
	177.	Объем шарового сегмента, шарового сектора.					
	178.	Зачет по теме.		2	ЛР 6, ЛР15	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
	<b>Практические занятия</b>						
	179.	67.	Профессионально-ориентированные задания.				
	180.	68.	Контрольная работа № 9.				
<b>Раздел 15.</b> Производная и ее геометрический смысл				<b>14/6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
<b>Тема 15.1.</b> Понятие производной	<b>Содержание учебного материала</b>			2	ЛР 6, ЛР15	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
	181.	Понятие производной.					
	182.	Производная степенной функции.					
	<b>Практические занятия</b>						Зо 01.03 Зо 02.03

	183.	69.	Нахождение производных степенных функций	1	ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04  МР 01, МР 04, МР 09		Зо 04.01
<b>Тема 15.2.</b> Правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b>			2			
	184.		Правила дифференцирования.				
	185.		Правила дифференцирования.				
	<b>Практические занятия</b>			2			
	186.	70.	Нахождение производных функций.				
187.	71.	Нахождение производных функций.					
<b>Тема 15.3.</b> Производные элементарных функций	<b>Содержание учебного материала</b>			2			
	188.		Производные элементарных функций.				
	189.		Производные элементарных функций.				
	<b>Практические занятия</b>			1			
	190.	72.	Нахождение производных элементарных функций.				
<b>Тема 15.4.</b> Геометрический смысл производной	<b>Содержание учебного материала</b>			2			
	191.		Геометрический смысл производной.				
	192.		Уравнение касательной к графику функций.				
	<b>Практические занятия</b>			2			
	193.	73.	Профессионально-ориентированные задания.				
	194.	74.	Контрольная работа № 10.				
<b>Раздел 16.</b> Производная и ее применение				<b>12/4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
<b>Тема 16.1.</b> Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции	<b>Содержание учебного материала</b>			3			
	195.		Возрастание и убывание функции.				
	196.		Стационарные точки.				
	197.		Экстремумы функции.				
	<b>Практические занятия</b>			1			
198.	75.	Нахождение промежутков возрастания и убывания функции и экстремумов функции.					
					ЛР 6, ЛР15  ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04  МР 01, МР 04,		Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01

<b>Тема 16.2.</b> Применение производной к построению графиков	<b>Содержание учебного материала</b>		3	MP 09		
	199.	План исследования функции.				
	200.	Применение производной к построению графиков.				
	201.	Применение производной к построению графиков.				
	<b>Практические занятия</b>		1			
202.	76. Построение графиков функций с помощью производной.					
<b>Тема 16.3.</b> Наибольшее и наименьшее значение функции	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	203.	Наибольшее и наименьшее значение функции.				
	204.	Наибольшее и наименьшее значение функции.				
	<b>Практические занятия</b>		2			
	205.	77. Профессионально-ориентированные задания.				
206.	78. Контрольная работа № 11.					
<b>Раздел 17.</b> Интеграл			<b>10/4</b>	OK.01 OK.02 OK.04  ЛР 6, ЛР15  ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04  MP 01, MP 04, MP 09	OK.01 OK.02 OK.04	Уo 01.01 Уo 02.01 Уo 04.01  Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
<b>Тема 17.1.</b> Первообразная	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	207.	Первообразная.				
	208.	Таблица первообразных.				
<b>Тема 17.2.</b> Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>		3			
	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	209.	Правила нахождения первообразных.				
	210.	Правила нахождения первообразных.				
	<b>Практические занятия</b>		1			
211.	79. Нахождение первообразных функций.					
<b>Тема 17.3.</b> Вычисление	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	212.	Понятие интеграла.				

интегралов	213.	Формула Ньютона-Лейбница.	3			
	<b>Практические занятия</b>					
	214.	80. Вычисление интегралов.				
	215.	81. Профессионально-ориентированные задания.				
216.	82. Контрольная работа № 12.					
<b>Раздел 18.</b> Комбинаторика			<b>10/4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
<b>Тема 18.1.</b> Перестановки. Размещения. Сочетания	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 6, ЛР15  ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05  МР 01, МР 05, МР 08		Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	217.	Правило произведения.				
	218.	Перестановки.				
	219.	Размещения.				
	220.	Сочетания.				
	<b>Практические занятия</b>					
	221.	83. Решение задач.	2			
222.	84. Решение задач.					
<b>Тема 18.2.</b> Бином Ньютона	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	223.	События. Комбинация событий.				
	224.	Вероятность события.				
	<b>Практические занятия</b>					
	225.	85. Профессионально-ориентированные задания.	2			
226.	86. Контрольная работа № 13.					
<b>Раздел 19.</b> Элементы теории вероятностей			<b>6/2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
<b>Тема 19.1.</b> События	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР 6, ЛР15  ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05		Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	227.	События. Комбинация событий.				
	228.	Вероятность события.				
	<b>Практические занятия</b>					
229.	87. Решение задач.	1				
<b>Тема 19.2.</b> Вероятности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	МР 01, МР 05, МР		
	230.	Сложение вероятностей.				
	231.	Умножение вероятностей.				



	<b>Практические занятия</b>				08		
	232.	88.	Контрольная работа № 14.	1			
<b>Раздел 20.</b> Повторение и подготовка к экзамену				<b>14/10</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
<b>Тема 20.1.</b> Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>			1	ЛР 6, ЛР15		Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	<b>Практические занятия</b>						
	233.	89.	Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств.				
<b>Тема 20.2.</b> Показательная функция	<b>Содержание учебного материала</b>			1	ПРy 02		
	<b>Практические занятия</b>						
	234.	90.	Решение показательных уравнений и неравенств.		МР 02, МР 04, МР 05, МР 08		
<b>Тема 20.3.</b> Логарифмическая функция	<b>Содержание учебного материала</b>			1			
	235.		Логарифмическая функция.				
	<b>Практические занятия</b>			1			
	236.	91.	Решение логарифмических уравнений и неравенств.				
<b>Тема 20.4.</b> Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>			1			
	237.		Тригонометрические функции.				
	<b>Практические занятия</b>			1			
	238.	92.	Решение тригонометрических уравнений.				
<b>Тема 20.5.</b> Производная	<b>Содержание учебного материала</b>			1			
	239.		Производные элементарных функций.				
	<b>Практические занятия</b>			1			
	240.	93.	Применение производной при решении задач.				
<b>Тема 20.6.</b> Решение геометрических задач	<b>Содержание учебного материала</b>			1			
	241.		Вычисление площадей и объемов.				
	<b>Практические занятия</b>			1			
	242.	94.	Вычисление площадей геометрических фигур и площадей геометрических тел.				

<b>Тема 20.7.</b> Решение практико-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>			4			
	<b>Практические занятия</b>						
	243.	95.	Решение практико-ориентированных задач.				
	244.	96.	Профессионально-ориентированные задания.				
	245.	97.	Контрольная работа № 15.				
246.	98.	Контрольная работа № 15.					
	<b>Всего:</b>			<b>246</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Математика*»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алимов, Колягин, Ткачева, Федорова, Шабунин - Учебник по алгебре 10-11 класс –ФГОС – 2015. – [http://vpr-klass.com/uchebniki/matematika/10-11\\_klass\\_alimov/10-11\\_klass\\_alimov\\_uchebnik\\_chitat'\\_onlajn.html](http://vpr-klass.com/uchebniki/matematika/10-11_klass_alimov/10-11_klass_alimov_uchebnik_chitat'_onlajn.html)
2. Алимов, Колягин Учебник по алгебре 10-11 класс –ФГОС – 2017. – <https://gdz-putina.org/reshebnik-po-algebre/10-klass/alimov>
3. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. (Базовый уровень) Шабунин М.И. и др. Издательство: М.: ВШЭ, 2018. – [https://litmy.ru/knigi/nauka\\_ucheba/393274-lekcii-po-diskretnoj-matematike-2017.html](https://litmy.ru/knigi/nauka_ucheba/393274-lekcii-po-diskretnoj-matematike-2017.html)

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Баврин И.И. Математический анализ – учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2021.
2. Богомолов Н.В. Алгебра и начала анализа – учебное пособие для СПО, Москва, Юрайт, 2021
3. Далингер В.А. Геометрия. Стереометрические задачи на построение – учебное пособие для СПО, Москва, Юрайт, 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	<p>Определения математических понятий, формулы, теоремы, правила выполнения математических действий, свойства функции, способы решения уравнений и неравенств</p>	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (в том числе самостоятельной работы) Оценка результатов выполнения контрольной работы</p>
<p><b>Умения:</b></p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>Владение стандартными приемами решения уравнений, неравенств и геометрических задач, построения графиков функций и чертежей геометрических фигур</p>	<p>Экзамен</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
71 ÷ 89	4	Хорошо
51 ÷ 70	3	Удовлетворительно
50 и менее	2	Не удовлетворительно

## **Приложение 3. Учебные дисциплины**

**Приложение 3.4**  
к ООП-П по специальности  
(технологический профиль)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 «Иностранный язык»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью ОП Общеобразовательная подготовка ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии :

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ЛК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК.03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования; Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу	Зо 04.01 психологические основы

	коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.06	Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК.07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК.08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.02 основы здорового образа жизни

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению



	различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	120
<b>Всего (обязательная нагрузка)</b>	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	114
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2		3	4	5	6
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>			<b>16/16</b>			
<b>Тема 1.1</b> <i>Знакомство</i>	1	Приветствие, прощание.	<b>4</b>	ЛР 06, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК.04	ОК.04	Уо 04.02 Зо 04.01
	2	глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных)				
	3	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.				
	4	Правила чтения. Звуки. Транскрипция.				
<b>Тема № 1.2</b> <b>Семья.</b> <b>Семейные ценности</b>	5	Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК.04,	ОК.04	Уо 04.01 Зо 04.01
	6	Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные				
	7	Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.				
	8	Модальные глаголы				
	9	Общение с друзьями и близкими.				
	10	Глаголы, выполняющие роль модальных.				
<b>Тема № 1.3</b> <b>Внешность человека.</b> <b>Описание характера</b>	11	Описание внешности человека.	<b>6</b>	ЛР 06, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК.04, ОК.06	ОК.04 ОК.06	Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.02
	12	Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)				
	13	Образование, национальность, качества личности.				
	14	Степени сравнения прилагательных и их правописание				

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

	15	Описание характера.				
	16	Обороты to be going to и to be в настоящем времени и в будущем времени.				
<b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b>			<b>66/66</b>			
<b>Тема № 2.1 Описание жилища</b>	17	Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	6	ЛР 06, ЛР11, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.04, ОК.06	ОК.04 ОК.06	Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.02
	18	Герундий. Глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..)				
	19	Условия проживания. Бытовые услуги.				
	20	Предлоги места, оборот there is/are.				
	21	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка				
	22	Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.				
<b>Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время</b>	23	Рабочий день.	6	ЛР 01, , ЛР 06, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.04, ОК.06	ОК.04 ОК.06	Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.01
	24	Предлоги времени.				
	25	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.				
	26	Простое настоящее время и простое продолженное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний)				
	27	Молодежные субкультуры и организации.				
	28	Глагол с инфинитивом. Сослагательное наклонение.				
<b>Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.</b>	29	Особенности проживания в городской и сельской местности.	6	ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.04, ОК.06	ОК.04 ОК.06	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01
	30	Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);				
	31	Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.				
	32	Специальные вопросы				
	33	Моя малая родина.				
	34	Предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.				
<b>Тема № 2.4 Покупки</b>	35	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	4	ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6	ОК.03	Уо 03.04 Зо 03.04
	36	Существительные исчисляемые и неисчисляемые				
	37	Совершение покупок.				
	38	Артикли: определенный, неопределенный, нулевой				

				02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.03		
<b>Тема № 2.5 Еда</b>	39	Способы приготовления пищи.	6	ЛР 11, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.04	ОК.04	Уо 04.02 Зо 04.01
	40	Образование множественного числа.				
	41	Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.				
	42	Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков				
	43	Еда полезная и вредная.				
	44	Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа				
<b>Тема № 2.6 Здоровье и спорт</b>	45	Здоровый образ жизни.	8	ЛР11, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.08	ОК.08	Уо 08.01 Зо 08.02
	46	Правильные и неправильные глаголы				
	47	Физическая культура и спорт.				
	48	Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге).				
	49	Занятия физической культуры.				
	50	Условные предложения I, II, III типов				
	51	Посещение врача.				
	52	Прямая речь.				
<b>Тема № 2.7 Путешествия</b>	53	Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	6	ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.04	ОК.04,	Уо 04.01 Зо 04.01
	54	Настоящее совершенное время (образование и функции в действительном и страдательном залоге)				
	55	Средства передвижения, транспорт.				
	56	Инфинитив, его формы				
	57	Достопримечательности.				
	58	Образование степеней сравнения наречий, наречия места				
<b>Тема № 2.8 Российская Федерация</b>	59	Географическое положение, климат, население.	8	ЛР 01, , ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,	ОК.06, ОК.07	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Зо 07.01
	60	Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.				
	61	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.				
	62	Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can)				
	63	Основные достопримечательности. Москва – столица России.				
	64	Пассивный залог				

	65	Мой город.		ПР6 04		
	66	used to +the Infinitive structure		ОК.06, ОК.07		
<b>Тема № 2.9 Страны изучаемого языка</b>	67	Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство)	8	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК.06	ОК.06	Уо 06.01 Зо 06.01
	68	Артикли с географическими названиями				
	69	Великобритания ( крупные города, достопримечательности)				
	70	Косвенная речь				
	71	США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство)				
	72	Прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном и страдательном залоге)				
	73	США (крупные города, достопримечательности)				
	74	Прошедшее совершенное время (слова- маркеры времени)				
<b>Тема 2.10 Традиции России и англоговоря щих стран</b>	75	Обычаи народов России и англоговорящих стран	8	ЛР 01, , ЛР 06, ЛР 08, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.06	ОК.06	Уо 06.01 Зо 06.01
	76	Предлоги времени				
	77	Традиции народов России				
	78	Числительные количественные и порядковые				
	79	Традиции народов англоговорящих стран				
	80	Обозначение годов, дат, времени, периодов				
	81	Поверья народов России и англоговорящих стран				
	82	Прошедшее продолженное время ( образование и функции в действительном и страдательном залоге, слова- маркеры времени )				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>						
<b>Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей</b>			<b>36/28</b>			
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	83	Современный колледж.	4	ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК.03	Уо 03.03 Зо 03.03
	84	Деловое общение.				
	85	Особенности подготовки по профессии/специальности				
	86	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.				

				ОК.03		
<b>Тема 3.2</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10/6	ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.01, ОК.03	ОК.01, ОК.03	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03
	87	Достижения науки.				
	88	Страдательный залог				
	89	Отраслевые выставки				
	90	Научно-популярный стиль.				
	<b>В том числе практических занятий</b>		6			
	91	Технологии в профессиональной деятельности.				
	92	Страдательный залог				
	93	Современные компьютерные технологии в промышленности.				
	94	Страдательный залог				
95	Технический прогресс.					
96	Научно-популярный стиль.					
<b>Тема 3.3</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8/4	ЛР 06 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.01, ОК.02, ОК.03	ОК.01, ОК.02, ОК.03	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 03.02
	97	Машины и механизмы.				
	98	Научно-популярные тексты.				
	99	Промышленное оборудование.				
	100	Научно-популярные тексты.				
	<b>В том числе практических занятий</b>		4			
	101	Работа на производстве.				
	102	Научно-популярные тексты.				
103	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills					
104	Научно-популярные тексты.					
<b>Тема 3.4</b> <b>Известные ученые</b>	105	Технические науки	6	ЛР 06 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.04	ОК.04	Уо 04.02 Зо 04.01
	106	Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля				
	107	Известные ученые и их открытия				
	108	Профессионально ориентированная лексика				
	109	Нобелевские лауреаты				
	110	Лексика делового общения				
<b>Тема 3.5</b>	111	Специфика работы по профессии/специальности	8	ЛР 06	ОК.01,	Уо 01.01

<b>Профессиональные требования</b>	112	Герундий		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.01, ОК.02, ОК.03	ОК.03	Зо 01.01 Уо 03.03 Зо 03.02
	113	Основные принципы деятельности по профессии/специальности				
	114	Инфинитив				
	115	Грамматический практикум				
	116	Профессионально ориентированная лексика				
	117	Лексика делового общения				
	118	Подготовка к экзамену. Лексический практикум				
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			2			
<b>Всего:</b>			120			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места студентов техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык для технических специальностей:: учебник для студ. учреждений СПО / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 8-е издание, стереотипное – И: Издательский центр «Академия», 2017 – 208 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для технических колледжей (A1) — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-a1-475659>

2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>36 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 08.02 основы здорового образа жизни;</p>	<p>общая и профессиональная лексика в рамках обозначенных тем;</p> <p>грамматические явления, соответствующие современным нормам английского языка, в рамках обозначенных тем;</p> <p>факты иноязычной культуры;</p> <p>основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно компенсировать недостающие умения в английском языке (словари, справочники, компьютерные программы, обучающие сайты).</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный устный опрос;</li> <li>– фронтальный устный опрос;</li> <li>– контроль и оценка докладов, презентаций, рефератов;</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное).</li> </ul>
<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>в области аудирования: воспринимать на слух аутентичные научные и научно-популярные лекции, относящиеся к теме информационных технологий (длительность звучания 5—15 минут); извлекать общую и детальную информацию из услышанного;</p> <p>в области чтения: понимать содержание аутентичных научных и научно-популярных текстов (объемом до 2600 слов); извлекать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;</p> <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>общую и детальную информацию из прочитанного; в области говорения: вести/поддерживать диалог-расспрос о содержании лекции, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости использовать стратегии преодоления трудностей в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение; принимать участие в обсуждении проблемы;</p>	
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
71 ÷ 89	4	Хорошо
51 ÷ 70	3	Удовлетворительно
50 и менее	2	Не удовлетворительно

**Приложение 3. Учебные дисциплины**

**Приложение 3.5**  
к ООП-П по специальности  
(технологический профиль)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05 «Астрономия»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью ОП  
Общеобразовательная подготовка ПООП-Пвсоответствии с ФГОССПО по специальности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК. 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.02 определять необходимые источники информации
ОК. 04	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
	<b>Личностные результаты</b>
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому

	и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 09	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	<b>Предметные результаты</b>
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР602	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР603	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	40
<b>Всего (обязательная нагрузка)</b>	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (всё, что если предусмотрено учебным планом)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. История развития астрономии			<b>14</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5, ЛР6, ЛР 9 МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01, ПР6 02	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.02
	1-2	Введение				
<b>Тема 1.2.</b> <b>Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5, ЛР6, ЛР 9 МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01, ПР6 02	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.02
	3-4	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.				
	5-6	Место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную				
<b>Тема 1.3.</b> <b>Летоисчисление и его точность (солнечный и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5, ЛР6, ЛР 9	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
	7	Роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.				

<sup>3</sup>В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (всё, что если предусмотрено учебным планом)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	8	Значение использования календарей		MP 01, MP 02, MP 03 ПР6 01, ПР6 02		Зo 01.03 Зo 02.03 Зo 04.02
Тема 1.4. Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5, ЛР6, ЛР 9 MP 01, MP 02, MP 03 ПР6 01, ПР6 02	ОК 01 ОК02 ОК 04	У1 01.01 Уo 02.01 Уo 04.01 Зo 01.03 Зo 02.03 Зo 04.02
	9	Роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.				
	10	Взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения				
Тема 1.5. Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего кос	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5, ЛР6, ЛР 9 MP 01, MP 02, MP 03 ПР6 01, ПР6 02	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уo 01.01 Уo 02.01 Уo 04.01 Зo 01.03 Зo 02.03 Зo 04.02
	11-12	Значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.				
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02,	ОК 01	Уo 01.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (всё, что если предусмотрено учебным планом)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	13-14	Значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.		ОК 04 ЛР 5,ЛР6,ЛР 9 МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01,ПР6 02	ОК02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.02
<b>Раздел 2. Устройство Солнечной системы</b>			<b>20</b>			
<b>Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 01,ОК 02, ОК 04 ЛР 5,ЛР6,ЛР 9 МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01,ПР6 02	ОК 01 ОК02 ОК 04	У1 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.02
	15-16	Значение знаний о происхождении Солнечной системы				
<b>Тема 2.2. Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01,ОК 02, ОК 04 ЛР 5,ЛР6,ЛР 9 МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01,ПР6 02	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.02
	17-18	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».				
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,	ОК 01	Уо 01.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (всё, что если предусмотрено учебным планом)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Система Земля—Луна	19-20	Значение исследований Луны космическими аппаратами		ОК 04 ЛР 5,ЛР6,ЛР 9 МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01,ПР6 02	ОК02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.02
Тема 2.4. Природа Луны	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01,ОК 02, ОК 04 ЛР 5,ЛР6,ЛР 9 МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01,ПР6 02	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.02
	21-22	Значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.				
Тема 2.5. Планеты земной группы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 ОК 01,ОК 02, ОК 04 ЛР 5,ЛР6,ЛР 9 МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01,ПР6 02	ОК 01 ОК02 ОК 04	У1 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.02
	23-24	Значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.				
Тема 2.6. Планеты-гиганты	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01,ОК 02, ОК 04 ЛР 5,ЛР6,ЛР 9 МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01,ПР6 02	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.02
	25-26	Значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.				
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01,ОК 02,	ОК 01	Уо 01.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (всё, что если предусмотрено учебным планом)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<b>Тема 2.7.</b> <b>Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)</b>	27-28	Значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.		ОК 04 ЛР 5,ЛР6,ЛР 9 МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01,ПР6 02	ОК02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.02
<b>Тема 2.8.</b> <b>Общие сведения о Солнце</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01,ОК 02, ОК 04 ЛР 5,ЛР6,ЛР 9 МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01,ПР6 02	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.02
	29-30	Значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.				
<b>Тема 2.9.</b> <b>Солнце и жизнь Земли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01,ОК 02, ОК 04 ЛР 5,ЛР6,ЛР 9 МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01,ПР6 02	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.02
	31-32	Значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.				
<b>Тема 2.9.1.</b> <b>Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01,ОК 02, ОК 04 ЛР 5,ЛР6,ЛР 9 МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01,ПР6 02	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.02
	33-34	Значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной..				
<b>Раздел 3. Строение и эволюция вселенной</b>			<b>4</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (всё, что если предусмотрено учебным планом)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Тема 3.1. Расстояние до звезд	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5, ЛР6, ЛР 9 МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01, ПР6 02	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.02
	35 - 36	Значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.				
Тема 3.2. Физическая природа звезд	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5, ЛР6, ЛР 9 МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01, ПР6 02	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.02
	37 - 38	Значение знаний о физической природе звезд для человека.				
<b>Промежуточная аттестация (завершающий этап) в форме диф.зачета</b>			<b>2</b>			
<b>Всего:</b>			<b>40</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Астрономии*»,

- **оснащенный оборудованием:**
  - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- **техническими средствами обучения:**
  - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
  - информационно-коммуникативные средства;
  - экранно-звуковые пособия;
  - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования* /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник* /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы: учебник* / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. *Астрономия. 10 – 11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень* /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Электронная библиотека «Ю-райт»

1. *Астрономия. Базовый уровень. 10-11 классы* Коломиец А. В., Сафонов А.А., 2022 *Астрономия. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник для среднего общего образования* / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Народное просвещение).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 02.02 определять необходимые источники информации</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса</p>	<p>Текущий контроль, тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение рефератных работ по выданным темам</p> <p>Демонстрация оформления реферата</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70-90	4	хорошо
55-70	3	удовлетворительно
менее 55	2	не удовлетворительно

## **Приложение 3. Учебные дисциплины**

**Приложение 3.6**  
к ООП-П по специальности  
(технологический профиль)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.06 «Россия в мире»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Россия в мире»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Россия в мире» является обязательной частью ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.02 ОК.05 ОК.06	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации</p> <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста</p> <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	<p>1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	

	<p>2. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> <p>3. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	102
<b>Всего (обязательная нагрузка)</b>	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2		3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
Тема 1.1. Основы исторического знания	1	Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Научное и ненаучное историческое познание. Методы исторического исследования.		ЛР 1 ОК02	ОК02	Уо 02.01 Зо 02.01
<b>Раздел 2. Древнейшая и Древняя история. Традиционные общества</b>						
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	1	Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории.  Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.		ЛР 1 ОК02 ОК05	ОК02 ОК05	Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
	1-2	Цивилизации древнего Востока (Месопотамия, Египет)		ЛР 1 ОК02 ОК05	ОК02 ОК05	Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01
	3-4	Древняя Греция и Древний Рим				
<b>Раздел 3. История Средних веков</b>						
Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>			
	1	Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим.		ЛР 1	ОК02	Уо 02.01

Средние века		Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе.		OK02 OK05	OK05	Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05. 01
	2	Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.				
	3-4	Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.				
	5-6	Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам.				
	7	Эпоха крестовых походов				
	8	Византийская империя и восточнохристианский мир				
Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>			
	1	Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси.		ЛР 1 ЛР 5 OK06 OK02 OK05	OK06 OK02 OK05	Зо 06.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05. 01
	2	Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси.				



	3	Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура.				
	4	Первые усобицы на Руси				
	5	Раздробленность Руси				
	6	Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.				
	7	Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы.  Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.				
	8	Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.				
<b>Раздел 4. История Нового</b>						
<b>Времени</b>						
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			
	1	Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени.		ЛР 6 ОК02	ОК02	Уо 02.01 Зо 02.01
	2	Европа в начале Нового времени. Эпоха географических открытий и колониальные захваты.				
	3	Начало модернизации в странах Европы и мира.				

Тема 4.1. Страны Европы в XVI – XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
	1	Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков).		ЛР 6 ОК02 ОК05	ОК02 ОК05	Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01
	2	Европейские революции XVI – XVIII вв.  Образование наций и национальных государств в Европе.				
	3	Европейские революции XVI-XVIII вв.				
	4	Развитие европейской культуры XVI-XVIII вв. Эпоха Возрождения				
Тема 4.2. Россия в XVI – начале XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			
	1-2	Правление Ивана IV Грозного. Его реформы, завоевания и итоги правления. Династический кризис		ЛР 1 ЛР 5 ОК06 ОК02 ОК05	ОК06 ОК02 ОК05	Зо 06.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01
	3	Кризис государства и общества. Смутное время.				
Тема 4.3. Россия в XVII – XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>			
	1-2	Смутное время. Династический и государственный кризис		ЛР 1 ЛР 5 ОК06 ОК02 ОК05	ОК06 ОК02 ОК05	Зо 06.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01
	3-4	Становление самодержавия Романовых в XVII в.				
	5-6	Внешняя политика России в XVII – XVIII вв. Россия и европейские державы. Расширение территории Российского государства				
	7	Социальные движения. Государство и церковь.				

		Раскол. Ереси				
	8	Культура России в XVII – XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.				
	9-10	Правление Петра Великого и его реформы. Зарождение империи				
	11-12	Эпоха Дворцовых переворотов.				
	13-14	Екатерина II Великая. Просвещенный абсолютизм. Золотая эпоха дворянства. Внешняя политика и внутренняя политика.				
Тема 4.4. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
	1	Завершение колониального раздела мира. Империализм.		ЛР 6 ЛР 1 ОК02 ОК05	ОК02 ОК05	Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01
	2	Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества.				
	3-4	Великая Французская революция. Наполеоновские войны. Империализм				
Тема 4.5. Россия в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>			
	1-2	Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания.		ЛР 1 ЛР 5 ОК06 ОК02 ОК05	ОК06 ОК02 ОК05	Зо 06.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01
	3	Восстание Декабристов 1825				

	4-5	Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.				
	6-7	Реформы 60–70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения.				
	8-9	Внешняя политика России второй половины XIX века				
Тема 4.6. Международные отношения в новое время	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Европейские войны XVII – XIX вв. Колониальный раздел мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в.		ЛР 6 ЛР 1 OK02 OK05	OK02 OK05	Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01
	2	Колониальный раздел мира. Европейские войны XVII-XIX вв., внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в.				
<b>Раздел 5. История XX в.</b>						
Тема 5.1. Мир в 1900 – 1914 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революция начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).		ЛР 6 ЛР 1 OK02 OK05	OK02 OK05	Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01

	2	Страны Запада: процесс модернизации, социальная структура общества, идейные течения и политические партии				
Тема 5.2. Россия в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			
	1	Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства)		ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ОК06 ОК02 ОК05	ОК06 ОК02 ОК05	Уо 02.0 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	2	Обострение экономических и политических противоречий.				
	3	Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации..				
	4-5	Первая российская революция.				
	6	Формирование многопартийности и начал парламентаризма				
Тема 5.3. Первая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
	1-2	Первая мировая война		ЛР 6 ЛР 1 ОК02 ОК05	ОК02 ОК05	Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01
	3-4	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе				
Тема 5.4. Россия в 1917 г.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
	1-2	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и октябрьская.		ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ОК02 ОК05	ОК02 ОК05	Уо 02.0 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01
	3-4	Великая русская революция. Феномен большевизма. Оценки историков и современников .				
Тема 5.5. Страны Западной	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			

Европы и США в 1918 – 1939 гг.	1	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США		ЛР 6 ЛР 1 ОК02 ОК05	ОК02 ОК05	Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01
	2	Мировой экономический кризис в 20-30 гг. в странах Западной Европы и США				
	3-4	Фашизм и национал-социализм Тоталитарные режимы в Европе.				
Тема 5.6. СССР в 1918 – 1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>			
	1-2	Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы советского государства.		ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ОК06 ОК02 ОК05	ОК06 ОК02 ОК05	Уо 02.0 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01
	3-4	Создание советского союзного государства. НЭП. Политические репрессии				
	5	Коллективизация и индустриализация. Итоги и последствия				
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>				
Тема 5.7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	1	Политическая ситуация в Европе на кануне войны. Лига наций.		ЛР 1 ЛР 6 ОК06 ОК02 ОК05	ОК06 ОК02 ОК05	Уо 02.0 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01
	2-3	Начало войны на востоке и гражданская война в Испании				
	4	Агрессивная политика Гитлера				
	5-6	Начало Второй мировой войны				
	7-8	Вторжение Нацисткой Германии в СССР. Великая Отечественная война. Война с Японией.				

	9	Победа антигитлеровской коалиции и итоги второй мировой войны				
	10	Послевоенный мир. Роль ООН				
Тема 5.9. Мир во второй половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
	1-2	Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». <i>Страны Западной Европы и США</i> : ответы на вызовы времени.		ЛР 1 ЛР 6 ОК06 ОК02 ОК05	ОК06 ОК02 ОК05	Уо 02.0 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01
	3-4	<i>СССР в 50 – 80-е гг.</i> Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50 – 80-е гг. Кризис советского общества (истoki и последствия). Перестройка.				
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>2</b>			
<b>Итого:</b>			<b>102</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет № 405 «Истории» с необходимыми техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска. Преподавателем применяется разработанный учебно-методический комплекс, читаемой дисциплины

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества: С древних времен до наших дней, 2017 г.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Электронная библиотека «Ю-райт»

1. Карпачев С. П. История России 2022 г.

2. Хейфец В. Л., Костюк Р. В История новейшего времени 2022 г.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <p><b>Зо 02.01</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Зо 05.01</b> особенности социального и культурного контекста</p> <p><b>Зо 06.01</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p><b>Зо 06.02</b> значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса</p>	<p>Текущий контроль, тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <p><b>Уо 02.01</b> определять задачи для поиска информации</p> <p><b>Уо 05.01</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Уо 06.01</b> описывать значимость своей специальности</p> <p><b>Уо 06.02</b> применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Выполнение рефератных работ по выданным темам</p> <p>Демонстрация оформления реферата</p>	<p>Выполнение практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70-90	4	хорошо
55-70	3	удовлетворительно
менее 55	2	не удовлетворительно

**Приложение 3. Учебные дисциплины**

**Приложение 3.7**  
к ООП-П по специальности  
(технологический профиль)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по *специальности*.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции:

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02 основы здорового образа жизни
	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
	<b>Личностные результаты</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство

	народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 09	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты</b>	
ПРБ 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРБ 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРБ 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРБ 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРБ 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	120
<b>Всего (обязательная нагрузка)</b>	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	108
<b>Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1 Теоретический раздел</b>		<b>5</b>			
<b>Тема №1.1.</b> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	ОК 4, ОК 6	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения	2			
	Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО				
<b>Тема № 1.2.</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	ОК 4, ОК 6	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек	2			
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.				
<b>Тема № 1.3.</b> Современные системы и технологии укрепления и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	ОК 4, ОК 6	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, лыжные прогулки по пересеченной</i>	<b>1</b>			

сохранения здоровья	<i>местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег.)</i>				Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
<b>Раздел № 2 Практический раздел</b>					
<b>Тема 2.1</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	ОК 4, ОК 6	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	1. Техника тесовых упражнений комплекса ГТО	2			
	2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.	2			
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2			
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2			
	6. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2			
<b>Тема 2.2.</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	ОК 4, ОК 6	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Строевые упражнения. Строевые приемы: построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания	2			
	Общеразвивающие упражнения без предмета, с предметом, парные, групповые	2			
	Общеразвивающие упражнения на снарядах и тренажерах	2			
	Прикладные упражнения: ходьбы и бега, упражнения в равновесии, лазанье и перелазание	2			
	Прикладные упражнения: метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2			
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой	2			
	Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений	2			
	Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания	2			
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах	2			
	Выполнение прикладных упражнений	2			



<b>Тема 2.3.</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	ОК 4, ОК 6	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	2			
	Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела	2			
	Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота	2			
	Комплексы упражнений для мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами	2			
	Выполнение упражнений со свободными весами	2			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	2			
<b>Тема 2.4.</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	ОК 4, ОК 6	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	2			
	Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения	2			
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	2			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2			
	<b>Раздел 3 Теоретический раздел</b>				
<b>Тема № 3.1.</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	ОК 4, ОК 6	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	4. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.	2			
	5. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями				

<b>Тема № 3.2.</b> Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	ОК 4, ОК 6	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>1.</b> Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности	1			
<b>Тема 3.3</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	ОК 4, ОК 6	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность; Оптимальный двигательный режим как фактор сохранения и укрепления здоровья	2			
	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда				
<b>Раздел № 4 Практический раздел</b>					
<b>Тема № 4.1.</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	ОК 4, ОК 6	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>1.</b> Бег на короткие дистанции.	1			
	<b>2.</b> Кроссовая подготовка.	1			
	<b>5.</b> Бег на средние дистанции.	1			
	<b>6.</b> Кроссовая подготовка.	1			
	<b>11.</b> Эстафетный бег.	1			
	<b>12.</b> Кроссовая подготовка.	1			
	<b>13.</b> Эстафетный бег.	1			
	<b>14.</b> Кроссовая подготовка.	1			
	<b>15.</b> Бег на длинные дистанции.	1			
<b>16.</b> Кроссовая подготовка.	1				
<b>Тема № 4.2.</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	ОК 4, ОК 6	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02
	<b>1.</b> Скоростное ведение мяча.	1			
	<b>3.</b> Быстрые передачи мяча.	1			
	<b>5.</b> Броски по кольцу с 3 точек.	1			

	7. Броски по кольцу за 1 мин.	1			Уо 08.03
	9. Двухсторонняя игра.	1			Зо 08.01
	10. Эстафеты. Тактические действия.	1			Зо 08.02
	11. Ведение мяча правой, левой рукой.	1			Зо 08.03
	12. Эстафеты. Учебная игра.	1			
	13. Передача мяча разными способами.	1			
	15. Броски по кольцу с 3 точек.	1			
	17. Броски по кольцу за 1 мин.	1			
	18. Эстафеты. Учебная игра.	1			
	19. Двухсторонняя игра.	1			
<b>Тема № 4.3</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	ОК 4, ОК 6	Уо 04.01
	1. Верхняя и нижняя передача мяча через сетку.	1			Зо 04.01
	2. Верхняя передача мяча над головой.	1			Уо 08.01
	3. Нижний прием мяча через сетку.	1			Уо 08.02
	4. Верхняя прямая подача мяча.	1			Уо 08.03
	5. Нападающий удар из зоны № 4.	1			Зо 08.01
	6. Верхняя и нижняя передача мяча через сетку.	1			Зо 08.02
	7. Верхняя передача мяча над головой в кругу.	1			Зо 08.03
	8. Верхняя прямая подача мяча через сетку.	1			
	9. Нападающий удар из зоны № 4.	1			
	10. Эстафеты. Учебная игра.	1			
	11. Блокирование. Тактические действия на площадке.	1			
	12. Двухсторонняя игра. Зачёт.	1			
<b>Тема № 4.4.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	ОК 4, ОК 6	Уо 04.01
	1. ОФП, эстафеты, игры.	1			Зо 04.01
	2. Метание мяча в цель с расстояния 5м.	1			Уо 08.01
	3. Вис на шведской стенке, согнув колени.	1			Уо 08.02
	4. Прыжки через скакалку на время.	1			Уо 08.03
	5. Отжимание от пола.	1			Зо 08.01
	6. Прыжки в длину с места.	1			Зо 08.02
	7. Подтягивание на перекладине.	1			Зо 08.03
	8. Прыжки в высоту с места.	1			

	9. Бег без остановки на время.	1			
	10. Тройной прыжок с места.	1			
	11. Ускорения 3 * 18 метров.	1			
Тема № 4.5. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	ОК 4, ОК 6	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	1. Бег на короткие дистанции.	1			
	2. Кроссовая подготовка.	1			
	3. Бег на средние дистанции.	1			
	4. Кроссовая подготовка.	1			
	5. Метание гранаты на дальность.	1			
	6. Кроссовая подготовка.	1			
	7. Эстафетный бег.	1			
	8. Кроссовая подготовка	1			
	9. Бег на длинные дистанции.	1			
10. Зачет.	1				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>120</b>			

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Спортивный зал;
- Тренажёрный зал;

оснащенный оборудованием: комплекс тренажеров, гири и гантели, маты гимнастические, весы, шведские стенки, навесные перекладины, мячи, теннисный стол, оборудованная раздевалка, кабинет физического воспитания, спортивный стенд, видеокассеты (фильмы с участием обучающихся в спортивной жизни техникума), стенд информационный, шкаф для документации, шкаф для одежды, медицинская аптечка.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

2. Матвеев А.П., Физическая культура 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений - Москва.: Просвещение, 2010.

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с.

4 Физическая культура: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. А. Бишаева. - Москва : Академия, 2017. – 312 с..

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронные ресурсы научно-методический журнал «Физическая культура в школе». Форма доступа: [www.chprk.ru](http://www.chprk.ru); Предметно-содержательный журнал «Современный урок». Форма доступа: [www.ppoisk.nm](http://www.ppoisk.nm).

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе» -М.: ООО  
Издательство «Школа- Пресс».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Оценка результатов выполнения упражнений наблюдение
Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие	Оценка результатов выполнения практической работы  Мониторинг участия в спортивных мероприятиях и результативности
Зо 08.02 основы здорового образа жизни	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Наблюдение
Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности технология машиностроения;	Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	Диф. оценка
Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения	Оценка результатов выполнения практической работы

	травматизма во время занятий физическими упражнениями	
Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Посещение секций, походов	Мониторинг участия
Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма	Наблюдение
Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой	Оценка результатов выполнения практической работы  Самоконтроль

## **Приложение 3. Учебные дисциплины**

**Приложение 3.8**  
к ООП-П по специальности  
(технологический профиль)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 08 «Основы безопасности жизнедеятельности»**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>Всего (обязательная нагрузка)</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>4</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>18/4</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК.05., ОК 07., ОК 08.,	ОК 05 ОК 07 ОК 08	Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.03 Уо 08.01 Зо 08.01
<b>Тема 1.1</b> Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	<b>4</b>			
<b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами	<b>4</b>			

<sup>4</sup> В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

среды. Техносфера как источник негативных факторов	экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения				
<b>Тема 1.3</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	<b>6</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>			
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	<b>2</b>			
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	<b>2</b>			
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>24/4</b>	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК.05., ОК.06	ОК.05., ОК.06	Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Зо 06.02
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	<b>6</b>			
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием	<b>2</b>			

	первичных средств пожаротушения				
<b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	<b>4</b>			
<b>Тема 2.4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	<b>4</b>			
<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	<b>4</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>			
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	<b>2</b>			
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	<b>2</b>			
<b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>6/0</b>	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	ОК.05., ОК.06	Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Зо 06.01
<b>Тема 3.1</b> История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-	<b>4</b>			

	десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия		ОК.05., ОК.06		
<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	<b>2</b>			
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>26/4</b>	ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12 ОК.08	ОК.08	Уо 08.01 Зо 08.03 Зо 08.04
<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	<b>2</b>			
<b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	<b>2</b>			
<b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	<b>4</b>			
<b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	<b>4</b>			
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	<b>4</b>			



<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	<b>4</b>			
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	<b>2</b>			
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	<b>2</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>			
	<i>Практическое занятие № 5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких</i>	<b>2</b>			
	<i>Практическое занятие № 6. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей</i>	<b>2</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Раздел №1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		<b>6/2</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05	ОК.08	Уо 08.01
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества</b> ( <i>бинарное теоретическое занятие</i> ).  Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.  Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.	<b>2</b>	ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК.08		Зо 08.03  Зо 08.04

	<p>Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.</p> <p>Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового периода. Нарушения и сбои в развитии.</p> <p>Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним</p>				
<p><b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов</p>	<p>Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие</p>	<b>2</b>	<p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК.07</p>	<p>ОК.07</p>	<p>Уо 07.01</p> <p>Уо 07.02</p> <p>Зо 07.03</p> <p>Зо 07.04</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>			
	<i>Практическое занятие № 7. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет</i>	<b>2</b>	<p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК.07., ОК.08</p>	<p>ОК.07</p> <p>ОК.08</p>	<p>Уо 07.01</p> <p>Уо 07.02</p> <p>Зо 07.01</p> <p>Зо 07.03</p> <p>Зо 07.04</p> <p>Уо 08.01</p> <p>Зо 08.03</p> <p>Зо 08.04</p>
<b>Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>0/2</b>	<p>ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07</p>	<p>ОК.06</p>	<p>Уо 06.01</p> <p>Зо 05.01</p>
<p><b>Тема 2.1</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<i>Практическое занятие № 8 (экскурсия). Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии).</i>	<b>2</b>	<p>ОК.06</p>		

<b>Раздел 3 Основы медицинских знаний</b>		<b>0/4</b>	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК.06	ОК.06	Уо 06.01  Зо 05.01
<b>Тема 3.1</b> Понятие травм и их виды	<i>Практическое занятие № 9. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста</i>	<b>2</b>			
<b>Тема 3.2</b> Понятие и виды кровотечений	<i>Практическое занятие №10. Решение ситуационных задач</i>	<b>2</b>			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>78</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности» оснащенный:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1 Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1 Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2 Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3 Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4 Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей социального, культурного и профессионального контекста.	— демонстрация навыков использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; — способность работы с различными прикладными программами — правильность выбора подходящей для решения проблемы методики и технологии	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	— демонстрация навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и прохождения практик; — участие в студенческом самоуправлении; — участие в спортивно и культурно-массовых мероприятиях — соблюдение этических норм в процессе работы и норм корпоративной этики — аргументированность собственного мнения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	— самоанализ и коррекция результатов собственной работы; — результативность работы членов команды (подчиненных)	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>— планирование обучающимся, повышение личностного и квалификационного уровня;</p> <p>— самоорганизация при изучении профессионального модуля;</p> <p>— самостоятельный, профессионально ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ;</p> <p>— освоение дополнительных рабочих профессий</p> <p>— самоанализ и коррекция</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практической деятельности при изучении ПМ. Открытые защиты творческих и проектных работ. Сдача квалификационных экзаменов и зачетов</p>
--	--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	<b>Балл (отметка)</b>	<b>Вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	Отлично
71 ÷ 89	4	Хорошо
51 ÷ 70	3	Удовлетворительно
50 и менее	2	Не удовлетворительно

## **Приложение 3. Учебные дисциплины**

**Приложение 3.9**  
к ООП-П по специальности  
(технологический профиль)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.01 «Родная литература»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родная литература»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК. 05	Уо 05.01 <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; 35 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06	Уо 06.01 <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности	Зо 06.01 <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02

		значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК.09	<p>Уо 09.01  <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.05  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.01  <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04  особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05  правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>56</b>
	56
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код У/З
	<b>Введение</b>				
	<i>Лекционное занятие.</i> Историко-культурный процесс и периодизация родной литературы. Самобытность родной литературы.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<i>Лекционное занятие.</i> Значение родной литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 0	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Духовная культура Урала – особого региона в составе России.</b>				
1.1	<i>Лекционное занятие.</i> <b>Освоение Урала, начало.</b> География и история Уральского региона с древнейших времен до наших дней, его полиэтничность. Освоение Урала, начало христианизации края и его святые (Стефан Пермский, Трифон Вятский, Симеон Верхотурский).	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
1.2	<i>Лекционное занятие.</i> <b>В. де Геннин и В. Н. Татищев в истории Урала.</b> Роль В. Де Геннина и В.Н. Татищева в промышленном и культурном развитии Урала.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
1.3	<i>Лекционное занятие.</i>	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,	ОК 05, ОК	Уо 05.01

	<b>Фольклор и словесность народов Урала</b> Фольклор и словесность Урала, сибирские летописи. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика		ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 0	06, ОК 09	Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
1.4	<i>Лекционное занятие.</i> <b>Деятельность С. Ремезова</b> Сочинения С. У. Ремезова, сказания о Ермаке, горнозаводской фольклор; просветительские тенденции в словесности Урала.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<i>Лекционное занятие.</i> Быт горнозаводских рабочих. Сравнительный анализ профессиональной деятельности в контексте родной литературы	2			
1.5	<i>Лекционное занятие.</i> <b>Творческая биография А. Иванова</b> Исторический роман Алексея Иванова «Сердце Пармы» о покорении Великой Перми Москвой в XV веке. Основа сюжета—реальные исторические события второй половины XV в.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Раздел 2. Тобольское литературное гнездо конца XVIII века.</b>				
2.1	<i>Лекционное занятие.</i> <b>Тобольские журналы конца XVIII в.</b> Тобольские журналы конца XVIII в. и их роль в культурном самосознании края. Журнал «Иртыш, превращающийся в Ипокрену».	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
2.2	<i>Лекционное занятие.</i> <b>Творческие индивидуальности в литературе Урало-Сибирского региона.</b> П. А. Словцов, П.П. Сумароков, Н. С. Смирнов, И. И. Бахтин.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
2.3	<i>Лекционное занятие.</i> <b>Поэзия Урала и Западной Сибири рубежа XVIII–XIX вв.</b> Развитие жанра оды в поэзии Урала и Западной Сибири рубежа XVIII–XIX вв. Черты классицистической и сентименталистской эстетики, связь с общероссийским литпроцессом.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 0	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01

					35 05.02
	<b>Раздел 3. Развитие литературы в регионе в первой трети XIX века</b>				
3.1	<i>Лекционное занятие.</i> <b>Культура Урале в начале XIX в.</b> Культурные и творческие личности на Урале в первые десятилетия XIX в. (И. Варакин, А. Лоцманов, Т. Беляев, П. Кудряшев, В. Феонов), появление периодических изданий.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
3.2	<i>Лекционное занятие.</i> <b>Культурная жизнь Урала в 1820–30 гг.</b> Культурная жизнь Урала и Перми в 1820–30 гг. Связь с общерусским литературным процессом.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<i>Лекционное занятие.</i> Культурные традиции Урала XIX века в произведениях профессиональной направленности. Сравнительный анализ в контексте родной литературы	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Раздел 4. Литература Урала в первые десятилетия XX века.</b>				
4.1	<i>Лекционное занятие.</i> Национальное, региональное, общероссийское в творчестве писателей Урала рубежа XIX–XX вв. (А. Туркин, И. Колотовкин, П. Инфантьев, К. Носилов, Б. Тимофеев, Е. Гадмер и др.).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
4.2	<i>Лекционное занятие.</i> Проблема модернизма в литературе начала столетия. Оживление литературной жизни в конце 1910 – 1920-е гг., развитие периодической печати. Творчество Василия Каменского.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Раздел 5. Литература Урала в середине XX века.</b>				
5.1	<i>Лекционное занятие.</i> Литература Урала в середине века: творчество Ф. М. Решетникова. Проблема	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01

	«народного реализма» писателя. Повесть «Подлиповцы» и ее роль в литературе шестидесятников.		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 0		Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
5.2	<i>Лекционное занятие.</i> Творчество женщин-писательниц А. Кирпищиковой и Е. Словцовой-Камской (по выбору).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
5.3	<i>Лекционное занятие.</i> Творчество Д. Н. Мамина - Сибиряка как «визитная карточка» Урала. История Урала в романах Мамина - Сибиряка. «Приваловские миллионы» и «Горное гнездо».	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
5.4	<i>Лекционное занятие.</i> Социальные романы Мамина - Сибиряка: «Триконца», «Золото», «Хлеб». Автобиографические произведения («Черты из жизни Пепко»).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
5.5	<i>Лекционное занятие.</i> Жизненный и творческий путь Сергея Тимофеевича Аксакова. Роман -трилогия «Детские годы Багрова- внука».	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
5.6	<i>Лекционное занятие.</i> Рождественские мотивы в сказке «Новый год». Мистицизм сказок. (из цикла Рождественских сказок Н. П. Вагнера)	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Раздел 6. «Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX – начала XX века»</b>				
6.1	<i>Лекционное занятие.</i> А.И. Дементьев Роман «Прииск в тайге». Золото революции в романе. История	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04,	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01



	создания произведения, тема, идея; характеристика образа главного героя, его отношение к золоту.		МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Раздел 7. Советский период в литературе Урала</b>					
7.1	<b>Лекционное занятие.</b> Художественное новаторство книги П. Бажова «Малахитовая шкатулка». Цикл сказов о мастерах в контексте мировой литературы и мифологии.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Раздел 8. Литература Урала в 1960–1980-е гг.</b>					
8.1	<b>Лекционное занятие.</b> «Шестидесятничество» на Урале. Человек и время, человек и родной край в поэзии Л. Татьянической. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною»(обзор творчества) Поэзия К. Некрасовой, А.Решетова, М. Никулиной.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Раздел 9. Литература и литературная жизнь региона в последние десятилетия.</b>					
9.1	<b>Лекционное занятие.</b> Писатели и поэты «новой волны» (А. Верников, В. Кальпиди, В. Дрожащих, А. Иванченко, О. Славникова, В.Исхаков, Н. Горланова). Поэзия Ю. Казарина, Б.Рыжего. Театр Н.Коляды.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<b>Лекционное занятие.</b> Эссе о предприятии Екатеринбург (по итогам посещения одного из предприятий Урала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>			
<b>Итого</b>		<b>56</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет № 305 «Русского языка, литературы, родной литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Уральская литература конца XVIII – XIX века: уч. пособие / О. В. Зырянов, Е. К. Созина, Г. К. Щенников и др. Екатеринбург, 2016.
2. Эволюция жанров в литературе Урала XVII – XX вв. в контексте общероссийских процессов / О. В. Зырянов, Т. А. Снигирева, Е. К. Созина и др. Екатеринбург, 2016.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексахенко Н. А., Шашков А. Т., Редин Д. А., Бугров Д. В. История Урала древнейших времен до середины XIX в.: уч. пособие. Екатеринбург, 2002.
2. Литература Урала: очерки и портреты. Книга для учителя / под ред. Н. Л. Лейдермана и Е. К. Созиной. Екатеринбург, 1998.
3. Литература Урала: Хрестоматия для 10–11 классов. Екатеринбург, 1997. (произведения А. Кирпищиковой, П. Инфантьева, И. Колотовкина, Б. Тимофеева).

##### 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01	Знание образной природы словесного искусства.	тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); работа с литературоведческими словарями
Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05	Знание содержания изученных литературных произведений.	составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;
	Знание основных теоретико-литературных понятий.	тестовые и контрольные работы
Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.02 Уо 09.05	Умение воспроизводить содержание литературного произведения.	пересказ художественного текста; анализ отдельных глав литературного текста (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями)
	Выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов), соблюдая нормы литературного произношения.	чтение лирического произведения, отрывка художественного текста
	Умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.	устный опрос обучающихся; творческие работы обучающихся
	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	фронтальный опрос обучающихся; тестовые работы; контрольные работы; участие в дискуссии по поставленной

	-создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; -участия в диалоге или дискуссии; -самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости	проблеме
--	--	----------

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## **Приложение 3. Учебные дисциплины**

**Приложение 3.10**  
к ООП-П по специальности  
(технологический профиль)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД. 02 «ИНФОРМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения		Знания	
	ОК01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01
Уо 01.02		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
Уо 01.03		определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
Уо 01.04		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
Уо 01.05		составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Уо 01.06		определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Уо 01.07		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
Уо 01.08		реализовывать составленный план;		
Уо 01.09		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
<b>ЛР 13</b>	Поддерживающий коллективизм и товарищество в организации инженерной деятельности, развитие профессионального и общечеловеческого общения, обеспечение разумной свободы обмена научно-технической информацией, опытом
<b>ЛР 16</b>	Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной



	культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	162
<b>Всего (обязательная нагрузка)</b>	162
в т. ч.:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	66
<b>Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	
<b>Раздел 1 Информационная деятельность человека</b>							
<b>Тема 1.1</b> Введение. Информационное общество	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК02</b> <b>ЛР4</b> <b>ЛР9</b> <b>ЛР13</b> <b>ЛР 16</b>	<b>ОК02</b>	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	<b>1</b>	Введение. Техника безопасности в кабинете информатики.	<b>1</b>				
<b>2</b>	Понятие, этапы развития и компьютеризация информационного общества.	<b>1</b>					
<b>Тема 1.2.</b> Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>				
	<b>3</b>	Основные этапы развития информационного общества	<b>1</b>				
	<b>4</b>	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<b>1</b>				
	<b>5</b>	Информационные ресурсы общества.	<b>1</b>				
<b>Тема 1.3.</b> Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>				
	<b>6</b>	Образовательные ресурсы общества	<b>1</b>				
	<b>7</b>	Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	<b>1</b>				
<b>8</b>	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	<b>1</b>					
<b>Раздел 2 Информация и информационные процессы</b>							
<b>Тема 2.1.</b> Подходы к понятию информации и измерению информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК02</b> <b>ЛР4</b> <b>ЛР9</b> <b>ЛР13</b> <b>ЛР 16</b>	<b>ОК02</b>	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	<b>9</b>	Понятие «информация». Свойства и виды информации.	<b>1</b>				
	<b>10</b>	Единицы измерения информации. Подходы к измерению информации.	<b>1</b>				
	<b>11</b>	Содержательный подход.	<b>1</b>				
	<b>12</b>	Алфавитный подход.	<b>1</b>				
	<b>13</b>	Решение задач с использованием содержательного подхода.	<b>1</b>				
<b>14</b>	Решение задач с использованием алфавитного подхода.	<b>1</b>					
<b>Тема 2.2.</b> Дискретное	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>				
	<b>15</b>	Универсальность дискретного (цифрового) представления данных	<b>1</b>				

представление числовой, текстовой, графической и звуковой информации.	<b>16</b>	Кодирование числовой, текстовой, графической, звуковой и видео-информации	<b>1</b>	<b>ОК02</b> <b>ЛР4</b> <b>ЛР9</b> <b>ЛР13</b> <b>ЛР16</b>	<b>ОК02</b>	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	<b>17</b>	Кодирование информации	<b>2</b>				
	<b>18</b>						
	<b>19</b>	Кодирование информации	<b>2</b>				
	<b>20</b>						
<b>Тема 2.3.</b> Представление информации в системах счисления	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>				
	<b>21</b>	Системы счисления.	<b>1</b>				
	<b>22</b>	Представление информации в двоичной системе счисления.	<b>1</b>				
	<b>23</b>	Представление информации различных системах счисления	<b>1</b>				
	<b>24</b>	Представление информации различных системах счисления	<b>1</b>				
	<b>25</b>	Перевод чисел в различные системы счисления	<b>2</b>				
	<b>26</b>						
<b>Тема 2.4.</b> Арифметические действия в различных системах счисления	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>				
	<b>27</b>	Правила выполнения арифметических действий в различных системах счисления: сложение, вычитание умножение и деление.	<b>2</b>				
	<b>28</b>						
	<b>29</b>	Арифметика в системах счисления	<b>2</b>				
	<b>30</b>						
<b>Тема 2.5.</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>				
	<b>31</b>	Основные информационные процессы: обработка, хранение и передача информации	<b>2</b>				
	<b>32</b>						
	<b>33</b>	Арифметико-логические основы работы компьютера	<b>2</b>				
	<b>34</b>						
<b>Тема 2.6.</b> Алгоритм: понятие, способы описания и свойства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>				
	<b>35</b>	Понятие алгоритма, способы описания алгоритмов.	<b>1</b>				
	<b>36</b>	Исполнители алгоритмов.	<b>1</b>				
<b>Тема 2.7.</b> Виды алгоритмов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>				
	<b>37</b>	Виды алгоритмов: следование, ветвление, цикл	<b>1</b>				
	<b>38</b>	Способы записи алгоритмических конструкций	<b>1</b>				
	<b>39</b>	Составление алгоритмов	<b>4</b>				
	<b>40</b>						
	<b>41</b>						
	<b>42</b>						

<b>Тема 2.8.</b> Компьютерное моделирование	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>									
	<b>43</b>	Понятия «модель», «моделирование», «компьютерное моделирование».	<b>1</b>									
	<b>44</b>	Виды компьютерных моделей. Этапы компьютерного моделирования.	<b>1</b>									
	<b>45</b> <b>46</b>	Табличные информационные модели	<b>2</b>									
<b>Тема 2.9.</b> Языки программирования	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>OK02</b> <b>LP4</b> <b>LP9</b> <b>LP13</b> <b>LP 16</b>	<b>OK02</b>	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04					
	<b>47</b>	Языки программирования. Классификация языков программирования	<b>1</b>									
	<b>48</b>	Классификация языков программирования	<b>1</b>									
	<b>49</b> <b>50</b>	Решение линейных задач	<b>2</b>									
	<b>51</b> <b>52</b>	Решение задач с ветвлением	<b>2</b>									
	<b>53</b> <b>54</b>	Программирование циклов	<b>2</b>									
	<b>55</b> <b>56</b>	Логический тип данных	<b>2</b>									
	<b>57</b> <b>58</b>	Одномерные массивы	<b>2</b>									
	<b>59</b> <b>60</b>	Операции с одномерными массивами	<b>2</b>									
	<b>61</b> <b>62</b>	Двумерные массивы	<b>2</b>									
	<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>											
	<b>Тема 3.1.</b> История развития компьютера.	<b>Содержание учебного материала</b>						<b>2</b>	<b>OK02</b> <b>LP4</b> <b>LP9</b> <b>LP13</b> <b>LP 16</b>	<b>OK02</b>	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
		<b>63</b>	История создания ПК. Основные этапы развития компьютерной техники.					<b>1</b>				
		<b>64</b>	Поколения развития ЭВМ.					<b>1</b>				
<b>Тема 3.2.</b> Архитектура компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>OK02</b> <b>LP4</b> <b>LP9</b> <b>LP13</b> <b>LP 16</b>	<b>OK02</b>	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04					
	<b>65</b>	ПК: понятие, основные характеристики. Принципы фон Неймана.	<b>1</b>									
	<b>66</b>	Аппаратное обеспечение. Принцип программного управления. Архитектура ЭВМ.	<b>1</b>									
<b>Тема 3.3.</b> Память компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>OK02</b> <b>LP4</b> <b>LP9</b> <b>LP13</b> <b>LP 16</b>	<b>OK02</b>	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04					
	<b>67</b>	Память ПК.	<b>1</b>									
	<b>68</b>	Оперативная памятью внешние носители информации и их основные характеристики.	<b>1</b>									
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>									

Объединение компьютеров в локальную сеть.	<b>69</b>	Компьютерная локальная сеть.	<b>1</b>				
	<b>70</b>	Топологии локальных сетей	<b>1</b>				
<b>Тема 3.5.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>				
	<b>71</b>	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	<b>1</b>				
	<b>72</b>	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	<b>1</b>				
<b>Тема 3.6.</b> Программное обеспечение компьютера.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>				
	<b>73</b>	Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения.	<b>1</b>				
	<b>74</b>	Операционная система. Классификация операционных систем.	<b>1</b>				
<b>Тема 3.7.</b> Защита информации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>				
	<b>75</b>	Меры по повышению информационной безопасности и понижению вероятности несанкционированного использования персональных информационных ресурсов другими лицами.	<b>2</b>				
	<b>76</b>						
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>				<b>OK02</b> <b>ЛР4</b> <b>ЛР9</b> <b>ЛР13</b> <b>ЛР16</b>	<b>OK02</b>	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
<b>Тема 4.1.</b> Возможности текстового редактора	<b>Содержание учебного материала</b>						
	<b>77</b>	Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, их основные возможности.	<b>1</b>				
	<b>78</b>	Текстовый процессор MS Word, его возможности. Интерфейс программы.	<b>1</b>				
	<b>Практические работы</b>						
	<b>79</b>	<b>Практическая работа № 1</b>	<b>2</b>				
	<b>80</b>	Ввод и редактирование текстового документа.					
	<b>81</b>	<b>Практическая работа № 2</b>	<b>2</b>				
	<b>82</b>	Форматирование текстового документа.					
	<b>83</b>	<b>Практическая работа № 3</b>	<b>2</b>				
	<b>84</b>	Оформление списков в текстовом документе.					
	<b>85</b>	<b>Практическая работа № 4</b>	<b>2</b>				
	<b>86</b>	Оформление документа. Колонки.					
	<b>87</b>	<b>Практическая работа № 5</b>	<b>2</b>				
<b>88</b>	Вставка и редактирование таблиц						

	<b>89</b>	<b>Практическая работа № 6</b>	<b>2</b>				
	<b>90</b>	Работа с векторной графикой					
	<b>91</b>	<b>Практическая работа № 7</b>	<b>2</b>				
	<b>92</b>	Создание графических объектов					
	<b>93</b>	<b>Практическая работа № 8</b>	<b>2</b>				
	<b>94</b>	Работа с редактором формул					
	<b>95</b>	<b>Практическая работа № 9</b>	<b>2</b>				
	<b>96</b>	Оформление колонтитулов и сносок.					
	<b>97</b>	<b>Практическая работа №10</b>	<b>2</b>				
	<b>98</b>	Создание гипертекстового документа					
	<b>99</b>	<b>Практическая работа № 11</b>	<b>2</b>				
	<b>100</b>	Основы работы в текстовом редакторе					
<b>Тема 4.2.</b> Возможности электронных таблиц.	<b>Содержание учебного материала</b>						
	<b>101</b>	Электронные таблицы и их возможности. Интерфейс программы MS Excel.	<b>1</b>				
	<b>102</b>	Типы данных: число текст, формула.	<b>1</b>				
	<b>Практические работы</b>						
	<b>103</b>	<b>Практическая работа № 12</b>	<b>2</b>				
	<b>104</b>	Форматирование ячеек и оформление таблиц в табличном процессоре					
	<b>105</b>	<b>Практическая работа № 13</b>	<b>2</b>				
	<b>106</b>	Применение формул в табличном процессоре.					
	<b>107</b>	<b>Практическая работа № 14</b>	<b>2</b>				
	<b>108</b>	Относительная и абсолютная адресация ячеек					
	<b>109</b>	<b>Практическая работа № 15</b>	<b>2</b>				
	<b>110</b>	Использование функций в табличном процессоре.					
	<b>111</b>	<b>Практическая работа № 16</b>	<b>2</b>				
	<b>112</b>	Логические функции в табличном процессоре					
	<b>113</b>	<b>Практическая работа № 17</b>	<b>2</b>				
	<b>114</b>	Создание диаграмм в табличном процессоре.					
	<b>115</b>	<b>Практическая работа № 18</b>	<b>2</b>				
	<b>116</b>	Оформление графиков в табличном процессоре					
<b>117</b>	<b>Практическая работа № 19</b>	<b>2</b>					
<b>118</b>	Использование комплексных возможностей MS Excel						
<b>Тема 4.3.</b> Компьютерная графика	<b>Содержание учебного материала</b>						
	<b>119</b>	Компьютерная графика. Растровая и векторная графика.	<b>1</b>				
	<b>120</b>	Примеры графических редакторов.	<b>1</b>				
	<b>Практические работы</b>			<b>12</b>			
	<b>121</b>	<b>Практическая работа № 20</b>	<b>2</b>				
				<b>OK02</b> <b>ЛР4</b> <b>ЛР9</b> <b>ЛР13</b> <b>ЛР 16</b>	<b>OK02</b>	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04

	<i>122</i>	Создание изображений в растровом графическом редакторе.					
	<i>123</i>	<b>Практическая работа № 21</b>	<i>2</i>				
	<i>124</i>	CorelDraw: начало работы в графическом редакторе					
	<i>125</i>	<b>Практическая работа № 22</b>	<i>2</i>				
	<i>126</i>	Создание простых фигур					
	<i>127</i>	<b>Практическая работа № 23</b>	<i>2</i>				
	<i>128</i>	Инструменты группы «свободное рисование»					
	<i>129</i>	<b>Практическая работа № 24</b>	<i>2</i>				
	<i>130</i>	Работа с текстом					
	<i>131</i>	<b>Практическая работа № 25</b>	<i>2</i>				
	<i>132</i>	Создание векторных изображений					
<b>Тема 4.4.</b> Компьютерные презентации	<b>Содержание учебного материала</b>						
	<i>133</i>	Компьютерные презентации. Этапы создания презентации.	<i>1</i>				
	<i>134</i>	Правила оформления презентации. Эффекты анимация. Смена слайдов.	<i>1</i>				
	<b>Практические работы</b>		<i>4</i>				
	<i>135</i>	<b>Практическая работа № 26</b>	<i>2</i>				
	<i>136</i>	MS Power Point - программа для создания презентаций					
	<i>137</i>	<b>Практическая работа № 27</b>	<i>2</i>				
	<i>138</i>	Создание управляющих кнопок					
<b>Тема 4.5.</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими.	<b>Содержание учебного материала</b>						
	<i>139</i>	Обработка информации в базах данных.	<i>1</i>				
	<i>140</i>	Табличные базы данных, системы управления базами данных, объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты	<i>1</i>				
	<b>Практические работы</b>		<i>4</i>				
	<i>141</i>	<b>Практическая работа № 28</b>	<i>2</i>				
	<i>142</i>	Обработка информации в базах данных					
	<i>143</i>	<b>Практическая работа № 29</b>	<i>2</i>				
	<i>144</i>	Работа с базой данных					
<b>Раздел 5 Телекоммуникационные технологии</b>							
<b>Тема 5.1.</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>						
	<i>145</i>	Компьютерная сеть. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	<i>2</i>				
	<i>146</i>						
	<i>147</i>	Сетевой интерфейс. Протокол. Интернет-сервисы.	<i>2</i>				
<i>148</i>							
				<b>OK02</b> <b>LP4</b> <b>LP9</b> <b>LP13</b> <b>LP 16</b>	<b>OK02</b>	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04



<b>Тема 5.2.</b> Возможности сетевого программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>				
	<b>149</b>	Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности	<b>2</b>				
	<b>150</b>						
	<b>151</b>	Электронная почта, чат, видеоконференция, социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете	<b>2</b>				
<b>152</b>							
<b>Тема 5.3.</b> Основы языка разметки гипертекста HTML	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>				
	<b>153</b>	Язык разметки гипертекста HTML. HTML – файл.	<b>2</b>				
	<b>154</b>						
	<b>155</b>	Web –страницы. Структурные тэги. Гиперссылки в Web-документе.	<b>2</b>				
	<b>156</b>						
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>				
	<b>157</b>	<b>Практическая работа № 30</b> Создание web-страницы с помощью HTML	<b>2</b>				
	<b>158</b>						
<b>159</b>	<b>Практическая работа № 31</b> Создание сайта с помощью конструктора	<b>2</b>					
<b>160</b>							
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>				
	<b>161</b>	Контрольная работа по курсу	<b>2</b>				
	<b>162</b>						
<b>ВСЕГО</b>			<b>162</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Информатики, Информационных технологий в профессиональной деятельности»*

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информатики и ИКТ, лаборатории управления проектной деятельностью

Кабинет информатики и ИКТ, лаборатория управления проектной деятельностью должен быть оснащен средствами обучения для проведения следующих видов занятий: лекционных, лабораторных занятий.

#### **Средства обучения учебного кабинета:**

- методические указания к выполнению лабораторных работ.
- демонстрационные пособия: рефераты, презентации, лабораторные работы.

**Технические средства обучения:** слайд-проектор, компьютеры, проекционный экран, музыкальные колонки, сканер, принтер.

#### **Программное обеспечение:**

- Операционная система Windows 7;
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Звуковой редактор;
- Система управления базами данных;
- Система автоматизированного проектирования;
- Виртуальные компьютерные лаборатории;
- Программа-переводчик;

#### **Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:**

- Ученические столы;
- Стулья ученические;
- Интерактивная доска.
- Шкафы для хранения пособий, учебной литературы;
- Настенные стенды;
- Столы для компьютеров;
- ПК.

ПК преподавателя:	1
OS Windows 7 64-bit SP1	
CPU Intel Core i5 4670	
RAM 8,00ГБ Single-Channel DDR3	
Монитор преподавателя Philips 223V5L	1
ПК для обучающихся:	14
OS Windows 7 64-bit SP1	
CPU Intel Core i5 4670	
RAM 4,00ГБ Single-Channel DDR3	
Монитор для обучающихся Philips 203V5L	14
Мультимедиа-проектор Smart UF70	1
Интерактивная доска SmartBoard M600	1
Принтер HP1020	1

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование).

### **3.2.2. Основные электронные издания :**

2. *Гаврилов, М. В.* Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с

3. *Торадзе, Д. Л.* Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование).

4. *Волк, В. К.* Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование).

5. *Советов, Б. Я.* Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование)

6. *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	- применяет базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - использует сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией в своей профессиональной деятельности; - проводит расчёты и решает прикладные задачи с использованием прикладных компьютерных программ;	Оценка результатов выполнения: — текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) — практических занятий; — промежуточной аттестации
Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04	- применяет графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
71 ÷ 89	4	Хорошо
51 ÷ 70	3	Удовлетворительно
50 и менее	2	Не удовлетворительно

## **Приложение 3. Учебные дисциплины**

**Приложение 3.11**  
к ООП-П по специальности  
(технологический профиль)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.11 «Физика»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Физика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью ОП Общеобразовательная подготовка ПООП-П в соответствии с ФГОССПО по специальности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
	<b>Личностные результаты</b>
ЛР 03	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

	<p>позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 16	<p>Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	112
<b>Всего (обязательная нагрузка)</b>	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	38
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (всё, что если предусмотрено учебным планом)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
1	2	3	4	5	6	
<b>Основное содержание</b>						
Раздел 1. Молекулярная физика. Термодинамика		<b>22/8</b>				
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	1- 2	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов.				
<b>Тема 1.2. Основы МКТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	3	Строение вещества. Молекула. Основные положения МКТ.				
	4	Масса молекул. Количество вещества.				
	<b>Практические занятия</b>		2	ЛР 16 ЛР 3		
5- 6	Решение задач на расчет величин, характеризующих молекулы.					
<b>Тема 1.3. Температура. Энергия теплового движения молекул</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	7	Температура. Тепловое равновесие.				
	8	Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (всё, что если предусмотрено учебным планом)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<b>Тема 1.4. Газовые законы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
	9-10	Изопроцессы и их законы.				
	<b>Практические занятия</b>		2	ЛР 16 ЛР 3		Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	11-12	Решение графических задач на изопроцессы.				
<b>Тема 1.5. Твердые тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04  ЛР 16 ЛР 3	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	13-14	Кристаллические и аморфные тела.				
<b>Тема 1.6. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04  ЛР 16 ЛР 3	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	15	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость.				
	16	Применение первого закона термодинамики к различным процессам.				
	<b>Практические занятия</b>		2			
<b>Тема 1.7. Взаимные превращения жидкостей и газов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01
	19-20	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.				
	<b>Практические занятия</b>		2			Зо 01.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (всё, что если предусмотрено учебным планом)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З				
	21-22	Решение задач по теме «Взаимные превращения жидкостей и газов»		ЛР 16 ЛР 3		Зо 02.03 Зо 04.01				
<b>Раздел 2. Механика</b>			<b>20/8</b>							
<b>Тема 2.1. Кинематика материальной точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01				
	23	Механическое движение, виды движений, его характеристики.					2	ЛР 16 ЛР 3		Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	24	Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения.	<b>Практические занятия</b>							
	25-26	Решение задач на свободное падение	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 ОК02 ОК 04				
	27	Кинематика вращательного движения.	2				ЛР 16 ЛР 3		Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01	
28	Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.	<b>Практические занятия</b>		ЛР 16 ЛР 3		Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01				
29-30	Решение задач на кинематику твердого тела.	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01	
31	Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона.	4		ЛР 16		Зо 01.03 Зо 02.03				
32	Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	4								ЛР 16
33	Деформация и сила упругости. Закон Гука.	4		ЛР 16		Зо 01.03 Зо 02.03				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (всё, что если предусмотрено учебным планом)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
	34	Движение тел под действием силы упругости. Закон Гука.		ЛР 3		Зо 04.01
	<b>Практические занятия</b>					
	35-36	Решение задач по теме «Понятие силы как меры взаимодействия тел.»	2			
<b>Тема 2.4. Законы сохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	37	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.		ЛР 16 ЛР 3		
	38	Работа силы. Мощность.				
<b>Тема 2.5. Элементы статики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	39-40	Равновесие тел. Момент силы. Условия равновесия тел.		ЛР 16 ЛР 3		
	<b>Практические занятия</b>		2			
	41-42	Решение задач по теме «магнитное поле»				
<b>Раздел 3. Основы Электродинамики</b>			<b>28/8</b>			
<b>Тема 3.1. Электростатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	43	Строение атома. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.		ЛР 16 ЛР 3		
	44	Электрическое поле. Напряженность				
	45	Закон электромагнитной индукции.				
	46	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (всё, что если предусмотрено учебным планом)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
	<b>Практические занятия</b>	2			
	47-48 Решение задач по теме «Закон Кулона»				
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04  ЛР 16 ЛР 3	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	49 Электрический ток.				
	50 Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.				
	51-52 Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи				
	<b>Практические занятия</b>				
	53-54 Решение задач по теме «Закон Ома»				
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04  ЛР 16 ЛР 3	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	55 Электрическая проводимость различных веществ. Электрический ток в металлах.				
	56 Электрический ток в полупроводниках.				
	57 Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.				
	58 Электрический ток в газах.				
	<b>Практические занятия</b>				
	59-60 Решение задач на тему «Электрическая проводимость различных веществ»				
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02	ОК 01 ОК02	Уо 01.01 Уо 02.01
	61 Магнитное поле, его свойства.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (всё, что если предусмотрено учебным планом)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
	62	Магнитное поле постоянного электрического тока.		ОК 04	ОК 04	Уо 04.01
	<b>Практические занятия</b>					Зо 01.03
	63-64	Решение задач по теме «Сила Ампера. Сила Лоренца.»	2	ЛР 16 ЛР 3		Зо 02.03 Зо 04.01
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01	ОК 01	Уо 01.01
	65	Явление электромагнитной индукции.		ОК 02	ОК02	Уо 02.01
	66	Магнитный поток.		ОК 04	ОК 04	Уо 04.01
	67	Направление индукционного тока. Правило Ленца.		ЛР 16		Зо 01.03
	68	Закон электромагнитной индукции.		ЛР 3		Зо 02.03 Зо 04.01
<b>Раздел 4. Основы Электродинамики</b>			<b>18/4</b>			
<b>Тема 4.1. Механические колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 01	ОК 01	Уо 01.01
	69	Свободные и вынужденные колебания Условия возникновения колебаний.		ОК 02	ОК02	Уо 02.01
	70	Динамика колебательного движения		ОК 04	ОК 04	Уо 04.01
	71-72	Гармонические колебания		ЛР 16		Зо 01.03
	73-74	Вынужденные колебания. Резонанс.		ЛР 3		Зо 02.03
	75-76	Решение задач “ Механические колебания”.				Зо 04.01
	<b>Практические занятия</b>			2		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01	ОК 01	Уо 01.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (всё, что если предусмотрено учебным планом)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<b>Тема 4.2.</b> <b>Электромагнитные колебания</b>	77	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания	2	ОК 02 ОК 04  ЛР 16 ЛР 3	ОК02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	78	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.				
	79	Переменный электрический ток				
	80	Активное, емкостное и индуктивное сопротивление в цепи переменного тока. Действующее значение силы тока и напряжения.				
	<b>Практические занятия</b>					
	81-82	Решение задач Электромагнитные колебания.				
<b>Тема 4.3.</b> <b>Электромагнитные волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04  ЛР 16 ЛР 3	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	83-84	Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.				
<b>Тема 4.4.</b> <b>Механические волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04  ЛР 16 ЛР 3	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	85-86	Механические волны. Распространение механических волн.				
<b>Раздел 5. Оптика</b>			<b>6/0</b>			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (всё, что если предусмотрено учебным планом)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<b>Тема 5.1. Световые волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01	ОК 01	Уо 01.01
	87	Скорость света.		ОК 02	ОК02	Уо 02.01
	88	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.		ОК 04	ОК 04	Уо 04.01
	89	Закон преломления света.		ЛР 16 ЛР 3		Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
<b>Тема 5.2. Элементы теории относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01	ОК 01	Уо 01.01
	90	Постулаты теории относительности.		ОК 02	ОК02	Уо 02.01
	91	Релятивистский закон сложения скоростей.		ОК 04	ОК 04	Уо 04.01
	92	Зависимость энергии тела от скорости его движения. Релятивистская динамика.		ЛР 16 ЛР 3		Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>			<b>2/2</b>			
<b>Тема 6.1. Световые кванты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01	ОК 01	Уо 01.01
	93	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.		ОК 02	ОК02	Уо 02.01
	94	Фотоны. Применение фотоэффекта		ОК 04	ОК 04	Уо 04.01
	<b>Практические занятия</b>		2			Зо 01.03
	95-96	Решение задач		ЛР 16 ЛР 3		Зо 02.03 Зо 04.01
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			<b>10/10</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (всё, что если предусмотрено учебным планом)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Решение практико-ориентированных задач по направлению технология машиностроения	97-100	Решение задач	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 16 ЛР 3	ОК 01 ОК02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 34о04.01
<b>Консультация</b>			<b>2</b>			
<b>Промежуточная аттестация (завершающий этап) в форме экзамена</b>			<b>12</b>			
<b>Всего:</b>			<b>112</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Физики*»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

- 1 Мякишев Г.Я. Физика. Механика. 10 класс. Профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. — ООО “Дрофа”, 2017
- 2 Касьянов В.А. Физика. Механика. 11 класс. Профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. — ООО “Дрофа”, 2018
2. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособия. — “Академия”., 2016

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

Электронная библиотека «Ю-райт»

1. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса</p>	<p>Текущий контроль, тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>Выполнение рефератных работ по выданным темам</p> <p>Демонстрация оформления реферата</p>	<p>Экзамен</p>

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70-90	4	хорошо
55-70	3	удовлетворительно
менее 55	2	не удовлетворительно

## **Приложение 3. Учебные дисциплины**

**Приложение 3.12.**  
к ООП-П по специальности  
(технологический профиль)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОО.01 «ОСНОВЫ РАБОТЫ В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ**  
**СРЕДЕ»**

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РАБОТЫ В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы работы в виртуальной обучающей среде» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения		Знания	
ОК 02	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения

	<p>закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
<b>ЛР 9</b>	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
<b>ЛР 10</b>	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
<b>ЛР 16</b>	<p>Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>Всего (обязательная нагрузка)</b>	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	
Раздел 1. Дистанционные образовательные технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>ОК02 ЛР2 ЛР9 ЛР10 ЛР 16</b>	<b>ОК02</b>	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
<b>1</b>	Дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы.		<b>1</b>				
<b>2</b>	Дистанционная система обучения Moodle.		<b>1</b>				
<b>3</b>	Положение «Об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика».		<b>2</b>				
<b>4</b>							
<b>5</b>	Положение «Об использовании дистанционной образовательной среды в образовательном процессе по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика».		<b>2</b>				
<b>6</b>							
<b>7</b>	Порядок доступа к информационным ресурсам (дистанционной образовательной среде Moodle).		<b>1</b>				
<b>8</b>	Регистрация пользователей.		<b>1</b>				
<b>9</b>	Способ идентификации личности обучающегося в электронной дистанционной образовательной среде Moodle						
<b>10</b>							
<b>11</b>	Личный кабинет студента.		<b>1</b>				
<b>12</b>	Web-интерфейс.		<b>1</b>				
Раздел 2. Выполнение различных упражнений в Moodle	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/12</b>	<b>ОК02 ЛР2 ЛР9 ЛР10 ЛР 16</b>	<b>ОК02</b>	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
<b>13</b>	Лекции, порядок работы с лекциями		<b>2</b>				
<b>14</b>							
<b>15</b>	База данных, порядок работы с базой данных		<b>2</b>				
<b>16</b>							
<b>17</b>	Анкеты в Moodle для оценивания		<b>2</b>				
<b>18</b>							
<b>Практические занятия</b>			<b>12</b>				
<b>19</b>	Прохождение опроса в Moodle		<b>2</b>				
<b>20</b>							

	21	Тестирование в Moodle	2	<b>ОК02</b> <b>ЛР2</b> <b>ЛР9</b> <b>ЛР10</b> <b>ЛР 16</b>	<b>ОК02</b>	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	22						
	23	Выполнение контрольных работ в Moodle	2				
	24						
	25	Работа с книгами в Moodle	2				
	26						
	27	Файлы и задания	2				
	28						
	29	Форум и чат Moodle	2				
30							
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Итоговое занятие</b>						
	31	Дифференцированный зачет	2				
	32						
<b>Всего</b>			<b>32</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Информатики, Информационных технологий в профессиональной деятельности»*

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информатики и ИКТ, лаборатории управления проектной деятельностью

Кабинет информатики и ИКТ, лаборатория управления проектной деятельностью должен быть оснащен средствами обучения для проведения следующих видов занятий: лекционных, лабораторных занятий.

#### **Средства обучения учебного кабинета:**

- методические указания к выполнению лабораторных работ.
- демонстрационные пособия: рефераты, презентации, лабораторные работы.

**Технические средства обучения:** слайд-проектор, компьютеры, проекционный экран, музыкальные колонки, сканер, принтер.

#### **Программное обеспечение:**

- Операционная система Windows 7;
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Звуковой редактор;
- Система управления базами данных;
- Система автоматизированного проектирования;
- Виртуальные компьютерные лаборатории;
- Программа-переводчик;

#### **Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:**

- Ученические столы;
- Стулья ученические;
- Интерактивная доска.
- Шкафы для хранения пособий, учебной литературы;
- Настенные стенды;
- Столы для компьютеров;
- ПК.

ПК преподавателя:	1
OS Windows 7 64-bit SP1	
CPU Intel Core i5 4670	
RAM 8,00ГБ Single-Channel DDR3	
Монитор преподавателя Philips 223V5L	1
ПК для обучающихся:	14
OS Windows 7 64-bit SP1	
CPU Intel Core i5 4670	
RAM 4,00ГБ Single-Channel DDR3	
Монитор для обучающихся Philips 203V5L	14
Мультимедиа-проектор Smart UF70	1
Интерактивная доска SmartBoard M600	1
Принтер HP1020	1

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Положение «Об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»».

2. Положение «Об использовании дистанционной образовательной среды в образовательном процессе по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»».

#### **3.2.2. Основные электронные издания :**

3. Информатика и информационные технологии. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	— применяет базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;  — использует сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией в своей профессиональной деятельности;  — применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	Оценка результатов выполнения:  — текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)  — практических занятий;  — промежуточной аттестации
Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	<b>Балл (отметка)</b>	<b>Вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	Отлично
71 ÷ 89	4	Хорошо
51 ÷ 70	3	Удовлетворительно
50 и менее	2	Не удовлетворительно

## **Приложение 3. Учебные дисциплины**

**Приложение 3.13**  
к ООП-П по специальности  
(технологический профиль)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ПОО.02 «Основы работы с электронной библиотекой»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКОЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы работы с электронной библиотекой» является обязательной частью ОП Общеобразовательная подготовка ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04:

ОК.01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК .04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

А также личностных результатов:

ЛР.04: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания <b>Знания</b>
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>Всего (обязательная нагрузка)</b>	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Тема 1.</b> Основные понятия и нормативное обеспечение ЭБ	1. Из истории создания ЭБ: мировые и отечественные проекты	2	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ЛР4</i>	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04</i>	<i>Уо 01.01    Зо 01.01</i>
	2. Нормативное обеспечение работы ЭБ: атрибуты договорных отношений	2			<i>Уо 03.01    Зо 03.01</i>
	3. Терминология пользовательского соглашения	2			<i>Уо 03.02    Зо 03.02</i>
	4. Анализ законодательство РФ о защите интеллектуальной собственности	2			<i>Уо 04.02    Зо 04.02</i>
	5. Закон о защите детей от неблагоприятной информации	2			
	6. Тест «Правовые основы работы ЭБ»	2			
<b>Тема 2.</b> Функциональные сервисы	7. Регистрация в ЭБ. Статус и подписка. Мобильное приложение	2	<i>ОК 02, ОК 03, ЛР4</i>	<i>ОК 02, ОК 03,</i>	<i>Уо 02.01    Зо 02.01</i>
	8. Технологии предварительного ознакомления	2			<i>Уо 02.03    Зо 02.02</i> <i>Уо 02.06    Зо 02.03</i> <i>Уо 02.08    Зо 02.04</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
	9. Системы каталогизации и рубрикации	2			<i>Уо 03.01 Зо 03.01</i>
	10. Системы поиска информации по критериям	2			<i>Уо 03.02 Зо 03.02</i>
	11. Системы формирования персональных выборок	2			
<b>Тема 3.</b>	12. Цитирование электронных документов	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР4</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</i>	<i>Уо 01.01 Зо 01.01</i>
Профессионально-ориентированное использование	13. Варианты обучающих подсистем	2			<i>Уо 02.01 Зо 02.01</i>
	14. Профессионально-ориентированный контент	2			<i>Уо 02.03 Зо 02.02</i>
	15. Создание профессиональных публикаций	2			<i>Уо 02.06 Зо 02.03</i>
					<i>Уо 02.08 Зо 02.04</i>
					<i>Уо 03.02 Зо 03.02</i>
					<i>Уо 04.02 Зо 04.02</i>
<b>Дифференцированный зачет</b>		2			
<b>Всего:</b>		32			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы работы с электронной библиотекой*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель (столы и стулья по количеству обучающихся)  
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером (либо ноутбуком) с предустановленным лицензионным программным обеспечением и широкополосный доступом в сеть Интернет, в том числе через wi-fi. Доступ к контенту и сервисам электронной библиотеке обеспечивается в соответствии с условиями подписки учебного заведения.

Технические средства обучения: для отображения информации используется мультимедийное оборудование в полном комплекте: проектор, стационарный или переносной экран, либо интерактивная доска; звуковое и звукозаписывающее оборудование, видеокамера.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Боброва Е. И. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности библиотеки вуза: монография/ Е.И.Боброва. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010.

2. Земсков, А И. Электронная информация и электронные ресурсы: Публикации и документы, фонды и библиотеки / Земсков Андрей Ильич, Я. Л. Шрайберг. - Москва: Фаир, 2007.

3. ГОСТ Р 7.0.83–2013. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. – Москва: Стандартинформ, 2014.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
2. ГОСТ Р 7.0.96-2016 СИБИД. Электронные библиотеки. Основные виды. Структура. Технология формирования. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200142870>
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека <http://www.gpntb.ru>

4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>5</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>	<p>Знание основных понятий цифровой библиотечной среды; основных положений нормативных документов.</p> <p>Знание интерфейса и основных функциональных возможностей ЭБ.</p> <p>Знание принципов классификации, рубрикации и построения других иерархических информационных систем; видов и форм представления электронных документов.</p> <p>Знание принципов интерактивного общения с системой.</p>	<p>Оценка устных ответов, письменных тестов, демонстрации навыков; собеседование</p>
<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрация навыков распознавания особенностей и различий между источниками правовой информации; способность тезисно пересказывать правовые источники информации.</p> <p>Демонстрация навыков навигации по цифровой системе, решения поисковых задач.</p> <p>Демонстрация способности решать задачи по обработке профессионально-ориентированной информации.</p> <p>Умение работать с интерактивным приложением.</p>	

Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
---	--	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно



## **Приложение 3. Учебные дисциплины**

**Приложение 3.14**  
к ООП-П по специальности  
(технологический профиль)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.03 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является обязательной частью ОП Общеобразовательная подготовка ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

А также личностных результатов:

ЛР 24. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01	Уо.01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо.01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо.01.03 определять этапы решения задачи;	Зо.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо.01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК.02	Уо.02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо.02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо.02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Зо.02.02 приемы структурирования информации;
ОК.04		Зо.04.02 основы проектной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	94
<b>Всего (обязательная нагрузка)</b>	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	20
Самостоятельная работа (индивидуальный проект)	36
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность</b>					
<b>Тема 1.1 Особенности научного знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Понятие «исследование». Субъективное восприятие окружающего мира.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР24	ОК 01 ОК 02	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.03 Уо.02.03 Зо.02.01
	2. Важнейшие свойства научного знания. Современная классификация наук.	2			
	3. История развития науки	2			
	<b>Практические работы</b>				
4. Ассоциативное эссе. П/л тест.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24	ОК 01 ОК 02	Уо.02.03 Зо.01.03 Зо.02.02 Зо.01.09	
<b>Тема 1.2 Понятийный аппарат исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5. Проблематика и логика исследования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 24	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уо.01.01 Уо.01.03 Зо.01.01 Зо.01.03 Уо.01.09 Уо.02.03 Зо.02.01 Зо.01.03
	6. Структура и содержание отчета об учебном исследовании	2			
	7. Отличие исследования от проекта. Структура проекта. Продукт.	2			

					3o.01.04 3o.02.02 3o.04.02
	<b><i>Практические работы</i></b>				
	8. Поиск проблем в заданных текстах.	2	OK 01, OK 02, OK 04, LP 24	OK 01 OK 02 OK 04	Yo.01.01 Yo.02.03
	9. Понятийные цепочки и формулирование тем.	2			3o.01.01 Yo.01.03
	10. Электронные макеты отчетов и продуктов.	2			Yo.01.09 3o.02.02 Yo.02.06 3o.01.04 3o.04.02
<b>Раздел 2. Методы исследований</b>					
<b>Тема 2.1 Практические методы исследования</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	11. Классификация методов исследования. Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент, измерения.	2	OK 01, OK 02, OK 04, LP 24	OK 01 OK 02 OK 04	Yo.01.09 Yo.02.06 3o.01.04 3o.02.02
	12. Опросы и интервью.	2			Yo.01.01 Yo.02.03 3o.04.02
		<b><i>Практические работы</i></b>			
	13. Регистрация наблюдений и экспериментов	2	OK 01, OK 02, OK 04, LP 24	OK 01 OK 02 OK 04	Yo.01.03 Yo.01.09
	14. Разработка анкет и опросников.	2			Yo.02.03 Yo.02.06
	15. Библиографический список.	2			3o.01.01 3o.01.04 3o.02.02 3o.04.02 Yo.01.01 Yo.02.03

					3o.02.01
<b>Тема 2.2 Теоретические методы исследования</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	16. Основные логические (мыслительные) операции: сравнение, обобщение, синтез, анализ	2	OK 01, OK 02, LP 24	OK 01 OK 02 OK 04	Yo.01.03
	17. Определение понятий	2			Yo.01.09
	18. Структура логического доказательства	2			Yo.02.03 3o.01.04 3o.02.02 3o.01.01 3o.04.02
	<b><i>Практические работы</i></b>				
	19.20 Логические операции с понятиями	4	OK 01, OK 02, OK 04, LP 24	OK 01, OK 02 OK04	Yo.01.01
	21,22 Разработка приложений: словарь, цитатник.	4			3o.01.01 3o.01.04 Yo.01.09 Yo.02.03 Yo.02.06 3o.02.01 3o.02.02 3o.04.02
<b>Раздел 3. Оформление результатов</b>					
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	21. Оформление и презентация результатов исследования	2	OK 01, OK 02, OK 04, LP 24	OK 01 OK 02 OK 04	Yo.01.03
	22. Самооценка деятельности	2			Yo.01.09 Yo 02.03 Yo.02.06 3o.01.03 3o.02.02 3o.04.02 3o.01.01
<b>Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание</b>					
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				

	23. 24. Оценка отрасли как сферы исследования	4	OK.01, OK.02, LP 24	OK 01 OK 02	Yo.01.01 3o.01.01 3o.02.01 3o.02.02
	<b><i>Практические работы</i></b>				
	25.26.Классификация и оценка проблем профессиональной деятельности	4	OK.01, OK.02, OK.04, LP 24	OK 01 OK 02 OK 04	Yo.01.01 Yo.01.03 Yo.01.09 Yo.02.03 Yo.02.06 3o.01.01 3o.01.04 3o.02.01 3o.02.02 3o.04.02
	27. Доклады об отраслевых ученых и достижениях	2			
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект)	<b>36</b>			
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>94</b>			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение - кабинет для проведения «Основ проектной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым учебным оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, необходимыми для выполнения рабочей программы, а именно:

- мультимедийным компьютером, с проектором, интерактивным экраном и выходом в Интернет;
- рабочим местом преподавателя,
- учебными столами, стульями,
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и учебной литературы;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения учебной дисциплины входят:

- мультимедийные презентации и другие дидактические материалы;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебные пособия из подписки ЭБ «Юрайт», а также элементы УМК, обеспечивающие освоение учебной дисциплины. Библиотечный фонд может быть дополнен справочной, научной, научно-популярной, художественной и другой литературой по прикладным вопросам в рамках проектирования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с.

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.

4. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с.

5. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

6. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Агейкин, А. Г. Основы проектной деятельности: методические указания. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Г. Агейкин; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – 92 с. <http://www.kgau.ru/new/student/do/content/567.pdf>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

3. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

4. Основы проектной деятельности, учебно-методическое пособие <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Зо.01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо.02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо.02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо.04.02 основы проектной деятельности</p>	<p>Знание параметров для классификации наук; проектно-исследовательскую терминологию; характеристики элементов исследования и проекта, понимание логических связей между ними.</p> <p>Знание алгоритмов исследования и реализации проектной деятельности; методов исследования по видам; форм представления соответствующих результатов.</p> <p>Знание систематики научных текстов, их различий и назначения.</p> <p>Знание источников информации и алгоритмов поиска информации.</p> <p>Знание правил оформления и форматирования результатов исследования; правил презентации и публикации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка проблемных заданий,</li> <li>- экспертная оценка и самооценка творческих заданий;</li> <li>- оценка решения кейсов;</li> <li>- текущий опрос;</li> <li>- оценка преобразования формы и содержания информации;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- тесты;</li> <li>- логические задачи;</li> <li>- моделирование ментальных карт.</li> </ul>
<p>Уо.01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо.01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо.01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо.02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо.02.06 оформлять результаты поиска, применять средства</p>	<p>Умение систематизировать информацию по заданному критерию (параметру), применять проектно-исследовательскую терминологию для выстраивания этапов исследовательской деятельности; находить логические, содержательные связи между элементами ИД и ПД; выстраивать алгоритмы работы; использовать адекватные методы исследования; представлять результаты в соответствующих формах.</p> <p>Умение работать с текстовым контентом; распознавать виды текстов; создавать и преобразовать научно-популярные тексты небольшого формата.</p> <p>Умение находить информацию в разных источниках, используя навыки поиска и</p>	

информационных; технологий для решения профессиональных задач;	структурирования запросов; Умение оформлять учебное исследование или проект по требованиям нормоконтроля. Публично презентовать свою работу, представленную в различных формах. Выстраивать самооценку проделанной работе.	
---	---	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## **Приложение 3. Учебные дисциплины**

**Приложение 3.15**  
к ООП-П по специальности  
(технологический профиль)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ПОО.04 «Черчение»**

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Черчение»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Черчение» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности. Дисциплина «Черчение» имеет связь с профессиональным циклом, междисциплинарными курсами, практической подготовкой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b>Разработка технологических процессов изготовления деталей машин</b>
ПК 1.1.	Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.
ПК 1.4.	Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин.
ПК 1.6.	Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования.
<b>ВД 2</b>	<b>Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве.</b>
ПК 2.2.	Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования.
<b>ВД 3</b>	<b>Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве.</b>
ПК 3.3.	Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования.

а также личностные результаты:

ЛР 15	Настойчивый в доведении новых инженерных решений до их реализации, в поиске истины, в разрешении сложных проблем
ЛР 17	Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;
ЛР 19	Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках;
ЛР 24	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код <sup>6</sup> ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01.	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК.02.	Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК.04.	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02 основы проектной деятельности;
ОК.07.	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ОК 09.	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности;
ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 24		

### Профессиональные компетенции:

Код ПК	Код	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1.	Н 1.1.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> использования конструкторской и технологической документации при разработке технологических процессов изготовления деталей машин
	У 1.1.01	<b>Умения:</b> читать чертежи и требования к деталям согласно их служебного назначения; определять тип производства; проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали
	З 1.1.01	<b>Знания:</b> виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению; служебное назначение и конструктивно-технологические признаки деталей; показатели качества деталей машин; виды деталей и их поверхности; виды и типы производства

<sup>6</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением ПООП-П.



ПК 1.4	Н 1.4.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> выбора способов базирования и средств технического оснащения процессов изготовления деталей машин; оформления технических заданий на проектирование нестандартных приспособлений, режущего и измерительного инструмента
	У 1.4.01	<b>Умения:</b> анализировать и выбирать схемы базирования; осуществлять рациональный выбор станочных приспособлений для обеспечения требуемой точности обработки; составлять технические задания на проектирование технологической оснастки
	З 1.4.01	<b>Знания:</b> понятие, основные принципы базирования и закрепления заготовок при механической обработке; классификацию баз; способы и погрешности базирования заготовок; правила выбора технологических баз; назначение, устройство и область применения станочных приспособлений
ПК 1.6	Н 1.6.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> разработки технологической документации по изготовлению деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования
	У 1.6.01	<b>Умения:</b> разрабатывать технологическую документацию с использованием пакетов прикладных программ (CAD/CAM системы) для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов механической обработки и аддитивного изготовления деталей; оформлять технологическую документацию
	З 1.6.01	<b>Знания:</b> назначение и виды технологических документов; требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации
ПК 2.2	Н2.2.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> проведения расчетов изготовления деталей машин с помощью CAD/CAM систем; разработки с помощью CAD/CAM систем управляющих программ и их переносе на металлорежущее оборудование; разработке и переносе модели деталей из CAD/CAM систем при аддитивном способе их изготовления; внедрения управляющих программ в автоматизированное производство; проведения корректировки управляющих программ для металлорежущего и аддитивного оборудования; проведения расчетов параметров механической обработки заготовок на технологическом оборудовании
	У 2.2.01	<b>Умения:</b> выполнять расчеты режимов резания с помощью CAD/CAM систем; разрабатывать управляющие программы в CAD/CAM системах для металлорежущих станков и аддитивных установок; переносить управляющие программы на металлорежущие станки с числовым программным управлением; переносить модели деталей из CAD/CAM систем в аддитивном производстве; осуществлять сопровождение настройки и наладки станков с

		числовым программным управлением; производить сопровождение корректировки управляющих программ на станках с числовым программным управлением; корректировать режимы резания для оборудования с числовым программным управлением; выполнять наблюдение за работой систем обслуживаемых станков по показаниям цифровых табло и сигнальных ламп
	32.2.01	<b>Знания:</b> виды современных CAD/CAM систем и основы работы в них; применение CAD/CAM систем в разработке управляющих программ для металлорежущих станков и аддитивных установок; порядок и правила написания управляющих программ в CAD/CAM системах; порядок переноса управляющих программ на металлорежущие станки с числовым программным управлением; правила переноса модели деталей из CAD/CAM систем в аддитивном производстве; методы настройки и наладки станков с числовым программным управлением; основы корректировки управляющих программ; основы корректировки режимов резания по результатам обработки деталей на станке; способы внесения корректировки в управляющие программы; основы контроля качества деталей машин после наладки, подналадки, технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования; мероприятия по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования
ПК 3.3	Н 3.3.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> разработки технологической документации сборки изделий; разработки технологической документации на внесение изменений в технологический процесс сборки изделий; применения систем автоматизированного проектирования при разработке технологической документации сборочных изделий
	У 3.3.01	<b>Умения:</b> оформлять технологическую документацию; оформлять маршрутные и операционные технологические карты для сборки узлов или изделий на сборочных участках; использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации технологических процессов механосборочного производства
	З 3.3.01	<b>Знания:</b> назначение и виды технологических документов по сборке изделий машиностроительного производства; требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
<b>Всего (обязательная нагрузка)</b>	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	КОД Н/У/З
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами. Значение графической подготовки для квалифицированного рабочего. Единая система конструкторской документации (ЕСКД).	1	<i>ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ЛР 15.,</i>	<i>ПК 1.1., ОК 01., ОК 02.,</i>	<i>Н 1.1.01, У 1.1.01, 3 1.1.01 Уо 01.04, Зо 01.02 Уо 02.04, Зо 02.04</i>
<b>Раздел 1. Оформление технических чертежей</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Общие правила оформления чертежей	<b>Содержание учебного материала</b> Форматы чертежей по ГОСТ - основные и дополнительные. Сведения о стандартных шрифтах. Правила выполнения надписей на чертежах. Линии чертежа. Масштабы.	2			
	<b>Практические занятия</b> Вычерчивание основных и дополнительных форматов.	2			
	Вычерчивание линий чертежа, заполнение основной надписи.	1			
	Шрифты чертежа	1			
<b>Тема 1.2.</b> Основные сведения о размерах	<b>Практические занятия</b> Основные сведения о размерах Нанесение размеров диаметров, радиусов, квадратов, углов. Вычерчивание контура детали и нанесение размеров	- 1 1 1			
<b>Раздел 2. Геометрические построения</b>			<i>ОК 01., ОК 02.,</i>	<i>ПК 1.1.,</i>	<i>Н 1.1.01, У 1.1.01, 3 1.1.01</i>
<b>Тема 2.1.</b> Построение	<b>Практические занятия</b> Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление	- 4			

прямых, углов, деление отрезков и окружностей	отрезков и углов на равные части. Деление окружности на 4 и 8 частей, на 3, 6 и 12 частей. Деление окружности на 5 частей. Построение многоугольников		<i>ПК 1.1., ЛР 15.,</i>	<i>ОК 01., ОК 02.,</i>	<i>Уо 01.04, Зо 01.02 Уо 02.04, Зо 02.04</i>
<b>Тема 2.2.</b> Сопряжения	<b>Практические занятия</b>				
	Сопряжение двух прямых, прямой и окружности, двух окружностей.	4			
	Построение сопряжений прямых и окружности	2			
<b>Раздел 3. Разъёмные соединения</b>					
<b>Тема 3.1</b> Резьбовые соединения	Назначение, применение, условное обозначение на чертежах	1	<i>ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ЛР 15.,</i>	<i>ПК 1.1., ОК 01., ОК 02.,</i>	<i>Н 1.1.01, У 1.1.01, З 1.1.01 Уо 01.04, Зо 01.02 Уо 02.04, Зо 02.04</i>
<b>Тема 3.2</b> Штифтовые соединения	Назначение, применение, условное обозначение на чертежах	1			
<b>Тема 3.3</b> Шпоночные и шлицевые соединения	Назначение, применение, условное обозначение на чертежах	1			
<b>Раздел 3. Неподвижные соединения</b>			<i>ОК 01., ОК 02.,</i>	<i>ПК 1.1.,</i>	<i>Н 1.1.01, У 1.1.01, З 1.1.01</i>
<b>Тема 3.1.</b> Соединения пайкой, склеиванием и сшиванием	<b>Практические занятия</b>		<i>ПК 1.1., ЛР 15.,</i>	<i>ОК 01., ОК 02.,</i>	<i>Уо 01.04, Зо 01.02 Уо 02.04, Зо 02.04</i>
	Изображения и обозначения соединений пайкой	2			
	Изображение и обозначение соединений склеиванием	2			
	Изображение соединений пайкой, склеиванием и сшиванием	2			
<b>Раздел 4. Общие правила выполнения схем</b>					
<b>Тема 4.1.</b> Классификация схем	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ЛР 15.,</i>	<i>ПК 1.1., ОК 01., ОК 02.,</i>	<i>Н 1.1.01, У 1.1.01, З 1.1.01 Уо 01.04, Зо 01.02 Уо 02.04, Зо 02.04</i>
	Понятие о схемах. Типы и виды схем. Общие правила выполнения схем.	1			
	<b>Практические занятия</b>				
	Структурные и функциональные схемы.	2			
	Принципиальные схемы.	2			
	Схемы соединений и подключения.	2			
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Практические занятия</b>				

Электрические схемы	Вычерчивание электрической схемы.	2			
	Чтение электрической схемы.	1			
<b>Раздел 5. Чертежи общего вида и спецификация</b>			<i>ОК 01., ОК 02.,</i>	<i>ПК 1.1.,</i>	<i>Н 1.1.01, У 1.1.01, З 1.1.01</i>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Практические занятия</b>	-			
Чертежи общего вида	Стадии разработки конструкторских документов. Чертежи общего вида. Нумерация позиций на чертежах.	1	<i>ПК 1.1.,</i>	<i>ОК 01.,</i>	<i>Уо 01.04, Зо 01.02</i>
	Последовательность чтение чертежа общего вида.	1			
	Особенности выполнения сборочного чертежа.	1			
<b>Тема 5.2.</b> Спецификация	<b>Практические занятия</b>	-	<i>ЛР 15.,</i>	<i>ОК 02.,</i>	<i>Уо 02.04, Зо 02.04</i>
	Спецификация. Форма, правила заполнения спецификаций.	1			
	Заполнение спецификации сборочного чертежа. Заполнение спецификации чертежа общего вида.	1			
<b>Всего:</b>		<b>44</b>			

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет с необходимыми техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска. Преподавателем применяется разработанный учебно-методический комплекс, читаемой дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка). - М.: Академия. 2017.
2. Васильева Л.С. Черчение. Практикум. - М.: Академия. 2017.
3. Соколов Т.Ю. AutoCAD. – СПб. Питер. 2017.
4. Чекмарев А.А. Справочник по черчению. - М.: Академия. 2015.

##### 3.2.2. Основные электронные издания в образовательной платформе «Юрайт»

1. Чекмарев, А. А. Черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471135>.

2. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469993>.

3. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469659>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартиформ, 2007. <http://docs.cntd.ru/document/1200045443>

2. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007. <http://docs.cntd.ru/document/1200006582>

3. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007. <http://www.pntd.ru/2.302.htm>

4. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007. <http://www.pntd.ru/2.303.htm>

5. ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифтычертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. [http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost\\_2.304-81.pdf](http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost_2.304-81.pdf)
6. ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2012. <https://www.2d-3d.ru/gosti/83-gost-2.307-68-nanesenie-razmerov-i.html>
7. ГОСТ 2.312-72. ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. — Введ. 1973-01-01. — М.: Стандартинформ, 2010. [http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost\\_2.312-72.pdf](http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost_2.312-72.pdf)
8. ГОСТ 2.313-82. ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъёмных соединений. — Введ. 1984-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://www.gostrf.com/normadata/1/4294852/4294852114.pdf>
9. ГОСТ 2.315-68. ЕСКД. Изображения упрощённые и условные крепёжных деталей. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. [http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost\\_2.315-68.pdf](http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost_2.315-68.pdf)



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения<sup>7</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Зо 04.02 основы проектной деятельности;</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>	<p>Проговаривает законы, методы и приемы проекционного черчения</p> <p>Демонстрация и цитирование знаний ЕСКД, правил оформления и чтения конструкторской документации, чтение чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений в соответствии с правилами вычерчивания технических деталей при подготовке различных заданий</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Понятийный диктант</p>
<p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Выполняет эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике, должны быть согласно указанным заданию требованиям и в соответствии стандартами</p> <p>Строит и разрабатывает чертежи в соответствии с законами, методами и приемами проекционного черчения</p> <p>Правильно выполняет расчет величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определит годность заданных действительных размеров</p>	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<sup>7</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## **Приложение 3. Учебные дисциплины**

**Приложение 3.16**  
к ООП-П по специальности  
(технологический профиль)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.05 «Естествознание (химия, биология)»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Естествознание (химия, биология)»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание (химия, биология)» является обязательной частью Блока ООД (СОО) ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.02 определять необходимые источники информации
ОК.04	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
	Личностные результаты
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к

	соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 09	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
	Метапредметные результаты
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	Предметные результаты
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Биосферы, биологическая эволюция и, постепенного выстраивания собственного целостного мировоззрения.
ПРб02	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и

	явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
ПР603	Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой
ПР604	Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе
ПР6 05	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>74</b>
<b>Всего (обязательная часть)</b>	<b>74</b>
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>8</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>		<b>2</b>			
Тема 1.1 Введение	1. Инструктаж по ОТ. Основные науки о природе (химия, биология), их сходство и отличия.	2	ЛР 09, ПР6 03 ПР6 04 МР 08, МР 07, МР 03, МР 04, ОК.04	ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.				
<b>Раздел 2. БИОЛОГИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ</b>		<b>26</b>			
Тема № 2.1 Многообразие живого мира. Учение о клетке	3. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого. Структурно-функциональная организация животной и растительной клетки. Химическая организация живого вещества.	3	ЛР 09, ЛР 05, ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 МР 08, МР 07, МР 03, МР 04, ОК.01	ОК.04 ОК.01	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	4. Клеточная теория. Неклеточные формы жизни. Вирусы. Бактериофаги.				
	5. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость,				

<sup>8</sup> В соответствии с Приложением 3 ООП-П.



		естественный отбор.				
Тема 2.2. Размножение и развитие организмов	6.	Бесполое размножение растений и животных. Его формы.	6/2	ЛР 09, ЛР 05, ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 МР 08, МР 07, МР 03, МР 04, ОК.01	ОК.02 ОК.04 ОК.01	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	7.	Мейоз. Гаметогенез. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение.				
	8.	История эмбриологии. Эмбриональное развитие животных. Онтогенез. Постэмбриональное развитие животных				
	9.	. Обобщение по теме «Размножение и развитие организмов».				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>					
	10.	Общие закономерности онтогенеза. Биогенетический закон.				
11.	Развитие половых клеток у высших растений.					
Тема 2.3. Основы генетики и селекции	12.	История развития генетики. Основные генетические понятия.	11/5	ЛР 09, ЛР 05, ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 МР 08, МР 07, МР 03, МР 04, ОК.01	ОК.02 ОК.04 ОК.01	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	13.	Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Г.Менделя. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет.				
	14.	Дигибридное скрещивание.				
	15.	Генетическое определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.				
	16.	Цитоплазматическая наследственность. Биотехнология.				
	17.	Обобщение по теме «Генетика».				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>					
	18	Виды мутации. Причины мутации организма млекопитающего.				

	19	Закономерности изменчивости				
	20	Создание пород животных и сортов растений. Методы селекции животных и растений.				
	21	Селекция микроорганизмов. Достижения и основные направления современной селекции.				
	22	Комбинированная изменчивость. Эволюционное значение комбинированной изменчивости.				
Тема № 2.4 Биосфера и человек	23	Взаимосвязь природы и общества. Основные биологические закономерности.	6/2	ЛР 09, ЛР 05, ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 МР 08, МР 07, МР 03, МР 04, ОК.01	ОК.02 ОК.04 ОК.01	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	24	Экологические сообщества.				
	25	Биология охраны природы				
	26	Обобщение изученного материала в курсе «Общая биология».				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>					
	27	Рациональное природопользование. Бионика.				
	28	Среда обитания организмов и её факторы.				
<b>Раздел 3. ХИМИЯ</b>			<b>44</b>			
Тема 3.1. Введение	29	Инструктаж по ОТ. Периодический закон и Периодическая таблица химических	4	ЛР 09, ЛР 05, ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 МР 08, МР 07, МР 03, МР 04, ОК.01	ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	30	Основы номенклатуры органических веществ.				
	31	Основные классы неорганических веществ.				
	32	Типы химических реакций. Генетическая связь неорганических веществ.				
Тема 3.2. Введение в органическую химию Углеводороды	33	Теория строения органических веществ. Изомерия. Виды изомерии.	11/3	ЛР 09, ЛР 05, ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 МР 08, МР 07, МР 03, МР 04, ОК.01	ОК.02 ОК.04 ОК.01	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	34	Типы химической реакции в органической химии. Классификация органических веществ.				
	35	Основы номенклатуры органических веществ.				
	36	Общая характеристика алканов: строение, изомерия, номенклатура, физические свойства.				
	37	Получение, химические свойства, применение				

	38	Общая характеристика алкенов, алкадиены и алкинов в сравнении				
	39	Общая характеристика ароматических УВ: строение бензола, его физические свойства, получение				
	40	Химические свойства бензола и его гомологов. Применение.				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>					
	41	Построение моделей молекул углеводов.				
	42	Природные источники углеводов.				
	43	Генетическая связь между классами углеводов.				
Тема 3.3. Кислородсодержащие органические вещества	44	Спирты: состав, классификация, изомерия, номенклатура, физические свойства и получение.	9/1	ЛР 09, ЛР 05, ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 МР 08, МР 07, МР 03, МР 04, ОК.01	ОК.04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	45	Химические свойства предельных одноатомных спиртов. Применение.				
	46	Многоатомные спирты. Фенолы: строение, физические и химические свойства, применение.				
	47	Карбоновые кислоты: строение, классификация, номенклатура, получение и физические свойства.				
	49	Химические свойства, получение карбоновых кислот. Применение				
	50	Сложные эфиры. Жиры. Мыла.				
	51	Углеводы: состав и классификация. Моносахариды. Гексозы.				
	52	Полисахариды: крахмал и целлюлоза.				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>					
53	«Спирты. Карбоновые кислоты».					
Тема 3.4. Строение атома. Строение вещества	54	Атом – сложная частица. Состояние электронов в атоме. Электронные конфигурации.	4/1	ЛР 09, ЛР 05, ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 МР 08, МР 07, МР 03, МР 04, ОК.01	ОК.04,	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 34 04.01
	55	Химическая связь. Межмолекулярное взаимодействие.				
	56	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>					
	57	Способы выражения концентрации растворов.				

Тема 3.5. Химические реакции	58	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.	7/2	ЛР 09, ЛР 05, ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 МР 08, МР 07, МР 03, МР 04, ОК.01	ОК.02 ОК.04 ОК.01	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	59	Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.				
	60	Электролитическая диссоциация. Гидролиз.				
	61	Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».				
	62	Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз».				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>					
	63	Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».				
	64	Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз».				
Тема 3.6. Вещества и их свойства	65	Простые вещества: металлы и неметаллы.	8/4	ЛР 09, ЛР 05, ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 МР 08, МР 07, МР 03, МР 04, ОК.01	ОК.02 ОК.04 ОК.01	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	66	Урок-упражнение по теме «Простые вещества».				
	67	Сложные вещества; оксиды, кислоты и основания.				
	68	Урок-упражнение по теме «Сложные вещества».				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>					
	69	Решение экспериментальных задач по неорганической химии.				
	70	Химия в моей профессии.				
	71	Химия и повседневная жизнь человека.				
72	Химия в производстве.					
<b>Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет)</b>			<b>2</b>			
<b>Всего:</b>			<b>74</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

В процессе реализации программы учебной дисциплины «Естествознание» используется учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета:

- ПК «Samsung»
- телевизор «Горизонт»
- видеомагнитофон «Sony»
- CD диски:
  - Биология общий курс
  - Красная книга Среднего Урала
  - Озоновый щит
- DVD диски:
  - Янган-Тау
  - Образовательная коллекция: «Химия. Базовый курс»; лаборатория систем мультимедиа МарГТУ
  - Образовательная коллекция: «Физика. Базовый курс»; лаборатория систем мультимедиа МарГТУ;
  - Демонстрационное поурочное планирование «Органическая химия»: в помощь учителю;
  - Электронные уроки и тесты: «Химия в школе»; Новый диск;
  - Цифровая база видео: «Химия» локальная версия; Институт новых технологий;
  - Цифровая база видео: «Физика» локальная версия; Институт новых технологий;
  - Экология, общий курс; Новый диск;

*Таблицы:*

- Биоценоз пресноводного водоема.
- Зависимость зональных типов биоценозов от климатических условий (на примере Европейской части Р.Ф.).
- Биоценоз дубравы.
- Биосфера.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

- А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Общая биология 10-11 классы.- М: ДРОФА, 2019
- Л.А.Цветков Органическая химия 10:-М.:Просвещение,12021
- О.С.Габриелян Химия 11 класс (базовый уровень):-М:ДРОФА, 2019
- Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев Физика 10:-М:Просвещение,2018
- Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев Физика 11:-М:Просвещение,2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знания:</i>            Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;            Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса</p>	<p>Текущий контроль, тестирование</p>
<p><i>Умения:</i>            Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;             Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;             Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>Выполнение рефератных работ по выданным темам            Демонстрация оформления реферата, сообщений, презентаций</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70-90	4	хорошо
55-70	3	удовлетворительно
менее 55	2	не удовлетворительно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576003

Владелец Майкова Полина Евгеньевна

Действителен с 24.05.2022 по 24.05.2023