



## **Секция 2 «Инновационные практики воспитательной работы в условиях реализации ФП «Профессионалитет» (в т.ч. профориентационная деятельность)»**

**Цель работы:** усиление координации работы ПОО СО в распространении инновационных практик в сфере воспитания, обмен опытом и знакомство с современными технологиями.

### **Участники:**

- сотрудники ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- педагогические и руководящие работники профессиональных образовательных организаций Свердловской области;
- представители родительской общественности, студенты, представители работодателей профессиональных образовательных организациях Свердловской области.

Петрова Светлана Дмитриевна, кан. пед. наук  
23.11.2023

**Секция «Инновационные практики воспитательной работы в условиях реализации ФП «Профессионалитет» (в т.ч. профориентационная деятельность)»**

Модератор секции: Петрова Светлана Дмитриевна

Ссылка на подключение (для спикеров): [https://sferum.ru/?p=messages&join=0G0Vm9bsylN\\_8HS/Pkk9ObyQUqwHi4zth\\_E=](https://sferum.ru/?p=messages&join=0G0Vm9bsylN_8HS/Pkk9ObyQUqwHi4zth_E=)

11.30 – 11.45	Наставничество как вид воспитательной работы в рамках реализации проекта «Профессионалитет» в ГАПОУ СО ЕТ «Автоматика»	Майкова Полина Евгеньевна, директор ГАПОУ СО ЕТ «Автоматика»
11.45 – 11.55	Инновационные практики воспитательной работы в условиях «Профессионалитета» на примере программы воспитания.	Петрова Светлана Дмитриевна, преподаватель технических дисциплин ГАПОУ СО ЕТ «Автоматика», канд. пед. наук
11.55 – 12.10	Основные векторы воспитательной работы в рамках «Профессионалитет».	Белоусова Наталья Викторовна, зам. директора по СПОР ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»
12.10 – 12.20	Деятельность центра «Профессиональной ориентации и содействия трудоустройству» в Екатеринбургском техникуме «Автоматика»	Большаков Александр Сергеевич, руководитель структурного подразделения (учебно-производственный комплекс) ГАПОУ СО ЕТ «Автоматика»
12.20 – 12.35	Профориентационная работа в условиях реализации Федерального проекта «Профессионалитет»	Швыркова Мария Евгеньевна, зам. директора по СПР ГАПОУ СО «КИК»
12.35 – 12.45	Проект «Шаг в профессию» как эффективная воспитательная практика для формирования осознанного профессионального выбора	Журавлева Елена Васильевна, зам. директора по УМР ГАПОУ СО «НТ ГПК имени Н.А. Демидова»
12.45 – 12.55	ФП «Профессионалитет»: профессионально-личностное воспитание амбассадоров	Чепелева Елена Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»
12.55 – 13.00	Открытый микрофон / ответы на вопросы. Подведение итогов секции, обсуждение предложений для включения в резолюцию по итогам семинара-совещания	Участники секции Модератор, участники секции

## **Инновационные практики воспитательной работы в условиях «Профессионалитета» на примере программы воспитания**

**Петрова С. Д.**

В стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года воспитание понимается как «...составная часть процесса социализации. Воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе духовно-нравственных, трудовых, эстетических ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства ».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года одним из основных направлений развития воспитания определено «обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, в рамках которого обозначена реализация трудового воспитания и профессионального самоопределения личности посредством «содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии ».

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и молодежи на региональном уровне (Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года) «...содержательно предполагают:

- формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;
- распространение в образовательной среде уральских трудовых традиций в технологическом образовании;
- привитие детям и молодежи основ технологической организации труда;

- формирование у детей и молодежи культуры самореализации на основе единства личностного и профессионального самоопределения..., в ходе которого человек ищет свою профессию, стремится осознать себя в профессии, определяет свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, обретает готовность к самореализации в профессиональном плане».

В условиях современного производства предъявляются достаточно высокие требования не только к уровню профессиональных компетенций будущих выпускников, но и к уровню их общей культуры, воспитанности.

Воспитательный процесс профессиональных образовательных организаций\* (далее – ПОО) потенциально способен как обеспечить достойное вхождение личности во взрослую жизнь, ее полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию, так и удовлетворить возрастающие потребности общества и экономики в воспитании достойных граждан и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Реализация обозначенных федеральных и региональных направлений трудового воспитания в условиях ПОО Свердловской области требует разработки и внедрения эффективных и результативных программ профессионального воспитания и социализации обучающихся, с целью создания в каждой ПОО педагогических условий для успешной социализации и эффективной профессиональной самореализации обучающихся, формирования у них профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной социальной и профессиональной адаптации в существующих производственных условиях современного социума.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ, с 1 сентября 2021 г. в обязательном порядке в образовательные программы всех образовательных организаций должны быть включены рабочие программы воспитания (далее – РПВ) и календарные планы воспитательной работы (далее – КПВ). Макет примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих / специалистов среднего звена и примерные РПВ и КПВ по укрупненным группам профессий и специальностей (далее – УГПС) размещены на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования.

Основное нововведение в указанных документах – включение в планируемые результаты освоения образовательной программы наряду с общими и профессиональными компетенциями, **личностных результатов обучающихся** – *готовность быть ответственным за себя и свою семью, способность к саморазвитию, профессиональному становлению, а также сформированность отношений и чувств обучающихся к признанным ценностям общества, государства и самого человека:*

1. Чувство патриотизма – (далее – ЛР) ЛР 1
2. Чувство гражданственности – ЛР 2
3. Уважение к Закону – ЛР 3
4. Уважение к труду и человеку труда – ЛР 4
5. Уважение к памяти защитников Отечества – ЛР 5
6. Уважение к старшему поколению – ЛР 6
7. Чувство взаимного уважения – ЛР 7
8. Уважение к культуре и многонациональным традициям – ЛР 8
9. Бережное отношение к собственному здоровью – ЛР 9
10. Бережное отношение к природе – ЛР 10
11. Эстетические чувства – ЛР 11
12. Уважение к ценностям семьи – ЛР 12

Кроме инвариантного блока ЛР, в примерных РПВ, разработанных федеральными учебно-методическими объединениями среднего профессионального образования (далее – ФУМО СПО) по УГПС сформулирован блок личностных результатов реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями.

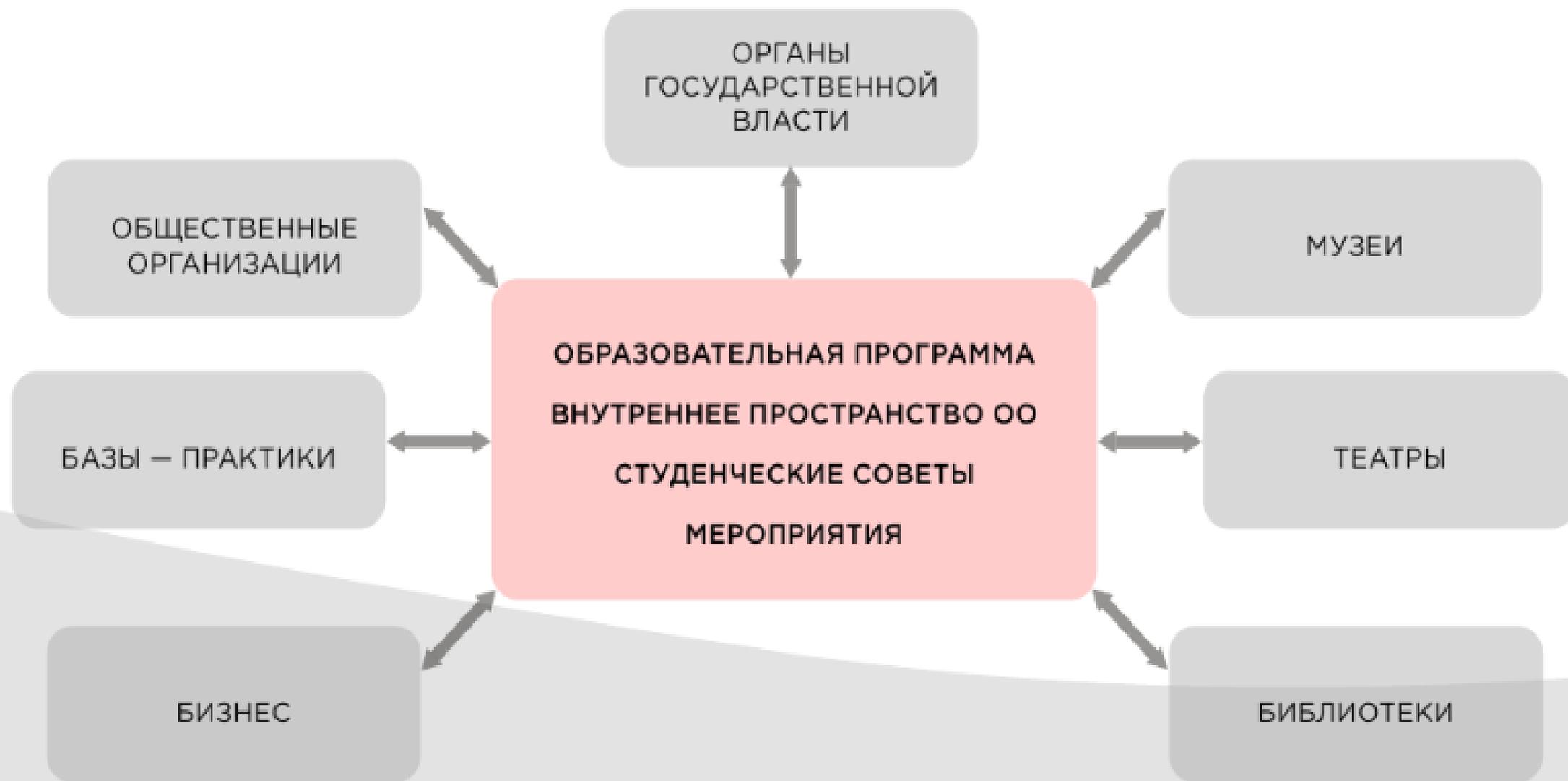
*Цель каждой РПВ – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих / специалистов среднего звена на практике. А основная задача каждой ПОО в достижении этой цели – создание условий, способствующих личностному развитию обучающихся в процессе освоения ОПОП по профессии / специальности.*

Кроме того, результаты и эффективность воспитания определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизведение человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений.

*Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению.*

*Основным механизмом достижения результата является воспитательная система каждой образовательной организации в целом и профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) в частности, функционирование компонентов которой представлено в Рабочих программах воспитания и Календарных планах воспитательной работы основных профессиональных образовательных программ по всем реализуемым в ПОО профессиям / специальностям.*

# Модель социокультурной среды образовательной организации СПО



**Цель воспитания обучающихся** для ГАПОУ СО ЕТ «Автоматика» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование* у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом следующих направлений:

***Гражданское воспитание*** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.

***Патриотическое воспитание*** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.

***Духовно-нравственное воспитание*** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

***Эстетическое воспитание*** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

***Профессионально-трудовое воспитание*** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

*Экологическое воспитание* – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования.

Целевые ориентиры воспитания в техникуме состоят из двух составляющих: инвариантных и вариативных.

Техникум успешно и плодотворно сотрудничает с такими предприятиями региона как:

- АО «Уралгидромаш»;
- АО «Уральское производственное объединение «Вектор»;
- АО «Научно-производственное объединение автоматики им. Академика Н. А. Семихатова»;
- АО «Производственное Объединение «Уральский оптико-механический завод» имени Э.С. Яламова»
- АО «Уральский турбинный завод»
- АО «Уральский приборостроительный завод»
- АО «ЭЙРБУРГ».

В техникуме организованы и постоянно действуют дополнительные общеразвивающие программы, такие как:

- «Юнармия»
- «Большая перемена»
- «Вокальная студия»
- «Основы волонтерской деятельности»
- «Информационная студия»
- «Студия игровых программ и сценического мастерства»
- «Игровые виды спорта. Баскетбол»
- «Игровые виды спорта. Волейбол»

- «Игровые виды спорта. Футбол»
- «Soft Skills»
- «Веб-технологии»
- «Оператор станков с ЧПУ»
- «Технический перевод»
- «Токарные работы»
- «Фрезерные работы»
- «Электроника»
- «Спортивный клуб».

Уклад ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум «Автоматика», опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся – родитель - педагог – работодатель- социальный партнер», определяющихся гуманноличностным подходом. Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в техникуме для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на воспитание у обучающихся положительных доминант формирования собственного стиля жизни и деятельности.

В техникуме созданы условия для эффективного формирования доминанты саморазвития: стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности обучающегося, адекватные поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, здорового честолюбия, творческой самореализации и стремления к самосовершенствованию.

Уклад жизни в техникуме формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных практик;

- включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта духовно -нравственной, социально - значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, работодателей, включая общественные молодежные движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

*Основные характеристики:*

- «миссия» образовательной организации, состоит в формировании профессионала, обладающего общими и профессиональными компетенциями, способного качественно трудиться и развиваться на благо своей семьи, региона и государства;
- наиболее значимыми традиционными мероприятиями в техникуме является тесное сотрудничество с предприятиями металлообрабатывающей отрасли, традиционной для техникума, а так же события, составляющие основу воспитательной системы образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, является гордостью техникума и приносит результат, в виде специалистов которые получают приглашения на крупные промышленные предприятия региона для трудоустройства; так же социальные партнеры дают возможности для развития и совершенствования условий воспитания, воспитательной деятельности;

— техникум активно участвует в ФП «Профессионалитет», неотъемлемой частью которой являются значимые для воспитания проекты и программы;

— наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами техникума.

*Дополнительные характеристики:*

— особенности местоположения и социокультурного окружения техникума, позволяют работать в тесном сотрудничестве с промышленными предприятиями Свердловской области, что обеспечивает историко-культурный контекст территории.

**Воспитательные модули:**

- 1) «Образовательная деятельность»;
- 2) «Кураторство»;
- 3) «Наставничество»;
- 4) «Основные воспитательные мероприятия»;
- 5) «Организация предметно-пространственной среды»;
- 6) «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- 7) «Самоуправление»;
- 8) «Профилактика и безопасность»;
- 9) «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- 10) «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

## Дополнительный модуль: «Студенческие общественные формирования»

Цели нашего студенческого совета:

- Обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении техникумом;
- Формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- Формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Над какими задачами работает студсовет?

- Защита и представление прав и интересов студентов
- Проведение работы по формированию профессионального сознания в рамках получаемых профессий/специальностей, профориентационной работы, в том числе разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- Содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- Сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- Содействие органам управления техникума в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- Содействие молодежным объединениям техникума в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- Проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям техникума;
- Информирование студентов о деятельности техникума;
- Дальнейшее развитие традиций техникума, формирование нравственных качеств личности будущего специалиста.
- Повышение активности студентов: выявление лидеров; развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов; усиление заинтересованности и подготовки студентов к участию в жизни города и



**Морланг Вячеслав**  
Председатель  
студенческого совета

**Суворова Анастасия**  
Глава старостата

**Маслов Егор**  
Глава культторгов

**Кордюков Алексей**  
Глава медиацентра

**Путинцев Даниил**  
Глава волонтерского отряда

**Фаттахов Георгий**  
Глава физторгов

**Мудлаянов Кирилл**  
Командир  
юной армии



# О роли юнармейского движения в студенческом самоуправлении



18.11.2022 Посвящение в юнармейское движение



10.03.2023 Юнармейский отряд стал носить  
имени героя СВО Д.Е. Сирина





### Занятия в воинской части 61207:

- тактическая подготовка
- огневая подготовка
- тактическая медицина
- военно-спортивные игры



### Занятия в Центре военно-спортивной подготовки «ВОИН»:

- инженерная подготовка
- тактическая подготовка
- организация связи
- национальная безопасность
- огневая подготовка
- пилотирование БПЛА
- тактическая медицина
- военно-спортивные игры

### Основные нормативные и методические документы:

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»

ПОЛОЖЕНИЕ о местных отделениях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

Регламенты

План работы на 2023 г.





## Всероссийские юнармейские акции и региональные мероприятия



СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ – это не просто место, где получают среднее профессиональное образование, а передовая площадка, отражающая вызовы времени. В российских учреждениях СПО свыше 2 млн. человек проходят подготовку по программам профессионального обучения и ДПО. Реализуются образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возраста, а также для лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе находящихся под риском увольнения. Ведется работа по профориентации молодежи, социально-культурная, просветительская и волонтерская деятельность. Предоставляются рабочие места на собственных производственных участках, оказываются необразовательные услуги.