

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

Согласовано:
Директор департамента по управлению
персоналом АО «Уралгидромаш»
Коновалюк Е.И.



Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»
И.Е. Майкова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Квалификации выпускника

Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением
Станочник широкого профиля

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

2021 год

Содержание

| Название раздела | Стр. |
|---|------|
| Раздел 1. Общие положения | 3 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | 4 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы | 5 |
| 4.1. Общие компетенции | 5 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 5 |
| 4.3. Личностные результаты | 12 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы | 16 |
| 5.1. Учебный план | 16 |
| 5.2. Календарный учебный график | 21 |
| 5.3. Рабочая программа воспитания | 22 |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы | 39 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 50 |
| 6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы | 50 |
| 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 52 |
| 6.3. Организация воспитания обучающихся | 52 |
| 6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы | 52 |
| 6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы | 53 |
| Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации | 53 |
| Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы | 53 |
| Приложения: | |
| Рабочие программы учебных дисциплин (по учебному плану) | |
| Рабочие программы профессиональных модулей (по учебному плану) | |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 824 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 824 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.07.2018 № 462н «Об утверждении профессионального стандарта «Станочник широкого профиля»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 № 414н «Об утверждении профессионального стандарта «Наладчик шлифовальных станков»;

- локально-нормативные акты государственного автономного профессионального учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП - основная образовательная программа;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;
 ОК - общие компетенции;
 ПК - профессиональные компетенции;
 ЛР – личностные результаты;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением - Станочник широкого профиля.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования - 4968 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: наладка станков и оборудования, обработка деталей, заготовок и изделий на металлообрабатывающих станках с использованием основных технологических процессов машиностроения. Объектами профессиональной деятельности являются: заготовки; детали; агрегатные и специальные станки; сверлильные станки; фрезерные станки; токарные и шлифовальные станки; промышленные манипуляторы с программным управлением. Также работа с технологическими картами обработки деталей; контрольно - измерительные инструменты; режущие инструменты; приспособления; оснастка.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Сочетание квалификаций Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением - Станочник широкого профиля |
|--|---|---|
| Выполнение операций по наладке автоматических линий и агрегатных станков | ПМ.01 Наладка автоматических линий и агрегатных станков | осваивается |
| Выполнение операций по наладке автоматов и полуавтоматов | ПМ.02 Наладка автоматов и полуавтоматов | осваивается |
| Выполнение операций по наладке станков и манипуляторов с программным управлением | ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением | осваивается |

| | | |
|---|---|-------------|
| Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках | ПМ.04 Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках | осваивается |
|---|---|-------------|

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>Умения: составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способа ее достижения, определенных руководителем | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач | Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | Знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| | | Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности |
| ОК 07 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | Умения: описывать значимость своей профессии |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Выполнение операций по наладке автоматических линий и агрегатных станков. | ПК 1.1. Выполнять наладку и подналадку автоматических линий и агрегатных станков | Практический опыт: выполнения наладки автоматических линий и агрегатных станков; работы по ремонту автоматических линий и агрегатных станков; технического обслуживания автоматических линий и агрегатных станков Уметь: обеспечивать безопасную работу; выполнять наладку односторонних, двухсторонних, однопозиционных, многопозиционных, одно- или двухсуппортных агрегатных станков с неподвижными и вращающимися горизонтальными и вертикальными столами, односуппортных многшпиндельных агрегатных станков и двух-, четырехсторонних станков (сверлильных, резьбонарезных, фрезерных для обработки деталей средней сложности), фрезерно-расточных, сверлильно-расточных и других аналогичных станков для обработки сложных деталей; выполнять наладку специальных станков-автоматов для фрезерования канавок |
| | ПК 1.2. Участвовать в ремонте станков | |
| | ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание автоматических линий и агрегатных станков | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>сверл, автоматов для заточки сверл и зенкеров, протяжных горизонтальных, вертикальных и других аналогичных станков для внутреннего и наружного протягивания; выполнять наладку однотипных электроимпульсных, электроискровых и ультразвуковых станков и установок, генераторов, электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка; выполнять наладку станков, контрольных автоматов и транспортных устройств на полный цикл обработки простых деталей с одним видом обработки; выполнять наладку захватов промышленных манипуляторов (роботов) с программным управлением; выполнять наладку двухсторонних, многосуппортных, многошпиндельных агрегатных станков с произвольным или со связанным для каждого суппорта циклом подач, с круговым поворотным столом для обработки крупных сложных деталей или с кольцевым столом для обработки небольших сложных деталей; выполнять наладку электроимпульсных, электроискровых и ультразвуковых станков и установок различных типов и мощности, электрохимических станков различных типов и мощности с устранением неисправностей в механической и электрической частях; выполнять наладку станков, контрольных автоматов и транспортных устройств на полный цикл обработки простых деталей (втулки, поршни, ролики, гильзы) с различным характером обработки (сверление, фрезерование, точение); выполнять наладку отдельных узлов промышленных манипуляторов (роботов) с программным управлением; наблюдать за работой автоматической линии; выполнять подналадку основных механизмов автоматической линии в процессе работы; выполнять расчеты, связанные с наладкой обслуживаемых станков; устанавливать технологическую последовательность и режимы обработки; выполнять установку специальных приспособлений с выверкой в нескольких плоскостях; выполнять наладку, обработку пробных деталей и сдачу их в ОТК; принимать участие в ремонте станков; принимать участие в текущем ремонте оборудования и механизмов автоматической линии;</p> <p>Знать: технику безопасности при работах; устройство, правила проверки на точность агрегатных и специальных станков, взаимодействие механизмов автоматической линии, технологический процесс с одним видом обработки деталей на станках автоматической линии; кинематические схемы и правила проверки на точность обработки односторонних и двухсторонних, многосуппортных, многошпиндельных и других сложных агрегатных и специальных станков; взаимодействие механизмов автоматической линии; конструктивные особенности универсальных и специальных приспособлений, оснастки; геометрию, правила термообработки, заточки, доводки и установки</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>нормального режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, и инструмента с пластинами из твердых сплавов или керамическими; способы установки, крепления и выверки сложных деталей; основы технологии металлов в пределах выполняемой работы; правила выбора режимов резания; сортамент применяемых металлов и полуфабрикатов; правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; правила расчета шестерен, эксцентриков, копиров и кулачков; правила проверки манипуляторов на работоспособность и точность позиционирования</p> |
| <p>Выполнение операций по наладке автоматов и полуавтоматов.</p> | <p>ПК 2.1. Выполнять наладку автоматов и полуавтоматов</p> | <p>Практический опыт: работы по выполнению наладки автоматов и полуавтоматов; технического обслуживания автоматов и полуавтоматов; проведения инструктажа рабочих;</p> |
| | <p>ПК 2.2. Проводить инструктаж рабочих, занятых на обслуживаемом оборудовании</p> | <p>Уметь: обеспечивать безопасную работу; выполнять наладку отрезных, гайконарезных, болтонарезных станков, автоматов или полуавтоматов, токарных одношпиндельных и многошпиндельных автоматов и многорезцовых горизонтальных полуавтоматов, токарно-револьверных станков для обработки различной сложности периодически повторяющихся деталей с большим числом переходов по 8-10 квалитетам; выполнять наладку токарно-револьверных станков, токарных многошпиндельных автоматов и полуавтоматов, вертикальных многорезцовых и многошпиндельных полуавтоматов для обработки сложных деталей с большим числом переходов по 6-7 квалитетам с применением различного комбинированного режущего и измерительного инструмента; выполнять технические расчеты, необходимые при наладке станков; устанавливать технологическую последовательность обработки и режимов резания, подбор режущего и измерительных инструментов и приспособлений по технологической или инструкционной карте; выполнять необходимые расчеты, связанные с наладкой станков; устанавливать приспособления и инструменты; выполнять установку специальных приспособлений с выверкой их в нескольких плоскостях; выполнять подналадку и регулирование обслуживаемых станков в процессе работы; выполнять обработку пробных деталей после наладки и их сдачу в отдел технического контроля; проводить инструктаж рабочих, занятых на обслуживаемом оборудовании; участвовать в ремонте станков;</p> |
| | <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автоматов и полуавтоматов.</p> | <p>Знать: технику безопасности при работах; устройство обслуживаемых одностипных станков и правила проверки их на точность; элементарные правила подбора шестерен и правила подбора эксцентриков, копиров и кулачков; кинематические схемы токарных автоматов и полуавтоматов различных типов и правила проверки их на точность; конструктивные особенности и правила применения универсальных и специальных приспособлений, оснастки; правила</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; правила расчета шестерен, эксцентриков, копиров и кулачков. |
| Выполнение операций по наладке станков и манипуляторов с программным управлением. | ПК 3.1. Выполнять наладку станков и манипуляторов с программным управлением. | Практический опыт: работы по выполнению наладки станков и манипуляторов с программным управлением; технического обслуживания автоматов и полуавтоматов; проведения инструктажа рабочих; |
| | ПК 3.2. Проводить инструктаж оператора станков с программным управлением | Уметь: обеспечивать безопасную работу; выполнять наладку на холостом ходу и в рабочем режиме механических и электромеханических устройств станков с программным управлением для обработки простых и средней сложности деталей; выполнять наладку нулевого положения и зажимных приспособлений; выявлять неисправности в работе электромеханических устройств; |
| | ПК 3.3. Проводить техническое обслуживание станков и манипуляторов с программным управлением | выполнять наладку захватов промышленных манипуляторов (роботов), применяемых в технологическом, электротехническом, подъемно-транспортном и теплосиловом производствах, под руководством наладчика более высокой квалификации; проверять станки на точность, манипуляторы и штабелеры на работоспособность и точность позиционирования; выполнять наладку на холостом ходу и в рабочем режиме механических и электромеханических устройств станков с программным управлением для обработки сложных деталей с применением различного режущего инструмента; выполнять наладку координатной плиты; выполнять установку различных приспособлений с выверкой их в нескольких плоскостях; выполнять наладку отдельных узлов промышленных манипуляторов (роботов) с программным управлением, оборудования блочно-модульных систем типа "Станок (машина) робот" и линий гибких автоматизированных производств (ГАП), применяемых в технологическом, электротехническом, подъемно-транспортном и теплосиловом производствах; устанавливать технологическую последовательность обработки; выполнять подбор режущего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений по технологической карте; устанавливать и выполнять съем приспособлений и инструмента; выполнять проверку и контроль индикаторами правильности установки приспособлений и инструмента в системе координат; выполнять наладку, изготовление пробных деталей и сдачу их в ОТК; выполнять расчеты, связанные с наладкой, управлением и пуском станков с программным управлением; корректировать режимы резания по результатам работы станка; вести журнал учета простоев станка; выполнять сдачу налаженного станка оператору; инструктировать оператора станков с программным управле- |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>нием</p> <p>Знать:</p> <p>технику безопасности при работах; устройство обслуживаемых одноступенчатых станков, промышленных манипуляторов (роботов) с программным управлением и штабелеров; способы и правила механической и электромеханической наладки; правила проверки станков на точность, манипуляторов и штабелеров на работоспособность и точность позиционирования; устройство и правила применения универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов и приборов; правила заточки, доводки и установки универсального и специального режущего инструмента; способы корректировки режимов резания по результатам работы станка; основы электроники, гидравлики и программирования в пределах выполняемой работы; правила чтения режимно-технологических карт обработки деталей; способы установки инструмента в блоки; правила регулирования приспособлений.</p> |
| <p>Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках.</p> | <p>ПК 4.1. Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках.</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>обработки деталей на универсальных сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках; технического обслуживания станков; наладки станков; установки деталей; контроля качества обработанных деталей;</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасную работу; выполнять работы по обработке деталей на сверлильных, токарных и фрезерных станках, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости, с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями мастера; выполнять сверление, рассверливание, зенкование сквозных и гладких отверстий в деталях, расположенных в одной плоскости, по кондукторам, шаблонам, упорам и разметке на сверлильных станках; нарезать резьбы диаметром свыше 2 мм и до 24 мм на проход и в упор на сверлильных станках; нарезать наружную и внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную и трапецеидальную резьбы резцом, многолезцовыми головками; нарезать наружную, внутреннюю треугольную резьбы метчиком или плашкой на токарных станках; фрезеровать плоские поверхности пазов, прорезей, шипов, цилиндрические поверхности фрезами; выполнять установку и выверку деталей на столе станка и в приспособлениях; фрезеровать прямоугольные и радиусные наружные и внутренние поверхности уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек; выполнять установку сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору; выполнять установку крупных деталей</p> |
| | <p>ПК 4.2. Осуществлять техническое обслуживание станков сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков.</p> | |
| | <p>ПК 4.3. Выполнять наладку обслуживаемых станков.</p> | |
| | <p>ПК 4.4. Выполнять установку деталей различных размеров.</p> | |
| | <p>ПК 4.5. Выполнять проверку качества обработки деталей</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях; управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола; выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения, установки и складирования; нарезать резьбы диаметром свыше 42 мм на сверлильных станках; нарезать двухзаходную наружную и внутреннюю резьбы, резьбы треугольного, прямоугольного, полукруглого профиля, упорную и трапецеидальную резьбы на токарных станках; фрезеровать открытые и полуоткрытые поверхности различных конфигураций и сопряжений, резьбы, спирали, зубья, зубчатые колеса и рейки; шлифовать и нарезать рифления на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках; выполнять сверление, развертывание, растачивание отверстий у деталей из легированных сталей, специальных и твердых сплавов; нарезать всевозможные резьбы и спирали на универсальных и оптических делительных головках с выполнением всех необходимых расчетов; фрезеровать сложные крупногабаритные детали и узлы на уникальном оборудовании; выполнять шлифование и доводку наружных и внутренних фасонных поверхностей и сопряженных с криволинейными цилиндрических поверхностей с труднодоступными для обработки и измерения местами; выполнять шлифование электрокорунда; контролировать качество выполненных работ; выполнять подналадку сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков; выполнять наладку обслуживаемых станков;</p> <p>Знать: технику безопасности при работах; кинематические схемы обслуживаемых станков; принцип действия однотипных сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков; правила заточки и установки резцов и сверл; виды фрез, резцов и их основные углы; виды шлифовальных кругов и сегментов; способы правки шлифовальных кругов и условия их применения; устройство, правила подналадки и проверки на точность сверлильных, токарных, фрезерных, копировально-шпоночно-фрезерных и шлифовальных станков различных типов; геометрию, правила заточки и установки специального режущего инструмента; элементы и виды резьб; характеристики шлифовальных кругов и сегментов; форму и расположение поверхностей; правила проверки шлифовальных кругов на прочность; способы установки и выверки деталей; правила определения наиболее выгодного режима шлифования в зависимости от материала, формы изделия и марки шлифовальных станков.</p> |
|--|--|--|

4.3. Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 13 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, | ЛР 14 |

| | |
|--|-------|
| предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 15 |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 16 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | ЛР 17 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 18 |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования | ЛР 19 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 20 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 22 |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 23 |
| Обладающий высоким уровнем стрессоустойчивости. | ЛР 24 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 25 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | ЛР 26 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 27 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |

| | |
|---|-------|
| Мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности и эффективной организации труда | ЛР 28 |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования | ЛР 29 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и предприятием | ЛР 30 |
| Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии | ЛР 31 |
| Преданность корпоративным интересам предприятия | ЛР 32 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Проявление высокопрофессиональной трудовой активности | ЛР 33 |
| Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | ЛР 34 |
| Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону | ЛР 35 |
| Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | ЛР 36 |
| Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан | ЛР 37 |
| Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | ЛР 38 |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | ЛР 39 |
| Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики | ЛР 40 |
| Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | ЛР 41 |
| Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности | ЛР 42 |
| Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы | |
| Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности | ЛР 43 |
| Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях | ЛР 44 |

| | |
|---|-------|
| Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | ЛР 45 |
| Участие в исследовательской и проектной работе | ЛР 46 |

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование разделов, циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Формы промежуточной аттестации | | | | Учебная нагрузка обучающихся, час. | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | | |
|---------------|---|--------------------------------|----------|----------------|--------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|--------------|-------------------------------------|--------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Контрольные работы | Объем ОП (ст.8+ст.9+ст.15) | Самост. раб.+ индивид. проект | В том числе во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | | Учебная и производственная практика | Промежуточная аттестация | Индивидуальный проект (входит в сам.раб) | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | |
| | | | | | | | | Всего | В том числе, час. | | | | | | | 17 недель | 22 недели | 16 недель | 23 недели | 17 недель | 21 неделя | 17 недель | 22 недели | |
| | | | | | | | | | теоретические занятия | практические занятия | лабораторные занятия | консультации | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| ОД | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ | 5 | 4 | 7 | 2 | 3078 | 1014 | 2052 | 688 | 1332 | 32 | 12 | | | 24 | | | | | | | | | |
| ОУД | Базовые дисциплины | 3 | 2 | 4 | 2 | 1848 | 610 | 1232 | 410 | 822 | | 6 | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.01 | Русский язык | 3 | | | | 270 | 88 | 180 | 70 | 110 | | 2 | | | | 34 | 78 | 68 | | | | | | |
| ОУД.02 | Литература | | | 3 | | 219 | 73 | 146 | 80 | 66 | | | | | | 34 | 78 | 34 | | | | | | |
| ОУД.03 | Иностранный язык | | | 2,4 | | 267 | 89 | 178 | | 178 | | | | | | 34 | 46 | 34 | 64 | | | | | |
| ОУД.04 | Математика (углубленный уровень) | 2,4 | | | | 426 | 138 | 284 | 90 | 194 | | 4 | | | | 58 | 78 | 68 | 80 | | | | | |
| ОУД.05 | История | | | 4 | | 192 | 64 | 128 | 80 | 48 | | | | | | | 46 | 34 | 46 | | | | | |
| ОУД.06 | Физическая культура | | 1,4 | | | 240 | 80 | 160 | 16 | 144 | | | | | | 34 | 46 | 34 | 44 | | | | | |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 5 | 117 | 39 | 78 | 44 | 34 | | | | | | | | | 44 | 34 | | | | |
| ОУД.08 | Астрономия | | | | 5 | 117 | 39 | 78 | 30 | 48 | | | | | | | | | | 78 | | | | |
| ОУД | Профильные дисциплины | 2 | | 1 | 1 | 681 | 223 | 454 | 110 | 312 | 32 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.09 | Физика | 2,4 | | | | 363 | 117 | 242 | 72 | 138 | 32 | 4 | | | | 68 | 36 | 58 | 80 | | | | | |
| ОУД.10 | Информатика | | | | 5 | 201 | 67 | 134 | 30 | 104 | | | | | | | | | 66 | 68 | | | | |
| ОУД.11 | Родная литература | | | 4 | | 117 | 39 | 78 | 8 | 70 | | | | | | | | | 78 | | | | | |
| ОУД.12 | Дисциплины, предлагаемые ОУ (Профессиональное самоопределение) | | 2 | 2 | 3 | 549 | 181 | 366 | 168 | 198 | | 2 | | | 24 | | | | | | | | | |
| ОУД.12.01 | Основы работы в виртуальной обучающей среде | | 1 | | | 48 | 16 | 32 | | 32 | | | | | | 32 | | | | | | | | |
| ОУД.12.02 | Основы работы с электронной библио- | | 1 | | | 48 | 16 | 32 | | 32 | | | | | | 32 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|---|----|--|------|------|------|------|------|----|-----|----|--|----|--|-----|-----|-----|-----|--|----|
| УП.03. | Учебная практика | | | 6 | | 288 | | | | | | | | | | | | 108 | | 180 | | |
| ПП.03. | Производственная практика | | | 6 | | 216 | | | | | | | | | | | | | | 216 | | |
| ПМ.03 ЭК | Экзамен квалификационный (профессиональный) | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.04 | Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках | 2 | | 2 | | 312 | 94 | 218 | 110 | 108 | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Технология обработки на металлорежущих станках | | | | | 312 | 94 | 218 | 110 | 108 | | | | | | | 116 | 102 | | | | |
| УП.04.01 | Учебная практика (слесарная) | 1 | | | | 72 | | | | | | 72 | | | | | 72 | | | | | |
| УП.04.02 | Учебная практика (Токарная +Фрезерная) | | | 3 | | 288 | | | | | | 288 | | | | | | 180 | 108 | | | |
| ПП.04. | Производственная практика | | | 3 | | 36 | | | | | | | 36 | | | | | | 36 | | | |
| ФК.00 | Физическая культура | | | | | 140 | 70 | 70 | | 70 | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.04 ЭК | Экзамен квалификационный (профессиональный) | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | 72 |
| ИТОГО: | ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ | 14 | 4 | 27 | | 4968 | 1636 | 3312 | 1276 | 2004 | 32 | 20 | | | 24 | | | | | | | |

5.1.1. Общеобразовательный цикл соответствует технологическому профилю, реализуется в объеме 2052 часа, включает в себя 12 дисциплин. Промежуточная аттестация включает в себя 5 экзаменов (3 семестр – русский язык, 2 и 4 семестры математика и физика), 7 дифференцируемых зачетов (3 семестр – литература, 2 и 4 семестры – иностранный язык, 4 семестр – история, 5 семестр – основы безопасности жизнедеятельности, 5 семестр – астрономия, 4 семестр – родная литература). По дисциплине Информатика – промежуточная аттестация в форме контрольной работы (5 семестр). Учебная дисциплина Профессиональное самоопределение включает в себя разделы: основы работы в виртуальной обучающей среде, основы работы с электронной библиотекой, основы проектной деятельности, финансовая грамотность и предпринимательская деятельность, естествознание, человек и общество, охрану труда. Формы промежуточной аттестации: основы

работы в виртуальной обучающей среде – зачет (1 семестр), Основы работы с электронной библиотекой – зачет (1 семестр), Черчение – контрольная работа (1 семестр), Основы проектной деятельности – дифференцируемый зачет (2 семестр), Естествознание – дифференцируемый зачет (4 семестр), Человек и общество – дифференцируемый зачет (5 семестр), деятельности, финансовая грамотность и предпринимательская деятельность (6 семестр), охрана труда (2 семестр). Зачеты по дисциплине физическая культура – 2 и 4 семестры.

Раздел Основы проектной деятельности завершается выполнением индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла. На подготовку и защиту индивидуального проекта для обучающихся предусмотрено 24 часа самостоятельной работы и 2 часа консультаций. На промежуточную аттестацию по общеобразовательному циклу отведено 72 часа - 2 недели (на 1 курсе), 72 часа – 2 недели (на 2 курсе).

Общеобразовательные базовые (обязательные) дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия реализуются с учетом профессиональной направленности и предусматривают: интенсивную подготовку, профессиональную направленность общеобразовательной подготовки, практическую подготовку, включение прикладных модулей, применение эффективных технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

5.1.2. Общепрофессиональный цикл включает в себя 10 дисциплин, из них 4 вариативных. Цикл направлен на подготовку обучающихся к освоению профессионального цикла. Вариативная часть цикла представлена дисциплинами: основы слесарного дела, программирование на станках с числовым программным управлением, основы гидравлики и пневматики, автоматизация производства.

5.1.3. Профессиональный цикл включает в себя четыре профессиональных модуля: ПМ.01 Наладка автоматических линий и агрегатных станков, ПМ.02. Наладка автоматов и полуавтоматов, ПМ 03. Наладка станков и манипуляторов с программным управлением, ПМ 04. Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках. Учебная практика может быть реализована как концентрировано, так и рассредоточенно, что отражается в ежегодном графике учебного процесса и расписании. Производственная практика реализуется концентрированно на предприятиях, организациях и их подразделениях соответствующих профилю подготовки по договорам практической подготовки.

Промежуточная аттестация включает в себя следующие формы:

| | |
|---------------------------------------|---------------------|
| ОПЦ 07. Основы слесарного дела | Комплексный экзамен |
| УП 04.01 Учебная практика (слесарная) | |

Экзамены квалификационные проводятся после завершения каждого модуля в форме выполнения практического задания, по результатам выполнения которого можно сделать вывод освоен вид профессиональной деятельности/ не освоен вид профессиональной деятельности. В рамках сдачи экзаменов квалификационных может быть принято решение о проведении независимой оценки качества через сертифицированный Центр оценки квалификаций (в области машиностроения) при Национальном агентстве развития квалификаций Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестации проводится в виде выпускной практической квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена по компетенции Ворлдскиллс «Фрезерные работы на станках с ЧПУ».

5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

| Название раздела | стр. |
|---|------|
| Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания | 24 |
| Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов | 35 |
| Раздел 3. Требование к ресурсному обеспечению воспитательной работы | 36 |
| Раздел 4. Календарный план воспитательной работы | 39 |

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика» |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный 24 декабря 2018 года;- Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;- Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р;- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;- Закон Свердловской области от 29.10.2013 г.№ 113-ОЗ «О молодежи в |

| | |
|--|---|
| | <p>Свердловской области);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Свердловской области от 21.12.2015г. № 151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»; -Закон Свердловской области от 11.12.2016г. № 11-ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области»; - Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017г. № 900-ПП; - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. № 920-ПП; - Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017г. № 1047-ПП; - Государственная программа Свердловской области «Развитие культуры в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013г. № 1268-ПП; - Государственная программа Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.10.2013г. № 1332-ПП; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 824 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.07.2018 № 462н «Об утверждении профессионального стандарта «Наладчик шлифовальных станков»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 № 414н «Об утверждении профессионального стандарта «Станочник широкого профиля» - локально-нормативные акты государственного автономного профессионального учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика» <ul style="list-style-type: none"> Устав техникума Положение о Старостате Положение о кураторе учебной группы Положение о Совете профилактики Положение о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся техникума Положение о постановке на внутритехникумовский учет и снятии с учета обучающихся Положение о назначении стипендии Правила внутреннего распорядка для обучающихся техникума |
| <p>Цель и задачи программы, направления воспитания</p> | <p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике</p> <p>Задачи:</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации; - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; - формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства. <p>Направления воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое; - профессионально-ориентирующее (развитие карьеры); - спортивное и здоровьесберегающее; - экологическое; - студенческое самоуправление; - культурно-творческое; - бизнес-ориентирующее. |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев с 2021 по 2025 годы |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники; руководитель физического воспитания; руководители студенческих кружков, спортивных секций; члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 13 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | ЛР 14 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 15 |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | ЛР 16 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации | ЛР 17 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, | ЛР 18 |

| | |
|--|-------|
| информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение | |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования | ЛР 19 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | ЛР 20 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 21 |

Синхронизация личностных результатов с общими компетенциями в рамках направления воспитания.

| Направление воспитания | Наименование ОК, согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов |
|---|---|---|
| <p>Гражданско-патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающихся патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей - Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика экстремизма и укрепление толерантности - Правое воспитание, формирование готовности к выполнению конституционных обязанностей и формирование законопослушного поведения. | <p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение</p> |
| <p>Профессионально-ориентирующее</p> | <p>ОК.01. Выбирать способы решения</p> | <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">(развитие карьеры)</p> <p>- Повышение качества профессиональной подготовки специалистов с ориентацией на международные стандарты качества, профессиональные стандарты, запросы конкретных работодателей, других заказчиков и потребителей образовательных услуг;</p> <p>- Качественное развитие взаимовыгодных партнерских отношений с работодателями, их вовлечение в профессионально-ориентированное воспитание обучающихся;</p> <p>- Развитие наставничества обучающихся старших курсов по популяризации специальностей техникума</p> | <p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> | <p>людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 15. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p> <p>ЛР 16. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации |
| <p align="center">Спортивное и здоровьесберегающее</p> <p>- Развитие спорта и туризма в образовательной организации с целью укрепления здоровья обучающихся и совершенствования уровня физической подготовки;</p> <p>- Формирование навыков безопасного поведения;</p> <p>- Организация профилактики незаконного потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- Привитие традиционных духовно-нравственных семейных ценностей</p> | ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 14. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p align="center">Экологическое</p> <p>- Формирование поведенческих установок, способствующих сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</p> | ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| <p align="center">Студенческое самоуправление</p> <p>- Участие обучающихся в соуправлении образовательной организацией;</p> | ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, | ЛР 7. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |

| | | |
|---|---|--|
| <p>- Поддержка студенческих инициатив</p> | <p>руководством, клиентами</p> | <p>ЛР 8. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> |
| <p>Культурно-творческое - Создание условий для творческого развития и совершенствования личности</p> | <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования</p> |
| <p>Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) - Создание условий для реализации предпринимательского потенциала обучающихся</p> | <p>ОК.11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> | <p>ЛР 12. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. ЛР 20. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений ЛР 21. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля | Код личностных результатов |
|--|---|
| Русский язык | ЛР1., ЛР2., ЛР4.,ЛР6., ЛР7., ЛР8. |
| Литература | ЛР1., ЛР2., ЛР4.,ЛР5., ЛР6.,ЛР7., ЛР8.,ЛР11. |
| Иностранный язык | ЛР 4., ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13., ЛР 15 |
| Математика (углубленный уровень) | ЛР 4, ЛР 7,ЛР 13,ЛР 15,ЛР 17,ЛР 19 |
| История | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 |
| Физическая культура | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 |
| Астрономия | ЛР 4., ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13., ЛР 15 |
| Физика | ЛР 4., ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13., ЛР 15 |
| Информатика | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 33, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 46 |
| Родная литература | ЛР1., ЛР2., ЛР4., ЛР5., ЛР6.,ЛР7., ЛР8., ЛР11 |
| Основы работы в виртуальной обучающей среде | ЛР13, ЛР18 |
| Основы работы с электронной библиотекой | ЛР 4, ЛР10 |
| Основы проектной деятельности | ЛР13, ЛР18 |
| Финансовая грамотность и предпринимательская деятельность | ЛР 4., ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13., ЛР 15 |
| Естествознание | ЛР 15., ЛР 17, ЛР 25, ЛР 28 |
| Человек и общество | ЛР 15., ЛР 17, ЛР 25, ЛР 28 |
| Охрана труда | ЛР 4., ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13., ЛР 15 |
| Технические измерения | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Техническая графика | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Основы электротехники | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Основы материаловедения | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 4., ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13., ЛР 15, ЛР 30, ЛР 35, ЛР 36 |

| | |
|---|---|
| Основы слесарного дела | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Программирование на станках с числовым программным управлением | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Основы гидравлики и пневматики | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Автоматизация производства | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Наладка автоматических линий и агрегатных станков | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 43 ЛР 46 |
| Наладка автоматов и полуавтоматов | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 43 ЛР 46 |
| Наладка станков и манипуляторов с программным управлением | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 43 ЛР 46 |
| Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 43 ЛР 46 |

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической,
- религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Раздел 3. Требование к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами техникума.

Конкурентные преимущества техникума в реализации программы воспитания состоят в следующем:

- устойчивая репутация техникума в регионе и муниципалитете;
- прочные связи с социальными партнерами;
- востребованность выпускников;
- успешное участие обучающихся в движении «Молодые профессионалы» и олимпиадах различного уровня;
- наличие мастерских и лабораторий для подготовки специалистов, участников движения «Молодые профессионалы»;
- достаточный уровень материально-технической базы для спортивной и военно-патриотической и досуговой деятельности;
- наличие традиций, объединяющих педагогический и студенческий коллективы;
- наличие студенческих развивающих студий и секций;
- ведение совместных проектов с кафедрой машиностроения УГТУ-УПИ;
- развитие социального наставничества с «СПО-Кроха» и др.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Непосредственно воспитательной деятельностью в соответствии со своими функциональными обязанностями занимаются:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагоги-организаторы;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог-организатор досуговой деятельности;

- социальные педагоги;
- педагог-психолог;
- руководитель физического воспитания;
- педагоги дополнительного воспитания;
- кураторы учебных групп;
- преподаватели и мастера производственного обучения.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Учебные аудитории (кабинеты, лаборатории, мастерские) предназначены для проведения занятий всех видов, предусмотренных основной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации самостоятельной работы. Учебные аудитории (кабинеты, лаборатории, мастерские), оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

В техникуме имеется:

- спортивный зал;
- актовый зал;
- библиотека с читальным залом и с доступом в Интернет;
- кабинет досугового центра;
- музей техникума (требующий восстановления);
- шахматный клуб.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума и оборудованием, инструментами, расходными материалами, определенным содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

К базам практик, где осуществляется прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии;
- современность оснащённости и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьём, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте техникума: <http://etavtomatika.ru/>, http://etavtomatika.ru/?section_id=220.

5.4. Календарный план воспитательной работы

При планировании воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Свердловской области, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведение | Ответственные | Колы ЛР |
|---------------------|--|-----------------------------|---|---|------------------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | День знаний - КВЕСТ, урок | Весь контингент обучающихся | Екатеринбург, Надеждинская 24, здание техникума | Зам. директора по УВР, кураторы | ЛР 1, ЛР 5 |
| 2 | День окончания Второй мировой войны (урок) | Весь контингент обучающихся | Кабинет истории | Преподаватель истории, кураторы | ЛР 1 |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Объектовые учения (деловая игра; семинар). | Весь контингент обучающихся | Екатеринбург, Надеждинская 24, здание техникума | Зам. директора по УВР, Зам. директора по развитию и общим вопросам | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР8, ЛР 10 |
| 6 | Учеба физоргов | Физорги всех курсов | Спортивный зал техникума | Руководитель физического воспитания | ЛР 9, ЛР 3 |
| 7 | Обще-техникумовское родительское собрание | Родители всех курсов | Кабинеты кураторов | Директор, Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы учебных групп | ЛР 6, ЛР 7 |
| (по отдельному гра- | Профилактическая работа с обучающимися: - прививочная кампания против коронави | Весь контингент обучающихся | Актный зал техникума | Зам. директора по УВР, фельдшер, кураторы | ЛР 18, ЛР 19 |

| | | | | | |
|----------------|---|---------------------------------------|-------------------------|--|------------|
| фику) | русной инфекции; - отработка правил безопасного поведения на дорогах, - мероприятия против терроризма; - профилактика против алкогольной и наркотической зависимости | | | | |
| 9 | Знакомство с внеурочной деятельностью техникума | Весь контингент обучающихся | Актный зал | Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования | |
| 10 | 12 Сентября - День программиста | Студенты групп ИСП, КСК | Кабинет 116 | Зам. директора по УМР, заведующий отделением, председатель ПЦК | ЛР 7 |
| 14 | Осенний кросс | Весь контингент обучающихся | Территория ОУ | Руководитель физического воспитания, кураторы учебных групп | ЛР 9 |
| 20 | Мини-футбол | Команды учебных групп | Спортивный зал | Руководитель физического воспитания, физорги | ЛР 9 |
| 21 | Посвящение в студенты и Всемирный день туризма | Студенты 1 курса, актив | Лыжная база «Локомотив» | Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания | ЛР 9 |
| | Индивидуальная работа психолога по адаптации студентов 1 курса | | Кабинет психолога | Психолог | ЛР 20 |
| 26 | День машиностроителя | Весь контингент обучающихся отделения | Кабинет 203 | ПЦК промышленных и инженерных технологий | ЛР 4, ЛР 5 |
| Октябрь | | | | | |
| 1 | День пожилого человека | Весь контингент обучающихся | Актный зал | Заместитель директора по УВР, кураторы, Заместитель директора по УМР | ЛР 6, ЛР 7 |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---------------------------|---|--------------------------------|
| | Мероприятие «Новеллы о музыке» | Желающие студенты | Филармония + дистанционно | Педагоги дополнительного образования, кураторы | ЛР 17 |
| 2 | День гражданской обороны МЧС России | Весь контингент обучающихся | Кабинет 401 | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 |
| 5 | День Учителя | Весь контингент обучающихся | Актный зал | Заместитель директора по УВР; педагоги дополнительного образования; заведующие отделением | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14 |
| (по отдельному графику) | Профилактическая работа с обучающимися: - прививочная кампания против коронавирусной инфекции; - отработка правил безопасного поведения на дорогах, - мероприятия против терроризма; - профилактика против алкогольной и наркотической зависимости | Весь контингент обучающихся | Актный зал техникума | Зам. директора по УВР, фельдшер, кураторы | ЛР 18, ЛР 19 |
| | Всемирный день математики: Просветительская акция «Математика – гимнастика ума» 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | Контингент обучающихся отделения промышленных и инженерных технологий | Кабинет 303 | Заместитель директора по УМР, преподаватель математики | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 2, ЛР 13 |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий | Весь контингент обучающихся | Музей | Кураторы | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 |
| | Турнир по шахматам | Весь контингент обучающихся | Шахматный клуб | Заместитель директора по УВР | ЛР 9 |
| | Смотр строя и спортивной формы | Студенты 1-2 курсов | Спортивный зал | Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания | ЛР 9 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | Баскетбол | Команды учебных групп | Спортивный зал | Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания | ЛР 9 |
| | Турнир по настольному теннису | Весь контингент обучающихся | Холл техникума | Заместитель директора по УВР; руководитель физического воспитания | ЛР 9 |
| Ноябрь | | | | | |
| 4 | День народного единства | Весь контингент обучающихся | Площадь «плотинка» | заместитель директора по ВР, кураторы, заведующие отделением. педагоги дополнительного образования | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 |
| | Выпуск газет студентов 1 курса «Знакомьтесь, это мы!» | Обучающиеся 1 курса | Холл техникума | кураторы | |
| 2 | Социально-психологическое тестирования обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, и скрининг-диагностика суицидальных наклонностей | Весь контингент обучающихся | ОУ | Заместитель директора по УМР, педагог-психолог, Заместитель директора по УВР | ЛР 9 |
| 11 | 200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского | Весь контингент обучающихся | Посещение мероприятий культурных центров, театров Свердловской области | Заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели литературы, педагоги дополнительного образования | ЛР 2 ЛР8, ЛР 15 |
| 16 | Международный день толерантности: «Мы разные, но все мы вместе!» - студенты представляют культуру и традиции народов мира. Классные часы по тематике куратора | Обучающиеся кураторы | Актовый зал техникума, кабинеты | Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования | ЛР 8, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14 |
| 19 | День правовой помощи. | Родители и сту- | Библиотека | Заместитель директора | ЛР 1 |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------|-------------------|---|----------------------------|
| | Организация консультаций представителями субъектов системы профилактики | денты | | по УВР, кураторы, педагог-психолог | |
| 29 | День матери | Весь контингент обучающихся | Сайт ОУ | Заместитель директора по УВР, кураторы, педагоги дополнительного образования | ЛР 12 |
| | Первенство техникума по волейболу | Весь контингент обучающихся | Спортивный зал | Заместитель директора по УВР, кураторы, руководитель физвоспитания | ЛР 9 |
| | Соревнования по Дартсу | Весь контингент обучающихся | | Заместитель директора по УВР, кураторы, руководитель физвоспитания | ЛР 9 |
| | Соревнования по стрельбе | Команды учебных групп | | Заместитель директора по УВР, кураторы, руководитель физвоспитания | ЛР 9 |
| | Совет профилактики | Члены Совета, родители | Кабинет № 304 | Заместитель директора по УВР, заведующие отделением, педагог-психолог, кураторы | ЛР 8 ЛР 18 |
| | Первенство техникума по футболу | Команды учебных групп | Спортивный зал | Заместитель директора по УВР, кураторы, руководитель физвоспитания | ЛР 9 |
| | Проведение классных часов по теме: «Я выбираю здоровый образ жизни» | Весь контингент обучающихся | Аудитории | Кураторы | ЛР 8, ЛР 18 |
| | Публичная защита творческих работ студентов по финансовой грамотности на темы: «Личное финансовое планирование», «Кредит как часть личного финансового плана», «Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал», «Виды сбере- | Контингент обучающихся | Кабинет экономики | Кураторы | ЛР 13, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 8 |

| | | | | | |
|----------------|--|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | жений», «Защита от мошеннических действий на финансовом рынке» | | | | |
| Декабрь | | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом. Мероприятия «Городского центра медицинской профилактики» по программе «Здоровый студент»; ВИЧ-тестирование путем быстрых тестов | Контингент обучающихся | Актовый зал, медицинский кабинет | Заместитель директора по УВР, фельдшер Педагог-психолог, Социальный педагог | ЛР 10, ЛР 8, ЛР 18 |
| 3 | Международный день инвалидов. Проведение классных часов на тему: «Толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья» | Контингент обучающихся | Кабинеты | Кураторы | ЛР 16, ЛР 17 |
| 5 | День добровольца (волонтера) Благотворительная акция «10 000 добрых дел в один день» | Контингент обучающихся | Кабинеты | Кураторы, волонтеры, Старостат | ЛР 4 |
| 9 | Международный день борьбы с коррупцией. Круглые столы на тему: «Противодействие коррупции» с приглашением правоохранительных органов. Конкурс на лучший плакат антикоррупционной направленности; Обновление информации на стенде «Противодействие коррупции» | Контингент обучающихся | Кабинеты, Мультимедийный исторический парк «Россия - моя история» | Заведующий библиотекой, преподаватель проектной деятельности | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| 9 | День Героев Отечества | Весь контингент обучающихся | Кабинет 405 Кабинет 401 | Преподаватель организатор ОБЖ, преподаватель истории | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | Весь контингент обучающихся | Сайт ОУ | Заведующие отделением, педагоги дополнительного образования | ЛР 9 |
| | Веселые старты, посвященные Новому году | Весь контингент | спортзал | Заместитель директора | ЛР 11, ЛР |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--|------------|
| | | обучающихся | | по УВР, кураторы, руководитель физвоспитания | 12; ЛР 9 |
| | Соревнование по конькам | Весь контингент обучающихся | Клуб ФОТОН | Заместитель директора по УВР, кураторы, руководитель физвоспитания | ЛР 9 |
| | Соревнование по плаванию | Желающие студенты, умеющие плавать | Бассейн ДМ | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 |
| Январь | | | | | |
| 25 | «Татьянин день» (праздник студентов) | | | | ЛР 2, ЛР 5 |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда | Студенты 1 курса | Актный зал | Заместитель директора по УВР, преподаватель истории | ЛР 1, ЛР 5 |
| | День Здоровья (лыжи) | Весь контингент обучающихся | Лыжная база «Локомотив» | Заместитель директора по УВР, кураторы, руководитель физвоспитания, педагоги дополнительного образования | ЛР 9 |
| | Турнир по гиревому спорту | Весь контингент обучающихся | Лыжная база «Локомотив» | Заместитель директора по УВР, кураторы, руководитель физвоспитания, педагоги дополнительного образования | ЛР 9 |
| | Турнир по армреслингу | Весь контингент обучающихся | Лыжная база «Локомотив» | Заместитель директора по УВР, кураторы, руководитель физвоспитания, педагоги дополнительного образования | ЛР 9 |
| Февраль | | | | | |
| 2 | День воинской славы России | Студенты 1 курса | Кабинет 405 | Преподаватель истории | ЛР 1, ЛР 5 |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------|--|--|-------------|
| | (Сталинградская битва, 1943) | | | | |
| 8 | День русской науки – Публичная защита проектов (творческих работ) | Студенты 1-2 курсов | Кабинет 201 | Заместитель директора по УМР, руководитель УПК, заведующие отделением | ЛР 1 |
| | Турнир по пауэрлифтингу | Весь контингент обучающихся | Спортивный зал | Заместитель директора по УВР, кураторы, руководитель физвоспитания, педагоги дополнительного образования | ЛР 9 |
| | Международный день родного языка | Весь контингент обучающихся | | Заместитель директора по УВР, преподаватели литературы и русского языка | ЛР 8 |
| | Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенциям в области промышленных и инженерных технологий | Отдельные обучающиеся | Площадка чемпионата | Руководитель УПК, эксперты-компатриоты | ЛР 3, ЛР 4 |
| 23 | Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитников Отечества | Студенты 1-2 курсов | Спортивный зал | Заместитель директора по УВР, кураторы, руководитель физвоспитания, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог | ЛР 9 |
| | Турнир г. Екатеринбурга по игре «Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок» | Весь контингент обучающихся | | Преподаватель организатор ОБЖ | ЛР 7, ЛР 10 |
| | Молодёжный патриотический квест «Вехи истории» | Контингент обучающихся | Мультимедийный парк «Россия - моя история» | Преподаватель истории, преподаватель организатор ОБЖ | ЛР 1, ЛР 2 |
| Март | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------------------------|---|---|-------------------------|
| 8 | Литературные чтения, посвященные Международному женскому дню | Студенты 1-2 курсов | Актовый зал техникума | Заместитель директора по УВР, преподаватели литературы и русского языка | ЛР 8 |
| 6 | Проводы русской зимы | Весь контингент обучающихся | Парк семейного отдыха «Таганская Слобода» | Заместитель директора по УВР, кураторы, руководитель физвоспитания, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, заведующие отделением | |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | Весь контингент обучающихся | Сайт ОУ | Преподаватель истории | ЛР 1 |
| | Олимпиада по физической культуре | Студенты 1-2 курсов | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 |
| | День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны: <ul style="list-style-type: none"> • Показ тематического фильма «Уральский Добровольческий танковый корпус»; • Возложение цветов к мемориалу | Весь контингент обучающихся | Актовый зал, привокзальная площадь | Преподаватель организатор ОБЖ | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14 |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией Просмотр и обсуждение фильма «Крым» | Весь контингент обучающихся | Актовый зал | Преподаватель - организатор ОБЖ | ЛР 1, ЛР 2 |
| | Весенняя неделя добра | Обучающиеся, преподаватели | | Волонтеры, старостат, кураторы | ЛР 14, ЛР 13 |
| Апрель | | | | | |
| 12 | День космонавтики – защита проектов – | Студенты 1 курса | | Преподаватель физики | ЛР1 |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|------------|
| | «Семихатовские чтения» | | | | |
| | День ГТО | Весь контингент обучающихся | Спортивный зал, территория ОУ, спортивный городок | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 |
| | День Рекордов | Студенты 1-2 курсов | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 |
| | Весенний кросс | Студенты 1-2 курсов | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 |
| | День открытых дверей | Школьники | УПК | Руководитель УПК | ЛР 12 |
| | Весенний субботник «Техникум наш дом», «Мусор - это не отходы, а вторичное сырье» - сбор макулатуры | Преподаватели, весь контингент обучающихся | Территория ОУ | Кураторы, заместитель по общим вопросам | ЛР 19 |
| Май | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда – участие в демонстрации | Волонтеры | Проспект Ленина | Заместитель директора по УВР, кураторы, педагог дополнительного образования | ЛР 4 |
| 9 | День Победы, поздравление ветеранов - тружеников тыла. Участие в областных и общероссийских акциях | Весь контингент обучающихся | | Заместитель директора по УВР, кураторы, педагог дополнительного образования | ЛР 1, ЛР 5 |
| | Туристический слет, посвященный дню молодежи | актив | б/о «Чешуйки | Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования, руководитель физвоспитания, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, фельдшер ОУ | |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------|-----------------------|--|-------------|
| | Военно-спортивно-пожарная эстафета, посвященная Дню защиты детей | Весь контингент обучающихся | Территория ОУ | Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования, руководитель физвоспитания. педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, фельдшер ОУ, кураторы. | ЛР 7, ЛР 12 |
| 24 | День славянской письменности и культуры | | | Преподаватели русского языка и литературы | ЛР 5 |
| 26 | День российского предпринимательства | | | Преподаватель экономики | ЛР 2 |
| Июнь | | | | | |
| 5 | День эколога. Акция «Наш техникум – наш дом» | Студенты 1-2 курса | Территория ОУ | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры | ЛР 10 |
| 6 | Пушкинский день России - виртуальная экскурсия | Весь контингент обучающихся | Сайт ОУ | Преподаватели литературы | ЛР 5, ЛР 11 |
| 12 | День России | Волонтеры | Площадки города | | ЛР 1, ЛР 8 |
| | Уроки безопасности перед летними каникулами | Весь контингент обучающихся | Кабинеты, актовый зал | Кураторы, ГАИ, ПЧ-7, МЧС | ЛР 18 |

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений, минимальных для реализации образовательной программы

Кабинеты:

Русского языка и литературы;

Иностранного языка;

Математики;

Информатики и технической графики;

Истории;

Основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Физики, электротехники и астрономии;

Специальных дисциплин (измерительная, технических измерений, материаловедения)

Мастерские:

Слесарная;

Токарная мастерская;

Фрезерная мастерская;

Мастерская фрезерных станков с ЧПУ (Сертифицированный центр проведения демонстрационного экзамена)

Спортивный и тренажёрный залы;

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация, реализующая программу по профессии, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

| Название кабинета | Укрупненный перечень основного и вспомогательного оборудования (без указания марок) |
|--|--|
| Информатики и технической графики | ПК преподавателя (1 ед.), ПК обучающегося (14 ед.), мультимедийный проектор, программное обеспечение, учебные столы и стулья |
| Специальных дисциплин (измерительная, технических измерений, материаловедения) | ПК преподавателя (1 ед.), мультимедийный проектор, программное обеспечение, учебные столы и стулья, учебные плакаты |

6.1.2.2. Оснащение мастерских

| Название мастерской | Укрупненный перечень основного и вспомогательного оборудования (без указания марок) |
|--|---|
| Слесарная | Верстак слесарный с поворотными тисами (15 ед.) Сверлильный станок (2 ед.) Вертикально – фрезерный станок (1 ед.) Токарно-винторезный станок (1 ед.) Станок точильно-шлифовальный (1 ед.) Вертикально-строгальный станок (1 ед.) Пресс ручной (500 кг.) (1 ед.) Настольно-заточной станок (наждак) (1 ед.) |
| Токарная | Токарно-винторезный станок JET (8 ед.) Токарно-винторезный станок (1 ед.) Токарно-винторезный станок (3 ед.) Токарно-винторезный станок (11 ед.) Горизонтально-фрезерный станок (1 ед.) Универсально-заточной станок (1 ед.) Настольно-заточной станок (наждак) (1 ед.) Станок точильно-шлифовальный 2 (ед.) |
| Фрезерная | Вертикально-фрезерный станок (7 ед.) Вертикально-фрезерный консольный станок (2 ед.) Универсально-фрезерный станок (4 ед.) Вертикально-фрезерный станок (1 ед.) Станок точильно-шлифовальный 1 (1 ед.) |
| Мастерская фрезерных станков с ЧПУ (Сертифицированный центр проведения демонстрационного экзамена) | Фрезерный станок с ЧПУ (2 ед.) Прибор для настройки инструмента станков с ЧПУ (1 ед.) Верстак слесарный с поворотными тисами (2 ед.) Наборы инструментов на 2 рабочих поста, расходные материалы, учебные столы и стулья, рабочие станции 12 ед. с программами симуляторами |

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы включает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, оснащенных необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрацион-

ного экзамена по стандартам WorldSkills (сертифицированный центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»).

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, в том числе оборонно-промышленного комплекса, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия).

В техникуме используется электронная информационно-образовательная среда Moodle, вход в среду размещен на сайте техникума по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>. В данной среде размещены учебно-методические материалы и документы по различным дисциплинам, междисциплинарным курсам (модулям).

6.3. Организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются техникумом.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в том числе имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственной услуги по реализации образовательной программы осуществляются в рамках государственного задания, выданного Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной и проводится по завершении обучения по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

Оценка уровня освоения дисциплин;

Оценка компетенций обучающихся.

ГИА проходит в форме защиты ВКР (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

7.2. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

| ФИО | Организация, должность |
|------------------|---|
| Большаков А.С. | Руководитель УПК |
| Пономарева Т.А. | Преподаватель спец. дисциплин |
| Зайнетдинов Р.Ф. | Мастер-эксперт Ворлдскиллс (привлеченный эксперт) |
| Молодцова А.А. | Мастер производственного обучения |

Руководители группы:

| ФИО | Организация, должность |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Майкова Полина Евгеньевна | ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика», директор |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972430

Владелец Майкова Полина Евгеньевна

Действителен с 19.05.2023 по 18.05.2024