



Секция 2 «Инновационные практики воспитательной работы в условиях реализации ФП «Профессионалитет» (в т.ч. профориентационная деятельность)»

Цель работы: усиление координации работы ПОО СО в распространении инновационных практик в сфере воспитания, обмен опытом и знакомство с современными технологиями.

Участники:

- сотрудники ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- педагогические и руководящие работники профессиональных образовательных организаций Свердловской области;
- представители родительской общественности, студенты, представители работодателей профессиональных образовательных организациях Свердловской области.

Петрова Светлана Дмитриевна, кан. пед. наук
23.11.2023

Секция «Инновационные практики воспитательной работы в условиях реализации ФП «Профессионалитет» (в т.ч. профориентационная деятельность)»

Модератор секции: Петрова Светлана Дмитриевна

Ссылка на подключение (для спикеров): https://sferum.ru/?p=messages&join=0G0Vm9bsylN_8HS/Pkk9ObyQUqwHi4zth_E=

11.30 – 11.45	Наставничество как вид воспитательной работы в рамках реализации проекта «Профессионалитет» в ГАПОУ СО ЕТ «Автоматика»	Майкова Полина Евгеньевна, директор ГАПОУ СО ЕТ «Автоматика»
11.45 – 11.55	Инновационные практики воспитательной работы в условиях «Профессионалитета» на примере программы воспитания.	Петрова Светлана Дмитриевна, преподаватель технических дисциплин ГАПОУ СО ЕТ «Автоматика», канд. пед. наук
11.55 – 12.10	Основные векторы воспитательной работы в рамках «Профессионалитет».	Белоусова Наталья Викторовна, зам. директора по СПОР ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»
12.10 – 12.20	Деятельность центра «Профессиональной ориентации и содействия трудоустройству» в Екатеринбургском техникуме «Автоматика»	Большаков Александр Сергеевич, руководитель структурного подразделения (учебно-производственный комплекс) ГАПОУ СО ЕТ «Автоматика»
12.20 – 12.35	Профориентационная работа в условиях реализации Федерального проекта «Профессионалитет»	Швыркова Мария Евгеньевна, зам. директора по СПР ГАПОУ СО «КИК»
12.35 – 12.45	Проект «Шаг в профессию» как эффективная воспитательная практика для формирования осознанного профессионального выбора	Журавлева Елена Васильевна, зам. директора по УМР ГАПОУ СО «НТ ГПК имени Н.А. Демидова»
12.45 – 12.55	ФП «Профессионалитет»: профессионально-личностное воспитание амбассадоров	Чепелева Елена Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»
12.55 – 13.00	Открытый микрофон / ответы на вопросы. Подведение итогов секции, обсуждение предложений для включения в резолюцию по итогам семинара-совещания	Участники секции Модератор, участники секции

Инновационные практики воспитательной работы в условиях «Профессионалитета» на примере программы воспитания

Петрова С. Д.

В стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года воспитание понимается как «...составная часть процесса социализации. Воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе духовно-нравственных, трудовых, эстетических ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства ».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года одним из основных направлений развития воспитания определено «обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, в рамках которого обозначена реализация трудового воспитания и профессионального самоопределения личности посредством «содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии ».

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и молодежи на региональном уровне (Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года) «...содержательно предполагают:

- формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;
- распространение в образовательной среде уральских трудовых традиций в технологическом образовании;
- привитие детям и молодежи основ технологической организации труда;

- формирование у детей и молодежи культуры самореализации на основе единства личностного и профессионального самоопределения..., в ходе которого человек ищет свою профессию, стремится осознать себя в профессии, определяет свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, обретает готовность к самореализации в профессиональном плане».

В условиях современного производства предъявляются достаточно высокие требования не только к уровню профессиональных компетенций будущих выпускников, но и к уровню их общей культуры, воспитанности.

Воспитательный процесс профессиональных образовательных организаций* (далее – ПОО) потенциально способен как обеспечить достойное вхождение личности во взрослую жизнь, ее полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию, так и удовлетворить возрастающие потребности общества и экономики в воспитании достойных граждан и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Реализация обозначенных федеральных и региональных направлений трудового воспитания в условиях ПОО Свердловской области требует разработки и внедрения эффективных и результативных программ профессионального воспитания и социализации обучающихся, с целью создания в каждой ПОО педагогических условий для успешной социализации и эффективной профессиональной самореализации обучающихся, формирования у них профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной социальной и профессиональной адаптации в существующих производственных условиях современного социума.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ, с 1 сентября 2021 г. в обязательном порядке в образовательные программы всех образовательных организаций должны быть включены рабочие программы воспитания (далее – РПВ) и календарные планы воспитательной работы (далее – КПВ). Макет примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих / специалистов среднего звена и примерные РПВ и КПВ по укрупненным группам профессий и специальностей (далее – УГПС) размещены на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования.

Основное нововведение в указанных документах – включение в планируемые результаты освоения образовательной программы наряду с общими и профессиональными компетенциями, **личностных результатов обучающихся** – *готовность быть ответственным за себя и свою семью, способность к саморазвитию, профессиональному становлению, а также сформированность отношений и чувств обучающихся к признанным ценностям общества, государства и самого человека:*

1. Чувство патриотизма – (далее – ЛР) ЛР 1
2. Чувство гражданственности – ЛР 2
3. Уважение к Закону – ЛР 3
4. Уважение к труду и человеку труда – ЛР 4
5. Уважение к памяти защитников Отечества – ЛР 5
6. Уважение к старшему поколению – ЛР 6
7. Чувство взаимного уважения – ЛР 7
8. Уважение к культуре и многонациональным традициям – ЛР 8
9. Бережное отношение к собственному здоровью – ЛР 9
10. Бережное отношение к природе – ЛР 10
11. Эстетические чувства – ЛР 11
12. Уважение к ценностям семьи – ЛР 12

Кроме инвариантного блока ЛР, в примерных РПВ, разработанных федеральными учебно-методическими объединениями среднего профессионального образования (далее – ФУМО СПО) по УГПС сформулирован блок личностных результатов реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями.

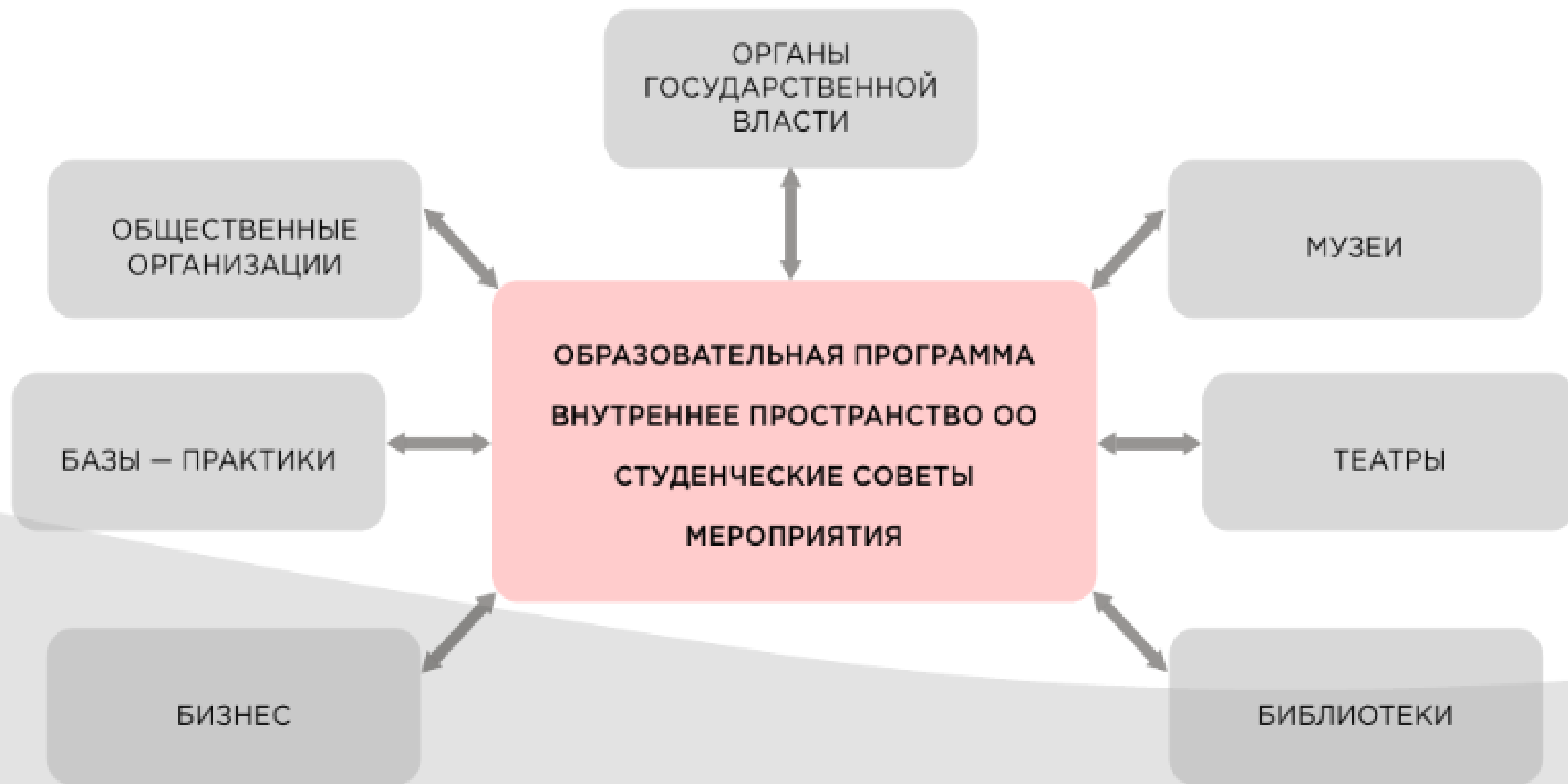
Цель каждой РПВ – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих / специалистов среднего звена на практике. А основная задача каждой ПОО в достижении этой цели – создание условий, способствующих личностному развитию обучающихся в процессе освоения ОПОП по профессии / специальности.

Кроме того, результаты и эффективность воспитания определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизведение человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений.

Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению.

Основным механизмом достижения результата является воспитательная система каждой образовательной организации в целом и профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) в частности, функционирование компонентов которой представлено в Рабочих программах воспитания и Календарных планах воспитательной работы основных профессиональных образовательных программ по всем реализуемым в ПОО профессиям / специальностям.

Модель социокультурной среды образовательной организации СПО



Цель воспитания обучающихся для ГАПОУ СО ЕТ «Автоматика» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование* у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом следующих направлений:

Гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.

Патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.

Духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

Профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

Экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования.

Целевые ориентиры воспитания в техникуме состоят из двух составляющих: инвариантных и вариативных.

Техникум успешно и плодотворно сотрудничает с такими предприятиями региона как:

- АО «Уралгидромаш»;
- АО «Уральское производственное объединение «Вектор»;
- АО «Научно-производственное объединение автоматики им. Академика Н. А. Семихатова»;
- АО «Производственное Объединение «Уральский оптико-механический завод» имени Э.С. Яламова»
- АО «Уральский турбинный завод»
- АО «Уральский приборостроительный завод»
- АО «ЭЙРБУРГ».

В техникуме организованы и постоянно действуют дополнительные общеразвивающие программы, такие как:

- «Юнармия»
- «Большая перемена»
- «Вокальная студия»
- «Основы волонтерской деятельности»
- «Информационная студия»
- «Студия игровых программ и сценического мастерства»
- «Игровые виды спорта. Баскетбол»
- «Игровые виды спорта. Волейбол»

- «Игровые виды спорта. Футбол»
- «Soft Skills»
- «Веб-технологии»
- «Оператор станков с ЧПУ»
- «Технический перевод»
- «Токарные работы»
- «Фрезерные работы»
- «Электроника»
- «Спортивный клуб».

Уклад ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум «Автоматика», опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся – родитель - педагог – работодатель- социальный партнер», определяющихся гуманноличностным подходом. Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в техникуме для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на воспитание у обучающихся положительных доминант формирования собственного стиля жизни и деятельности.

В техникуме созданы условия для эффективного формирования доминанты саморазвития: стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности обучающегося, адекватные поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, здорового честолюбия, творческой самореализации и стремления к самосовершенствованию.

Уклад жизни в техникуме формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных практик;

- включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта духовно -нравственной, социально - значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, работодателей, включая общественные молодежные движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации, состоит в формировании профессионала, обладающего общими и профессиональными компетенциями, способного качественно трудиться и развиваться на благо своей семьи, региона и государства;
- наиболее значимыми традиционными мероприятиями в техникуме является тесное сотрудничество с предприятиями металлообрабатывающей отрасли, традиционной для техникума, а так же события, составляющие основу воспитательной системы образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, является гордостью техникума и приносит результат, в виде специалистов которые получают приглашения на крупные промышленные предприятия региона для трудоустройства; так же социальные партнеры дают возможности для развития и совершенствования условий воспитания, воспитательной деятельности;

— техникум активно участвует в ФП «Профессионалитет», неотъемлемой частью которой являются значимые для воспитания проекты и программы;

— наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами техникума.

Дополнительные характеристики:

— особенности местоположения и социокультурного окружения техникума, позволяют работать в тесном сотрудничестве с промышленными предприятиями Свердловской области, что обеспечивает историко-культурный контекст территории.

Воспитательные модули:

- 1) «Образовательная деятельность»;
- 2) «Кураторство»;
- 3) «Наставничество»;
- 4) «Основные воспитательные мероприятия»;
- 5) «Организация предметно-пространственной среды»;
- 6) «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- 7) «Самоуправление»;
- 8) «Профилактика и безопасность»;
- 9) «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- 10) «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительный модуль: «Студенческие общественные формирования»

Цели нашего студенческого совета:

- Обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении техникумом;
- Формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- Формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Над какими задачами работает студсовет?

- Защита и представление прав и интересов студентов
- Проведение работы по формированию профессионального сознания в рамках получаемых профессий/специальностей, профориентационной работы, в том числе разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- Содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- Сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- Содействие органам управления техникума в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- Содействие молодежным объединениям техникума в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- Проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям техникума;
- Информирование студентов о деятельности техникума;
- Дальнейшее развитие традиций техникума, формирование нравственных качеств личности будущего специалиста.
- Повышение активности студентов: выявление лидеров; развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов; усиление заинтересованности и подготовки студентов к участию в жизни города и




Морланг Вячеслав
 Председатель
 студенческого совета



Суворова Анастасия
 Глава старостата



Маслов Егор
 Глава культуртов



Кордюков Алексей
 Глава медиацентра



Путинцев Даниил
 Глава волонтерского отряда



Фаттахов Георгий
 Глава физторгов



Мудлаянов Кирилл
 Командир юной армии



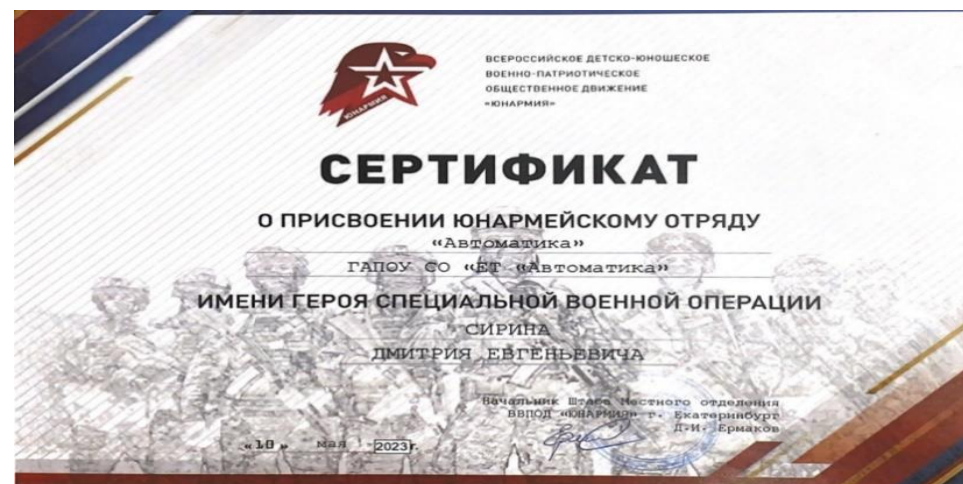
О роли юнармейского движения в студенческом самоуправлении



18.11.2022 Посвящение в юнармейское движение



10.03.2023 Юнармейский отряд стал носить
имени героя СВО Д.Е. Сирина





Занятия в воинской части 61207:

- тактическая подготовка
- огневая подготовка
- тактическая медицина
- военно-спортивные игры



Занятия в Центре военно-спортивной подготовки «ВОИН»:

- инженерная подготовка
- тактическая подготовка
- организация связи
- национальная безопасность
- огневая подготовка
- пилотирование БПЛА
- тактическая медицина
- военно-спортивные игры

Основные нормативные и методические документы:

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»

ПОЛОЖЕНИЕ о местных отделениях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

Регламенты

План работы на 2023 г.





Всероссийские юнармейские акции и региональные мероприятия



СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ – это не просто место, где получают среднее профессиональное образование, а передовая площадка, отражающая вызовы времени. В российских учреждениях СПО свыше 2 млн. человек проходят подготовку по программам профессионального обучения и ДПО. Реализуются образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возраста, а также для лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе находящихся под риском увольнения. Ведется работа по профориентации молодежи, социально-культурная, просветительская и волонтерская деятельность. Предоставляются рабочие места на собственных производственных участках, оказываются необразовательные услуги.