



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки квалифицированных рабочих, служащих*  
**Профессия 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**  
(на базе основного (общего) образования)

**Квалификация выпускника**  
*Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков*

Одобрено на заседании  
педагогического совета:

Протокол № 9 от 29.06 2024г.

Утверждено приказом  
ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»

Директор ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»  
Майкова / П.Е. Майкова  
введена в действие приказом  
от 01.07 2024г. № 197 -ОД

Согласовано с  
предприятием работодателем  
АО «Уралгидромаш»

Директор департамента  
по управлению персоналом  
Е.И. Коновалюк  
06.06.2024

2024 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа -Профессионалитет по профессии среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 г. № 862.

ОПОП-П СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Перечень работодателей - представители кластера,  
участвующие в разработке данной ОПОП-П

АО «Уралгидромаш»

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы                      | 4         |
| 1.2. Нормативные документы   | 4         |
| 1.3. Перечень сокращений   | 5         |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>                       | <b>6</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                 | <b>7</b>  |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:                               | 7         |
| 3.2. Профессиональные стандарты  | 7         |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности   | 7         |
| <b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>             | <b>9</b>  |
| 4.1. Общие компетенции   | 9         |
| 4.2. Профессиональные компетенции  | 14        |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника  | 24        |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>                        | <b>36</b> |
| 5.1. Учебный план  | 36        |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы               | 42        |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)     | 43        |
| 5.4. Календарный учебный график  | 44        |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей                      | 45        |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы               | 45        |
| 5.7. Практическая подготовка   | 45        |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация   | 46        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>                            | <b>46</b> |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 46        |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий         | 46        |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы                               | 47        |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы                | 47        |
| <b>Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы</b>                         | <b>48</b> |
| <br>   |           |
| <b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>   |           |
| Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей                                 |           |
| Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин  |           |
| Приложение 3. Материально-техническое оснащение  |           |
| Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации                              |           |
| Приложение 5. Рабочая программа воспитания   |           |

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа - «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии **15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 г. № 862 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии **15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П реализуется на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 г. № 862);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.06.2021 г. № 431н «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением»;

Локальные нормативные акты ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика».

### **1.3. Перечень сокращений**

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр  | Данные  |   |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа  | Машиностроение  |   |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.06.2021 г. № 431н;   |   |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет          | Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров,<br>Прохождение обучения мерам пожарной безопасности,<br>Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте                                 |   |
| Реквизиты ФГОС СПО  | Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 г. № 862   |   |
| Квалификация выпускника   | Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков   |   |
| в т.ч. дополнительные квалификации  | 18809 станочник широкого профиля (2-3 разряда)<br>16045 оператор станков с программным управлением (4 разряда)  |   |
| Направленности (при наличии)  | Направленность 1<br>станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (токарные работы)<br>Направленность 2<br>станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (фрезерные работы) |   |
| Нормативный срок реализации на базе ООО   | 1 год 10 месяцев  |   |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО   | 2952 часа   |   |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы                                       | по ФГОС   |   |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы   | по ФГОС   |   |
| Форма обучения  | очная   |   |
| <b>Структура образовательной программы</b>  | <b>Объем, в ак.ч.</b>   | <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> |
| <b>Обязательная часть образовательной программы</b>   | <b>2628</b>   | <b>1714</b>                                   |
| общеобразовательный цикл  | 1476  | 756   |
| социально-гуманитарный цикл   | 216   | 138   |
| общепрофессиональный цикл   | 144   | 108   |
| профессиональный цикл   | 792   | 672   |
| в т.ч. практика:  | 216   | 216   |
| - учебная   | 324   | 324   |
| - производственная  |   |   |
| <b>Вариативная часть образовательной программы</b>  | <b>288</b>  | <b>216</b>                                    |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера, включая цифровой образовательный модуль:                     | 288   | 216   |
| МДК.03.02 Разработка управляющих программ на станках с числовым программным управлением                       | 72  | 72  |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена  | <b>36</b>   | <b>36</b>                                     |
| <b>Всего</b>  | <b>2952</b>   | <b>1966</b>                                   |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 28 Производство машин и оборудования, 31 Автомобилестроение, 32 Авиастроение, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

#### 3.2. Профессиональные стандарты

| №  | Код и Наименование ПС  | Реквизиты утверждения  | Код и наименование ОТФ  | Код и наименование ТФ  |
|----|--|--|---|--|
| 3. | 40.222<br>Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.06.2021 г. № 431н | ОТФ Е. Изготовление сложных деталей типа тел вращения на токарных станках с ЧПУ с приводным инструментом<br>ОТФ Ф. Изготовление сложных деталей не типа тел вращения на 3-координатных сверлильно-фрезерно-расточных обрабатывающих центрах с ЧПУ с дополнительной осью | Е/01.3 Обработка заготовки сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом<br>Е/02.3 Контроль параметров сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом<br>F/01.3 Обработка заготовки сложной детали не типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ с дополнительной осью<br>F/02.3 Контроль параметров сложной детали не типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ с дополнительной осью |

#### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности 1. станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (токарные работы)

| Наименование видов деятельности   | Код и наименование ПМ   |
|---|---|
| Изготовление различных деталей на токарных станках  | ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках  |
| Изготовление различных деталей на фрезерных станках   | ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках   |
| Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением | ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением |

Наименование направленности 2. станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (фрезерные работы)

| Наименование видов деятельности  | Код и наименование ПМ  |
|--|--|
| Изготовление различных деталей на фрезерных станках  | ПМ.01 Изготовление различных деталей на фрезерных станках  |
| Изготовление различных деталей на токарных станках   | ПМ.02 Изготовление различных деталей на токарных станках   |
| Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением | ПМ.04 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением |



## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции  | Знания, умения  |
|--------|---|---|
| ОК.01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b>  |
|        |   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
|        |   | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |
|        |   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  |
|        |   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах   |
|        |   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |
|        |   | <b>Знания:</b>  |
|        |   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|        |   | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                           |
|        |   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |
|        |   | методы работы в профессиональной и смежных сферах   |
|        |   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
| ОК.02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и                   | <b>Умения:</b>  |
|        |   | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                |
|        |   | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять                             |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | результаты поиска  |
|       |   | оценивать практическую значимость результатов поиска   |
|       |   | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  |
|       |   | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности   |
|       |   | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  |
|       |   | приемы структурирования информации   |
|       |   | формат оформления результатов поиска информации  |
|       |   | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>   |
|       |   | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности   |
|       |   | применять современную научную профессиональную терминологию  |
|       |   | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   |
|       |   | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  |
|       |   | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования                          |
|       |   | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности   |
|       |   | определять источники достоверной правовой информации   |
|       |   | составлять различные правовые документы  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать                          |
|       |   | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                       |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | содержание актуальной нормативно-правовой документации   |
|       |   | современная научная и профессиональная терминология  |
|       |   | возможные траектории профессионального развития и самообразования  |
|       |   | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                               |
|       |   | правила разработки презентации   |
|       |   | основные этапы разработки и реализации проекта   |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b>   |
|       |   | организовывать работу коллектива и команды   |
|       |   | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности              |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | психологические основы деятельности коллектива   |
|       |   | психологические особенности личности   |
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>Умения:</b>   |
|       |   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
|       |   | проявлять толерантность в рабочем коллективе   |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | правила оформления документов  |
|       |   | правила построения устных сообщений  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | особенности социального и культурного контекста   |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b>  |
|       |  | проявлять гражданско-патриотическую позицию   |
|       |  | демонстрировать осознанное поведение  |
|       |  | описывать значимость своей профессии  |
|       |  | применять стандарты антикоррупционного поведения  |
|       |  | <b>Знания:</b>  |
|       |  | сущность гражданско-патриотической позиции  |
|       |  | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
|       |  | значимость профессиональной деятельности по профессии   |
|       |  | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | <b>Умения:</b>  |
|       |  | соблюдать нормы экологической безопасности  |
|       |  | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии                          |
|       |  | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                         |
|       |  | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона               |
|       |  | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
|       |  | <b>Знания:</b>  |
|       |  | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  |
|       |  | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | пути обеспечения ресурсосбережения   |
|       |   | принципы бережливого производства  |
|       |   | основные направления изменения климатических условий региона   |
|       |   | правила поведения в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b>   |
|       |   | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                          |
|       |   | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности   |
|       |   | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии   |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека   |
|       |   | основы здорового образа жизни  |
|       |   | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии  |
|       |   | средства профилактики перенапряжения   |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <b>Умения:</b>   |
|       |   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |   | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы   |
|       |   | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  |
|       |   | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  |
|       |   | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  |
|       |   | <b>Знания:</b>   |

|  |  |
|--|--|
|  | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                |
|  | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|  | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  | особенности произношения   |
|  | правила чтения текстов профессиональной направленности   |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Для направленности – станочник широкого профиля, оператор станков с программным управлением (токарные работы) – ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

| Виды деятельности   | Код и наименование компетенции  | Показатели освоения компетенции   |
|---|---|---|
| ПМ.01<br>Изготовление различных деталей на токарных станках                             | ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках                           | <b>Навыки:</b>  |
|   |   | выполнения подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря  |
|   |   | <b>Умения:</b>  |
|   |   | осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности  |
|   |   | <b>Знания:</b>  |
|   | ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием | устройства и принципа действия универсальных токарных станков;<br>правила подготовки к работе и содержания рабочего места токаря, технического регламента, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности |
|   |   | <b>Навыки:</b>  |
|   |   | подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием   |
|   |   | <b>Умения:</b>  |
|   |   | выбирать и подготавливать к работе технологическую оснастку, в т.ч. универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент  |
| <b>Знания:</b>  |   |   |
| конструктивных особенностей, правил управления, наладки и проверки на точность токарных |   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>станков различных типов</p> <p>устройство, правила применения, проверка на точность технологической оснастки, в т.ч. универсальных и специальных приспособлений, режущего инструмента, контрольно-измерительных инструментов</p>  |
|  | <p>ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием</p>   | <p><b>Навыки:</b></p> <p>определения последовательности и оптимальных режимов обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>рассчитывать и устанавливать последовательность и оптимальный режим токарной обработки в соответствии с требованиями чертежа</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы теории резания металлов;<br/>правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;</p>  |
|  | <p>ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и с технической документацией</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществление технологического процесса обработки и доводки изделий на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять токарную обработку заготовок простых деталей: с точностью размеров по 10–14-му качеству; с точностью по 7–9-му качеству; по 5-му, 6-му качеству</p> <p>осуществлять токарную обработку заготовок деталей средней сложности: с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству; по 12–14-му качеству; по 7–9-му качеству</p> <p>осуществлять токарную обработку заготовок сложных деталей по 10-му, 11-му качеству нарезать наружную и внутреннюю резьбу на заготовках деталей метчиком и плашкой</p> <p>нарезать наружную и внутреннюю однозаходной треугольного профиля, прямоугольную и трапецеидальную резьбу на заготовках деталей резцами и вихревыми головками</p> <p>нарезать и накатывать наружные и внутренние двухзаходные резьбы на заготовках деталей</p> <p>осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 10–14-му качеству и деталей средней сложности с точностью размеров по 12–14-му качеству, а также простых крепежных наружных и внутренних резьб</p> <p>осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 7–9-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству и сложных деталей – по 12–14-му качеству, а также наружных и внутренних однозаходных резьб</p> <p>осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, деталей</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | средней сложности с точностью размеров по 7–9-му качеству и сложных с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, а также наружных и внутренних двухзаходных резьб  |  |
|  |  | <b>Знания:</b>   |  |
|  |  | технология выполнения токарных работ<br>правила проведения и технология проверки качества выполненных работ  |  |
|  | ПК* 1.5.Применять приемы и способы слесарных работ           |  | <b>Навыки:</b>   |
|  |  |  | выполнять слесарные работы   |
|  |  |  | использовать слесарные приспособления и инструменты                    |
|  |  |  | <b>Умения:</b>   |
|  |  |  | применять приемы и способы слесарных работ                             |
|  |  |  | применять слесарные приспособления и инструменты для выполнения задачи |
|  |  |  | <b>Знания:</b>   |
|  | ПК* 1.6. Использовать слесарные приспособления и инструменты |  | <b>Навыки:</b>   |
|  |  |  | выполнять слесарные работы   |
|  |  |  | использовать слесарные приспособления и инструменты                    |
| <b>Умения:</b>   |  |  |  |
| применять приемы и способы слесарных работ   |  |  |  |
| применять слесарные приспособления и инструменты для выполнения задачи                                 |  |  |  |
| <b>Знания:</b>   |  |  |  |
| ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках |  | <b>Навыки:</b>   |  |
|  |  | выполнения подготовительных работ и обслуживании рабочего места фрезеровщика   |  |
|  |  | <b>Умения:</b>   |  |
|  |  | осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места фрезеровщика в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности                                   |  |
|  |  | <b>Знания:</b>   |  |
|  |  | устройства и принципа действия универсальных фрезерных станков, правил подготовки к работе и содержание рабочих мест фрезеровщика, технического регламента, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности |  |
|  |  |  |  |



|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием   | <b>Навыки:</b>  | в подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием   |
|                |  | <b>Умения:</b>  | выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку   |
|                |  | <b>Знания:</b>  | конструктивных особенностей, правил управления, наладки и проверки на точность фрезерных станков различных типов   |
|                | ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием  | <b>Навыки:</b>  | в определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием  |
|                |  | <b>Умения:</b>  | устанавливать оптимальный режим фрезерной обработки в соответствии с требованиями чертежа  |
|                |  | <b>Знания:</b>  | основ теории резания металлов, правил определения режимов резания по справочникам и паспорту станка  |
|                | ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией | <b>Навыки:</b>  | в осуществлении технологического процесса обработки и доводки изделий на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией  |
|                |  | <b>Умения:</b>  | осуществлять фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству; по 7–9-му качеству; осуществлять фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству |
|                |  | <b>Умения:</b>  | осуществлять фрезерование зубьев деталей зубчатых передач по 10-й, 11-й степени точности; зубчатых передач 9-й степени точности  |
| <b>Умения:</b> |  | осуществлять контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству, сложных деталей – по 12–14-му качеству и деталей зубчатых передач 10-й, 11-й степени точности; по 7–9-му качеству, сложных деталей – по 10-му, 11-му качеству и деталей зубчатых передач 9-й степени точности |  |
|                |  | <b>Знания:</b>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | технологии выполнения фрезерных работ, правил проведения и технологии проверки качества выполненных работ  |
|  | ПК* 2.5. Применять приемы и способы слесарных работ   | <b>Навыки:</b>   |
|  |   | выполнять слесарные работы   |
|  |   | использовать слесарные приспособления и инструменты  |
|  |   | <b>Умения:</b>   |
|  |   | применять приемы и способы слесарных работ   |
|  |   | применять слесарные приспособления и инструменты для выполнения задачи   |
|  |   | <b>Знания:</b>   |
|  | приемы и способы слесарных работ, рабочее место слесаря   |  |
|  | слесарные приспособления и инструменты  |  |
|  | ПК* 2.6. Использовать слесарные приспособления и инструменты  | <b>Навыки:</b>   |
|  |   | выполнять слесарные работы   |
|  |   | использовать слесарные приспособления и инструменты  |
|  |   | <b>Умения:</b>   |
|  |   | применять приемы и способы слесарных работ   |
|  |   | применять слесарные приспособления и инструменты для выполнения задачи   |
|  |   | <b>Знания:</b>   |
|  | приемы и способы слесарных работ, рабочее место слесаря   |  |
|  | слесарные приспособления и инструменты  |  |
| ПМ.03. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением | ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением | <b>Навыки:</b>   |
|  |   | выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением   |
|  |   | <b>Умения:</b>   |
|  |   | осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности  |
|  |   | <b>Знания:</b>   |
|  |   | устройство и принципы работы токарных станков с программным управлением; правила подготовки к работе и содержание рабочего места оператора станка с программным управлением, технический регламент, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности |
|  | ПК 3.2. Осуществлять  | <b>Навыки:</b>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)</p>                                      | <p>подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением, настройки станка в соответствии с заданием (включая пробную деталь и контроль параметров пробной детали)</p>   |
|   | <p><b>Умения:</b><br/>выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку</p> <p><b>Знания:</b><br/>наименования, назначения, устройства и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента;<br/>основы теории резания металлов; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка</p> |
| <p>ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>разработки управляющих программ с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком</p>  |
|   | <p><b>Умения:</b><br/>осуществлять построение 3d модели детали по чертежу</p>   |
|   | <p>разрабатывать технологический процесс обработки деталей</p>  |
|   | <p>осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (для 3 осей)</p>  |
|   | <p>осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с программным управлением</p>  |
|   | <p>подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу</p>   |
|   | <p>проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию</p>  |
|   | <p>кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель</p>   |
|   | <p>вводить управляющие программы в станок с программным управлением и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей</p>   |
|   | <p>применять методы и приемы отладки программного кода</p>  |
|   | <p>работать в режиме корректировки управляющей программы</p>  |
|   | <p><b>Знания:</b><br/>методы разработки технологического процесса изготовления деталей на токарных станках с программным управлением<br/>теория программирования станков с программным управлением с использованием G-кода</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | приемы программирования одной или более систем программного управления  |
|  |  | приемы работы в CAD/CAM системах  |
|  |  | порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с программным управлением  |
|  |  | способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали   |
|  | ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием | <p><b>Навыки:</b></p> переноса программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации                                   |
|  |  | <b>Умения:</b>  |
|  |  | составлять технологический процесс обработки деталей, изделий   |
|  |  | определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ  |
|  |  | определять режим резания по справочнику и паспорту станка правила подналадки и наладки  |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | устройство, назначение и правила применения приспособлений и оснастки   |
|  |  | правила проведения анализа и выбор готовых управляющих программ   |
|  |  | основные направления автоматизации производственных процессов, системы программного управления станками   |
|  |  | основные способы подготовки программы   |
|  | ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией | <b>Навыки:</b>  |
|  |  | обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией |
|  |  | <b>Умения:</b>  |
|  |  | обрабатывать заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству  |
|  |  | обрабатывать заготовки детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой  |
|  |  | обрабатывать заготовки сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом  |
|  |  | осуществлять контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ  |
|  |  | осуществлять контроль параметров детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной                                       |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | револьверной головкой   |
|  |  | осуществлять контроль параметров сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | технология работ на токарных станках с программным управлением  |
|  |  | приемы, обеспечивающие заданное качество изготовления деталей   |

Для направленности – станочник широкого профиля, оператор станков с программным управлением (фрезерные работы) – ПМ.02, ПМ.01, ПМ.04

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ПМ.04. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением | ПК 4.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с программным управлением  | <b>Навыки:</b>  |   |
|   |   | в выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места оператора фрезерного станка с программным управлением   |   |
|   |   | <b>Умения:</b>  |   |
|   |   | осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора фрезерного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности |   |
|   |   | <b>Знания:</b>  |   |
|   | ПК 4.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров) | правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора фрезерного станка с числовым программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности                            | <b>Навыки:</b>  |
|   |   |   | в подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием, настройке станка в соответствии с заданием (включая пробную деталь и контроль параметров пробной детали) |
|   |   |   | <b>Умения:</b>  |
|   |   |   | выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы   |
|   |   |   | выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент   |
|   | составлять технологический процесс обработки деталей, изделий   | <b>Знания:</b>  |   |
|   |   | устройства, принципов работы и правил подналадки фрезерных станков с числовым программным управлением   |   |
|   |   | наименования, назначения, устройства и правила применения приспособлений, режущего и  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | измерительного инструмента; правил определения режимов обработки по справочникам и паспорту станка   |
| ПК 4.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком | <b>Навыки:</b>  | разработки управляющих программ с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком |
|  | <b>Умения:</b>  | осуществлять построение 3d модели детали по чертежу  |
|  |   | разрабатывать технологический процесс обработки деталей  |
|  |   | осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (для 3 осей)  |
|  |   | осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (до 5 осей)   |
|  |   | осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с ПУ   |
|  |   | подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу   |
|  |   | проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию  |
|  |   | кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель   |
|  |   | вводить управляющие программы в станок с ПУ и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей  |
|  |   | применять методы и приемы отладки программного кода  |
|  |   | работать в режиме корректировки управляющей программы  |
|  | <b>Знания:</b>  | методы разработки технологического процесса изготовления деталей на токарных станках с программным управлением   |
|  |   | теория программирования станков с ПУ с использованием G-кода   |
|  |   | приемы программирования одной или более систем ПУ  |
|  |   | приемы работы в CAD/CAM системах   |
|  | порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с ПУ   |  |
|  | способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали |  |
| ПК 4.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа   | <b>Навыки:</b>  | в адаптации стандартных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с заданием  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | входных данных, технологической и конструкторской документации   | <b>Умения:</b>  |
|  |  | отрабатывать управляющие программы на станке  |
|  |  | корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации   |
|  |  | проводить проверку управляющих программ средствами вычислительной техники   |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | правила выбора управляющих программ для решения поставленной технологической задачи (операции); основных направлений автоматизации производственных процессов                                     |
|  | ПК 4.5. Выполнять обработку деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией  | системы программного управления станками  |
|  |  | <b>Навыки:</b>  |
|  |  | в обработке деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией                                      |
|  |  | <b>Умения:</b>  |
|  |  | осуществлять обработку заготовки простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ                            |
|  |  | осуществлять обработку заготовки детали средней сложности не типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ |
|  | осуществлять обработка заготовки сложной детали не типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ с дополнительной осью                |   |
|  | осуществлять контроль параметров простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ                          |   |
|  | осуществлять контроль параметров детали средней сложности не типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ             |   |
|  | осуществлять контроль параметров сложной детали не типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ с дополнительной осью |   |
|  | <b>Знания:</b>   |   |
|  | технологии работ на фрезерных станках с программным управлением  |   |
| правил проведения и технологии проверки качества выполненных работ |  |   |

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>1</sup>

| Часть ОПОП-П<br>обязательная<br>/вариативная  | Наименование<br>вида деятельности                           | Код и наименование<br>профессиональной<br>компетенции  | Код<br>профессионального<br>стандарта | Код и наименование<br>обобщенной трудовой<br>функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Направленность: станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (токарные работы) |   |  |                                       |  |                                     |
| Обязательная<br>часть   | Изготовление<br>различных<br>деталей на<br>токарных станках | ПК 1.1. Осуществлять<br>подготовку, наладку и<br>обслуживание рабочего<br>места для работы на<br>токарных станках<br>ПК 1.2. Осуществлять<br>подготовку к<br>использованию<br>инструмента и оснастки<br>для работы на токарных<br>станках в соответствии с<br>заданием<br>ПК 1.3. Определять<br>последовательность и<br>оптимальные режимы<br>обработки различных<br>деталей на токарных<br>станках в соответствии с<br>заданием<br>ПК 1.4. Осуществлять<br>технологический процесс<br>обработки деталей на<br>токарных станках с<br>соблюдением требований<br>к качеству в соответствии | -                                     | -  | -                                   |

<sup>1</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.



|                    |   |   |  |   |   |
|--------------------|---|---|--|---|---|
|                    |   | с заданием и с технической документацией  |  |   |   |
| Вариативная часть  | Изготовление различных деталей на токарных станках  | ПК* 1.5.Применять приемы и способы слесарных работ<br>ПК* 1.6. Использовать слесарные приспособления и инструменты  | ЕТСК, раздел Слесарные и слесарно-сборочные работы сборка и ремонт простых приспособлений, режущего и измерительного инструмента | - | - |
| Обязательная часть | Изготовление различных деталей на фрезерных станках | ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках<br>ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием<br>ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием<br>ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований | -  | - | - |

|                    |   |  |   |   |   |
|--------------------|---|--|---|---|---|
|                    |   | к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией  |   |   |   |
| Обязательная часть | Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением | <p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)</p> <p>ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком</p> <p>ПК 3.4. Адаптировать</p> | - | - | - |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  |   | разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией |   |  |   |
| Вариативная часть  | Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением | ПК.3.5 Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и с технической документацией   | 40.222 Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением | ОТФ Е. Изготовление сложных деталей типа тел вращения на токарных станках с ЧПУ с приводным инструментом | Е/01.3 Обработка заготовки сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го квалитета на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом<br>Е/02.3 Контроль параметров сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го квалитета, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом |
| Направленность: станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (фрезерные работы) |   |  |   |  |   |
| Обязательная часть   | Изготовление различных деталей на токарных станках  | ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках<br>ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию   | -   | -  | -   |

|                    |   |  |   |   |   |
|--------------------|---|--|---|---|---|
|                    |   | <p>инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием</p> <p>ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и с технической документацией</p> |   |   |   |
| Обязательная часть | Изготовление различных деталей на фрезерных станках | <p>ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием</p> <p>ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных</p>  | - | - | - |

|                    |  |   |  |   |   |
|--------------------|--|---|--|---|---|
|                    |  | деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием<br>ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией  |  |   |   |
| Вариативная часть  | Изготовление различных деталей на токарных станках   | ПК* 2.5.Применять приемы и способы слесарных работ<br>ПК* 2.6. Использовать слесарные приспособления и инструменты  | ЕТСК, раздел Слесарные и слесарно-сборочные работы сборка и ремонт простых приспособлений, режущего и измерительного инструмента | - | - |
| Обязательная часть | Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением | ПК 4.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с программным управлением<br>ПК 4.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с программным управлением в соответствии с | -  | - | - |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком</p> <p>ПК 4.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации</p> <p>ПК 4.5. Выполнять обработку деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|











|              |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>ПМ.02</b> | <b>Изготовление различных деталей на фрезерных станках</b>  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| МДК.02.01    | Технология изготовления деталей на фрезерных станках  | о | о |  | о | о |  |  |  |  |  |  |  |  | п | п | п | п |   |   |   |   |   |
| МДК.02.02    | Основы слесарного дела  | о | о |  | о | о |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   | п | п |   |   |   |   |
| УП.02.01     | Учебная практика (фрезерная)  | о | о |  | о | о |  |  |  |  |  |  |  |  | п | п | п | п |   |   |   |   |   |
| УП.02.02     | Учебная практика (слесарная)  | о | о |  | о | о |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | п | п |   |   |   |
| ПП.02        | Производственная практика (фрезерная)   | о | о |  | о | о |  |  |  |  |  |  |  |  | п | п | п | п |   |   |   |   |   |
| <b>ПМ.04</b> | <b>Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением</b> |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| МДК.04.01    | Технология изготовления деталей на фрезерных станках с программным управлением                              | о | о |  | о | о |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | п | п |   |   | п |
| МДКц.04.02   | Разработка управляющих программ на станках с числовым программным управлением                               | о | о |  | о | о |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | п | п |   |
| УП.04.01     | Учебная практика (токарная с ЧПУ)   | о | о |  | о | о |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | п | п |   |   | п |
| УПц.04.02    | Учебная практика (разработка УП)  | о | о |  | о | о |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | п | п |   |
| ПП.04        | Производственная практика   | о | о |  | о | о |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | п | п | п | п | п |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

#### 5.1.1. Направленность: станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (токарные работы)

| Индекс        | Наименование                        | Всего       | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |          |                        |                          | Курс | Объем образовательной программы, ак.ч. |                          | 1 курс                 |                        | 2 курс                 |                        |
|---------------|-------------------------------------|-------------|--|---|----------|------------------------|--------------------------|------|--|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|               |                                     |             |  | Учебные занятия                                       | Практики | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |      | Обязательная часть, ак.ч.              | Вариативная часть, ак.ч. | 1 семестр<br>17 недель | 2 семестр<br>24 недели | 3 семестр<br>17 недель | 4 семестр<br>24 недели |
| 1             | 2                                   | 3           | 4                                      | 5   | 6        | 7                      | 8                        | 9    | 10                                     | 11                       | 12                     | 13                     | 14                     | 15                     |
| <b>ООД.00</b> | <b>Общеобразовательный цикл</b>     | <b>1476</b> | <b>756</b>                             | <b>1392</b>   | <b>0</b> | <b>34</b>              | <b>50</b>                |      | <b>1476</b>                            | <b>0</b>                 |                        |                        |                        |                        |
| ООД.01        | Русский язык                        | 72          | 44                                     | 66  |          |                        | 6                        | 1    | 72                                     |                          | 28                     | 44                     |                        |                        |
| ООД.02        | Литература                          | 108         | 56                                     | 106   |          |                        | 2                        | 1,2  | 108                                    |                          | 20                     | 34                     | 54                     |                        |
| ООД.03        | История                             | 136         | 48                                     | 134   |          |                        | 2                        | 1    | 136                                    |                          | 52                     | 84                     |                        |                        |
| ООД.04        | Обществознание                      | 72          | 36                                     | 70  |          |                        | 2                        | 2    | 72                                     |                          |                        |                        | 28                     | 44                     |
| ООД.05        | География                           | 72          | 30                                     | 70  |          |                        | 2                        | 2    | 72                                     |                          |                        |                        | 28                     | 44                     |
| ООД.06        | Иностранный язык                    | 72          | 70                                     | 70  |          |                        | 2                        | 1    | 72                                     |                          | 34                     | 38                     |                        |                        |
| ООД.07        | Математика                          | 280         | 122                                    | 268   |          |                        | 12                       | 1,2  | 280                                    |                          | 64                     | 88                     | 64                     | 64                     |
| ООД.08        | Информатика                         | 108         | 82                                     | 106   |          |                        | 2                        | 1,2  | 108                                    |                          |                        | 36                     | 34                     | 38                     |
| ООД.09        | Физическая культура                 | 72          | 60                                     | 70  |          |                        | 2                        | 1    | 72                                     |                          | 34                     | 38                     |                        |                        |
| ООД.10        | Основы безопасности и защита Родины | 68          | 48                                     | 66  |          |                        | 2                        | 1    | 68                                     |                          | 34                     | 34                     |                        |                        |
| ООД.11        | Физика                              | 158         | 42                                     | 150   |          |                        | 8                        | 1,2  | 158                                    |                          | 34                     | 42                     | 82                     |                        |
| ООД.12        | Химия                               | 72          | 28                                     | 70  |          |                        | 2                        | 1    | 72                                     |                          | 34                     | 38                     |                        |                        |

|              |  |             |            |            |            |          |           |   |            |            |    |     |    |
|--------------|--|-------------|------------|------------|------------|----------|-----------|---|------------|------------|----|-----|----|
| ООД.13       | Биология   | 72          | 14         | 70         |            |          | 2         | 2 | 72         |            |    | 34  | 38 |
|              | Индивидуальный проект                                      | 34          | 34         |            |            | 34       |           | 1 | 34         |            |    | 34  |    |
| ДОД.01       | Основы машиностроения на предприятиях Урала                | 44          | 24         | 42         |            |          | 2         | 1 | 44         |            | 34 | 10  |    |
| ДОД.02       | Цифровые образовательные платформы и средства коммуникаций | 36          | 18         | 34         |            |          | 2         | 1 | 36         |            | 36 |     |    |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный учебный цикл</b>                 | <b>216</b>  | <b>138</b> | <b>204</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>12</b> |   | <b>216</b> |            |    |     |    |
| СГ.01        | История России   | 36          | 18         | 34         |            |          | 2         | 2 | 36         |            |    | 36  |    |
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности           | 38          | 36         | 36         |            |          | 2         | 2 | 38         |            |    | 38  |    |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности                             | 36          | 18         | 34         |            |          | 2         | 2 | 36         |            |    | 36  |    |
| СГ.04        | Физическая культура  | 38          | 34         | 36         |            |          | 2         | 2 | 38         |            |    | 38  |    |
| СГ.05        | Основы бережливого производства                            | 34          | 16         | 32         |            |          | 2         | 2 | 34         |            |    |     | 34 |
| СГ.06        | Основы финансовой грамотности                              | 34          | 16         | 32         |            |          | 2         | 2 | 34         |            |    |     | 34 |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                           | <b>216</b>  | <b>108</b> | <b>210</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>6</b>  |   | <b>144</b> | <b>72</b>  |    |     |    |
| ОП.01        | Материаловедение   | 72          | 36         | 70         |            |          | 2         | 1 | 36         | 36         | 34 | 38  |    |
| ОП.02        | Техническое черчение                                       | 72          | 36         | 70         |            |          | 2         | 1 | 36         | 36         | 34 | 38  |    |
| ОП.03        | Технические измерения, допуски и посадки                   | 72          | 36         | 70         |            |          | 2         | 1 | 72         |            | 34 | 38  |    |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>                               | <b>1008</b> | <b>888</b> | <b>342</b> | <b>648</b> | <b>0</b> | <b>18</b> |   | <b>792</b> | <b>216</b> |    |     |    |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Изготовление различных деталей на токарных станках</b>  | <b>336</b>  | <b>296</b> | <b>114</b> | <b>216</b> | <b>0</b> | <b>6</b>  |   | <b>264</b> | <b>72</b>  |    |     |    |
| МДК.01.01    | Технология изготовления деталей на токарных станках        | 84          | 44         | 78         |            |          | 6         | 1 | 84         |            | 34 | 50  |    |
| МДК.01.02    | Основы слесарного дела                                     | 36          | 36         | 36         |            |          |           | 1 |            | 36         | 36 |     |    |
| УП.01.01     | Учебная практика (токарная)                                | 72          | 72         |            | 72         |          |           | 1 | 72         |            |    | 72  |    |
| УП.01.02     | Учебная практика (слесарная)                               | 36          | 36         |            | 36         |          |           | 1 |            | 36         | 36 |     |    |
| ПП.01        | Производственная практика                                  | 108         | 108        |            | 108        |          |           | 1 | 108        |            |    | 108 |    |

|               |  |             |             |             |            |           |           |   |             |            |            |            |            |            |
|---------------|--|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|---|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>ПМ.02</b>  | <b>Изготовление различных деталей на фрезерных станках</b>   | <b>264</b>  | <b>224</b>  | <b>78</b>   | <b>180</b> | <b>0</b>  | <b>6</b>  |   | <b>264</b>  | <b>0</b>   |            |            |            |            |
| МДК.02.01     | Технология изготовления деталей на фрезерных станках   | 84          | 44          | 78          |            |           | 6         | 2 | 84          |            |            |            | 34         | 50         |
| УП.02         | Учебная практика (фрезерная)   | 72          | 72          |             | 72         |           |           | 2 | 72          |            |            |            |            | 72         |
| ПП.02         | Производственная практика (фрезерная)  | 108         | 108         |             | 108        |           |           | 2 | 108         |            |            |            |            | 108        |
| <b>ПМ.03</b>  | <b>Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением</b> | <b>408</b>  | <b>368</b>  | <b>150</b>  | <b>252</b> | <b>0</b>  | <b>6</b>  |   | <b>264</b>  | <b>144</b> |            |            |            |            |
| МДК.03.01     | Технология изготовления деталей на токарных станках с программным управлением                              | 84          | 44          | 78          |            |           | 6         | 2 | 84          |            |            |            | 34         | 50         |
| МДКц.03.02    | Разработка управляющих программ на станках с числовым программным управлением                              | 72          | 72          | 72          |            |           |           | 2 |             | 72         |            |            | 72         |            |
| УП.03.01      | Учебная практика (токарная с ЧПУ)  | 72          | 72          |             | 72         |           |           | 2 | 72          |            |            |            |            | 72         |
| УПц.03.02     | Учебная практика (разработка УП)   | 72          | 72          |             | 72         |           |           | 2 |             | 72         |            |            |            | 72         |
| ПП.03         | Производственная практика  | 108         | 108         |             | 108        |           |           | 2 | 108         |            |            |            |            | 108        |
| <b>ГИА.00</b> | <b>Государственная итоговая аттестация</b>   | 36          |             |             |            |           |           | 2 | 36          |            |            |            |            | 36         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>2952</b> | <b>1890</b> | <b>2148</b> | <b>648</b> | <b>34</b> | <b>86</b> |   | <b>2664</b> | <b>288</b> | <b>612</b> | <b>864</b> | <b>612</b> | <b>864</b> |

5.1.2. Направленность: станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (фрезерные работы)

| Индекс        | Наименование                        | Всего       | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |          |                        |                          | Курс | Объем образовательной программы, ак.ч. |                          | 1 курс                 |                        | 2 курс                 |                        |
|---------------|-------------------------------------|-------------|--|---|----------|------------------------|--------------------------|------|--|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|               |                                     |             |  | Учебные занятия                                       | Практики | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |      | Обязательная часть, ак.ч.              | Вариативная часть, ак.ч. | 1 семестр<br>17 недель | 2 семестр<br>24 недели | 3 семестр<br>17 недель | 4 семестр<br>24 недели |
| 1             | 2                                   | 3           | 4                                      | 5   | 6        | 7                      | 8                        | 9    | 10                                     | 11                       | 12                     | 13                     | 14                     | 15                     |
| <b>ООД.00</b> | <b>Общеобразовательный цикл</b>     | <b>1476</b> | <b>756</b>                             | <b>1392</b>   | <b>0</b> | <b>34</b>              | <b>50</b>                |      | <b>1476</b>                            | <b>0</b>                 |                        |                        |                        |                        |
| ООД.01        | Русский язык                        | 72          | 44                                     | 66  |          |                        | 6                        | 1    | 72                                     |                          | 28                     | 44                     |                        |                        |
| ООД.02        | Литература                          | 108         | 56                                     | 106   |          |                        | 2                        | 1,2  | 108                                    |                          | 20                     | 34                     | 54                     |                        |
| ООД.03        | История                             | 136         | 48                                     | 134   |          |                        | 2                        | 1    | 136                                    |                          | 52                     | 84                     |                        |                        |
| ООД.04        | Обществознание                      | 72          | 36                                     | 70  |          |                        | 2                        | 2    | 72                                     |                          |                        |                        | 28                     | 44                     |
| ООД.05        | География                           | 72          | 30                                     | 70  |          |                        | 2                        | 2    | 72                                     |                          |                        |                        | 28                     | 44                     |
| ООД.06        | Иностранный язык                    | 72          | 70                                     | 70  |          |                        | 2                        | 1    | 72                                     |                          | 34                     | 38                     |                        |                        |
| ООД.07        | Математика                          | 280         | 122                                    | 268   |          |                        | 12                       | 1,2  | 280                                    |                          | 64                     | 88                     | 64                     | 64                     |
| ООД.08        | Информатика                         | 108         | 82                                     | 106   |          |                        | 2                        | 1,2  | 108                                    |                          |                        | 36                     | 34                     | 38                     |
| ООД.09        | Физическая культура                 | 72          | 60                                     | 70  |          |                        | 2                        | 1    | 72                                     |                          | 34                     | 38                     |                        |                        |
| ООД.10        | Основы безопасности и защита Родины | 68          | 48                                     | 66  |          |                        | 2                        | 1    | 68                                     |                          | 34                     | 34                     |                        |                        |
| ООД.11        | Физика                              | 158         | 42                                     | 150   |          |                        | 8                        | 1,2  | 158                                    |                          | 34                     | 42                     | 82                     |                        |
| ООД.12        | Химия                               | 72          | 28                                     | 70  |          |                        | 2                        | 1    | 72                                     |                          | 34                     | 38                     |                        |                        |
| ООД.13        | Биология                            | 72          | 14                                     | 70  |          |                        | 2                        | 2    | 72                                     |                          |                        |                        | 34                     | 38                     |
|               | Индивидуальный проект               | 34          | 34                                     |   |          | 34                     |                          | 1    | 34                                     |                          |                        | 34                     |                        |                        |

|              |  |             |            |            |            |          |           |   |            |            |    |     |    |    |
|--------------|--|-------------|------------|------------|------------|----------|-----------|---|------------|------------|----|-----|----|----|
| ДОД.01       | Основы машиностроения на промышленных заводах Урала        | 44          | 24         | 42         |            |          | 2         | 1 | 44         |            | 34 | 10  |    |    |
| ДОД.02       | Цифровые образовательные платформы и средства коммуникаций | 36          | 18         | 34         |            |          | 2         | 1 | 36         |            | 36 |     |    |    |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный учебный цикл</b>                 | <b>216</b>  | <b>138</b> | <b>204</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>12</b> |   | <b>216</b> |            |    |     |    |    |
| СГ.01        | История России   | 36          | 18         | 34         |            |          | 2         | 2 | 36         |            |    |     | 36 |    |
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности           | 38          | 36         | 36         |            |          | 2         | 2 | 38         |            |    |     | 38 |    |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности                             | 36          | 18         | 34         |            |          | 2         | 2 | 36         |            |    |     | 36 |    |
| СГ.04        | Физическая культура  | 38          | 34         | 36         |            |          | 2         | 2 | 38         |            |    |     | 38 |    |
| СГ.05        | Основы бережливого производства                            | 34          | 16         | 32         |            |          | 2         | 2 | 34         |            |    |     |    | 34 |
| СГ.06        | Основы финансовой грамотности                              | 34          | 16         | 32         |            |          | 2         | 2 | 34         |            |    |     |    | 34 |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                           | <b>216</b>  | <b>108</b> | <b>210</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>6</b>  |   | <b>144</b> | <b>72</b>  |    |     |    |    |
| ОП.01        | Материаловедение   | 72          | 36         | 70         |            |          | 2         | 1 | 36         | 36         | 34 | 38  |    |    |
| ОП.02        | Техническое черчение                                       | 72          | 36         | 70         |            |          | 2         | 1 | 36         | 36         | 34 | 38  |    |    |
| ОП.03        | Технические измерения, допуски и посадки                   | 72          | 36         | 70         |            |          | 2         | 1 | 72         |            | 34 | 38  |    |    |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>                               | <b>1008</b> | <b>888</b> | <b>342</b> | <b>648</b> | <b>0</b> | <b>18</b> |   | <b>792</b> | <b>216</b> |    |     |    |    |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Изготовление различных деталей на фрезерных станках</b> | <b>336</b>  | <b>296</b> | <b>114</b> | <b>216</b> | <b>0</b> | <b>6</b>  |   | <b>264</b> | <b>72</b>  |    |     |    |    |
| МДК.02.01    | Технология изготовления деталей на фрезерных станках       | 84          | 44         | 78         |            |          | 6         | 1 | 84         |            | 34 | 50  |    |    |
| МДК.02.02    | Основы слесарного дела                                     | 36          | 36         | 36         |            |          |           | 1 |            | 36         | 36 |     |    |    |
| УП.02.01     | Учебная практика (фрезерная)                               | 72          | 72         |            | 72         |          |           | 1 | 72         |            |    | 72  |    |    |
| УП.02.02     | Учебная практика (слесарная)                               | 36          | 36         |            | 36         |          |           | 1 |            | 36         | 36 |     |    |    |
| ПП.02        | Производственная практика                                  | 108         | 108        |            | 108        |          |           | 1 | 108        |            |    | 108 |    |    |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Изготовление различных деталей на токарных</b>          | <b>264</b>  | <b>224</b> | <b>78</b>  | <b>180</b> | <b>0</b> | <b>6</b>  |   | <b>264</b> | <b>0</b>   |    |     |    |    |



|               |   |             |             |             |            |           |           |          |             |            |            |  |            |            |
|---------------|---|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|----------|-------------|------------|------------|--|------------|------------|
|               | <b>станках</b>  |             |             |             |            |           |           |          |             |            |            |  |            |            |
| МДК.01.01     | Технология изготовления деталей на токарных станках   | 84          | 44          | 78          |            |           | 6         | 2        | 84          |            |            |  | 34         | 50         |
| УП.01         | Учебная практика (токарная)   | 72          | 72          |             | 72         |           |           | 2        | 72          |            |            |  |            | 72         |
| ПП.01         | Производственная практика (токарная)  | 108         | 108         |             | 108        |           |           | 2        | 108         |            |            |  |            | 108        |
| <b>ПМ.04</b>  | <b>Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением</b> | <b>408</b>  | <b>368</b>  | <b>150</b>  | <b>252</b> | <b>0</b>  | <b>6</b>  |          | <b>264</b>  | <b>144</b> |            |  |            |            |
| МДК.04.01     | Технология изготовления деталей на фрезерных станках с программным управлением                              | 84          | 44          | 78          |            |           | 6         | 2        | 84          |            |            |  | 34         | 50         |
| МДКц.04.02    | Разработка управляющих программ на станках с числовым программным управлением                               | 72          | 72          | 72          |            |           |           | 2        |             | 72         |            |  | 72         |            |
| УП.04.01      | Учебная практика (фрезерная с ЧПУ)  | 72          | 72          |             | 72         |           |           | 2        | 72          |            |            |  |            | 72         |
| УПц.04.02     | Учебная практика (разработка УП)  | 72          | 72          |             | 72         |           |           | 2        |             | 72         |            |  |            | 72         |
| ПП.04         | Производственная практика   | 108         | 108         |             | 108        |           |           | 2        | 108         |            |            |  |            | 108        |
| <b>ГИА.00</b> | <b>Государственная итоговая аттестация</b>  | <b>36</b>   |             |             |            |           |           | <b>2</b> | <b>36</b>   |            |            |  |            | <b>36</b>  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>2952</b> | <b>1890</b> | <b>2148</b> | <b>648</b> | <b>34</b> | <b>86</b> |          | <b>2664</b> | <b>288</b> | <b>612</b> |  | <b>864</b> | <b>612</b> |

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п         | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля                           | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-П/<br>работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование              |
|---------------|--|------------------|---|--------------------------|
| 1.            | ОП.01 Материаловедение   | 36               | Работодатель  | <i>АО «Уралгидромаш»</i> |
| 2.            | ОП.02 Техническое черчение   | 36               | Работодатель  | <i>АО «Уралгидромаш»</i> |
| 3.            | МДК.01.02 Основы слесарного дела   | 36               | Работодатель  | <i>АО «Уралгидромаш»</i> |
| 4.            | Учебная практика 01.02 (слесарная)   | 36               | Работодатель  | <i>АО «Уралгидромаш»</i> |
| 5.            | МДКц.03.02 Разработка управляющих программ на станках с числовым программным управлением | 72               | Работодатель  | <i>АО «Уралгидромаш»</i> |
| 6.            | УПц 03.02 (разработка управляющих программ)  | 72               | Работодатель  | <i>АО «Уралгидромаш»</i> |
| <b>Итого:</b> |  | 288              |   | -                        |

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

Направленность: станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (токарные работы)

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик       | Код и наименование МДК, практики           | Длительность<br>обучения<br>(в ак. часах) | Семестр<br>обучения | Наименование<br>рабочего места,<br>участка/структурного<br>подразделения <sup>2</sup> | Ответственный<br>от предприятия |
|-------|--|--|---|---------------------|---|---------------------------------|
| 1.    | Изготовление различных деталей на токарных станках       | УП.01.01 Учебная практика (токарная)       | 72  | 2                   | Учебный центр АО «Уралгидромаш»   | Большаков А.С.                  |
| 2.    | Изготовление различных деталей на токарных станках       | ПП.01 Производственная практика            | 108                                       | 2                   | Учебный центр АО «Уралгидромаш»   | Большаков А.С.                  |
| 3.    | Изготовление различных деталей на фрезерных станках      | УП.02 Учебная практика (фрезерная)         | 72  | 4                   | Учебный центр АО «Уралгидромаш»   | Большаков А.С.                  |
| 4.    | Изготовление различных деталей на фрезерных станках      | ПП.02 Производственная практика            | 108                                       | 4                   | Учебный центр АО «Уралгидромаш»   | Большаков А.С.                  |
| 5.    | Изготовление различных деталей на токарных станках с ЧПУ | УП.03.01 Учебная практика (токарная с ЧПУ) | 72  | 4                   | Учебный центр АО «Уралгидромаш»   | Большаков А.С.                  |
| 6.    | Изготовление различных деталей на токарных станках с ЧПУ | ПМ.03 Производственная практика            | 108                                       | 4                   | Учебный центр АО «Уралгидромаш»   | Большаков А.С.                  |

Направленность: станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (фрезерные работы)

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик  | Код и наименование МДК, практики      | Длительность<br>обучения<br>(в ак. часах) | Семестр<br>обучения | Наименование<br>рабочего места,<br>участка/структурного<br>подразделения <sup>3</sup> | Ответственный<br>от предприятия |
|-------|---|---------------------------------------|---|---------------------|---|---------------------------------|
| 1.    | Изготовление различных деталей на фрезерных станках | УП.01.01 Учебная практика (фрезерная) | 72  | 2                   | Учебный центр АО «Уралгидромаш»   | Большаков А.С.                  |
| 2.    | Изготовление различных деталей на фрезерных станках | ПП.01 Производственная практика       | 108                                       | 2                   | Учебный центр АО «Уралгидромаш»   | Большаков А.С.                  |
| 3.    | Изготовление различных деталей на токарных станках  | УП.02 Учебная практика (токарная)     | 72  | 4                   | Учебный центр АО «Уралгидромаш»   | Большаков А.С.                  |

<sup>2</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

<sup>3</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

|    |   |   |     |   |                                 |                |
|----|---|---|-----|---|---------------------------------|----------------|
| 4. | Изготовление различных деталей на токарных станках        | ПП.02 Производственная практика             | 108 | 4 | Учебный центр АО «Уралгидромаш» | Большаков А.С. |
| 5. | Изготовление различных деталей на фрезерных станках с ЧПУ | УП.03.01 Учебная практика (фрезерная с ЧПУ) | 72  | 4 | Учебный центр АО «Уралгидромаш» | Большаков А.С. |
| 6. | Изготовление различных деталей на фрезерных станках с ЧПУ | ПМ.03 Производственная практика             | 108 | 4 | Учебный центр АО «Уралгидромаш» | Большаков А.С. |

#### 5.4. Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь |      |       |       | Октябрь         |      |       |       | Ноябрь         |     |       |       | Декабрь |     |      |       | Январь |                |      |       | Февраль |                |     |      | Март  |                |     |      | Апрель |       |                |      | Май   |       |                |      | Июнь  |       |       |     | Июль |       |       |                 | Август |       |       |                 |     |       |       |       |
|------|----------|------|-------|-------|-----------------|------|-------|-------|----------------|-----|-------|-------|---------|-----|------|-------|--------|----------------|------|-------|---------|----------------|-----|------|-------|----------------|-----|------|--------|-------|----------------|------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|-----------------|--------|-------|-------|-----------------|-----|-------|-------|-------|
|      | 1-7      | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 сент - 5 окт | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 окт - 2 ноя | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30   | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28  | 29 дек - 4 янв | 5-11 | 12-18 | 19-25   | 26 янв - 1 фев | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23 фев - 1 мар | 2-8 | 9-15 | 16-22  | 23-29 | 30 мар - 5 апр | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 апр - 3 май | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 июн - 5 июля | 6-12   | 13-19 | 20-26 | 27 июля - 2 авг | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 |
| I    | 36       | 36   | 36    | 36    | 36              | 36   | 36    | 36    | 36             | 36  | 36    | 36    | 36      | 36  | 36   | 36    | У      | =              | =    | 36    | 36      | 36             | 36  | 36   | 36    | 36             | 36  | 36   | 36     | 36    | 36             | 36   | 36    | 36    | 36             | 36   | 36    | У     | У     | П   | П    | П     | П     | П               | =      | =     | =     | =               | =   | =     | =     | =     |
| II   | 36       | 36   | 36    | 36    | 36              | 36   | 36    | 36    | 36             | 36  | 36    | 36    | 36      | 36  | 36   | 36    | =      | =              | 36   | 36    | 36      | 36             | 36  | 36   | 36    | 36             | 36  | 36   | 36     | 36    | 36             | 36   | У     | У     | П              | П    | П     | У     | У     | П   | П    | У     | У     | Г               | *      | *     | *     | *               | *   | *     | *     | *     |

**Обозначения:** 36 Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам У Учебная практика Г Государственная итоговая аттестация  
:: Промежуточная аттестация (не выделена) П Производственная практика \* Неделя отсутствует  
= Каникулы

#### Сводные данные по бюджету времени

| Курс         | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам |             |             | Практики         |       |       |                           |       |       | ГИА        |            | Каникулы  | Всего     | Студентов | Групп |
|--------------|--|-------------|-------------|------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|              |  |             |             | Учебная практика |       |       | Производственная практика |       |       | Подготовка | Проведение |           |           |           |       |
|              | Всего  | 1 сем       | 2 сем       | Всего            | 1 сем | 2 сем | Всего                     | 1 сем | 2 сем |            |            |           |           |           |       |
|              | нед.   | нед.        | нед.        | нед.             | нед.  | нед.  | нед.                      | нед.  | нед.  | нед.       | нед.       | нед.      | нед.      |           |       |
| I            | 35   | 16          | 19          | 3                | 1     | 1     | 3                         |       |       | 3          |            |           | 11        | 52        | 100   |
| II           | 28   | 17          | 11          | 6                |       | 6     | 6                         |       |       |            | 1          | 2         | 43        |           |       |
| <b>Всего</b> | <b>63</b>  | <b>1224</b> | <b>1728</b> | <b>9</b>         |       |       | <b>9</b>                  |       |       |            | <b>1</b>   | <b>13</b> | <b>95</b> |           |       |

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах работодателей, входящих в ОПЦ (кластер) по Машиностроению, при проведении всех видов практики.
- включает в себя отдельные лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1 и 2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Уралгидромаш» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

Русский язык и литература

Многофункциональной подготовки

Безопасности жизнедеятельности

Математика

Иностранный язык

#### **Зоны по видам работ:**

Физика и техническая механика

Метрология и технические измерения

Техническая и инженерная графика

Токарная (универсальная)

Фрезерная (универсальная)

Токарные работы на станках с ЧПУ

Фрезерные работы на станках с ЧПУ

Слесарно-инструментальная

Спортивный комплекс<sup>4</sup>

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 28 Производство машин и оборудования, 31 Автомобилестроение, 32 Авиастроение, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки АО «Уралгидромаш» (или другие), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|--|---|---|--|
| 1     | Иванов Михаил Геннадьевич              | АО «Уралгидромаш»   | начальник цеха                              | 2 года   |

### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и

специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями региональных нормативных документов составляет 79 000 рублей.

## Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы

### Группа разработчиков

| ФИО                               | Организация, должность   |
|-----------------------------------|--|
| Веснина Ольга Вячеславовна        | Заместитель директора по УМР                                     |
| Малыш Александр Викторович        | Заместитель директора по УПР                                     |
| Соболева Вера Викторовна          | Заместитель директора по УВР                                     |
| Коновалюк Елена Ивановна          | Заместитель директора по управлению персоналом АО «Уралгидромаш» |
| Ерлыченков Владислав Владимирович | Мастер производственного обучения                                |
| Петрова Светлана Дмитриевна       | Преподаватель специальных дисциплин, председатель ПЦК            |
| Ковалёва Ксения Дмитриевна        | Методист   |

### Руководители группы:

| ФИО                       | Организация, должность              |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Майкова Полина Евгеньевна | ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика», директор |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>«ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТЕЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ» .....</b>   | <b>2</b>  |
| <b>«ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ» .....</b>  | <b>17</b> |
| <b>«ПМ.03 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА<br/>ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ».....</b> | <b>30</b> |

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТЕЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>          | <b>4</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> |           |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>              | <i>4</i>  |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                         | <b>8</b>  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>  | <i>8</i>  |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>                                    | <i>9</i>  |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>                                   | <i>10</i> |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                             | <b>16</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                                   | <i>16</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                       | <i>16</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>         | <b>17</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТЕЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

**Цель модуля:** освоение вида деятельности «Изготовление различных деталей на токарных станках».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (токарные работы).

В данный модуль входит вариативная часть МДК 01.02 Основы слесарного дела и УП 01.02 Учебная практика (слесарная).

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК.02      | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;   | -                |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> |  |
| ОК.04  | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   | <p>психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p>   | -  |
| ОК.05  | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>  | <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>  | -  |
| ПК 1.1 | <p>осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p>  | <p>устройства и принцип действия универсальных токарных станков; правила подготовки к работе и содержания рабочего места токаря, технический регламент, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p>   | <p>выполнения подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря</p>  |
| ПК 1.2 | <p>выбирать и подготавливать к работе технологическую оснастку, в т.ч. универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент</p>  | <p>конструктивные особенности, правила управления, наладки и проверки на точность токарных станков различных типов; устройство, правила применения, проверки на точность технологической оснастки, в т.ч. универсальных и специальных приспособлений, режущего инструмента, контрольно-измерительных инструментов</p>        | <p>подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием</p> |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
| ПК 1.3 | <p>рассчитывать и устанавливать последовательность и оптимальный режим токарной обработки в соответствии с требованиями чертежа</p>  | <p>основы теории резания металлов;<br/>правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка</p>     | <p>определения последовательности и оптимальных режимов обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием</p>   |
| ПК 1.4 | <p>осуществлять токарную обработку заготовок простых деталей: с точностью размеров по 10–14-му качеству; с точностью по 7–9-му качеству; по 5-му, 6-му качеству;</p> <p>осуществлять токарную обработку заготовок деталей средней сложности: с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству; по 12–14-му качеству; по 7–9-му качеству;</p> <p>осуществлять токарную обработку заготовок сложных деталей по 10-му, 11-му качеству;</p> <p>нарезать наружную и внутреннюю резьбу на заготовках деталей метчиком и плашкой;</p> <p>нарезать наружную и внутреннюю однозаходной треугольного профиля, прямоугольную и трапецидальную резьбу на заготовках деталей резцами и вихревыми головками;</p> <p>нарезать и накатывать наружные и внутренние двухзаходные резьбы на заготовках деталей;</p> <p>осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 10–14-му качеству и деталей средней сложности с точностью размеров по 12–14-му качеству, а также простых крепежных наружных и внутренних резьб;</p> <p>осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 7–9-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству и сложных деталей – по 12–14-му качеству, а</p> | <p>технология выполнения токарных работ;<br/>правила проведения и технология проверки качества выполненных работ</p> | <p>осуществление технологического процесса обработки и доводки изделий на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>также наружных и внутренних однозаходных резьб;<br/> осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 7–9-му качеству и сложных с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, а также наружных и внутренних двухзаходных резьб</p> |  |  |
|--|--|--|--|

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п   | Дополнительные профессиональные компетенции         | Дополнительные знания, умения, навыки  | №, наименование темы  | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                             |
|---------|---|--|---|-------------|---|
| ПК* 1.5 | Использовать слесарные приспособления и инструменты | <p><b>владеть навыками:</b> использования слесарных приспособлений и инструментов;<br/> <b>уметь:</b> использовать слесарные приспособления и инструменты;<br/> <b>знать:</b> виды слесарных приспособлений и инструментов</p> | Тема 2.1. Начальные навыки слесарной обработки, Учебная практика УП 01.02 | 72          | Требования работодателей, участников ОПЦ (кластера) по машиностроению |
| ПК* 1.6 | Применять приемы и способы слесарных работ          | <p><b>владеть навыками:</b> применения приемов и способов слесарных работ;<br/> <b>уметь:</b> выполнять простые слесарные работы;<br/> <b>знать:</b> общие приемы и способы слесарной обработки</p>                            |   |             |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах             | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------------------|--|
| <b>Учебные занятия, в т.ч.:</b>  | <b>118</b>                |  |
| теоретические  | 38                        | -                                      |
| практические   | 80                        | 80                                     |
| Курсовая работа (проект)   | -                         | -                                      |
| Самостоятельная работа   | -                         | -                                      |
| <b>Практика, в т.ч.:</b>   |                           |  |
| учебная (токарная)   | 72                        | 72                                     |
| учебная (слесарная)  | 36                        | 36                                     |
| производственная (токарная)  | 108                       | 108                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:   |                           |  |
| МДК 01.01 Технология изготовления деталей на токарных станках в форме диф. зачета  | 2                         | -                                      |
| УП 01.01 Учебная практика (токарная) в форме дифференцируемого зачета  | за счет часов<br>УП 01.01 | -                                      |
| МДК 01.02 Основы слесарного дела, УП 01.02 Учебная практика (слесарная) в форме комплексного дифференцируемого зачета  | за счет часов<br>УП 01.02 | -                                      |
| ПП 01. Производственная практика в форме дифференцируемого зачета  | за счет часов ПП 01.      | -                                      |
| Экзамен квалификационный <sup>1</sup> (демонстрационный) по модулю проводится по согласованию с работодателями ОПЦ (кластера), присваивается квалификации 19149 Токарь, 2 -3 разряда | за счет часов ПП 01.      |  |
| <b>Всего</b>   | <b>336</b>                | <b>296</b>                             |

<sup>1</sup> Оплата часов экспертам экзамена квалификационного (демонстрационного) осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОУ



## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК   | Наименования разделов профессионального модуля            | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия, из них: | теоретические | практические | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|-------------|--|--------------------------|--------------------------|---------------|--------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                                      | 5                        | 6                        | 7             | 8            | 9                      | 10               | 11                        |
| ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4                 | Раздел 1. Обработка деталей на токарных станках           | <b>262</b>  | <b>224</b>                             | <b>82</b>                | 78                       | 38            | 44           | -                      | <b>72</b>        | <b>108</b>                |
| ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК*1.5, ПК*1.6                                 | Раздел 2. Первоначальные слесарные навыки                 | <b>72</b>   | <b>72</b>                              | <b>36</b>                | 36                       | -             | <b>36</b>    | -                      | <b>36</b>        |                           |
| ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК*1.5, ПК*1.6 | Учебная практика УП 01.01 (токарная) УП 01.02 (слесарная) | 108         | 108                                    |                          |                          |               |              |                        | 108              |                           |
| ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4                 | Производственная практика ПП 01. (токарная)               | 108         | 108                                    |                          |                          |               |              |                        |                  | 108                       |
|  | Промежуточная аттестация по МДК 01.01 (диф.зачет)         | <b>2</b>    |  |                          |                          |               |              |                        |                  |                           |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>336</b>  | <b>296</b>                             | <b>118</b>               | <b>118</b>               | <b>38</b>     | <b>80</b>    | <b>-</b>               | <b>108</b>       | <b>108</b>                |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Обработка деталей на токарных станках</b>                          |  | <b>82/44</b>  |   |
| <b>МДК 01.01 Технология изготовления деталей на токарных станках</b>            |  | 82/44   |   |
| <b>Тема 1.1 Основные сведения о токарной обработке</b>                          | <b>Содержание</b>  | <b>6/0</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1                                    |
|   | 1. Сущность токарной обработки. Устройство токарно-винторезного станка. Понятие о процессе образования стружки   | 2   |   |
|   | 2. Токарные резцы. Материалы рабочей части резцов. Износ и заточка резцов, правила пользования резцами   | 2   |   |
|   | 3. Понятие о режиме резания при точении. Организация рабочего места токаря. Правила безопасной работы на токарных станках  | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -   |   |
| <b>Тема 1.2 Устройство, принцип работы и кинематика станков токарной группы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10/4</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2                            |
|   | 4. Типы станков токарной группы. Передатки, используемые в токарных станках. Детали, используемые в токарных станках. Понятие о кинематических схемах. Типовые механизмы, используемые в конструкции станков | 2   |   |
|   | 5. Токарно-винторезные станки. Диагностические неисправности токарно-винторезного станка   | 2   |   |
|   | 6. Приводы токарных станков (гидроприводы, пневмоприводы, Электрические приводы).  | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |   |
|   | 1. Проверка токарного станка на точность.  | 4   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -   |   |
| <b>Тема 1.3 Оснастка токарных станков</b>                                       | <b>Содержание</b>  | <b>2/0</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2                            |
|   | 7. Патроны, планшайбы, оправки, хомутики, центры, люнеты   | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -   |   |
| <b>Тема 1.4. Обработка наружных цилиндрических поверхностей</b>                 | <b>Содержание</b>  | <b>10/6</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2,                           |
|   | 8. Общие сведения о цилиндрических поверхностях. Способы установок и закрепления заготовок при обработке.  | 2   |   |
|   | 9. Резцы для обработки наружных цилиндрических и торцевых поверхностей.  | 2   |   |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |              |  |
|   | 2. Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей (обтачивание).                                 | 2            |  |
|   | 3. Обработка плоских торцовых поверхностей и уступов (подрезание).                                       | 2            |  |
|   | 4. Вытачивание наружных канавок (прорезание) и отрезание.  | 2            |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -            |  |
| <b>Тема 1.5. Обработка цилиндрических отверстий</b>           | <b>Содержание</b>  | <b>16/12</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 1.3, ПК 1.4 |
|   | 10. Общие сведения о деталях с отверстиями. Способы обработки отверстий.                                 | 2            |  |
|   | 11. Сверление и рассверливание. Элементы режима резания при сверлении.                                   | 2            |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |              |  |
|   | 5. Зенкерование  | 4            |  |
|   | 6. Растачивание  | 4            |  |
|   | 7. Развертывание   | 4            |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -            |  |
| <b>Тема 1.6. Технология нарезания резьб</b>                   | <b>Содержание</b>  | <b>16/12</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 1.3, ПК 1.4 |
|   | 12. Общие сведения о резьбах. Инструменты, используемые при изготовлении резьбы.                         | 2            |  |
|   | 13. Технология нарезания крепежных резьб. Виды дефектов резьбовой поверхности.                           | 2            |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |              |  |
|   | 8. Нарезание резьбы плашками   | 4            |  |
|   | 9. Нарезание резьбы метчиками  | 4            |  |
|   | 10. Нарезание резьбы резьбонарезными головками. Технология нарезания резьб резцами                       | 4            |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -            |  |
| <b>Тема 1.7. Обработка конических и фасонных поверхностей</b> | <b>Содержание</b>  | <b>16/4</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 1.3, ПК 1.4 |
|   | 14. Общие сведения о конических поверхностях. Способы получения конических поверхностей                  | 2            |  |
|   | 15. Дефекты возникающие при обработке конических поверхностей  | 2            |  |
|   | 16. Общие сведения о фасонных поверхностях. Инструмент, используемый при обработке фасонных поверхностей | 4            |  |
|   | 17. Технология обработки фасонных поверхностей. Контроль фасонных поверхностей                           | 4            |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |  |  |
|  | 11. Обработка конических поверхностей                  | 4  |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | -  |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Проверка исправности и работоспособности токарного станка на холостом ходу. Подготовка контрольно-измерительного, нарезного, шлифовального инструмента, универсальных приспособлений, технологической оснастки и оборудования.<br>Затачивание резцов. Подбор и установка резцов для точения наружной поверхности, для растачивания. Снятие пробной стружки на длине 4-5 мм по заданной глубине резания. Контроль размера. Снятие стружки на длине 20-30 мм ручной подачей.<br>Обработка наружных цилиндрических поверхностей и торцов. Черновое и чистовое обтачивание цилиндрических поверхностей. Подрезание торцов проходными и подрезными резцами Вытачивание канавок. Отрезание заготовок.<br>Затачивание проходных, подрезных и отрезных резцов. Обработка различных деталей (валиков, осей, пальцев, штырей без резьбы). Обработка конических поверхностей. Черновое и чистовое обтачивание наружных конических поверхностей. Черновое и чистовое растачивание конических отверстий. Развертывание конических отверстий.<br>Обработка фасонных поверхностей. Обработка фасонных поверхностей способом сочетания двух подач. Контроль фасонной поверхности шаблонами. Обработка фасонных поверхностей по копиру. Обработка фасонных поверхностей фасонными резцами. Виды, причины и меры предупреждения брака при обработке фасонных поверхностей.<br>Обработка сферических поверхностей. Последовательность обработки сферической поверхности. Оснастка для обработки сферической поверхности. | 72   | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Нарезание резьбы резцами. Настройка токарно-винторезного станка на нарезание резьбы резцом. Нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей метчиком и плашкой.<br>Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольного профиля, прямоугольной и трапецеидальной резьбы на заготовках деталей резцами и вихревыми головками.<br>Токарная обработка заготовок простых деталей с точностью размеров: по 10–14-му качеству, по 7–9-му качеству, по 5-му, 6-му качеству.<br>Токарная обработка заготовок деталей средней сложности с точностью размеров: по 10-му, 11-му качеству, по 12–14-му качеству; по 7–9-му качеству.<br>Токарная обработка заготовок сложных деталей: по 10-му, 11-му качеству.<br>Контроль простых деталей с точностью размеров по 10–14-му качеству и деталей средней сложности с точностью размеров по 12–14-му качеству, а также простых крепежных наружных  | 108  | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |  |

|  |   |                        |  |
|--|---|------------------------|--|
| и внутренних резьб.<br>Контроль простых деталей с точностью размеров по 7–9-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству и сложных деталей – по 12–14-му качеству, а также наружных и внутренних однозаходных резьб.<br>Контроль простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 7–9-му качеству и сложных с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, а также наружных и внутренних двухзаходных резьб. |   |                        |  |
| <b>Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу (диф.зачет)</b>  |   | <b>2</b>               |  |
| <b>Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике (дифференцируемый зачет)</b>  |   | <b>в рамках УП, ПП</b> |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>264</b>             |  |
| <b>Раздел 2. Первоначальные слесарные навыки</b>   |   | <b>36/36</b>           |  |
| <b>МДК 01.02 Основы слесарного дела</b>  |   | <b>36/36</b>           |  |
| <b>Тема 2.1. Начальные навыки слесарной обработки</b>  | <b>Содержание</b>   |                        | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК* 1.5, ПК* 1.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |                        |  |
|  | 1. Роль и место слесарных работ в промышленном производстве. Виды слесарных работ. Организация рабочего места слесаря. Режим труда. Санитарно-гигиенические условия труда. Безопасные условия труда слесаря   | 2                      |  |
|  | 2. Разметка плоскостная: назначение, инструменты и приспособления. Подготовка поверхностей под разметку. Правила выполнения приемов разметки. Рубка металла: назначение, инструменты и приспособления. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Приемы рубки. Механизация рубки | 2                      |  |
|  | 3. Правка и рихтовка металла: назначение, инструменты и приспособления. Основные правила выполнения работ при правке. Оборудование при правке. Гибка металла: назначение, инструменты и приспособления. Правила выполнения работ при ручной гибке металла. Механизация при гибочных работ     | 2                      |  |
|  | 4. Резка металла: назначение, инструменты и приспособления. Основные правила резания металла ножовкой. Механизированная резка. Опиливание металла: назначение, инструменты, приспособления. Основные виды и способы опилования. Правила ручного опилования. Механизация опиловочных работ.    | 2                      |  |
| 5. Сверление, рассверливание: применение. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Точность и  | 2   |                        |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | качество обработанных отверстий. Выбор сверла. Сверлильные станки: назначение, виды работ. Установка и закрепление деталей на сверлильном станке. Крепление сверл. Режимы резания при сверлении. Контроль отверстий |  |  |
|  | 6. Графические построения и разметка плоских фигур по теме Разметка плоскостная   | 2  |  |
|  | 7. Технические характеристики инструментов, применяемых при рубке   | 2  |  |
|  | 8. Правка листового металла. Правка стальных прутков  | 2  |  |
|  | 9. Определение длины заготовок для угольника, скобы, кольца   | 2  |  |
|  | 10. Устройство ручной слесарной ножовки   | 2  |  |
|  | 11. Классификация напильников   | 2  |  |
|  | 12. Устройство спирального сверла. Элементы режущей части сверла  | 2  |  |
|  | 13. Устройство универсального сверлильного станка   | 2  |  |
|  | 14. Нарезание резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания резьб  | 2  |  |
|  | 15. Приемы нарезания наружной и внутренней резьбы. Механизация нарезания резьбы. Контроль резьбы  | 2  |  |
|  | 16. Механизация нарезания резьбы. Контроль резьбы   | 2  |  |
|  | 17. Классификация резьб. Основные элементы резьбы   | 2  |  |
|  | 18. Нарезание резьбы.   | 2  |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Вводный инструктаж. Понятие о рубке металлов на плите или наковальне, в тисках или приспособлениях. Подготовка рабочего места для рубки. Инструмент, применяемый при рубке. Зубило, крейцмейсель, слесарный молоток в зависимости от твердости металла с кистевым, локтевым и плечевым замахами. Рубка, правка, гибка, разметка металла. Опиливание. Шабровка. Сверление, зенкование и развёртывание. Нарезание резьбы. Клепка. Пространственная разметка. Комплексная работа | <b>36</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК* 1.5, ПК* 1.6 |  |
| <i>Промежуточная аттестация по МДК 01.02, учебной практике УП 01.02 (комплексный дифференцируемый зачет)</i>   | <i>за счет УП 01.02</i>   |  |  |
| <b>Всего</b>   | <b>72</b>   |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Зоны по видам работ:** Слесарно-инструментальная, Токарная (универсальная), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ – учебный цех), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Гуртяков, А. М. Металлорежущие станки. Расчет и проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Гуртяков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08481-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470926> (дата обращения: 12.05.2024).

2. Мирошин, Д. Г. Технология обработки на токарных станках : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин, Э. Э. Агаева ; под общей редакцией И. Н. Тихонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14667-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519978> (дата обращения: 12.05.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Мычко, В. С. Токарная обработка. Справочник токаря : учебное пособие / В. С. Мычко. — Минск : РИПО, 2019. — 356 с. — ISBN 978-985-503-899-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131985> (дата обращения: 15.05.2024).

2. Мычко, В. С. Токарное дело. Сборник контрольных заданий : учебное пособие / В. С. Мычко. — Минск : РИПО, 2019. — 192 с. — ISBN 978-985-503-900-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131988> (дата обращения: 12.05.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)  | Формы контроля и<br>методы оценки  |
|------------|---|--|
| ПК 1.1     | - правильно готовит рабочее место и производит наладку токарного (универсального) станка  | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.<br>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 1.2     | - правильно подбирает инструмент и оснастку для работы в соответствии с заданием на токарном (универсальном) станке   |  |
| ПК 1.3     | - правильно определяет режимы резания и обработки деталей в соответствии с заданием на токарном (универсальном) станке  |  |
| ПК 1.4     | - правильно производит обработку деталей (разной степени сложности) на токарном (универсальном) станке с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией   |  |
| ПК* 1.5    | - правильно использует слесарные приспособления и инструменты   |  |
| ПК* 1.6    | - правильно применяет приемы и способы слесарных работ  |  |
| ОК 01.     | - обоснованно планирует учебную и профессиональную деятельность;<br>- результат выполнения профессиональных задач соответствует эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату);<br>- степень точности выполнения поставленных задач |  |
| ОК 02.     | - полнота охвата информационных источников;<br>- скорость нахождения и достоверность информации   |  |
| ОК 04.     | - осознает ответственность за результат в командной деятельности;<br>- проявляет готовность к сотрудничеству;<br>- отсутствуют негативные отзывы со стороны коллег и руководства  |  |
| ОК 05.     | - демонстрирует навыки грамотного общения и оформления документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста   |  |



**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>            | <b>19</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 19        |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....              | 19        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b> .....                         | <b>22</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....  | 22        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....                                    | 23        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....                                   | 24        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля</b> .....                             | <b>28</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....                                   | 28        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....                                       | 28        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> .....         | <b>29</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТЕЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

**Цель модуля:** освоение вида деятельности «Изготовление различных деталей на фрезерных станках».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (токарные работы).

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК.01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК.02         | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления   | -                |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива                 |   |
| ОК.04  | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические особенности личности<br>правила оформления документов   | -   |
| ОК.05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе  | правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста  | -   |
| ПК 2.1 | осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места фрезеровщика в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности  | устройство и принцип действия универсальных фрезерных станков;<br>правила подготовки к работе и содержание рабочих мест фрезеровщика, технический регламент, требования охраны труда, производственная санитария, пожарная безопасность и электробезопасность | выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места фрезеровщика  |
| ПК 2.2 | выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку  | конструктивные особенности, правила управления, наладки и проверки на точность фрезерных станков различных типов  | подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием          |
| ПК 2.3 | устанавливать оптимальный режим фрезерной обработки в соответствии с требованиями чертежа   | устройства, правила применения, проверка на точность универсальных и специальных приспособлений, режущего инструмента, контрольно-измерительных инструментов и оснастки   | определения последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием |
| ПК 2.4 | осуществлять фрезерование   | основы теории резания   | осуществления   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>заготовок простых деталей с точностью размеров: по 12–14-му квалитету, по 10-му, 11-му квалитету, по 7–9-му квалитету;</p> <p>осуществлять фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров: по 12–14-му квалитету, по 10-му, 11-му квалитету;</p> <p>осуществлять фрезерование зубьев деталей зубчатых передач по 10-й, 11-й степени точности; зубчатых передач 9-й степени точности;</p> <p>осуществлять контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 12–14-му квалитету, по 10-му, 11-му квалитету, сложных деталей – по 12–14-му квалитету и деталей зубчатых передач 10-й, 11-й степени точности; по 7–9-му квалитету, сложных деталей – по 10-му, 11-му квалитету и деталей зубчатых передач 9-й степени точности</p> | <p>металлов, правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;</p> <p>технология выполнения фрезерных работ, правила проведения и технологии проверки качества выполненных работ</p> | <p>технологического процесса обработки и доводки изделий на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией</p> |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах        | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|----------------------|--|
| <b>Учебные занятия, в т.ч.:</b>  | <b>82</b>            |  |
| теоретические  | 34                   | -                                      |
| практические   | 44                   | 44                                     |
| Курсовая работа (проект)   | -                    | -                                      |
| Самостоятельная работа   | -                    | -                                      |
| <b>Практика, в т.ч.:</b>   |                      |  |
| учебная (фрезерная)  | 72                   | 72                                     |
| производственная (фрезерная)   | 108                  | 108                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:   |                      |  |
| МДК 02.01 Технология изготовления деталей на фрезерных станках в форме диф. зачета   | 2                    | -                                      |
| УП 02. Учебная практика (фрезерная) в форме дифференцируемого зачета   | за счет часов УП 02. | -                                      |
| ПП 02. Производственная практика (фрезерная) в форме дифференцируемого зачета  | за счет часов ПП 02. | -                                      |
| Экзамен квалификационный (демонстрационный) по модулю проводится по согласованию с работодателями ОПЦ (кластера), присваивается квалификация 18809 станочник широкого профиля, 2-3 разряда | за счет часов ПП 02. | -                                      |
| <b>Всего</b>   | <b>264</b>           | <b>224</b>                             |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК   | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час.         | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия, из них: | теоретические | практические | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|---------------------|--|--------------------------|--------------------------|---------------|--------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1  | 2   | 3                   | 4                                      | 5                        | 6                        | 7             | 8            | 9                      | 10               | 11                        |
| ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 | Раздел 1. Обработка деталей на фрезерных станках  | 262                 | 224                                    | 82                       | 82                       | 38            | 44           | -                      | 72               | 108                       |
| ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 | Учебная практика УП 02. (фрезерная)   | 72                  | 72                                     |                          |                          |               |              |                        | 72               |                           |
| ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 | Производственная практика ПП 02. (фрезерная)  | 108                 | 108                                    |                          |                          |               |              |                        |                  | 108                       |
|  | Промежуточная аттестация по МДК 02.01 (диф.зачет)   | 2                   |  |                          |                          |               |              |                        |                  |                           |
|  | Промежуточная аттестация <sup>2</sup> экзамен квалификационный (демонстрационный) - 18809 станочник широкого профиля, 2-3 разряда | за счет часов ПП.02 |  |                          |                          |               |              |                        |                  |                           |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>264</b>          | <b>224</b>                             | 82                       | 82                       | 38            | 44           | -                      | <b>108</b>       | <b>108</b>                |

<sup>2</sup> Оплата часов экспертам экзамена квалификационного (демонстрационного) осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ОУ

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Обработка деталей на токарных станках</b>                                |  | <b>82/44</b>  |   |
| <b>МДК 02.01 Технология изготовления деталей на фрезерных станках</b>                 |  | 82/44   |   |
| <b>Тема 1.1 Основы теории резания металлов и общие сведения о фрезерной обработке</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 2.1                                    |
|   | 1. Понятие о процессе резания металлов. Понятие о геометрии резцов   | 2   |   |
|   | 2. Типы фрез и способы фрезерования. Выбор материала и геометрических параметров лезвия фрезы. Период стойкости фрез. Износ фрезы. Сила резания при фрезеровании. Воздействие на заготовку в процессе встречного и попутного фрезерования. Применение смазочно-охлаждающих жидкостей при фрезеровании. Понятие об организации рабочего места и его обслуживании. | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |
| <b>Тема 1.2 Фрезерные станки</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 2.1, ПК 2.2                            |
|   | 3. Классификация станков фрезерной группы. Консольно-фрезерные станки. Вертикально-фрезерные станки с крестовым столом (бесконсольные).  | 2   |   |
|   | 4. Классификация станков фрезерной группы. Консольно-фрезерные станки. Вертикально-фрезерные станки с крестовым столом (бесконсольные). Копировально-фрезерные станки. Шпоночно-фрезерные, торцефрезерные и зубофрезерные и резьбофрезерные станки. Испытание фрезерных станков. Эксплуатация станков  | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |
| <b>Тема 1.3 Установка и закрепление инструментов на фрезерных станках</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>12/8</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 2.1, ПК 2.2                            |
|   | 5. Установка и закрепление фрез на горизонтально-фрезерных станках. Последовательность установки и закрепление.  | 2   |   |
|   | 6. Установка и закрепление фрез на вертикально-фрезерных станках. Насадные и кольцевые фрезы. Приспособления для установки и закрепления заготовок   | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |   |
|   | 1. Установка и закрепление фрез и заготовок на горизонтально-фрезерных станках.  | 4   |   |



|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
|   | 2. Установка и закрепление фрез и заготовок на вертикально-фрезерных станках  | 4            |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   |              |  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Технология фрезерования плоских поверхностей</b> | <b>Содержание</b>   | <b>16/12</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|   | 7. Виды плоских поверхностей и требования к ним. Виды брака и контроль. Технология фрезерования цилиндрическими фрезами. Технология фрезерования наружных и внутренних поверхностей. Технология фрезерования торцовыми фрезами. Технология фрезерования наружных и внутренних поверхностей                                  | 2            |  |
|   | 8. Технология фрезерования набором фрез. Технология фрезерования наружных и внутренних поверхностей. Технология фрезерования наклонных поверхностей. Технология фрезерования прямоугольных поверхностей   | 2            |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |              |  |
|   | 2. Фрезерование прямоугольной наружной поверхности. Фрезерование прямоугольной внутренней поверхности   | 4            |  |
|   | 3. Фрезерование плоскостей торцовыми фрезами.   | 4            |  |
|   | 4. Фрезерование плоскостей цилиндрическими фрезами  | 4            |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   |              |  |
| <b>Тема 1.5.<br/>Технология фрезерования уступов и пазов</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>16/12</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|   | 9. Уступы и требования к ним. Виды брака и контроль. Технология фрезерования уступов дисковыми фрезами. Технология фрезерования уступов концевыми фрезами. Виды пазов и требования к ним. Фрезы для обработки пазов. Виды брака и контроль  | 2            |  |
|   | 10. Технология фрезерования сквозных пазов и пазов открытых, с одной стороны. Технология фрезерования закрытых и замкнутых пазов. Технология фрезерования шпоночных пазов. Инструменты, приспособления и установка фрезы. Технология фрезерования Т - образных пазов. Технология фрезерования пазов типа «ласточкин хвост». | 2            |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |              |  |
|   | 5. Выбор оптимального типоразмера дисковой фрезы для фрезерования уступов. Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования уступов дисковыми фрезами.  | 4            |  |
|   | 6. Выбор оптимального типоразмера концевой фрезы для фрезерования уступов. Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для  | 4            |  |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | фрезерования уступов концевыми фрезами»   |             |  |
|  | 7. Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования пазов концевыми фрезами. Фрезерование уступов. Фрезерование Т - образного паза. Фрезерование паза типа «ласточкин хвост».   | 4           |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -           |  |
| <b>Тема 1.6.<br/>Технология<br/>разрезания и<br/>отрезания заготовок</b>                 | <b>Содержание</b>   | <b>6/4</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|  | 11. Технология отрезания и разрезания. Виды брака и контроль  | 2           |  |
|  | 12. Технология прорезания шлицев и пазов. Виды брака и контроль   |             |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |  |
|  | 8. Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для операции отрезания отрезными фрезами. Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для операции прорезания прорезными фрезами. Фрезерование прорезей прорезными фрезами | 4           |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -           |  |
| <b>Тема 1.7.<br/>Технология<br/>обработки<br/>фасонных<br/>поверхностей</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>8/4</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|  | 13. Виды фасонных поверхностей. Виды брака и контроль. Обработка фасонных поверхностей замкнутого и незамкнутого контура  | 2           |  |
|  | 14. Технология фрезерования радиусных поверхностей. Виды брака и контроль   | 2           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |  |
|  | 9. Фрезерование радиусной поверхности концевой фрезой. Фрезерование фасонной поверхности сложной детали на поворотном столе с применением копира.   | 4           |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -           |  |
| <b>Тема 1.8.<br/>Делительные<br/>головки.<br/>Технология<br/>обработки<br/>отверстий</b> | <b>Содержание</b>   | <b>18/8</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|  | 15. Назначение и виды делительных головок. Устройство. Делительные головки непосредственного деления. Делительные головки простого деления. Универсальная делительная головка   | 2           |  |
|  | 16. Технология фрезерования многогранников. Технология нарезания резьбы и спирали на УДГ и ОДГ с выполнением необходимых расчетов.  | 4           |  |
|  | 17. Сверление и рассверливание отверстий. Зенкерование и зенкование отверстий. Развертывание отверстий. Виды брака и контроль. Технология фрезерования однозаходной резьбы и спирали.   | 4           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | 10. Расчет диаметра сверла для сверления отверстия заданного размера.<br>Расчет диаметра зенкера для зенкерования отверстия | 4  |  |
|  | 11. Выполнение комплексной работы   | 4  |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -  |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Фрезерование плоских поверхностей. Выбор режимов резания. Фрезерование плоскостей цилиндрическими фрезами. Фрезерование плоскостей торцовыми фрезами. Фрезерование поверхностей набором фрез. Контроль плоскостей. Виды брака и меры его предупреждения. Фрезерование уступов и пазов. Фрезерование шпоночных пазов. Фрезерование фасонных канавок, Т-образных пазов и пазов типа «ласточкин хвост». Отрезание и разрезание заготовок, прорезание пазов и шлицев. Виды брака и меры его предупреждения. Фрезерование фасонных поверхностей. Фрезерование фасонных поверхностей замкнутого контура. Фрезерование фасонных поверхностей незамкнутого контура. Виды брака и меры его предупреждения. Фрезерование наклонных плоскостей и скосов поворотом заготовки, поворотом шпинделя станка. Контроль плоскостей. Брак при фрезеровании плоскостей и его предупреждение | <b>72</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров: по 12–14-му качеству, по 10-му, 11-му качеству, по 7–9-му качеству.<br>Фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров: по 12–14-му качеству, по 10-му, 11-му качеству.<br>Фрезерование зубьев деталей зубчатых передач по 10-й, 11-й степени точности; зубчатых передач 9-й степени точности.<br>Контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству, по 10-му, 11-му качеству.<br>Контроль качества обработки сложных деталей – по 12–14-му качеству и деталей зубчатых передач 10-й, 11-й степени точности; по 7–9-му качеству, сложных деталей – по 10-му, 11-му качеству и деталей зубчатых передач 9-й степени точности   | <b>108</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |  |
| <b>Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу (диф.зачет)</b>  |   | <b>2</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация экзамен квалификационный (демонстрационный) - 18809 станочник широкого профиля, 2-3 разряда</b>  |   | <b>за счет часов<br/>ПП 02</b>                                   |  |
| <b>Всего</b>   |   |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Зоны по видам работ:** Фрезерная (универсальная), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ – учебный цех), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Гуртяков, А. М. Металлорежущие станки. Расчет и проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Гуртяков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08481-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470926> (дата обращения: 12.05.2024).

2. Черепяхин, А. А. Технологические процессы в машиностроении / А. А. Черепяхин, В. А. Кузнецов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45903-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291206> (дата обращения: 12.05.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Вереина, Л.И. Выполнение работ по профессии «Фрезеровщик»: Пособие по учебной практике : учеб пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 160 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения компетенций)   | Формы контроля и<br>методы оценки   |
|------------|---|---|
| ПК 2.1     | - правильно готовит рабочее место и производит наладку фрезерного (универсального) станка   | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 2.2     | - правильно подбирает инструмент и оснастку для работы в соответствии с заданием на фрезерном (универсальном) станке  |   |
| ПК 2.3     | - правильно определяет режимы резания и обработки деталей в соответствии с заданием на фрезерном (универсальном) станке   |   |
| ПК 2.4     | - правильно производит обработку деталей (разной степени сложности) на фрезерном (универсальном) станке с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией  |   |
| ОК 01.     | - обоснованно планирует учебную и профессиональную деятельность;<br>- результат выполнения профессиональных задач соответствует эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату);<br>- степень точности выполнения поставленных задач |   |
| ОК 02.     | - полнота охвата информационных источников;<br>- скорость нахождения и достоверность информации   |   |
| ОК 04.     | - осознает ответственность за результат в командной деятельности;<br>- проявляет готовность к сотрудничеству;<br>- отсутствуют негативные отзывы со стороны коллег и руководства  |   |
| ОК 05.     | - демонстрирует навыки грамотного общения и оформления документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста   |   |

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ  
НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>            | <b>32</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 32        |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....              | 32        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b> .....                         | <b>36</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....  | 36        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....                                   | 38        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля</b> .....                             | <b>44</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....                                   | 44        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....                                       | 44        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> .....         | <b>45</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

**Цель модуля:** освоение вида деятельности «Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (токарные работы)».

В данный модуль входит вариативная часть МДК 03.02 Разработка управляющих программ на станках с числовым программным управлением и УП 03.02 Учебная практика (разработка управляющих программ).

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК.01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК.02         | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать   | номенклатура информационных источников, применяемых в  | -                |



|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства<br>психологические основы деятельности коллектива |   |
| ОК.04  | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические особенности личности<br>правила оформления документов   | -   |
| ОК.05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе  | правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста  | -   |
| ПК 3.1 | осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности   | устройство и принципы работы токарных станков с программным управлением;<br>правила подготовки к работе и содержание рабочего места оператора станка с программным управлением, технический регламент, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности                                     | выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением                                    |
| ПК 3.2 | выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку  | наименования, назначения, устройства и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента;<br>основы теории резания металлов;<br>правила определения режимов резания по справочникам и паспорту   | подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением, настройки станка в соответствии с |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        |  | станка   | заданием (включая пробную деталь и контроль параметров пробной детали)  |
| ПК 3.3 | <p>осуществлять построение 3d модели детали по чертежу;</p> <p>разрабатывать технологический процесс обработки деталей;</p> <p>осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (для 3 осей);</p> <p>осуществлять написание управляющей программы стойки станка с программным управлением;</p> <p>подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу;</p> <p>проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель;</p> <p>вводить управляющие программы в станок с программным управлением и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей;</p> <p>применять методы и приемы отладки программного кода;</p> <p>работать в режиме корректировки управляющей программы</p> | <p>методы разработки технологического процесса изготовления деталей на токарных станках с программным управлением;</p> <p>теория программирования станков с программным управлением с использованием G-кода;</p> <p>приемы программирования одной или более систем программного управления приемы работы в CAD/CAM системах;</p> <p>порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с программным управлением;</p> <p>способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали</p> | <p>разработки управляющих программ с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком</p> |
| ПК 3.4 | <p>составлять технологический процесс обработки деталей, изделий;</p> <p>определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ;</p> <p>определять режим резания по справочнику и паспорту станка правила подналадки и наладки</p>   | <p>устройство, назначение и правила применения приспособлений и оснастки;</p> <p>правила проведения анализа и выбор готовых управляющих программ;</p> <p>основные направления автоматизации производственных процессов, системы программного управления станками;</p> <p>основные способы подготовки программы</p>   | <p>переноса программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации</p>  |
| ПК 3.5 | <p>обрабатывать заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му</p>   | <p>технология работ на токарных станках с программным управлением;</p> <p>приемы, обеспечивающие</p>   | <p>обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>квалитету;<br/> обрабатывать заготовки<br/> детали средней сложности<br/> типа тела вращения с<br/> точностью размеров до 8-го<br/> квалитета на токарном станке<br/> с ЧПУ с многопозиционной<br/> револьверной головкой;<br/> обрабатывать заготовки<br/> сложной детали типа тела<br/> вращения с точностью<br/> размеров до 7-го квалитета на<br/> токарном станке с ЧПУ с<br/> приводным инструментом;<br/> осуществлять контроль<br/> параметров простой детали<br/> типа тела вращения с<br/> точностью размеров по 12 -<br/> 14-му квалитету,<br/> изготовленной на токарном<br/> универсальном станке с ЧПУ;<br/> осуществлять контроль<br/> параметров детали средней<br/> сложности типа тела<br/> вращения с точностью<br/> размеров до 8-го квалитета,<br/> изготовленной на токарном<br/> станке с ЧПУ с<br/> многопозиционной<br/> револьверной головкой;<br/> осуществлять контроль<br/> параметров сложной детали<br/> типа тела вращения с<br/> точностью размеров до 7-го<br/> квалитета, изготовленной на<br/> токарном станке с ЧПУ с<br/> приводным инструментом</p> | <p>заданное качество<br/> изготовления деталей</p> | <p>программным<br/> управлением с<br/> соблюдением<br/> требований к качеству,<br/> в соответствии с<br/> заданием,<br/> технологической и<br/> конструкторской<br/> документацией</p> |
|--|---|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах             | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------------------|--|
| <b>Учебные занятия, в т.ч.:</b>  | <b>82</b>                 |  |
| теоретические  | 38                        | -                                      |
| практические   | 44                        | 44                                     |
| Курсовая работа (проект)   | -                         | -                                      |
| Самостоятельная работа   | -                         | -                                      |
| <b>Практика, в т.ч.:</b>   |                           |  |
| учебная (токарная с ЧПУ)   | 72                        | 72                                     |
| учебная (разработка УП)  | 72                        | 72                                     |
| производственная   | 108                       | 108                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:   |                           |  |
| МДК 03.01 Технология изготовления деталей на токарных станках с программным управлением в форме диф. зачета  | 2                         | -                                      |
| МДК 03.02 Разработка управляющих программ на станках с числовым программным управлением<br>УП 03.02 Учебная практика (разработка управляющих программ) в форме комплексного дифференцируемого зачета       | за счет часов<br>УП 03.02 |  |
| УП 03.01 Учебная практика (токарная с ЧПУ) в форме дифференцируемого зачета  | за счет часов<br>УП 03.01 | -                                      |
| ПП 03. Производственная практика в форме дифференцируемого зачета  | за счет часов ПП 03.      | -                                      |
| Экзамен квалификационный (демонстрационный) по модулю проводится по согласованию с работодателями ОПЦ (кластера), присваивается квалификация 16045 оператор станков с программным управлением, 3-4 разряда | за счет часов ПП 03.      | -                                      |
| <b>Всего</b>   | <b>408</b>                | <b>368</b>                             |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК   | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час.         | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия, из них: | теоретические | практические | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|---------------------|--|--------------------------|--------------------------|---------------|--------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1  | 2   | 3                   | 4                                      | 5                        | 6                        | 7             | 8            | 9                      | 10               | 11                        |
| ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 | Раздел 1. Обработка деталей на фрезерных станках  | 262                 | 224                                    | 82                       | 82                       | 38            | 44           | -                      | 72               | 108                       |
| ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.3, ПК 3.4         | Раздел 2. Разработка управляющих программ   | 144                 | 144                                    | 72                       | 72                       | -             | 72           | -                      | 72               |                           |
| ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 | Учебная практика УП 03.01 (токарная с ЧПУ)  | 72                  | 72                                     |                          |                          |               |              |                        | 72               |                           |
| ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.3, ПК 3.4         | Учебная практика УП 03.02 (разработка УП)   | 72                  | 72                                     |                          |                          |               |              |                        | 72               |                           |
| ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1- ПК 3.5         | Производственная практика ПП 03.  | 108                 | 108                                    |                          |                          |               |              |                        |                  | 108                       |
|  | Промежуточная аттестация по МДК 03.01 (диф.зачет)   | 2                   |  |                          |                          |               |              |                        |                  |                           |
|  | Промежуточная аттестация <sup>3</sup> экзамен квалификационный (демонстрационный) - 16045 оператор станков с программным управлением, 3-4 разряда | за счет часов ПП.03 |  |                          |                          |               |              |                        |                  |                           |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>408</b>          | <b>368</b>                             | 154                      | 154                      | 38            | 44           | -                      | <b>144</b>       | <b>108</b>                |

<sup>3</sup> Оплата часов экспертам экзамена квалификационного (демонстрационного) осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ОУ

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением</b> |  | <b>82/44</b>  |   |
| <b>МДК 03.01 Технология изготовления деталей на токарных станках с программным управлением</b>                       |  | 82/44   |   |
| <b>Тема 1.1 Основные направления автоматизации производственных процессов</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5                    |
|  | 1. Особенности технологической подготовки производства при применении токарных станков с ЧПУ   | 2   |   |
|  | 2. Автоматизация технологических процессов   | 2   |   |
| <b>Тема 1.2 Устройство и принцип работы токарных станков с программным управлением</b>                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5                    |
|  | <b>Содержание</b>  | <b>32/20</b>  |   |
|  | 3. Назначение, конструктивные особенности, кинематические схемы, правила наладки токарных станков с ЧПУ  | 2   |   |
|  | 4. Узлы и блоки токарного станка с программным управлением: назначение, устройство, размещение, конструкция, принцип работы, правила управления  | 2   |   |
|  | 5. Условная сигнализация и назначение условных знаков на панели управления токарным станком с ЧПУ  | 2   |   |
|  | 6. Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления. Начало работы с различного основного кадра.  | 2   |   |
|  | 7. Правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станка в процессе эксплуатации   | 2   |   |
|  | 8. Содержание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением. Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при работе на токарном станке с ЧПУ | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |   |
|  | 1. Выполнение процесса обработки с пульта управления деталей по квалитетам на токарном станке с ЧПУ  | 4   |   |
| 2. Выполнение установка и съём деталей после обработки на токарном станке с ЧПУ                                      | 4  |   |   |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|   | 3. Контроль выхода инструмента в исходную точку и его корректировка на токарном станке с ЧПУ   | 4            |  |
|   | 4. Установка инструмента в инструментальные блоки на токарном станке с ЧПУ. Замена блока с инструментом на токарном станке с ЧПУ   | 4            |  |
|   | 5. Устранение мелких неполадок в работе инструмента на токарном станке с ЧПУ   | 4            |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  |              |  |
| <b>Тема 1.3 Особенности проектирования технологических процессов для токарных станков с ЧПУ</b> | <b>Содержание</b>  | <b>20/14</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 |
|   | 9. Особенности выбора деталей, изготавливаемых на токарных станках с ЧПУ. Требования к заготовкам. Требования к технологичности конструкции деталей, обрабатываемых на токарных станках с ЧПУ                | 2            |  |
|   | 10. Выбор станочных приспособлений, режущих и вспомогательных инструментов для токарной операции с ЧПУ   | 2            |  |
|   | 11. Определение числа установок, числа и последовательности переходов и рабочих ходов, расчет и выбор режимов обработки по справочникам. Технологический процесс обработки деталей на токарном станке с ЧПУ. | 2            |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |              |  |
|   | 6. Расчет режимов резания для токарной операции с ЧПУ  | 4            |  |
|   | 7. Чтение программы по распечатке. Корректировка режимов резания по результатам работы станка  | 4            |  |
|   | 8. Составление технологического процесса обработки деталей на токарных станках с ЧПУ   | 6            |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  |              |  |
| <b>Тема 1.4. Грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах.</b>        | <b>Содержание</b>  | <b>2/0</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 |
|   | 12. Грузоподъемные и транспортные устройства: классификация, назначение, применение, устройство, принцип действия, грузоподъемность.   | 2            |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  |              |  |
| <b>Тема 1.5. Контроль качества обработанных поверхностей</b>                                    | <b>Содержание</b>  |              | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 |
|   | 13. Порядок применения контрольно-измерительных приборов и инструментов  | 2            |  |
|   | 14. Способы установки и выверки деталей. Принципы калибровки сложных профилей  | 2            |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |              |  |

|  |  |                            |  |
|--|--|----------------------------|--|
|  | 9. Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации                                   | 6                          |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  |                            |  |
| <b>Тема 1.6.<br/>Грузоподъемные механизмы</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>14/4</b>                | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 |
|  | 15. Общие сведения о грузоподъемных механизмах. Грузозахватные приспособления                                    | 2                          |  |
|  | 16. Элементы грузовых и тяговых устройств. Механизмы подъема и передвижения. Схемы строповки грузов              | 4                          |  |
|  | 17. Сигналы между стропальщиками и крановщиками. Безопасность труда при эксплуатации подъемно-транспортных машин | 4                          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |                            |  |
|  | 10. Составление схемы строповки различных грузов   | 4                          |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  |                            |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Обработка деталей на токарных станках с программным управлением; настройка токарного станка с ЧПУ на различные скорость и подачу; запуск ПО NCAD; работа с раскрывающимся меню; настройка токарного станка с ЧПУ для обработки деталей типа «Вал»; ввод программы для обработки детали на токарном станке с ЧПУ; подналадка и корректировка инструмента на токарном станке с ЧПУ.   |  | <b>72</b>                  | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Ведение процессов обработки типа валов и втулок на токарных станках с ЧПУ с пульта по 8-11 квалитетам точности с большим числом переходов и применением трех и более режущих инструментов; контроль выхода инструмента в исходную точку и корректировка параметров выхода; контроль обработки поверхности деталей контрольно-измерительными инструментами; устранение мелких неполадок в работе инструмента и приспособлений; обработка винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек на токарных станках с ЧПУ; сверление, цекование, зенкование, нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях на токарных станках с ЧПУ; подналадка отдельных узлов и механизмов в процессе работы на токарном станке с ЧПУ; Техническое обслуживание токарных станков с ЧПУ; проверки качества обработки поверхности деталей. |  | <b>108</b>                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 |
| <b>Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу (диф.зачет)</b>  |  | <b>2</b>                   |  |
| <b>Промежуточная аттестация экзамен квалификационный (демонстрационный) - 18809 станочник широкого профиля, 2-3 разряда</b>  |  | <b>за счет часов ПП.03</b> |  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>264</b>                 |  |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 2. Управляющие программы. Программирование на станках с ЧПУ</b>   |  | <b>72/72</b>  |   |
| <b>МДКц 03.02 Разработка управляющих программ на станках с числовым программным управлением</b>                       |  | 72/72   |   |
| <b>Тема 2.1. Подготовка управляющей программы</b>   | <b>Содержание</b>  |   | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.3, ПК 3.4                            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 8/8   |   |
|   | 1. Этапы подготовки управляющей программы. Технологическая документация. Системы координат станка, детали, инструмента   | 4   |   |
|   | 2. Составление маршрутно-технологической карты. Определение инструментов.  | 4   |   |
| <b>Тема 1.2. Расчёт элементов контура детали и траектории инструмента</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>12/12</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.3, ПК 3.4                            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |   |
|   | 3. Типы геометрических элементов детали. Понятие «Опорная точка». Понятие «эквидистанта к контуру». Методика построения эквидистанты   | 4   |   |
|   | 4. Разработка управляющей программы (УП) обработки групп отверстий на фрезерном станке с ЧПУ   | 4   |   |
|   | 5. Программирование расточных операций   | 4   |   |
| <b>Тема 1.3. Структура управляющей программы и её формат. Запись, контроль и редактирование управляющей программы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8/8</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.3, ПК 3.4                            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |   |
|   | 6. «Управляющая программа». Содержание и структура управляющей программы. Назначение и содержание формата кадра. Значение стандартных адресов. Виды программ носителей. Принципы построения кода ISO-7 bit | 4   |   |
|   | 4. Расчёт координат опорных точек контура детали   | 4   |   |
| <b>Тема 1.4. Программирование обработки деталей на фрезерных станках с ЧПУ</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>14/14</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.3, ПК 3.4                            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |   |
|   | 5. Типовые технические схемы обработки отверстий. Методы обработки групп отверстий   | 4   |   |

|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
|  | 6. Правила построения управляющей программы обработки деталей на фрезерных станках. Программирование расточных операций  | 4                       |  |
|  | 7. Разработка управляющей программы (УП) обработки групп отверстий на фрезерных станке с ЧПУ. Программирование расточных операций  | 6                       |  |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Программирование обработки деталей на токарных станках с ЧПУ</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>8/8</b>              | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.3, ПК 3.4 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |                         |  |
|  | 8. Типовые технологические схемы обработки зон выборки массива материала. Правила построения УП обработки деталей на токарном станке с ЧПУ   | 4                       |  |
|  | 9. Разработка УП обработки детали на токарном станке с ЧПУ. Коррекция при токарной обработке Выбор параметров режима резания при токарной обработке на станках с ЧПУ. Составление расчётно-технологической карты токарной операции | 4                       |  |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Программирование обработки деталей на фрезерных станках с ЧПУ</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>14/14</b>            | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.3, ПК 3.4 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |                         |  |
|  | 10. Типовые схемы обработки на фрезерных станках с ЧПУ. Типовые технологические схемы обработки зон выборки открытых, полуоткрытых и закрытых поверхностей   | 4                       |  |
|  | 11. Правила построения управляющей программы. Программирование обработки деталей на многоцелевых станках с ЧПУ   | 4                       |  |
|  | 12. Разработка УП обработки детали на фрезерном станке с ЧПУ. Выбор параметров режимов резания при фрезеровании  | 6                       |  |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Особенности программирования для ПР и РТК</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>8/8</b>              | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.3, ПК 3.4 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |                         |  |
|  | 13. Языки для управления цикловыми ПР. Языки программирование роботов (ознакомительно)   | 4                       |  |
|  | 14. Программирование на языках управления цикловыми ПР   | 4                       |  |
| <b>УПц 03.02 Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b> Разработка управляющих программ с применением систем автоматического программирования. Решение различных упражнений (по степени сложности) по программированию |  | <b>72</b>               | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 03.02, учебной практике УПц 03.02 (комплексный</b>  |  | <b>за счет УП 03.02</b> |  |

|                                |            |  |
|--------------------------------|------------|--|
| <i>дифференцируемый зачет)</i> |            |  |
| <b>Всего</b>                   | <b>144</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Зоны по видам работ:** Токарные работы на станках с ЧПУ, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ – учебный цех), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Гуртяков, А. М. Металлорежущие станки. Расчет и проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Гуртяков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08481-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470926> (дата обращения: 12.05.2024).

2. Черепяхин, А. А. Технологические процессы в машиностроении / А. А. Черепяхин, В. А. Кузнецов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45903-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291206> (дата обращения: 12.05.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Вереина, Л.И. Выполнение работ по профессии «Фрезеровщик»: Пособие по учебной практике : учеб пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 160 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК,<br>ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения компетенций)   | Формы контроля и<br>методы оценки   |
|---------------|---|---|
| ПК 2.1        | - правильно готовит рабочие место и производит наладку фрезерного (универсального) станка   | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 2.2        | - правильно подбирает инструмент и оснастку для работы в соответствии с заданием на фрезерном (универсальном) станке  |   |
| ПК 2.3        | - правильно определяет режимы резания и обработки деталей в соответствии с заданием на фрезерном (универсальном) станке   |   |
| ПК 2.4        | - правильно производит обработку деталей (разной степени сложности) на фрезерном (универсальном) станке с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией  |   |
| ОК 01.        | - обоснованно планирует учебную и профессиональную деятельность;<br>- результат выполнения профессиональных задач соответствует эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату);<br>- степень точности выполнения поставленных задач |   |
| ОК 02.        | - полнота охвата информационных источников;<br>- скорость нахождения и достоверность информации   |   |
| ОК 04.        | - осознает ответственность за результат в командной деятельности;<br>- проявляет готовность к сотрудничеству;<br>- отсутствуют негативные отзывы со стороны коллег и руководства  |   |
| ОК 05.        | - демонстрирует навыки грамотного общения и оформления документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста   |   |

**Приложение 2. Рабочие программы учебных общеобразовательных дисциплин**

к ОПОП-П по профессиям/специальностям  
УГПС 15.00.00 Машиностроение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 01 «Русский язык»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

#### 1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### 1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК в рамках профессий/специальностей по УГПС 15.00.00 Машиностроение.

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения  |
|-----------------|---|---|
| ОК.04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;  |
|                 |   | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |
|                 |   | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                    |
| ОК.05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
|                 |   | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;   |
|                 |   | правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК.09           | Пользоваться профессиональной документацией на  | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые                       |



|  |   |
|--|---|
| государственном и иностранных языках                   | профессиональные темы;  |
|  | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;   |
|  | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;                              |
|  | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);                                    |
|  | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.                      |
|  | <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                 |
|  | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);                                |
|  | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
|  | особенности произношения;   |
| правила чтения текстов профессиональной направленности |   |

### Дисциплинарные результаты

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в<br/>часах</i> |
|--|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>  | <b>72</b>                |
| <b>в т.ч.</b>  |                          |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>52</b>                |
| <b>в т. ч.:</b>  |                          |
| теоретическое обучение   | 28                       |
| практические занятия   | 24                       |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание<br/>прикладного модуля)</b> | <b>12</b>                |
| <b>в т. ч.:</b>  |                          |
| теоретическое обучение   | -                        |
| практические занятия   | 12                       |
| <b>Консультации</b>  | <b>2</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>  | <b>6</b>                 |

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» использована примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов теоретич./ практич. | Формируемые компетенции |
|---|---|---------------------------------|-------------------------|
| 1   | 2   | 3                               | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>  |   |                                 |                         |
| <b>Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>                   |   | <b>6/0</b>                      |                         |
| Тема 1.1<br>Основные функции языка в современном обществе.  | <b>Основное содержание</b>  |                                 | ОК 05                   |
|   | <b>Теоретические занятия</b><br>1-2. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. | 2                               |                         |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Основное содержание</b>  |                                 | ОК 05                   |
|   | <b>Теоретические занятия</b><br>3-4. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.   | 2                               |                         |
| Тема 1.3.<br>Язык как система знаков.   | <b>Основное содержание</b>  |                                 | ОК 05                   |
|   | <b>Теоретические занятия</b><br>5-6. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.   | 2                               |                         |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>   |   | <b>12/10</b>                    |                         |
| Тема 2.1.<br>Фонетика и орфоэпия.   | <b>Основное содержание</b>  |                                 | ОК 04; ОК 05            |
|   | <b>Теоретические занятия</b><br>7. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы   | 1                               |                         |

|  |   |          |              |
|--|---|----------|--------------|
|  | <b>Практические занятия:</b>  |          |              |
|  | 8. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся   | <i>1</i> |              |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование           | <b>Основное содержание</b>  |          | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  |          |              |
|  | 9. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.   | <i>1</i> |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |          |              |
|  | 10. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.  | <i>1</i> |              |
| Тема 2.3.<br>Имя существительное как часть речи. | <b>Основное содержание</b>  |          | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  |          |              |
|  | 11. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.  | <i>1</i> |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |          |              |
|  | 12. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.   | <i>1</i> |              |
| Тема 2.4.<br>Имя прилагательное как часть речи.  | <b>Основное содержание</b>  |          | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  |          |              |
|  | 13. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | <i>1</i> |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |          |              |
|  | 14. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных  | <i>1</i> |              |
| Тема 2.5.<br>Имя числительное как часть речи.    | <b>Основное содержание</b>  |          | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  |          |              |
|  | 15-16. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.  | <i>2</i> |              |

|   |   |          |              |
|---|---|----------|--------------|
|   | <b>Практические занятия:</b>  |          |              |
|   | 17. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.  | <i>1</i> |              |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.                       | <b>Основное содержание</b>  |          | ОК 04; ОК 05 |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  |          |              |
|   | 18-19. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.   | <i>2</i> |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |          |              |
|   | 20. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.  | <i>1</i> |              |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                            | <b>Основное содержание</b>  |          | ОК 04; ОК 05 |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  |          |              |
|   | 21-22. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.   | <i>2</i> |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |          |              |
|   | 23. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.  | <i>1</i> |              |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Основное содержание</b>  |          | ОК 04; ОК 05 |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  |          |              |
|   | 24. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.  | <i>1</i> |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |          |              |
|   | 25. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.   | <i>1</i> |              |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.     | <b>Основное содержание</b>  |          | ОК 04; ОК 05 |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  |          |              |
|   | 26. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | <i>1</i> |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |          |              |
|   | 27-28. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание  | <i>2</i> |              |

|  |  |              |              |
|--|--|--------------|--------------|
|  | производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.   |              |              |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>    |  | <b>10/14</b> |              |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.     | <b>Основное содержание</b>   |              | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>     |              |
|  | 29-30. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.  | <b>1</b>     |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |              |              |
|  | 31-32. Знаки препинания в конце предложения.   | <b>2</b>     |              |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | <b>Основное содержание</b>   |              | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   |              |              |
|  | 33-36. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | <b>4</b>     |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |              |              |
|  | 37-38. Знаки препинания при однородных членах, в том числе с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.  | <b>2</b>     |              |
|  | 39. Знаки препинания при обособленных и обобщающих членах, Пояснительные и присоединительные конструкции.  | <b>1</b>     |              |
|  | 40. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.   | <b>1</b>     |              |
| Тема 3.3. Сложное предложение              | <b>Основное содержание</b>   |              | ОК 05; ОК 09 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   |              |              |
|  | 41-44. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.   | <b>4</b>     |              |



|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
|  | <b>Практические занятия:</b>   |             |   |
|  | 45-46. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.   | 2           |   |
|  | 47-48. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.  | 2           |   |
|  | 49-50. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.   | 2           |   |
|  | 51-52. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.   | 2           |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>      |  |             |   |
| <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                            |  | <b>0/12</b> |   |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Основное содержание</b>   |             | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09;<br>ПК УГПС 15.00.00 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |   |
|  | 53-54. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.   | 2           |   |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.  | <b>Основное содержание</b>   |             | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09;<br>ПК УГПС 15.00.00 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |   |
|  | 55-56. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 2           |   |
|  | 57-58. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).  | 2           |   |
| Тема 4.3. Научный стиль.   | <b>Основное содержание</b>   |             | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09;<br>ПК УГПС 15.00.00 |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |             |   |
|  | 59-60. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).   | 2           |   |
| Тема 4.4 Деловой стиль.  | <b>Основное содержание</b>   |             | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09;<br>ПК УГПС 15.00.00 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |   |
|  | 61-62. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной  | 2           |   |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   | деятельности  |    |  |
|   | 63-64. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации профессии. | 2  |  |
| <b>Консультация</b>                       |   | 2  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |   | 6  |  |
| <b>Всего</b>                              |   | 72 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>, Моя школа доступная по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А.

Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>1</sup>                    | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/   | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста  |
| ПК УГПС 15.00.00<br>См. в п.1  | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с   | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста   |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<sup>1</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                      |
|--|--|----------------------|
|  | балл (отметка)   | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5  | отлично              |
| 76 ÷ 89,99                                       | 4  | хорошо               |
| 50 ÷ 75,99                                       | 3  | удовлетворительно    |
| менее 50   | 2  | не удовлетворительно |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД. 02 «Литература»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

#### 1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### 1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК в рамках профессий по УГПС 15.00.00 Машиностроение.

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения  |
|-----------------|---|---|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>   |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | <p><b>Умения:</b> определять задачи и необходимые источники для поиска информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>   |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>  |
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять  | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | стандарты антикоррупционного поведения  |   |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

### Дисциплинарные результаты

- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в часах</i> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>108</b>           |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>94</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 52                   |
| практические занятия   | 42                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | -                    |
| практические занятия   | 12                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           | <b>2</b>             |

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Литература» использована примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов теоретич./практич. | Формируемые компетенции                         |
|--|---|--------------------------------|---|
| 1  | 2   | 3                              | 4   |
| <b>Введение</b>  | <b>Основное содержание</b>  |                                |   |
|  | 1-2. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств  | 2                              | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b> |   | <b>0/6</b>                     |   |
| Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ   | <b>Основное содержание</b>  |                                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах   | -                              |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                                |   |
|  | 3-4. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)   | 2                              |   |
| Тема 1.2<br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)                          | <b>Основное содержание</b>  |                                | -   |
|  | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, |                                |   |

|   |  |              |   |
|---|--|--------------|---|
|   | <p>немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>   |              |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |              |   |
|   | 5-6. чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций  | 2            |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |  |              |   |
| «Дело мастера боится»   | <b>Основное содержание</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.   | -            |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>7-8. анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»   | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК УГПС 15.00.00 |
| <b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b> |  | <b>14/20</b> |   |
| Тема 2.1<br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)      | <b>Основное содержание</b>   |              | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                     |
|   | 9-10. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие | 2            |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"   |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|   | 11-12. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста  | 2 |   |
| Тема 2.2<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера    | <b>Основное содержание</b>   |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | 13-14. А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"  | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|   | 15-16. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»  | 2 |   |
| Тема 2.3<br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | <b>Основное содержание</b>   |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты<br>Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"   | - |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|   | 17-18. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре | 2 |   |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)  |   |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                         |  |   |   |
| «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»   | <b>Основное содержание</b>   |   |   |
|   | Стереотипы, связанные с профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.  | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК УГПС 15.00.00 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|   | 19-20. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 |   |
| Тема 2.4<br>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | <b>Основное содержание</b>   |   |   |
|   | 21-22. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык<br>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                     |
| Тема 2.5<br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе   | <b>Основное содержание</b>   |   |   |
|   | 23-24. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                     |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <p>Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>  | <p>«Двойники» Раскольников: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> |          |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>  |          |  |
|   | <p>25-26. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментарий; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>  | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 2.6<br/>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p> | <p><b>Основное содержание</b></p>   |          |  |
|   | <p>27-28. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br/>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>  | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>  |          |  |
|   | <p>29-30. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-</p>  | <p>2</p> |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»  |   |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>               |   |   |   |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность | <b>Основное содержание</b>  |   |   |
|   | Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.   | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК УГПС 15.00.00 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   | 31-32. организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»   | 2 |   |
| Тема 2.7<br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова                          | <b>Основное содержание</b>  |   |   |
|   | 33-34. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                     |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   | 35-36. чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова  | 2 |   |
| Тема 2.8<br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет                              | <b>Основное содержание</b>  |   |   |
|   | 37-38. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...»,  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>«Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>39-40. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p> | 2 |   |
| <p>Тема 2.9<br/>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>41-42. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>   | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                     |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |   |   |   |
| <p><b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким</p>   | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК УГПС 15.00.00 |

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
|   | сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное  |             |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |             |   |
|   | 43-44. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме   | 2           |   |
| <b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |   | <b>12/4</b> |   |
| Тема 3.1<br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина  | <b>Основное содержание</b><br>45-46. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики  |             |   |
| Тема 3.2<br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна  | 47-48. <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.3<br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни  | <b>Основное содержание</b><br>49-50. <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>51-52. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.   | 2 |   |
| Тема 3.4<br>Серебряный век:<br>общая характеристика и основные представители | <b>Основное содержание</b><br>53-54. <i>От реализма – к модернизму</i><br><i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм</i> . Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i> . Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре<br>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие<br>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.5   | <b>Основное содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК                                |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <p>А. Блок. Лирика.<br/>Поэма «Двенадцать»</p>             | <p>55-56. <i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта.<br/>«<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «<i>Рождение будущего в пожаре и крови</i>»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> |          | <p>03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 06, ОК 09</p>                  |
| <p>Тема 3.6<br/>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p> | <p><b>Основное содержание</b><br/>57-58. <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>»<br/><i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>  | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 3.7<br/>Драматизм судьбы поэта</p>                 | <p><b>Основное содержание</b></p>  | <p>-</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 06, ОК 09</p> |

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
| <p>С. А. Есенин</p>  | <p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925). («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</i></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>59-60. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p> | <p>2</p>          |  |
| <p><b>Раздел 4 . «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p> |  | <p><b>6/6</b></p> |  |
| <p>Тема 4.1<br/>Исповедальность лирики<br/>М. И. Цветаевой</p>   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>61-62. <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</i></p> <p><b>Практические занятия</b></p>  | <p>2</p>          | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 4.2<br/>Андрей Платонов.<br/>«Усомнившийся Макар»</p>  | <p><b>Основное содержание</b></p> <p><i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</i></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>63-64. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с</p>  | <p>-</p>          | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова  |   |   |
| Тема 4.3<br>Вечные темы в поэзии<br>А. А. Ахматовой                                   | <b>Основное содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                     |
|   | 65-66. <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</i> |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | – |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>     |  |   |   |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности | <b>Содержание учебного материала</b>   | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК УГПС 15.00.00 |
|   | Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»   |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|   | 67-68. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику  | 2 |   |
| Тема 4.4  | <b>Основное содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| <p>«Изгнанник, избранник»:<br/>М. А. Булгаков</p>  | <p>69-70. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> |            | <p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>                  |
| <p>Тема 4.5<br/>М. А. Шолохов.<br/>Роман-эпопея<br/>«Тихий Дон»</p>                                    | <p><b>Основное содержание</b><br/>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>71-72. Работа с эпизодами из выбранных глав</p>  | <p>-</p>   | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p><b>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b></p> |  | <p>0/2</p> |  |
| <p>Тема 5.1</p>  | <p><b>Основное содержание</b></p>  | <p>2</p>   | <p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>                                |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| <p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>  | <p>73-74. Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем». «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>75-76. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p> |            | <p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>                  |
| <p><b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p> |  | <p>4/8</p> |  |
| <p>Тема 6.1<br/>Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>  | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>77-80. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности</p>  | <p>4</p>   | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью  |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|   | 81-82. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес  | 2 |   |
| Тема 6.2<br>Тоталитарная тема в литературе второй XX века                               | <b>Основное содержание</b>   | 2 |   |
|   | <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> ». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя).   | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|   | 83-84. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести   | 2 |   |
| Тема 6.3<br>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | <b>Основное содержание</b>   |   |   |
|   | <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|   | 85-86. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений   | 2 |   |

| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                       |  |            |   |
|---|--|------------|---|
| «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека  | <b>Основное содержание</b>   |            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК УГПС 15.00.00 |
|   | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу   | -          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |            |   |
|   | 87-88. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»  | 2          |   |
| <b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b> |  | <b>4/2</b> |   |
| Тема 7.1<br>Лирика:<br>проблематика и образы  | <b>Основное содержание</b>   |            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                     |
|   | 89-90. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. « <i>В деревне Бог живет по углам...</i> », « <i>Пилигримы</i> », « <i>Воротишься на родину. Ну что ж</i> », « <i>Стансы</i> », « <i>Postscriptum</i> » (« <i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i> »), « <i>Ниоткуда с любовью надцатогомартабря...</i> », « <i>Конец прекрасной эпохи</i> », « <i>Пятая годовщина</i> », « <i>На столетие Анны Ахматовой</i> », « <i>Рождественская звезда</i> », « <i>Не выходи из комнаты...</i> » (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. « <i>Сороковые, роковые...</i> », « <i>Если вычеркнуть войну...</i> » « <i>Семен Андреич</i> »; « <i>Дай выстрадать стихотворенье!...</i> », « <i>Стих небогатый, суховатый...</i> », « <i>Пестель, поэт и Анна</i> »; « <i>Конец Пугачева</i> »; « <i>Названья зим</i> », « <i>Мне снился сон жестокий...</i> »; « <i>Двор моего детства</i> »; « <i>Болдинская осень</i> », « <i>Рождество Александра Блока</i> »; « <i>Память</i> » (по выбору учителя). «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | 2          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |            |   |
|   | 91-92. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических  | 2          |   |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  | произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций  |            |   |
| Тема 7.2<br>Драматургия:<br>традиции и<br>новаторство                        | <b>Основное содержание</b>   |            |   |
|  | 93-94. Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы<br>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы  | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>             |  | <b>4/0</b> |   |
| Тема 8.1. Проза<br>второй половины XX<br>- начала XXI века                   | <b>Основное содержание</b>   |            |   |
|  | 95-96. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 8.2. Поэзия и<br>драматургия<br>второй половины XX<br>- начала XXI века | <b>Основное содержание</b>   |            |   |
|  | 97-98. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.<br>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.  | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 9. Литература народов России</b>                                   |  | <b>2/0</b> |   |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
| <p>Тема 9.1<br/>Поэзия и проза<br/>народов России</p>   | <p><b>Основное содержание</b><br/>99-100. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.</p>  | <p>2</p>   | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>                      |
| <p><b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b></p>                                    |  | <p>2/4</p> |   |
| <p><b>Тема 10.1</b><br/>Основные тенденции<br/>развития зарубежной<br/>литературы<br/>и «культовые» имена</p> | <p><b>Основное содержание</b><br/>101-102. <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «<i>И грянул гром</i>», «<i>Вельд</i>». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «<i>И грянул гром</i>»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «<i>Вельд</i>»). Сочетание сказки и фантастики. <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «<i>Кошка под дождем</i>». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>103-104. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p> | <p>2</p>   | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>                      |
| <p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>                      |  |            |   |
| <p>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</p>                               | <p><b>Основное содержание</b><br/>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>105-106. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</p>   | <p>2</p>   | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br/>ПК УГПС 15.00.00</p> |
| <p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b></p>                               |  | <p>2</p>   |   |
| <p style="text-align: right;"><b>Всего:</b></p>   |  | <p>108</p> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>, Моя школа доступна по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Красовский, В. Е. Литература. Русская литература (базовый и углубленный уровни). 10 –11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Соколов А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для СПО / А. Г. Соколов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

2. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

3. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; отв. ред. Л. Д. Громова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022.

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для СПО / В. А. Мескин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Мескина. – М.: Издательство Юрайт, 2022.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>работать в коллективе и команде</p>  | <p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br/>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br/>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br/>Р 9, Темы 9.1<br/>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>  |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br/>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br/>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br/>Р 9, Темы 9.1<br/>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br/>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br/>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br/>Р 9, Темы 9.1<br/>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br/>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br/>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br/>Р 9, Темы 9.1</p>                            |  |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
|                               | Р 10, Темы 10.1, П/о-с                               |   |
| ПК УГПС 15.00.00<br>См. в п.1 | Р 1 -П/о-с, Р2- П/о-с, Р4- П/о-с,<br>Р6, Р10 - П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89,99                                       | 4   | хорошо               |
| 50 ÷ 75,99                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50   | 2   | не удовлетворительно |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД. 03 «История»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

#### 1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «История»: является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, а так же формирование патриотических чувств у обучающихся.

#### 1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК в рамках профессий по УГПС 15.00.00 Машиностроение.

| Код компетенции | Формулировка компетенции <sup>2</sup>                          | Знания, умения <sup>3</sup>   |
|-----------------|--|---|
| ОК.04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> |
| ОК.05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на               | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</p>   |

<sup>2</sup> Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

<sup>3</sup> Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | <p>толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

### Дисциплинарные результаты

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской

революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в часах</i> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>136</b>           |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>130</b>           |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 88                   |
| практические занятия   | 40                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>6</b>             |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | -                    |
| практические занятия   | 6                    |
| <b>Консультации</b>  | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет)</b>                             | <b>2</b>             |

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «История» использована примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов теоретич./ практич. | Формируемые компетенции |
|--|--|---------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2  | 3                               | 4                       |
| <b>Раздел 1. Введение в исторический курс</b>  |  | <b>20/4</b>                     |                         |
| Тема 1.1 Россия в XVIII-XIX веках              | <b>Основное содержание</b>   |                                 | ОК.05, ОК.06            |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>20/0</b>                     |                         |
|  | 1-2. Правление Петра Великого  | 2                               |                         |
|  | 3-4. Эпоха дворцовых переворотов   | 2                               |                         |
|  | 5-6. Правление Екатерина II Великая  | 2                               |                         |
|  | 7-8. Реформы Александра I. Внутренняя политика   | 2                               |                         |
|  | 9-10. Внешняя политика. Отечественная война  | 2                               |                         |
|  | 11-12. Восстание декабристов   | 2                               |                         |
|  | 13-14. Преобразования Николая I  | 2                               |                         |
|  | 15-16. Реформы Александра II и контрреформы Александра III   | 2                               |                         |
|  | 17-18. Культура России XVIII-XIX веков   | 2                               |                         |
|  | 19-20. Россия на рубеже XIX-XX веков   | 2                               |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>0/4</b>                      |                         |
|  | 21-22. Реформы Петра I. Изменение уклада России  | 2                               |                         |
| 23-24. Значимость преобразований Александра II | 2  |                                 |                         |
| <b>Раздел 2. Новейшая история</b>              |  | <b>22/14</b>                    | ОК.05, ОК.04, ОК.06     |
| Тема 2.1. Россия на пути к трагедии            | <b>Основное содержание</b>   |                                 |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>6/0</b>                      |                         |
|  | 25-26. Разворот на восток. Внешняя политика Николая II   | 2                               |                         |
|  | 27-28. Первая русская революция  | 2                               |                         |
|  | 29-30. Ситуация в мире на кануне войны   | 2                               |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>0/2</b>                      |                         |
|  | 31-32. Положение рабочих и крестьян на начало XX века в Российской империи   | 2                               |                         |
| Тема 2.2 Мировая война                         | <b>Основное содержание</b>   |                                 | ОК.05, ОК.04, ОК.06     |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>8/0</b>                      |                         |
|  | 33-34. Россия и мир в годы Первой мировой войны  | 2                               |                         |
|  | 35-36. Россия и мир в годы Первой мировой войны  | 2                               |                         |

|  |  |              |                     |
|--|--|--------------|---------------------|
|  | 37-38. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков   | 2            |                     |
|  | 39-40. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.   | 2            |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>0/6</b>   |                     |
|  | 41-42. Итоги первой мировой войны  | 2            |                     |
|  | 43-44. Первые революционные преобразования большевиков   | 2            |                     |
|  | 45-46. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны                         | 2            |                     |
| Тема 2.3.<br>Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы                                | <b>Основное содержание</b>   |              | ОК.05, ОК.04, ОК.06 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>8/0</b>   |                     |
|  | 47-48. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика  | 2            |                     |
|  | 49-50. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.  | 2            |                     |
|  | 51-52. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.   | 2            |                     |
|  | 53-54. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг | 2            |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>0/4</b>   |                     |
|  | 55-56. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти                                 | 2            |                     |
| 57-58. Итоги и цена советской модернизации.  | 2  |              |                     |
| Тема 2.4<br>Индустриализация в СССР  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>0/2</b>   | ОК.05, ОК.04, ОК.06 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |              |                     |
|  | 59-60. Индустриализация в СССР   | 2            |                     |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги</b> |  | <b>14/12</b> | ОК.05, ОК.04, ОК.06 |
| Тема 3.1 Надвигающаяся буря  | <b>Основное содержание</b>   |              |                     |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>4/0</b>   |                     |
|  | 61-62. Зарождение Фашизма и Нацизма в Европе   | 2            |                     |
|  | 63-64. Мир в 30-е годы XX Века   | 2            |                     |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>0/4</b>   |                     |
|  | 65-66. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.                                    | 2            |                     |
| 67-68. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна                          | 2  |              |                     |
| Тема 3.2 Вторая мировая война  | <b>Основное содержание</b>   |              | ОК.05, ОК.04, ОК.06 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>10/0</b>  |                     |
|  | 69-70. Начало Второй мировой войны   | 2            |                     |

|   |  |             |                     |
|---|--|-------------|---------------------|
|   | 71-72. Начало Великой Отечественной войны  | 2           |                     |
|   | 73-74. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)  | 2           |                     |
|   | 75-76. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны   | 2           |                     |
|   | 77-78. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны  | 2           |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>0/6</b>  |                     |
|   | 79-80. Причины и начало Второй мировой войны.  | 2           |                     |
|   | 81-82. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии   | 2           |                     |
|   | 83-84. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. | 2           |                     |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>0/2</b>  |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |             |                     |
|   | 85-86. Урал в годы Великой Отечественной войны   | 2           |                     |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы.</b> |  | <b>18/8</b> | ОК.05, ОК.04, ОК.06 |
| Тема 4.1 Послевоенный мир               | <b>Основное содержание</b>   |             |                     |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>18/0</b> |                     |
|   | 87-88. Мир и международные отношения в годы холодной войны   | 2           |                     |
|   | 89-90. СССР в 1945–1953 гг.  | 2           |                     |
|   | 91-92. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. «Оттепель»  | 2           |                     |
|   | 93-94. Внешнеполитические кризисы. Холодная война  | 2           |                     |
|   | 95-96. Внешнеполитические кризисы. Холодная война  | 2           |                     |
|   | 97-98. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Эпоха «Застоя»   | 2           |                     |
|   | 99-100. Советская культура 60-80 годов   | 2           |                     |
|   | 101-102. Социальное экономическое развитие стран запада  | 2           |                     |
|   | 103-104. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)   | 2           |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>0/6</b>  |                     |
|   | 105-106. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.  | 2           |                     |
|   | 107-108. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг                                | 2           |                     |
|   | 109-110. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»                                      | 2           |                     |

|   |   |             |                     |  |
|---|---|-------------|---------------------|--|
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>0/2</b>  |                     |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b>    |                     |  |
|   | 111-112. Восстановление экономики после Великой Отечественной войны   |             |                     |  |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b> |   | <b>14/8</b> | ОК.05, ОК.04, ОК.06 |  |
| Тема 5.1 Современный мир в условиях глобализации      | <b>Основное содержание</b>  |             |                     |  |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>14/0</b> |                     |  |
|   | 113-114. Становление новой России (1992–1999 гг.)   | 2           |                     |  |
|   | 115-116. Военно-политический кризис в Чечне   | 2           |                     |  |
|   | 117-118. Конституционный кризис в России 1993 г.  | 2           |                     |  |
|   | 119-120. Современный мир. Глобальные проблемы человечества  | 2           |                     |  |
|   | 121-122. Образование Европейского союза и расширения НАТО   | 2           |                     |  |
|   | 123-124. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации  | 2           |                     |  |
|   | 125-126 Внешняя политика России в XXI веке  | 2           |                     |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>0/8</b>  |                     |  |
|   | 127-128. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2           |                     |  |
|   | 129-130. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.                           | 2           |                     |  |
|   | 131-132. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.                          | 2           |                     |  |
|   | 133-134. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в к. XX – н. XXI в.             | 2           |                     |  |
|   | <b>Консультация</b>   | <b>-</b>    |                     |  |
|   | <b>Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет)</b>  | <b>2</b>    |                     |  |
| <b>Всего</b>  | <b>136</b>  |             |                     |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Многофункциональной подготовки», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>, Моя школа доступна по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 05.06.2024).

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 05.06.2024).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 05.06.2024).

2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 05.06.2024).

3. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512928> (дата обращения: 05.06.2024).

4. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510500> (дата обращения: 05.06.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Тема 1.1,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1<br>Р 5, Темы 5.1, | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р 1, Тема 1.1,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1<br>Р 5, Темы 5.1, | Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1<br>Р 5, Темы 5.1, | Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)                                   |
| ПК УГПС 15.00.00<br>См. в п.1  | Р 2, тема 2.3<br>Р 3 тема 3.1<br>Р 4. Тема 4.1  |  |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89,99                                    | 4   | хорошо               |
| 50 ÷ 75,99                                    | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50                                      | 2   | не удовлетворительно |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 04 «Обществознание»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

#### 1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

#### 1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 и ПК в рамках специальностей УГС 15.00.00 Машиностроение

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения  |
|-----------------|---|---|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный</p> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>  |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b> определять задачи и необходимые источники для поиска информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>   |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>  |
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую   | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической</p>   |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>   | <p>позиции, общечеловеческих ценностей;<br/>                 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);<br/>                 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>   |
| <p>ОК.07</p> | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно взаимодействовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;<br/>                 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br/>                 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br/> <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br/>                 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br/>                 пути обеспечения ресурсосбережения;<br/>                 принципы бережливого производства;<br/>                 основные направления изменения климатических условий региона</p>  |
| <p>ОК.09</p> | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/>                 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br/>                 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/>                 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br/>                 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.<br/> <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/>                 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br/>                 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/>                 особенности произношения;<br/>                 правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

### **Дисциплинарные результаты**

сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

сформировать знания об (о):

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

сформировать знания об (о):

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по

социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

1) сформировать знания об (о):



обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и

нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в

источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в<br/>часах</i> |
|--|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>72</b>                |
| <b>в т.ч.</b>  |                          |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>52</b>                |
| в т. ч.:   |                          |
| теоретическое обучение   | 32                       |
| практические занятия   | 20                       |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>18</b>                |
| в т. ч.:   |                          |
| теоретическое обучение   | 6                        |
| практические занятия   | 12                       |
| <b>Консультации</b>  | <b>-</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           | <b>2</b>                 |

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» использована примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов<br>Теоретич./Практич. | Формируемые компетенции  |
|--|--|-----------------------------------|--------------------------|
| 1  | 2  | 3                                 | 4                        |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                              |  | <b>10</b>                         |                          |
| Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества    | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>                          | ОК.01<br>ОК.05           |
|  | 1. Общество как система  | 1                                 |                          |
|  | 2. Типы обществ  | 1                                 |                          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>                          |                          |
|  | 3. Развитие общества.  | 1                                 |                          |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |                                   |                          |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                   |                          |
|  | 4. Перспективы развития машиностроения в информационном обществе   | 1                                 |                          |
| Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность       | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>                          | ОК. 02<br>ОК.04<br>ОК.05 |
|  | 5. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции  | 1                                 |                          |
|  | 6. Деятельность человека   | 1                                 |                          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>                          |                          |
|  | 7. Мировоззрение   | 1                                 |                          |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |                                   |                          |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                   |                          |
|  | 8. Профессиональное самоопределение.   | 1                                 |                          |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>                          | ОК. 02<br>ОК.04<br>ОК.05 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>                          |                          |
|  | 9. Познавательная деятельность человека  | 1                                 |                          |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |                                   |                          |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                   |                          |
|  | 10. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности «Машиностроение»                            | 1                                 |                          |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                               |  | <b>8</b>                          |                          |
| Тема 2.1.  | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>                          | ОК.03                    |

|  |   |           |                         |
|--|---|-----------|-------------------------|
| Духовная культура личности и общества                                | 11. Духовная деятельность человека                                      | 1         | OK.05<br>OK.06          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>  |                         |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                       |           |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |                         |
|  | 12. Этикет в профессиональной деятельности «Машиностроение»             | 1         |                         |
| Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире                  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | OK.02<br>OK.03          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |                         |
|  | 13. Наука, ее функции и роль в современном обществе                     | 1         |                         |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                       |           |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |                         |
|  | 14. Профессиональное образование в сфере машиностроения                 | 1         |                         |
| Тема 2.3. Религия  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | OK.05<br>OK.06          |
|  | 15. Религия, её роль в жизни общества и человека                        | 1         |                         |
|  | 16. Мировые и национальные религии                                      | 1         |                         |
| Тема 2.4. Искусство  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | OK.01<br>OK.05          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |                         |
|  | 17. Особенности искусства как формы духовной культуры                   | 1         |                         |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                       |           |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |                         |
|  | 18. Образ специальности «Машиностроение» в искусстве                    | 1         |                         |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                        |   | <b>16</b> |                         |
| Тема 3.1.<br>Экономика- основа жизнедеятельности общества            | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | OK.02<br>OK.07          |
|  | 19. Роль экономики в жизни общества                                     | 1         |                         |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                       |           |                         |
|  | 20. Особенности разделения труда и специализации в сфере машиностроения | 1         |                         |
| Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике.<br>Финансовые институты | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | OK.01<br>OK.03<br>OK.09 |
|  | 21. Рынок, виды рынков. Регулирование рынков                            | 1         |                         |
|  | 22. Финансовые институты  | 1         |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |                         |

|   |   |          |                          |
|---|---|----------|--------------------------|
|   | 23. Спрос и предложение   | 1        |                          |
|   | 24. Цифровые финансовые услуги  | 1        |                          |
| Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя       | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК. 01<br>ОК.02<br>ОК.03 |
|   | 25. Рынок труда и безработица   | 1        |                          |
|   | 26. Рациональное экономическое поведение  | 1        |                          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b> |                          |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |          |                          |
|   | 27. Спрос на труд и его факторы в сфере машиностроения  | 1        |                          |
|   | 28. Стратегия поведения при поиске работы   | 1        |                          |
| Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 03           |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b> |                          |
|   | 29. Предприятие в экономике   | 1        |                          |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |          |                          |
|   | <b>Практические занятия</b>   |          |                          |
|   | 30. Предпринимательская деятельность в сфере машиностроения   | 1        |                          |
| Тема 3.5.<br>Экономика и государство  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 09           |
|   | 31. Экономические функции государства. Государственный бюджет   | 1        |                          |
|   | 32. Налоговая система Российской Федерации  | 1        |                          |
| Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 06<br>ОК 09           |
|   | 33. Мировая экономика   | 1        |                          |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |          |                          |
|   | 34. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере машиностроения | 1        |                          |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |   | <b>8</b> |                          |
| Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе           | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 05           |
|   | 35. Социальная структура общества   | 1        |                          |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |          |                          |
|   | 36. Престиж профессиональной деятельности   | 1        |                          |
| Тема 4.2.   | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 05                    |



|  |  |           |                |
|--|--|-----------|----------------|
| Семья в современном мире   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  | ОК.06          |
|  | 37. Семья и брак. Функции и типы семьи                             | 1         |                |
|  | 38. Тенденции развития семьи в современном мире                    | 1         |                |
| Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 05<br>ОК.06 |
|  | 39. Этнические общности  | 1         |                |
|  | 40. Нации и межнациональные отношения.                             | 1         |                |
| Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 04<br>ОК.05 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |                |
|  | 41. Социальные нормы и социальное поведение                        | 1         |                |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                  |           |                |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |                |
| 42. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.  | 1  |           |                |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>  |  | <b>8</b>  |                |
| Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система  | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 05<br>ОК.06 |
|  | 43. Политическая система общества                                  | 1         |                |
|  | 44. Государство как основной институт политической системы         | 1         |                |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |                |
|  | 45. Федеративное устройство Российской Федерации                   | 1         |                |
|  | 46. Государственная политика                                       | 1         |                |
| Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники      | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 03<br>ОК.04 |
|  | 47. Политическая культура общества и личности                      | 1         |                |
|  | 48. Политические партии как субъекты политики                      | 1         |                |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |                |
|  | 49. Роль средств массовой информации в политической жизни общества | 1         |                |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                  |           |                |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |                |
| 50. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества                                       | 1  |           |                |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                |  | <b>20</b> |                |
| Тема 6.1.  | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01          |

|  |   |          |                         |
|--|---|----------|-------------------------|
| Право в системе социальных норм  | 51. Право в системе социальных норм                                     | 1        | ОК 05<br>ОК 09          |
|  | 52. Правоотношения и правовое поведение                                 | 1        |                         |
|  | 53. Закон и законодательный процесс в Российской Федерации              | 1        |                         |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                       |          |                         |
|  | 54. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности            | 1        |                         |
| Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b> |                         |
|  | 55. Основы конституционного строя Российской Федерации                  | 1        |                         |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                       |          |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |          |                         |
|  | 56. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации        | 1        |                         |
| Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений      | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | 57. Гражданское право   | 1        |                         |
|  | 58. Трудовое право  | 1        |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |                         |
|  | 59. Семейное право  | 1        |                         |
|  | 60. Правовое регулирование в образовании                                | 1        |                         |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                       |          |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |          |                         |
|  | 61. Трудовые споры и порядок их разрешения.                             | 1        |                         |
|  | 62. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере машиностроения | 1        |                         |
| Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|  | 63. Административное право  | 1        |                         |
|  | 64. Уголовное право   | 1        |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b> |                         |
|  | 65. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.           | 1        |                         |
|  | 66. Права и обязанности налогоплательщиков                              | 1        |                         |

|  |  |           |                         |
|--|--|-----------|-------------------------|
| законодательство   |  |           |                         |
| Тема 6.5.<br>Основы<br>процессуального права               | <b>Основное содержание</b>                     | 4         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|  | 67. Конституционное судопроизводство           | 1         |                         |
|  | 68. Административный и уголовный процесс       | 1         |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>                    |           |                         |
|  | 69. Гражданские споры, порядок их рассмотрения | 1         |                         |
|  | 70. Арбитражное судопроизводство               | 1         |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |  | <b>2</b>  |                         |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>72</b> |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Многофункциональной подготовки», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>, Моя школа доступна по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

###### ФГОС СОО +ЮРАЙТ + в примерной программе

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 07.06.2024).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 07.06.2024).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423> (дата обращения: 07.06.2024).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512496> (дата обращения: 07.06.2024).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513854> (дата обращения: 07.06.2024).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1 Тема 1.1<br>Р 2 Тема 2.4<br>Р 3 Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р 4 Тема 4.1<br>Р 6 тема 6.1 | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1 Темы 1.2, 1.3<br>Р 2 тема 2.2<br>Р 3 Тема 3.2, 3.3<br>Р 6 Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5       | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>·Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 2 темы 2.1, 2.2<br>Р 3 Темы 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 5 Тема 5.2                                 | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>·Задания- задачи<br>·Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>·Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1 Темы 1.2, 1.3<br>Р 4 Тема 4.4<br>Р 5 Тема 5.2   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>·Задания- задачи<br>·Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3<br/>Р 2 Темы 2.1, 2.3, 2.4<br/>Р 4 темы 4.1 – 4.4<br/>Р 5 Тема 5.1</p>            | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания<br/>·Задания- задачи<br/>·Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br/>·Проектные задания<br/>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>                         |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 2 Темы 2.1, 2.3<br/>Р 3 Тема 3.6<br/>Р 4 Темы 4.2, 4,3<br/>Р 5 Тема 5.1<br/>Р 6 Темы 6.2, 6.3, 6.4</p> | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания<br/>·Задания к документам, содержащим социальную информацию<br/>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br/>Конспекты<br/>Рефераты<br/>Сообщения<br/>Практические работы</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>Р 3 Тема 3.1<br/>Р 6 Тема 6.2</p>  | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания<br/>·Задания к документам, содержащим социальную информацию<br/>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br/>Конспекты<br/>Рефераты<br/>Сообщения<br/>Практические работы</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Р 3 Тема 3.2, 3.5, 3.6<br/>Р 6 Темы 6.1, 6.4, 6.5</p>  | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания<br/>·Задания к документам, содержащим социальную информацию<br/>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br/>Конспекты<br/>Рефераты<br/>Сообщения<br/>Практические работы</p> |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89,99                                       | 4   | хорошо               |
| 50 ÷ 75,99                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50   | 2   | не удовлетворительно |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД. 05 «География»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

#### **1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «География»:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК УГПС 15.00.00 Машиностроение

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Знания, умения  |
|-----------------|--|---|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи;<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы;<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализовывать составленный план;<br/>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач;<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК.02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b> определять задачи и необходимые источники для поиска информации;<br/>планировать процесс поиска;<br/>структурировать получаемую информацию;<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/>оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации</p>   |
| ОК.03           | Планировать и реализовывать собственное  | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br/>применять современную научную профессиональную</p>  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>                 | <p>терминологию;<br/>                 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/> <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/>                 современная научная и профессиональная терминология;<br/>                 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>  |
| <p>ОК.04</p> | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;<br/>                 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/> <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/>                 основы проектной деятельности</p>  |
| <p>ОК.05</p> | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/> <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;<br/>                 правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   |
| <p>ОК.06</p> | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>         | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии;<br/>                 применять стандарты антикоррупционного поведения<br/> <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br/>                 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);<br/>                 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  |
| <p>ОК.07</p> | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно взаимодействовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;<br/>                 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br/>                 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br/> <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br/>                 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br/>                 пути обеспечения ресурсосбережения;<br/>                 принципы бережливого производства;<br/>                 основные направления изменения климатических</p> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | условий региона  |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
|       |   | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  |
|       |   | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;   |
|       |   | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);   |
|       |   | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   |
|       |   | <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  |
|       |   | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);   |
|       |   | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  |
|       |   | особенности произношения;  |
|       |   | правила чтения текстов профессиональной направленности   |

### Дисциплинарные результаты:

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них



глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в<br/>часах</i> |
|--|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>  | 72                       |
| <b>в т.ч.</b>  |                          |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>54</b>                |
| в т. ч.:   |                          |
| теоретическое обучение   | 36                       |
| практические занятия   | 18                       |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание<br/>прикладного модуля)</b> | <b>16</b>                |
| в т. ч.:   |                          |
| теоретическое обучение   | 8                        |
| практические занятия   | 8                        |
| <b>Консультации</b>  | -                        |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                               | <b>2</b>                 |

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «География» использована примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов<br>Теоретич./Практич. | Формируемые компетенции                            |
|---|--|-----------------------------------|--|
| 1   | 2  | 3                                 | 4  |
| <b>Введение</b>                                 |  | <b>2/0</b>                        |  |
| Введение  | <b>Основное содержание</b><br>1-2. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)                                    | 2                                 | ОК.01<br>ОК.02                                     |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>      |  | <b>20/18</b>                      |  |
| Тема 1.1<br>Современная политическая карта мира | <b>Основное содержание</b><br>3-4. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 2                                 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.09                            |
|   | 5-6. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире  | 2                                 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.09                            |
|   | <b>Практические занятия</b>  |                                   |  |
|   | 7-8. Ознакомление с политической картой мира   | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.09                                |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов  | <b>Основное содержание</b><br>9-10. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные   | 2                                 | ОК 01., ОК 02.<br>ОК 03., ОК 05.<br>ОК 06., ОК 07. |

|                                    |  |   |                                  |
|------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|                                    | сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды  |   |                                  |
|                                    | <b>Практические занятия</b>  |   | ОК 01., ОК 02.                   |
|                                    | 11-12. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)  | 2 | ОК 03., ОК 05.<br>ОК 06., ОК 07. |
|                                    | 13-14. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией  | 2 |                                  |
| Тема 1.3. География населения мира | <b>Основное содержание</b>   |   |                                  |
|                                    | 15-16. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. | 2 | ОК 01., ОК 02.                   |
|                                    | 17-18. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы   | 2 | ОК 01., ОК 02.                   |
|                                    | <b>Практические занятия</b>  |   |                                  |
|                                    | 19-20. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)   | 2 | ОК 01., ОК 02.                   |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство        | <b>Основное содержание</b>   |   |                                  |
|                                    | 21-22. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.  | 2 | ОК 01., ОК 02.<br>ОК 03., ОК 04. |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <p>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>   |          |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   |          |  |
|  | <p>23-24. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил</p>  | <p>2</p> | <p>ОК 01., ОК 02.<br/>ОК 03., ОК 04.</p> |
|  | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>   |          |  |
|  | <p>25-26. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>               | <p>2</p> | <p>ОК 01., ОК 02.<br/>ОК 03., ОК 04.</p> |
|  | <p>27-28. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Современные машиностроительные заводы Урала.</p>  | <p>2</p> | <p>ОК 01., ОК 02.<br/>ОК 03., ОК 04.</p> |
|  | <p>29-30. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p>  | <p>2</p> | <p>ОК 01., ОК 02.<br/>ОК 03., ОК 04.</p> |
|  | <p>31-32. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01., ОК 02.<br/>ОК 03., ОК 04.</p> |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   |          |  |
|  | <p>33-34. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира</p>  | <p>2</p> | <p>ОК 01., ОК 02.<br/>ОК 03., ОК 04.</p> |

|   |  |              |                                  |
|---|--|--------------|----------------------------------|
|   | 35-36. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира  | 2            | ОК 01., ОК 02.<br>ОК 03., ОК 04. |
|   | 37-38. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли  | 2            | ОК 01., ОК 02.<br>ОК 03., ОК 04. |
|   | 39-40. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха  | 2            | ОК 01., ОК 02.<br>ОК 03., ОК 04. |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |  | <b>18/10</b> |                                  |
| Тема 2.1.<br>Зарубежная Европа                    | <b>Основное содержание</b>   |              |                                  |
|   | 41-42. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий машиностроительной отрасли в Европе. | 2            | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.       |
|   | 43-44. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура   | 2            | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.       |
|   | <b>Практические занятия</b>  |              |                                  |
|   | 45-46. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны   | 2            | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03.        |
| Тема 2.2.<br>Зарубежная Азия                      | <b>Основное содержание</b>   |              |                                  |
|   | 47-48. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии  | 2            | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03.        |
|   | 49-50. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  | 2            | ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 03.        |
|   | <b>Практические занятия</b>  |              |                                  |

|                               |   |   |                        |
|-------------------------------|---|---|------------------------|
|                               | 51-52. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии   | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03. |
| Тема 2.3. Африка              | <b>Основное содержание</b>  |   |                        |
|                               | 53-54. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.   | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка             | <b>Основное содержание</b>  |   |                        |
|                               | 55-56. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий машиностроительной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03. |
|                               | 57-58. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03. |
|                               | <b>Практические занятия</b>   |   |                        |
|                               | 59-60. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки  | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03. |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | <b>Основное содержание</b>  |   |                        |
|                               | 61-62. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.   | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03. |

|   |   |            |                        |
|---|---|------------|------------------------|
|   | Развитие и размещение предприятий машиностроительной отрасли в Австралии и Океании  |            |                        |
| Тема 2.6. Россия в современном мире   | <b>Основное содержание</b>  |            |                        |
|   | 63-64. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.   | 2          | ОК 01., ОК 02., ОК 03. |
|   | <b>Практические занятия</b>   |            |                        |
|   | 65-66. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда   | 2          | ОК 01., ОК 02., ОК 03. |
|   | 67-68. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России  | 2          | ОК 01., ОК 02., ОК 03. |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>                                   |   | <b>2/0</b> |                        |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 69-70. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2          | ОК 01., ОК 02., ОК 03. |
| <b>Консультации:</b>  |   | -          |                        |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет)</b>                            |   | 2          |                        |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>72</b>  |                        |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Многофункциональной подготовки», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>, Моя школа доступна по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520> (дата обращения: 30.06.2024).

2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517943> (дата обращения: 30.06.2024).

3. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Польшина, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13837-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516596> (дата обращения: 30.06.2024).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511642> (дата обращения: 30.06.2024).

2. Татищев, В. Н. География России. Избранные труды / В. Н. Татищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08848-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517032> (дата обращения: 30.06.2024).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>  | <b>Раздел/Тема</b>   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|--|--|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1      | тестирование<br>Кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты   |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1          | дифференцированный зачет проводится в форме тестирования  |
| ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1                                |   |

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
| ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                 | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1 |  |
| ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1     |  |
| ОК.07. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1     |  |
| ОК.08. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках   | Р 1, Тема 1.1.                      |  |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89,99                                       | 4   | хорошо               |
| 50 ÷ 75,99                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50   | 2   | не удовлетворительно |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД. 06 «Иностранный язык»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

#### 1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык»:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### 1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК в рамках профессий и специальностей по УГПС 15.00.00 Машиностроение

##### Общие компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Знания, умения   |
|-----------------|--|--|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | контекстам  | <p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>   |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b> определять задачи и необходимые источники для поиска информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>применять рациональные приемы двигательных</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>  |
| ОК.09 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

### Дисциплинарные результаты

Говорение:

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно



представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

Чтение:

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических

конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в часах</i> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>72</b>            |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>50</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | -                    |
| практические занятия   | 20                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | -                    |
| практические занятия   | 20                   |
| <b>Консультации</b>  |                      |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           | <b>2</b>             |

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» использована примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов<br>Теоретич./Практич | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------------------|-------------------------|
| 1   | 2   | 3                                | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>  |   |                                  |                         |
| <b>Входное тестирование</b>   | 1-2. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование  | <b>0/2</b>                       |                         |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                         |   | <b>0/48</b>                      | ОК 01, ОК 02, ОК 04     |
| Тема № 1.1<br>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>– модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция | <b>6</b>                         | ОК 01, ОК 02, ОК 04     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>                         |                         |
|   | 3-4. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.   | 2                                |                         |

|   |  |          |                     |
|---|--|----------|---------------------|
|   | 5-6. Отношения поколений в семье.  | 2        |                     |
|   | 7-8 Описание внешности и характера человека  | 2        |                     |
| Тема № 1.2<br>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | Лексика:<br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>– предлоги времени;<br>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>– глагол с инфинитивом;<br>– сослагательное наклонение<br>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени   |          |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |                     |
|   | 9-10. Рабочий день.  | 2        |                     |
|   | 11-12. Досуг. Хобби.   | 2        |                     |
|   | 13-14. Активный и пассивный отдых  | 2        |                     |
| Тема № 1.3<br>Условия проживания в городской и сельской местности                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | Лексика:<br>– здания (attached house, apartment, etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>– места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>– оборот there is/are;<br>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);<br>– специальные вопросы; |          |                     |

|   |  |          |                     |
|---|--|----------|---------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>   |          |                     |
|   | Практические занятия   | <b>4</b> |                     |
|   | 15-16. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.   | 2        |                     |
|   | 17-18. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка  | 2        |                     |
| Тема № 1.4  | Содержание учебного материала  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                 | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul> |          |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |                     |
|   | 19-20. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  | 2        |                     |
|   | 21-22. Совершение покупок в продуктовом магазине   | 2        |                     |
|   | 23-24. Совершение покупок в магазине одежды/обуви  | 2        |                     |
|   | 25-26 Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4  | <b>2</b> |                     |
| Тема № 1.5  | Содержание учебного материала  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> </ul>   |          |                     |

|  |   |          |                     |
|--|---|----------|---------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.</li> </ul> <p>Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul> |          |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |                     |
|  | 27-28. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни  | 2        |                     |
|  | 29-30. Еда полезная и вредная.  | 2        |                     |
| <p>Тема № 1.6<br/>Туризм. Виды отдыха.</p>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>  |          |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |                     |
|  | 31-32. Почему и как люди путешествуют   | 2        |                     |
|  | 33-34. Путешествие на поезде, самолете  | 2        |                     |
| <p>Тема № 1.7<br/>Страна/страны<br/>изучаемого языка</p> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> </ul>  |          |                     |



|                      |  |          |                     |
|----------------------|--|----------|---------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul>  |          |                     |
|                      | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |                     |
|                      | 35-36. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  | 2        |                     |
|                      | 37-38. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).   | 2        |                     |
|                      | 39-40. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)  | 2        |                     |
| Тема № 1.8<br>Россия | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                      | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul> |          |                     |
|                      | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b> |                     |
|                      | 41-42. Географическое положение, климат, население.  | 2        |                     |
|                      | 43-44. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  | 2        |                     |

|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
|  | 45-46. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы   | 2           |  |
|  | 47-48. Традиции народов России   | 2           |  |
|  | 49-52. Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8   | 4           |  |
| <b>Прикладной модуль</b>   |  |             |  |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>  |  | <b>0/20</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК УГПС 15.00.00   |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в вашей профессии | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК УГПС 15.00.00 |
|  | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– герундий, инфинитив.<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов   |             |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>    |  |
|  | 53-54. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.  | 2           |  |
|  | 55-56. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности  | 2           |  |
| Тема 2.2<br>Промышленные технологии  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК УГПС 15.00.00 |
|  | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |             |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>    |  |
|  | 57-58. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  | 2           |  |
|  | 59-60. Работа на производстве.   | 2           |  |
|  | 61-62. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills   | 2           |  |
| Тема 2.3<br>Технический прогресс: перспективы и последствия.<br>Современные средства                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК УГПС 15.00.00 |
|  | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)   |             |  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| связи   | Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | 63-64. Достижения науки.   | 2         |   |
|   | 65-66. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности                                      | 2         |   |
| Тема 2.4<br>Выдающиеся люди<br>родной страны и<br>страны/стран<br>изучаемого языка, их<br>вклад в науку и<br>мировую культуру | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК УГПС 15.00.00 |
|   | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.                                  |           |   |
|   | Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля                                      |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | 67-68. Известные ученые и их открытия в России.  | 2         |   |
| 69-70. Известные ученые и их открытия за рубежом  | 2  |           |   |
| <b>Консультации</b>   |  | -         |   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>  |  | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>72</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>, Моя школа доступна по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.06.2024).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.<br>Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение зачетного теста  |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.<br>Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение зачетного теста |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.<br>Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение зачетного теста  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках   | Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра   |
| ПК УГПС 11.00.00<br>См. в п.1   | Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение зачетного теста   |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89,99                                       | 4   | хорошо               |
| 50 ÷ 75,99                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50   | 2   | не удовлетворительно |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 07 «Математика»**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

#### 1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК в рамках профессий и специальностей по УГПС 15.00.00 Машиностроение.

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции <sup>4</sup>   | Знания, умения  |
|-----------------|---|---|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> |

<sup>4</sup> Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | (самостоятельно или с помощью наставника)  |
|       |   | <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            |
|       |   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|       |   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  |
|       |   | методы работы в профессиональной и смежных сферах;   |
|       |   | структуру плана для решения задач;   |
|       |   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b> определять задачи и необходимые источники для поиска информации;                                    |
|       |   | планировать процесс поиска;  |
|       |   | структурировать получаемую информацию;   |
|       |   | выделять наиболее значимое в перечне информации;   |
|       |   | оценивать практическую значимость результатов поиска;  |
|       |   | оформлять результаты поиска  |
|       |   | <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                |
|       |   | приемы структурирования информации;  |
|       |   | формат оформления результатов поиска информации  |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;   |
|       |   | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                        |
|       |   | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;               |
|       |   | основы проектной деятельности  |

### Дисциплинарные результаты:

- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;

- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

- владеть понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

- владеть понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение

использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

- владеть понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в часах</i> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>280</b>           |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>212</b>           |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 136                  |
| практические занятия   | 76                   |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>56</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 4                    |
| практические занятия   | 52                   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>  | <b>6+6=12</b>        |

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Математика» использована примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов<br>Теоретич.<br>/Практич. | Формируемые компетенции |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2  | 3                                     | 4                       |
| <b>1 курс</b>  |  |                                       |                         |
| <b>Раздел 1. Повторение школьного курса алгебры</b>                |  | <b>16/8</b>                           |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Действия с обыкновенными и десятичными дробями | <b>Основное содержание</b>   |                                       | ОК.01, ОК.04            |
|  | 1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия с обыкновенными и десятичными дробями        | 1                                     |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                       |                         |
|  | 2. Действия с обыкновенными и десятичными дробями  | 1                                     |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Алгебраические преобразования                  | <b>Основное содержание</b>   |                                       | ОК.01, ОК.04            |
|  | 3. Алгебраические преобразования. Формулы сокращенного умножения.  | 1                                     |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                       |                         |
|  | 4. Алгебраические преобразования.  | 1                                     |                         |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Решение линейных и квадратных уравнений        | <b>Основное содержание</b>   |                                       | ОК.01, ОК.04            |
|  | 5-6. Способы решения линейных и квадратных уравнений и неравенств.   | 2                                     |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                       |                         |
|  | 7-8. Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств.   | 2                                     |                         |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Решение систем уравнений и неравенств          | <b>Основное содержание</b>   |                                       | ОК.01, ОК.04            |
|  | 9. Способы решения систем уравнений и неравенств   | 1                                     |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                       |                         |
|  | 10. Решение систем уравнений и неравенств  | 1                                     |                         |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Процентные вычисления                          | <b>Основное содержание</b>   |                                       | ОК.01, ОК.04            |
|  | 11-12. Простые проценты, разные способы их вычисления  | 2                                     |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                       |                         |
|  | 13. Решение задач с применением процентов  | 1                                     |                         |



|  |   |             |                        |
|--|---|-------------|------------------------|
| <b>Тема 1.6.</b><br>Функции и графики  | <b>Основное содержание</b>  | 1           | ОК.01, ОК.04           |
|  | 14. Функции, их свойства и графики  |             |                        |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             |                        |
|  | 15. Построение графиков функций   |             |                        |
|  | 16. Контрольная работа (входной контроль)   | 1           |                        |
| <b>Раздел 2. Степенная функция</b>   |   | <b>14/5</b> |                        |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Степени и корни  | <b>Основное содержание</b>  | 1           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04 |
|  | 17. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени |             |                        |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             |                        |
|  | 18. Вычисление степеней и корней из действительных чисел  | 1           |                        |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Преобразование выражений                                     | <b>Основное содержание</b>  | 2           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04 |
|  | 19-20. Свойства степеней и арифметического корня  |             |                        |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             |                        |
|  | 21. Преобразование выражений  | 1           |                        |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Свойства степени с рациональным и действительным показателем | <b>Основное содержание</b>  | 2           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04 |
|  | 22-23. Свойства степени с рациональным и действительным показателем   |             |                        |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             |                        |
|  | 24. Вычисление выражений с применением свойств степени с рациональным и действительным показателем                                    | 1           |                        |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Степенные функции  | <b>Основное содержание</b>  | 2           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04 |
|  | 25-26. Свойства и графики степенных функций   |             |                        |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             |                        |
|  | 27. Построение графиков степенных функций   | 1           |                        |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Иррациональные уравнения                                     | <b>Основное содержание</b>  | 2           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04 |
|  | 28-29. Способы решения иррациональных уравнений   |             |                        |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             |                        |
|  | 30. Контрольная работа  | 1           |                        |
| <b>Раздел 3. Показательная функция</b>   |   | <b>14/5</b> |                        |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
| <b>Тема 3.1.</b><br>Показательная функция, ее свойства и график                     | <b>Основное содержание</b>   | 2           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 31-32. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции   |             |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 1           |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Решение показательных уравнений                                 | <b>Основное содержание</b>   | 2           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 34-35. Способы решения показательных уравнений   |             |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 1           |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Решение показательных неравенств                                | <b>Основное содержание</b>   | 2           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 37-38. Способы решения показательных неравенств  |             |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 1           |   |
| <b>Тема 3.4</b><br>Решение систем показательных уравнений                           | <b>Основное содержание</b>   | 2           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 40-41. Способы решение систем показательных уравнений  |             |   |
|   | 42. Решение систем показательных уравнений   | 1           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 1           |   |
|   | 43. Решение систем показательных уравнений   |             |   |
| 44. Контрольная работа  | 1  |             |   |
| <b>Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве</b>                                  |  | <b>12/4</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Геометрия на плоскости  | <b>Основное содержание</b>   | 2           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04<br>ПК УГПС<br>15.00.00 |
|   | 45-46. Виды углов. Виды плоских фигур и их площади.  |             |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия)</b>   | 2           |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | <b>Основное содержание</b>   | 2           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 49-50. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. |             |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Параллельность  | <b>Основное содержание</b>   | 2           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 51-52. Параллельные прямые и плоскости. Определение. Признак. Свойства (с  |             |   |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
| прямых, прямой и плоскости, плоскостей  | доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).  |             |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |             |   |
|   | 53. Решение задач на определение взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве   | 1           |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Тетраэдр и параллелепипед                                   | <b>Основное содержание</b>   |             | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 54-55. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда                    | 2           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |             |   |
|   | 56. Решение задач. Построение сечений.   | 1           |   |
| <b>Раздел 5. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве</b>          |  | <b>8/4</b>  |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей   | <b>Основное содержание</b>   |             | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 57. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. | 1           |   |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Перпендикулярность плоскостей                               | <b>Основное содержание</b>   |             | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 58. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве    | 1           |   |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Теорема о трех перпендикулярах                              | <b>Основное содержание</b>   |             | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04<br>ПК УГПС<br>15.00.00 |
|   | 59-60. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями                                  | 2           |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия)</b>   |             |   |
|   | 61-62. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости   | 2           |   |
|   | 63-64. Параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей   | 2           |   |
| <b>Раздел 6. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>                             |  | <b>27/8</b> |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e | <b>Основное содержание</b>   |             | ОК.02, ОК.04                                  |
|   | 65-66. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e   | 2           |   |
| <b>Тема 6.2.</b>  | <b>Основное содержание</b>   |             | ОК.02, ОК.04                                  |

|   |   |              |                                     |
|---|---|--------------|-------------------------------------|
| Свойства логарифмов.<br>Операция логарифмирования                   | 67-68. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования   | 2            |                                     |
|   | 69. Свойства логарифмов   | 1            |                                     |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Логарифмическая функция, ее свойства            | <b>Основное содержание</b>  |              | ОК.02, ОК.04                        |
|   | 70-71. Логарифмическая функция, ее график   | 2            |                                     |
|   | 72. Логарифмическая функция, ее свойства  | 1            |                                     |
| <b>Тема 6.4.</b><br>Логарифмы в природе и технике                   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия)</b>  |              | ОК.02, ОК.04<br>ПК УГПС<br>15.00.00 |
|   | 73-74. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе  | 2            |                                     |
|   | 75-76. Математические свойства логарифмической спирали  | 2            |                                     |
| <b>Тема 6.5.</b><br>Решение логарифмических уравнений и неравенств  | <b>Основное содержание</b>  |              | ОК.02, ОК.04                        |
|   | 77-78. Решение простейших логарифмических уравнений   | 2            |                                     |
|   | <b>Практические занятия</b>   |              |                                     |
|   | 79-80. Решение логарифмических уравнений с применением свойств логарифмов   | 2            |                                     |
|   | 81-82. Способы решения логарифмических неравенств   | 2            |                                     |
|   | 83-84. Решение логарифмических неравенств   | 2            |                                     |
| 85-86. Решение логарифмических уравнений и неравенств               | 2   |              |                                     |
| <b>Тема 6.6.</b><br>Системы логарифмических уравнений               | <b>Основное содержание</b>  |              | ОК.02, ОК.04                        |
|   | 87-88. Алгоритм решения системы уравнений.  | 2            |                                     |
|   | 89-90. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств  | 2            |                                     |
|   | <b>Практические занятия</b>   |              |                                     |
| 91-92. Контрольная работа   | 2   |              |                                     |
| <b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>                      |   | <b>40/18</b> |                                     |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Понятие многогранника. Правильные многогранники | <b>Основное содержание</b>  |              | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04              |
|   | 93-94. Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Правильные многогранники            | 2            |                                     |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Призма Правильная призма                        | <b>Основное содержание</b>  |              | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04              |
|   | 95-96. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечения. Площадь полной поверхности призмы | 2            |                                     |

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
| <b>Тема 7.3.</b><br>Параллелепипед, куб.<br>Сечения                     | <b>Основное содержание</b>  | 2           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 97-98. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда                              |             |   |
| <b>Тема 7.4.</b><br>Пирамида. Усеченная пирамида                        | <b>Основное содержание</b>  | 2           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 99-100. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь полной поверхности пирамиды. |             |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2           |   |
|   | 101-102. Вычисление площадей поверхностей призмы и пирамиды   |             |   |
| <b>Тема 7.5.</b><br>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | <b>Основное содержание</b>  | 1           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 103. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде                       |             |   |
| <b>Тема 7.6.</b><br>Правильные многогранники                            | <b>Основное содержание</b>  | 1           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 104. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников  |             |   |
| <b>Тема 7.7.</b><br>Примеры симметрий в профессии                       | <b>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия)</b>  | 2<br>2<br>2 | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04<br>ПК УГПС<br>15.00.00 |
|   | 105-106. Симметрия в природе  |             |   |
|   | 107-108. Симметрия в архитектуре, технике   |             |   |
|   | 109-110. Симметрия в быту   |             |   |
| <b>Тема 7.8.</b><br>Цилиндр, его составляющие.<br>Сечение цилиндра      | <b>Основное содержание</b>  | 1           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 111. Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Площадь поверхности цилиндра  |             |   |
| <b>Тема 7.9.</b><br>Конус, его составляющие.<br>Сечение конуса          | <b>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия)</b>  | 2<br>2      | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04<br>ПК УГПС<br>15.00.00 |
|   | 112-113. Конус и его элементы   |             |   |
|   | 114-115. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса               |             |   |
| <b>Тема 7.10.</b><br>Усеченный конус                                    | <b>Основное содержание</b>  | 1           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 116. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса  |             |   |
| <b>Тема 7.11.</b><br>Шар и сфера, их сечения                            | <b>Основное содержание</b>  | 1           | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 117. Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы  |             |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 7.12.</b><br>Объемы<br>многогранников                                 | <b>Основное содержание</b><br>118. Объемы куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды   | 1   | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | <b>Практические занятия</b><br>119-120. Вычисление объемов куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды  | 2   |   |
| <b>Тема 7.13.</b><br>Объемы цилиндра,<br>конуса, шара                         | <b>Основное содержание</b><br>121-122. Объемы цилиндра, конуса, шара  | 2   | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | <b>Практические занятия</b><br>123-124. Вычисление объемов цилиндра, конуса, шара   | 2   |   |
| <b>Тема 7.14.</b><br>Геометрические<br>комбинации на<br>практике              | <b>Практические занятия</b><br>125-126. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах                           | 2   | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 127-128. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах  | 2   |   |
| <b>Тема 7.15.</b><br>Решение задач  | <b>Основное содержание</b><br>129-130. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения   | 2   | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | <b>Практические занятия</b><br>131-132. Контрольная работа  | 2   |   |
| <b>Раздел 8. Векторы в пространстве</b>                                       |   | <b>14/8</b>   |   |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Декартовы<br>координаты в<br>пространстве.                | <b>Основное содержание</b><br>133-134. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками.<br>Координаты середины отрезка                  | 2   | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | <b>Тема 8.2.</b><br>Координаты вектора  | <b>Основное содержание</b><br>135-136. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. |   |
| <b>Тема 8.3.</b><br>Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | <b>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия)</b><br>137-138. Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. | 2   | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04<br>ПК УГПС<br>15.00.00 |
|   | 139-140. Количественные расчеты   | 2   |   |
| <b>Тема 8.4.</b>  | <b>Основное содержание</b>  |   | ОК.01, ОК.02,                                 |

|   |   |              |                     |
|---|---|--------------|---------------------|
| Скалярное произведение векторов   | 141-142. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.   | 2            | ОК.04               |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2            |                     |
|   | 143-144. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями  |              |                     |
|   | 145-146. Контрольная работа   | 2            |                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>6</b>     |                     |
| <b>Итого 1 курс</b>   |   | <b>152</b>   |                     |
| <b>2 курс</b>   |   |              |                     |
| <b>Раздел 9. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>   |   | <b>27/10</b> |                     |
| <b>Тема 9.1.</b><br>Градусная и радианная мера угла.<br>Определения тригонометрических функций  | <b>Основное содержание</b><br>153-154. Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла  | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| <b>Тема 9.2.</b><br>Основные тригонометрические тождества.<br>Формулы приведения  | <b>Основное содержание</b><br>155-156. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $\alpha$ . Формулы приведения   | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| <b>Тема 9.3.</b><br>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов<br>Синус и косинус двойного угла.<br>Формулы половинного угла | <b>Основное содержание</b><br>157-158. Сумма и разность синусов и косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 9.4.</b><br>Преобразование тригонометрических выражений                    | <b>Основное содержание</b>  | 1 | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|  | 159. Способы преобразования простейших тригонометрических выражений   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1 |   |
|  | 160. Преобразование тригонометрических выражений  |   |   |
| <b>Тема 9.5.</b><br>Тригонометрические функции, их свойства и графики              | <b>Основное содержание</b>  | 1 | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|  | 161. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1 |   |
| <b>Тема 9.6.</b><br>Описание производственных процессов с помощью графиков функций | <b>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия)</b>  | 2 | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04<br>ПК УГПС<br>15.00.00 |
|  | 163-164. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах  |   |   |
| <b>Тема 9.7.</b><br>Обратные тригонометрические функции                            | <b>Основное содержание</b>  | 1 | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|  | 165-166. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики   |   |   |
| <b>Тема 9.8.</b><br>Тригонометрические уравнения и неравенства                     | <b>Основное содержание</b>  | 2 | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|  | 167-168. Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение простейших тригонометрических уравнений Решение тригонометрических уравнений основных типов: е тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Решение простейшие тригонометрических неравенств |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2 |   |
| 169-170. Решение тригонометрических уравнений и неравенств                         |   |   |   |
| <b>Тема 9.9.</b><br>Системы тригонометрических уравнений                           | <b>Основное содержание</b>  | 2 | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|  | 171-172. Способы решения систем тригонометрических уравнений  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2 |   |
|  | 173-174. Решение систем тригонометрических уравнений  |   |   |



|  |   |              |                     |
|--|---|--------------|---------------------|
| <b>Тема 9.10.</b><br>Решение тригонометрических уравнений и неравенств             | <b>Основное содержание</b>  | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|  | 175-176. Способы решения тригонометрических уравнений и неравенств  |              |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2            |                     |
|  | 177-178. Решение тригонометрических уравнений и неравенств  |              |                     |
|  | 179-180. Контрольная работа   | 2            |                     |
| <b>Раздел 10. Производная функции, ее применение</b>                               |   | <b>32/16</b> |                     |
| <b>Тема 10.1.</b><br>Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования      | <b>Основное содержание</b>  | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|  | 181-182. Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной |              |                     |
| <b>Тема 10.2.</b><br>Правила дифференцирования                                     | <b>Основное содержание</b>  | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|  | 183-184. Правила дифференцирования: производные суммы, разности, произведения, частного   |              |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2            |                     |
|  | 185-186. Нахождение производных функций с использованием правил дифференцирования   |              |                     |
| <b>Тема 10.3.</b><br>Производные элементарных функций. Производная сложной функции | <b>Основное содержание</b>  | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|  | 187-188. Производные элементарных функций. Определение сложной функции. Производная сложной функции   |              |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2            |                     |
|  | 189-170. Нахождение производных элементарных функций, сложной функции   |              |                     |
| <b>Тема 10.4.</b><br>Геометрический и физический смысл производной                 | <b>Основное содержание</b>  | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|  | 171-172. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$   |              |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2            |                     |
|  | 173-174. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$   |              |                     |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| <b>Тема 10.5.</b><br>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов                               | <b>Основное содержание</b>  | 2          | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|  | 175-176. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов  |            |   |
| <b>Тема 10.6.</b><br>Монотонность функции. Точки экстремума  | <b>Основное содержание</b>  | 2          | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|  | 177-178. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной |            |   |
| <b>Тема 10.7.</b><br>Исследование функций и построение графиков                                      | <b>Основное содержание</b>  | 2          | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|  | 179-180. Исследование функции на монотонность и построение графиков. Исследование функции на монотонность и построение графиков   |            |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2          |   |
| <b>Тема 10.8.</b><br>Наибольшее и наименьшее значения функции  | 181-182. Исследование функции на монотонность и построение графиков   | 2          | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|  | <b>Основное содержание</b>  | 2          |   |
|  | 183-184. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций  |            |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2          |   |
| <b>Тема 10.9.</b><br>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | 185-186. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции   | 2          | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04<br>ПК УГПС<br>15.00.00 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия)</b>  | 2          |   |
|  | 187-188. Наименьшее и наибольшее значение функции   |            |   |
|  | 189-200. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах  | 2          |   |
|  | 201-202. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах  | 2          |   |
| <b>Раздел 11. Первообразная функции, ее применение</b>   |   | <b>8/6</b> |   |
| <b>Тема 11.1.</b><br>Первообразная функции. Правила нахождения                                       | <b>Основное содержание</b>  | 2          | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|  | 186-187. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление  |            |   |

|   |   |  |            |  |
|---|---|--|------------|--|
| первообразных   | первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных.  |  | 1          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |            |  |
|   | 188. Нахождение первообразных функций с применением правил  |  | 1          |  |
| <b>Тема 11.2.</b><br>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница           | <b>Основное содержание</b>  |  | 2          | ОК.01, ОК.02, ОК.04                        |
|   | 189-190. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница |  |            |  |
| <b>Тема 11.3.</b><br>Неопределенный и определенный интегралы                              | <b>Основное содержание</b>  |  | 2          | ОК 1, ОК 2, ОК 4                           |
|   | 191-192. Понятие неопределенного интеграла  |  |            |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 1          |  |
|   | 193. Вычисление определенных интегралов   |  | 1          |  |
| <b>Тема 11.4.</b><br>Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | <b>Основное содержание</b>  |  | 2          | ОК.01, ОК.02, ОК.04                        |
|   | 194-195. Геометрический смысл определенного интеграла   |  |            |  |
| <b>Тема 11.5.</b><br>Определенный интеграл в жизни  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия)</b>  |  | 2          | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ПК УГПС<br>15.00.00 |
|   | 196-197. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.  |  |            |  |
|   | 198-199. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей   |  | 2          |  |
| <b>Раздел 12. Комплексные числа</b>   |   |  | <b>8/3</b> |  |
| <b>Тема 12.1.</b><br>Комплексные числа  | <b>Основное содержание</b>  |  | 2          | ОК.01, ОК.02, ОК.04                        |
|   | 200-201. Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).   |  |            |  |
|   | 202. Арифметические действия с комплексными числами   |  | 1          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 1          |  |
| 203. Арифметические действия с комплексными числами                                       |   |  |            |  |

|  |  |              |                                     |
|--|--|--------------|-------------------------------------|
| <b>Тема 12.2.</b><br>Применение комплексных чисел                                    | <b>Основное содержание</b>   | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04                 |
|  | 204-205. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел  |              |                                     |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2            |                                     |
|  | 206-207. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел  |              |                                     |
| <b>Раздел 13. Множества. Элементы теории графов</b>                                  |  | <b>8/4</b>   |                                     |
| <b>Тема 13.1.</b><br>Множества   | <b>Основное содержание</b>   | 2            |                                     |
|  | 208-209. Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами   |              |                                     |
| <b>Тема 13.2.</b><br>Операции с множествами  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия)</b>   | 2            | ОК.02, ОК.04<br>ПК УГПС<br>15.00.00 |
|  | 210-211. Операции с множествами. Решение прикладных задач  |              |                                     |
| <b>Тема 13.3.</b><br>Графы   | <b>Основное содержание</b>   | 2            | ОК.02, ОК.04                        |
|  | 212-213. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости   |              |                                     |
| <b>Тема 13.4.</b><br>Решение задач. Множества, Графы и их применение                 | <b>Практические занятия</b>  | 1<br>1       | ОК.02, ОК.04                        |
|  | 214. Решение задач   |              |                                     |
|  | 215. Контрольная работа  |              |                                     |
| <b>Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>           |  | <b>22/10</b> |                                     |
| <b>Тема 14.1.</b><br>Основные понятия комбинаторики                                  | <b>Основное содержание</b>   | 2<br>2       | ОК.02, ОК.04                        |
|  | 216-217. Перестановки, размещения  |              |                                     |
|  | 218-219. Сочетания   |              |                                     |
| <b>Тема 14.2.</b><br>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | <b>Основное содержание</b>   | 2            | ОК.02, ОК.04                        |
|  | 220-221. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий |              |                                     |
| <b>Тема 14.3.</b><br>Вероятность в профессиональных задачах                          | <b>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия)</b>   | 2<br>2       | ОК.02, ОК.04                        |
|  | 222-223. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.  |              |                                     |
|  | 224-225. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события  |              |                                     |
| <b>Тема 14.4.</b>  | <b>Основное содержание</b>   |              | ОК.02, ОК.04                        |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
| Дискретная случайная величина, закон ее распределения  | 226-227. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины   | 2            |  |
|  | 228-229. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики   | 2            |  |
| <b>Тема 14.5.</b><br>Задачи математической статистики  | <b>Основное содержание</b>   | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04                        |
|  | 230-231. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных   |              |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1            |  |
| <b>Тема 14.6.</b><br>Составление таблиц и диаграмм на практике                               | <b>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия)</b>   | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ПК УГПС<br>15.00.00 |
|  | 234-235. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление   |              |  |
|  | 236-237. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных  | 2            |  |
| <b>Тема 14.7.</b><br>Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | <b>Практические занятия</b>  | 1            | ОК.01, ОК.02, ОК.04                        |
|  | 238. Контрольная работа  |              |  |
| <b>Раздел 15. Уравнения и неравенства</b>  |  | <b>32/12</b> |  |
| <b>Тема 15.1.</b><br>Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения             | <b>Основное содержание</b>   | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04                        |
|  | 239-240. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах.  |              |  |
|  | 241-242. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | 2            |  |
| <b>Тема 15.2.</b><br>Графический метод решения уравнений, неравенств                         | <b>Основное содержание</b>   | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04                        |
|  | 243-244. Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций метод интервалов, функционально-графический метод.                            |              |  |
|  | 245-246. Графический метод решения уравнений   | 2            |  |
|  | 247-248. Графический метод решения неравенств  | 2            |  |
|  | 249-250. Графический метод решения уравнений и неравенств  | 2            |  |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | <b>Практические занятия</b>  |            |   |
|   | 251-252. Графический метод решения уравнений и неравенств  | 2          |   |
| <b>Тема 15.3.</b><br>Уравнения и неравенства с модулем                                | <b>Основное содержание</b>   |            | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 253-254. Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем | 2          |   |
|   | 255-256. Графический метод решения уравнений и неравенств  | 2          |   |
| <b>Тема 15.4.</b><br>Уравнения и неравенства с параметрами                            | <b>Основное содержание</b>   |            | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 257-258. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения с параметром  | 2          |   |
|   | 259-260. Простейшие неравенства с параметром   | 2          |   |
| <b>Тема 15.5.</b><br>Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | <b>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия)</b>                                   |            | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04<br>ПК УГПС<br>15.00.00 |
|   | 261-262. Решение текстовых задач профессионального содержания  | 2          |   |
|   | 263-264. Решение текстовых задач профессионального содержания  | 2          |   |
|   | 265-266. Решение текстовых задач профессионального содержания  | 2          |   |
|   | 267-268. Решение текстовых задач профессионального содержания  | 2          |   |
|   | 269-270. Решение текстовых задач профессионального содержания  |            |   |
| <b>Тема 15.6.</b><br>Решение задач. Уравнения и неравенства                           | <b>Основное содержание</b>   |            | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04                        |
|   | 271-272. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами                 | 2          |   |
|   | 273-274. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами                 |            |   |
| Промежуточная аттестация (экзамен)  |  | <b>6</b>   |   |
| Всего:  |  | <b>280</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>, Моя школа доступна по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0.

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7.

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0.

2. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8.

3. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема  | Типы оценочных мероприятий   |
|--|--|--|
| ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Тема 1.1 – 1.6<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.5<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.4<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.4, 4.1 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 - 5.3, 5.3 П-о/с  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Представление презентаций<br>Работа с электронными таблицами |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 6, Темы 6.1 – 6.6, 6.4 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.15, 7.7 П-о/с, 7.9 П-о/с<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4, .3 П-о/с<br>Р 9, Темы 9.1 – 9.10, 9.6 П-о/с<br>Р 10, Темы 10.1 – 10.9, 10.9 П-о/с<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.5, 11.5 П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2<br>Р 13, Темы 13.1 – 13.4, 13.2 П-о/с                                      |  |
| ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 14, Темы 14.1 – 14.7, 14.2 П-о/с, 14.6 П-о/с<br>Р 15, 15.1 – 15.6, 15.5 П-о/с  |  |
| ПК УГПС 15.00.00<br>См. в п.1  | Р 4, Тема 4.1. П-о/с<br>Р 5, Тема 5.3. П-о/с<br>Р 6, Тема 6.4. П-о/с<br>Р 7, Тема 7.7. П-о/с<br>Р 7, Тема 7.9. П-о/с<br>Р 8, Тема 8.3. П-о/с<br>Р 9, Тема 9.6. П-о/с<br>Р 10, Тема 10.9. П-о/с<br>Р 11, Тема 11.5. П-о/с<br>Р 13, Тема 13.2. П-о/с<br>Р 14, Тема 14.2. П-о/с<br>Р 14, Тема 14.6. П-о/с<br>Р 15, Тема 15.5. П-о/с |  |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89,99                                    | 4   | хорошо               |
| 50 ÷ 75,99                                    | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50                                      | 2   | не удовлетворительно |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 08 «Информатика»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

#### **1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Информатика»:

1. освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

2. овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

3. приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК.01, ОК.02, ПК в рамках профессий по УГПС 15.00.00 Машиностроение.

| Код компетенции | Формулировка компетенции <sup>5</sup>  | Знания, умения   |
|-----------------|--|--|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК.02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b> определять задачи и необходимые источники для поиска информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>   |

### Дисциплинарные результаты

- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать

<sup>5</sup> Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;

- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и

символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в часах</i> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>108</b>           |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>54</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 14                   |
| практические занятия   | 40                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>52</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 12                   |
| практические занятия   | 40                   |
| <b>Консультации</b>  | <b>-</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет)</b>                             | <b>2</b>             |

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» использована примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов<br>Теоретич.<br>/Практич. | Формируемые компетенции |
|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3                                     | 4                       |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                |  | <b>16/20</b>                          |                         |
| Тема 1.1.<br>Информация и информационные процессы                                 | <b>Основное содержание</b>   | 2/0                                   | ОК.02                   |
|   | 1-2. Информация и информационные процессы  | 2                                     |                         |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации  | <b>Основное содержание</b>   | 4/0                                   | ОК.02                   |
|   | 3. Единицы измерения информации.   | 1                                     |                         |
|   | 4. Подходы к измерению информации  | 1                                     |                         |
|   | 5-6. Определение объемов различных носителей   | 2                                     |                         |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.<br>Устройство компьютера | <b>Основное содержание</b>   | 4/0                                   | ОК.02                   |
|   | 7-8. История развития ЭВМ и ВМ.  | 2                                     |                         |
|   | 9. Архитектура ПК. Основные характеристики ПК.   | 1                                     |                         |
|   | 10. Классификация программного обеспечения   | 1                                     |                         |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления                               | <b>Основное содержание</b>   |                                       | ОК.02                   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 0/4                                   |                         |
|   | 11. Кодирование информации   | 1                                     |                         |
|   | 12. Представление о различных системах счисления   | 1                                     |                         |
|   | 13. Арифметика в различных системах счисления  | 1                                     |                         |
|   | 14. Представление информации в различных системах счисления  | 1                                     |                         |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |                                       | ОК.02                   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 0/6                                   |                         |
|   | 15. Основные понятия алгебры логики, построение таблиц истинности логического выражения.   | 1                                     |                         |
|   | 16. Графический метод алгебры логики   | 1                                     |                         |
|   | 17. Понятие множества. Мощность множества.   | 1                                     |                         |
|   | 18. Операции над множествами.  | 1                                     |                         |
|   | 19. Решение логических задач графическим способом  | 1                                     |                         |
|   | 20. Логические основы работы компьютера.   | 1                                     |                         |

|  |   |             |              |
|--|---|-------------|--------------|
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 4/0         | ОК.01, ОК.02 |
|  | 21. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети   | 1           |              |
|  | 22. Топологии локальных сетей. Обмен данными.   | 1           |              |
|  | 23. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация  | 1           |              |
|  | 24. Правовые основы работы в сети Интернет.   | 1           |              |
| Тема 1.7 Службы Интернета                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |             | ОК.01, ОК.02 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 0/4         |              |
|  | 25. Службы и сервисы Интернета. Поиск в Интернете.  | 1           |              |
|  | 26. Электронная коммерция   | 1           |              |
|  | 27. Цифровые сервисы государственных услуг.   | 1           |              |
| 28. Достоверность информации в Интернете.                    | 1   |             |              |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |             | ОК.01, ОК.02 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 0/2         |              |
|  | 29. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 1           |              |
| 30. Поиск информации в сети Интернет. Защита информации.     | 1   |             |              |
| Тема 1.9. Информационная безопасность                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2/0         | ОК.01, ОК.02 |
|  | 31. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы.  | 1           |              |
|  | 32. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи                                 | 1           |              |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b> |   | <b>0/28</b> |              |
| Тема 2.1. Обработка  | <b>Основное содержание</b>  |             | ОК.02        |

|  |  |     |       |
|--|--|-----|-------|
|  | <b>Практические занятия</b>  | 0/4 |       |
|  | 33. Текстовые документы. Виды ПО для обработки текстовой информации.   | 1   |       |
|  | 34. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)                               | 1   |       |
|  | 35-36. Форматирование и редактирование текстов. Изучение средств и алгоритмов создания таблиц Microsoft Word                   | 2   |       |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |     | ОК.02 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 0/4 |       |
|  | 37-38. Текстовый редактор MS Word - создание многостраничного, гипертекстового документа. Структура многостраничного документа | 2   |       |
|  | 39-40. Текстовый редактор MS Word - создание электронных форм. Совместная работа над документом. Шаблоны                       | 2   |       |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа                           | <b>Основное содержание</b>   |     | ОК.02 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 0/4 |       |
|  | 41. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).                  | 1   |       |
|  | 42. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)                    | 1   |       |
|  | 43-44. Знакомство со структурой окна графического редактора Gimp. Использование видео- и аудиофайлов                           | 2   |       |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |     | ОК.02 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 0/6 |       |
|  | 45-46. Работа с растровым графическим редактором   | 2   |       |
|  | 47-48. Работа с векторным графическим редактором.  | 2   |       |
|  | 49-50. Работа с 3D графическим редактором.   | 2   |       |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |     | ОК.02 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 0/4 |       |
|  | 51. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.  | 1   |       |
|  | 52. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации   | 1   |       |
|  | 53-54. Создание мультимедийной презентации в Power Point. по своей профессии/специальности                                     | 2   |       |
| Тема 2.6. Интерактивные  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |     |       |

|  |   |              |       |
|--|---|--------------|-------|
|  | <b>Практические занятия</b>   | 0/4          |       |
|  | 55. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации  | 1            |       |
|  | 56-58. Создание интерактивной презентации по своей профессии/специальности  | 3            |       |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации                | <b>Основное содержание</b>  |              | ОК.02 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 0/2          |       |
|  | 59. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы                        | 1            |       |
|  | 60. Создание простейшей страницы с использованием HTML  | 1            |       |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                    |   | <b>14/30</b> |       |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования            | <b>Основное содержание</b>  | 2/0          | ОК.02 |
|  | 61. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.   | 1            |       |
|  | 62. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования   | 1            |       |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья                                 | <b>Основное содержание</b>  | 4/0          | ОК.02 |
|  | 63. Структура информации.   | 1            |       |
|  | 64. Списки, графы, деревья  | 1            |       |
|  | 65-66. Алгоритм построения дерева решений   | 2            |       |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области       | <b>Основное содержание</b>  |              | ОК.02 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 0/2          |       |
|  | 67. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами  | 1            |       |
|  | 68. Построение компьютерной модели  | 1            |       |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | <b>Основное содержание</b>  |              | ОК.01 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 0/6          |       |
|  | 69. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.  | 1            |       |
|  | 70. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#)     | 1            |       |
|  | 71. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). | 1            |       |
|  | 72. Элементы теории игр (выигрышная стратегия)  | 1            |       |
|  | 73-74. Среда программирования Pascal. Программы линейной структуры.   | 2            |       |
| Тема 3.5. Анализ   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 6/0          | ОК.02 |

|  |   |     |       |
|--|---|-----|-------|
|  | 75. Структурированные типы данных.  | 1   |       |
|  | 76. Массивы.  | 1   |       |
|  | 77. Вспомогательные алгоритмы   | 1   |       |
|  | 78. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.  | 1   |       |
|  | 79-80. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов   | 2   |       |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области              | <b>Основное содержание</b>  | 2/0 | ОК.02 |
|  | 81. Базы данных как модель предметной области.  | 1   |       |
|  | 82. Таблицы и реляционные базы данных   | 1   |       |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 0/2 |       |
|  | 83-84. Создание базы данных «Фирма»   | 2   |       |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах | <b>Основное содержание</b>  |     | ОК.02 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 0/4 |       |
|  | 87-88. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 2   |       |
|  | 89-90. Электронные таблицы MS Excel - создание таблиц Математическая обработка числовых данных. Ввод и редактирование данных. Форматирование таблиц         | 2   |       |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах               | <b>Основное содержание</b>  |     | ОК.02 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 0/6 |       |
|  | 91. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.  | 1   |       |
|  | 92. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.   | 1   |       |
|  | 93-94. Реализация математических моделей в электронных таблицах   | 2   |       |
|  | 95-96. Формулы: Проведение расчетов в программе MS Excel. Вычисления с помощью функций/ Функции математические, статистические и финансовые                 | 2   |       |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |     | ОК.02 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 0/4 |       |
|  | 97-98. Визуализация данных в электронных таблицах   | 2   |       |
|  | 99-100. Построение диаграмм и графиков функций.   | 2   |       |
| Тема 3.10.   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |     | ОК.02 |

|  |   |     |  |
|--|---|-----|--|
|  | <b>Практические занятия</b>   | 0/6 |  |
|  | 101-102. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | 2   |  |
|  | 103-106. Моделирование в электронных таблицах   | 4   |  |
|  | 107-108. Промежуточная аттестация   | 2   |  |
|  | Всего:  | 108 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется лаборатория «Информатики», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>, Моя школа доступна по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530644> (дата обращения: 21.06.2024).

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893> (дата обращения: 21.06.2024).

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514918> (дата обращения: 21.06.2024).

4. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519866> (дата обращения: 21.06.2024).

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519837> (дата обращения: 21.06.2024).

2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513334> (дата обращения: 21.06.2024).

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 21.06.2024).

### Интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).



[www. digital-edu. ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www. freeschool. altlinux. ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения). [www. hear. altlinux. org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux). [www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема  | Типы оценочных мероприятий                      |
|--|--|---|
| ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5<br>Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2<br>Тема 3.4   | Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1<br>Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9<br>Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5<br>Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4<br>Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7<br>Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8<br>Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7<br>Тема 3.8 Тема 3.9 Тема<br>3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 |   |
| ПК УГПС 15.00.00<br>См. в п.1  | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5<br>Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4<br>Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7<br>Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8<br>Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7<br>Тема 3.8 Тема 3.9 Тема<br>3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13   |   |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89,99                                    | 4   | хорошо               |
| 50 ÷ 75,99                                    | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50                                      | 2   | не удовлетворительно |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД. 09 «Физическая культура»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

#### 1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### 1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК.01, ОК.04, ОК.08, ПК в рамках профессий и специальностей по УГПС 15.00.00 Машиностроение.

##### Общие компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения   |
|-----------------|---|--|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
|                 |   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                               |
|                 |   | определять этапы решения задачи;   |
|                 |   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;          |
|                 |   | составлять план действия;  |
|                 |   | определять необходимые ресурсы;  |
|                 |   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                         |
|                 |   | реализовывать составленный план;   |
|                 |   | оценивать результат и последствия своих действий   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | (самостоятельно или с помощью наставника)   |
|       |   | <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                       |
|       |   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                            |
|       |   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;   |
|       |   | методы работы в профессиональной и смежных сферах;  |
|       |   | структуру плана для решения задач;  |
|       |   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;  |
|       |   | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |
|       |   | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  |
|       |   | основы проектной деятельности   |
|       |   | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |
|       |   | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;   |
|       |   | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии  |
|       |   | <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                                    |
|       |   | основы здорового образа жизни;  |
|       |   | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии   |
|       |   | средства профилактики перенапряжения  |

### Дисциплинарные результаты:

- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в часах</i> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>72</b>            |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>50</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 8                    |
| практические занятия   | 42                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 2                    |
| практические занятия   | 18                   |
| <b>Консультации</b>  | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           | <b>2</b>             |

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» использована примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов<br>Теоретич./Практич. | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------------------------|-------------------------|
| 1   | 2   | 3                                 | 4                       |
| <b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>                            |   | <b>12</b>                         |                         |
| <b>Основное содержание</b>  |   | <b>8</b>                          |                         |
| Тема 1.1<br>Современное состояние физической культуры и спорта.   | 1-2. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | 2                                 | ОК.01, ОК.04, ОК.08     |
| Тема 1.2<br>Здоровье и здоровый образ жизни   | 3-4. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.   | 2                                 | ОК.01, ОК.04, ОК.08     |
| Тема 1.3<br>Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.                          | 5-6. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)   | 2                                 | ОК.01, ОК.04, ОК.08     |
| Тема 1.4<br>Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль | 7-8. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.  | 2                                 | ОК.01, ОК.04, ОК.08     |



|   |  |           |                                       |
|---|--|-----------|---------------------------------------|
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  | <b>4</b>  |                                       |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня   | 9-10. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | 2         | ОК.01, ОК.04, ОК.08                   |
| Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка   | 11-12. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств   | 2         | ОК.01, ОК.04, ОК.08                   |
| <b>Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>              |  |           |                                       |
| <b>Методико-практические занятия</b>  |  |           |                                       |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия)</b>  |  | <b>16</b> |                                       |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий | 13-14. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности   | 2         | ОК.01, ОК.04, ОК.08, ПК УГПС 15.00.00 |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»      | 15-16. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»   | 2         | ОК.01, ОК.04, ОК.08, ПК УГПС 15.00.00 |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                   | 17-18. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности  | 2         | ОК.01, ОК.04, ОК.08, ПК УГПС 15.00.00 |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <p>Тема 2.4.<br/>Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</p> | <p>19-20. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</p> | <p>2</p> | <p>ОК.01, ОК.04,<br/>ОК.08<br/>ПК УГПС<br/>15.00.00</p> |
| <p>Тема 2.5<br/>Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>  | <p>21-22. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания</p>   | <p>2</p> | <p>ОК.01, ОК.04,<br/>ОК.08<br/>ПК УГПС<br/>15.00.00</p> |
|   | <p>23-24. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая группы профессий)</p>   | <p>2</p> | <p>ОК.01, ОК.04,<br/>ОК.08<br/>ПК УГПС<br/>15.00.00</p> |
|   | <p>25-26. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (третья группа профессий)</p>   | <p>2</p> |   |
|   | <p>27-28. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа профессий)</p>  | <p>2</p> |   |
| <p><b>Учебно-тренировочные занятия</b></p>  |  |          |   |
| <p><b>Основное содержание (практические занятия)</b></p>  |  |          |   |
| <p>Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</p>  | <p>29-30. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств</p>  | <p>2</p> | <p>ОК.01, ОК.04,<br/>ОК.08</p>                          |
| <p>Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)</p>  | <p>31-32. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и</p>  | <p>2</p> | <p>ОК.01, ОК.04,<br/>ОК.08</p>                          |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
|   | <p>тренажерах.<br/>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.</p>  |   |                     |
| <p>Тема 2.7 (2)<br/>Спортивная гимнастика</p> | <p>33-34. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши).<br/>Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).<br/>Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши).<br/>Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:<br/><b>Девушки:</b><br/>1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.<br/>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна.<br/>3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой<br/><b>Юноши:</b><br/>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.<br/>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад).<br/>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</p> | 2 | ОК.01, ОК.04, ОК.08 |
| <p>Тема 2.7 (3)<br/>Акробатика</p>            | <p>35-36. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов.<br/>Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность</p>  | 2 | ОК.01, ОК.04, ОК.08 |

|                                      |   |   |                     |
|--------------------------------------|---|---|---------------------|
|                                      | <p>выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</p> <p><b>Девушки:</b><br/>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</p> <p><b>Юноши:</b><br/>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</p> |   |                     |
| Тема 2.7 (4) Аэробика                | <p>37-38. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).</p>  | 2 | ОК.01, ОК.04, ОК.08 |
| Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика | <p>39-40. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.</p>  | 2 | ОК.01, ОК.04, ОК.08 |
| Тема 2.7 Самбо (6)                   | <p>41-42. Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры</p>   | 2 | ОК.01, ОК.04, ОК.08 |
| Тема 2.8 Спортивные игры (1) Футбол  | <p>43-44. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.</p>  | 2 | ОК.01, ОК.04, ОК.08 |

|  |  |   |                     |
|--|--|---|---------------------|
|  | 45-46. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника  | 2 | ОК.01, ОК.04, ОК.08 |
|  | 47-48. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)   |   |                     |
| Тема 2.8 Спортивные игры (2) Баскетбол | 49-50. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 2 | ОК.01, ОК.04, ОК.08 |
|  | 51-52. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.  | 2 | ОК.01, ОК.04, ОК.08 |
|  | 53-54. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности   | 2 | ОК.01, ОК.04, ОК.08 |
| Тема 2.8 Спортивные игры (3) Волейбол  | 55-56. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                       | 2 | ОК.01, ОК.04, ОК.08 |
| Тема 2.8 Спортивные игры (4) Бадминтон | 57-58. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона                                  | 2 | ОК.01, ОК.04, ОК.08 |
| Тема Спортивные игры 2.8 (5) Теннис    | 59-60. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»;  | 2 | ОК.01, ОК.04, ОК.08 |

|  |  |    |                        |
|--|--|----|------------------------|
|  | «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий».<br>Подача, приём подачи (свеча).  |    |                        |
| Тема Спортивные игры 2.8 (6) Хоккей  | 61-62. Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед<br>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2  | ОК.01, ОК.04,<br>ОК.08 |
| Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | 63-64. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры.   | 2  | ОК.01, ОК.04,<br>ОК.08 |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика   | 65-66. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега  | 2  | ОК.01, ОК.04,<br>ОК.08 |
|  | 67-68. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)). Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).  | 2  | ОК.01, ОК.04,<br>ОК.08 |
|  | 69-70. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.   | 2  | ОК.01, ОК.04,<br>ОК.08 |
| Консультации:  |  | -  |                        |
| Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет)  |  | 2  |                        |
| Всего:   |  | 72 |                        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется спортивный и тренажерные залы, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### **Земельный участок**

Беговая дорожка 300м, 500м, 1000м

Площадка с асфальтовым покрытием, плац, 450 кв.м

Шведская стенка с турником (комплекс из трех элементов)

Турник (комплекс из трех элементов),

Брусья

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>, Моя школа доступная по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130> (дата обращения: 29.06.2024).

2. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531847> (дата обращения: 29.06.2024).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 29.06.2024).

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530805> (дата обращения: 29.06.2024)

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517856> (дата обращения: 29.06.2024).

4. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531537> (дата обращения: 29.06.2024).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, | составление словаря терминов, либо кроссворда<br>защита презентации/доклада-презентации<br>выполнение самостоятельной работы   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  | составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  | составление профессиограммы<br>заполнение дневника самоконтроля<br>защита реферата<br>фронтальный опрос<br>контрольное тестирование<br>оценивание практической работы<br>тестирование              |
| ПК УГПС 15.00.00<br>См. в п.1  | Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  | демонстрация комплекса ОРУ,<br>сдача контрольных нормативов<br>сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>сдача нормативов ГТО<br>выполнение упражнений на дифференцированном зачете |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89,99                                    | 4   | хорошо               |
| 50 ÷ 75,99                                    | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50                                      | 2   | не удовлетворительно |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД. 10 «Основы безопасности и защита Родины»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защита Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

#### 1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности и защита Родины»: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### 1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК УГПС 15.00.00  
Машиностроение

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения  |
|-----------------|---|---|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | <b>Умения:</b> определять задачи и необходимые источники для поиска информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска<br><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации                 |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования   |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности  |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного   | <b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | поведения   |   |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно взаимодействовать в чрезвычайных ситуациях | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;  |
|       |   | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
|       |   | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона   |
|       |   | <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  |
|       |   | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  |
|       |   | пути обеспечения ресурсосбережения;   |
|       |   | принципы бережливого производства;  |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности         | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                       |
|       |   | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;   |
|       |   | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии  |
|       |   | <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  |
|       |   | основы здорового образа жизни;  |
|       |   | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии   |
|       |   | средства профилактики перенапряжения  |

### Дисциплинарные результаты:

Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.

Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.

Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.

Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными

способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.

Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в<br/>часах</i> |
|--|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>  | <b>68</b>                |
| <b>в т.ч.</b>  |                          |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>54</b>                |
| в т. ч.:   |                          |
| теоретическое обучение   | 20                       |
| практические занятия   | 36                       |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание<br/>прикладного модуля)</b> | <b>10</b>                |
| в т. ч.:   |                          |
| теоретическое обучение   | 0                        |
| практические занятия   | 10                       |
| <b>Консультации</b>  | <b>-</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                               | <b>2</b>                 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).  | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|--|--|-------------|-----------------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                                 |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |                                   |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |  | <b>4</b>    | ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| <b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность   | Содержание учебного материала  | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08        |
|  | Комбинированное занятие  |             |                                   |
|  | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |             |                                   |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала  | <b>2</b>    | ОК 01; ОК 03; ОК 06               |
|  | Практическое занятие   |             |                                   |
|  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны  |             |                                   |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |  | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07        |
| <b>Тема 2.1.</b> Современные представления о культуре безопасности   | Содержание учебного материала  | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07        |
|  | Комбинированное занятие  |             |                                   |
|  | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой,   |             |                                   |

|  |  |          |                               |
|--|--|----------|-------------------------------|
|  | общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.   |          |                               |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>   |  | <b>6</b> | ОК 01; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 07 |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 06; ОК 07                  |
|  | Комбинированное занятие<br>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. |          |                               |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту   | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 07                         |
|  | Практическое занятие<br>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.   |          |                               |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования                                   | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 01; ОК 04                  |
|  | Практическое занятие<br>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.   |          |                               |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>  |  | <b>4</b> | ОК 01; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 07 |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения  | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 01; ОК 06; ОК 07           |
|  | Практическое занятие   |          |                               |

|  |   |          |                     |
|--|---|----------|---------------------|
|  | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)   |          |                     |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07        |
|  | Практическое занятие  |          |                     |
|  | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |          |                     |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>  |   | <b>4</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06        |
|  | Практическое занятие  |          |                     |
|  | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)   |          |                     |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 06        |
|  | Практическое занятие  |          |                     |
|  | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций  |          |                     |

|  |   |          |                     |
|--|---|----------|---------------------|
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                            |   | <b>4</b> | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде         | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 07; ОК 08        |
|  | Комбинированное занятие   |          |                     |
|  | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении   |          |                     |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации                                  | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 01; ОК 07        |
|  | Практическое занятие  |          |                     |
|  | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение |          |                     |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>         |   | <b>6</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|  | Комбинированное занятие   |          |                     |
|  | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры  |          |                     |

|   |   |          |                                   |
|---|---|----------|-----------------------------------|
|   | профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества  |          |                                   |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 06; ОК 08                      |
|   | Комбинированное занятие   |          |                                   |
|   | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |          |                                   |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие           | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08               |
|   | Практическое занятие-тренинг  |          |                                   |
|   | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья  |          |                                   |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                                 |   | <b>6</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения                             | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06               |
|   | Практическое занятие-тренинг  |          |                                   |
|   | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения   |          |                                   |

|   |   |          |                               |
|---|---|----------|-------------------------------|
|   | конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия  |          |                               |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08 |
|   | Практическое занятие  |          |                               |
|   | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |          |                               |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей       | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08 |
|   | Практическое занятие  |          |                               |
|   | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность   |          |                               |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>                   |   | <b>6</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06            |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде                                       | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06            |
|   | Практическое занятие  |          |                               |
|   | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ   |          |                               |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде               | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06            |
|   | Комбинированное занятие   |          |                               |
|   | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в  |          |                               |

|   |  |          |                               |
|---|--|----------|-------------------------------|
|   | Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде  |          |                               |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде                                     | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06            |
|   | Практическое занятие   |          |                               |
|   | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве |          |                               |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                       |  | <b>6</b> | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 08 |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08 |
|   | Комбинированное занятие  |          |                               |
|   | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность  |          |                               |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08 |
|   | Практическое занятие   |          |                               |
|   | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции  |          |                               |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму                                      | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08 |
|   | Комбинированное занятие  |          |                               |



|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму  |          |  |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>   |   | <b>8</b> | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 8 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны                             | Содержание учебного материала   | 2        | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 07                        |
|   | Комбинированное занятие   |          |  |
|   | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |          |  |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия  | Содержание учебного материала   | 2        | ОК 01; ОК 06; ОК 08                                  |
|   | Практическое занятие  |          |  |
|   | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия   |          |  |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала   | 2        | ОК 07; ОК 08   |
|   | Практическое занятие  |          |  |
|   | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами  |          |  |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь   | Содержание учебного материала   | 2        | ОК 02  |
|   | Практическое занятие  |          |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций   |   |   |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>  |  |   |   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала  | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК по УГПС 15.00.00<br>Машиностроение |
|  | Комбинированное занятие  |   |   |
|  | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии:</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br><b>Практическая часть обзорной экскурсии:</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |   |   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве                                  | Содержание учебного материала  | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК по УГПС 15.00.00<br>Машиностроение                             |
|  | Практическое занятие   |   |   |
|  | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи  |   |   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих  | Содержание учебного материала  | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК по УГПС 15.00.00<br>Машиностроение               |
|  | Практическое занятие   |   |   |
|  | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)   |   |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | Содержание учебного материала  | 2         |  |
|  | Практическое занятие   |           |  |
|  | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>68</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Основы безопасности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>, Моя школа доступна по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513411> (дата обращения: 07.06.2024).

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513050> (дата обращения: 07.06.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1  | Кейс-задание;<br>Старт-задание;<br>Фронтальный опрос;<br>Задание-исследование;<br>Задание-эксперимент;<br>Тест-задание;<br>Ситуационные задачи<br>Выполнение заданий на дифференцированно м зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1   |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3   |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3  |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br><br>ПМ Р1; Р2; Р3 |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять   | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br><br>ПМ Р1  |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br><br>ПМ Р2; Р3 |  |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89,99                                       | 4   | хорошо               |
| 50 ÷ 75,99                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50   | 2   | не удовлетворительно |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 11 «Физика»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

#### **1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цели дисциплины «Физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

#### **1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07.

**Дисциплинарные результаты:**

- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические

величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

- сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения

молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в часах</i> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | 158                  |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>116</b>           |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 116                  |
| практические занятия   | -                    |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>34</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | -                    |
| практические занятия   | 34                   |
| <b>Консультации</b>  | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>  | <b>6</b>             |

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Физика» использована примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов<br>Теоретич./Практич. | Формируемые компетенции              |
|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | 2  | 3                                 | 4                                    |
| <b>1 Курс</b>                                  |  |                                   |                                      |
| Введение.<br>Физика и методы научного познания | <b>Основное содержание</b><br>1-2. Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий в области машиностроения.   | 2/0<br>2                          | ОК.03<br>ОК.05                       |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                      |  | 4/2                               |                                      |
| Тема 1.1<br>Основы кинематики                  | <b>Основное содержание</b><br>3-4. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |
| Тема 1.3<br>Законы сохранения в механике       | <b>Основное содержание</b><br>5-6. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости   | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |

|   |  |                                   |                                   |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни  |                                   |                                   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |                                   |                                   |
|   | 7-8. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»  |                                   |                                   |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>          |  | <b>18/14</b>                      |                                   |
| Тема 2.1<br>Основы<br>молекулярно<br>- кинетической<br>теории | <b>Основное содержание</b>   |                                   |                                   |
|   | 9-10. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.  | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | 11-12. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | 13-14. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная  | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |                                   |                                   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |                                   |                                   |
|   | 15-16. Решение задач с профессиональной направленностью  | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
| 17-18. Изучение одного из изопроцессов                        | 2  | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |                                   |
| Тема 2.2<br>Основы<br>термодинамики                           | <b>Основное содержание</b>   |                                   |                                   |
|   | 19-20. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.  | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | 21-22. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы   | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |                                   |                                   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |                                   |                                   |
| 23-24. Решение задач с профессиональной направленностью       | 2  | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |                                   |

|  |   |                                      |                                      |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Тема 2.3<br>Агрегатные<br>состояния вещества<br>и фазовые<br>переходы                                | <b>Основное содержание</b>  |                                      |                                      |
|  | 25-26. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.   | 2                                    | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |
|  | 27-28. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание.   | 2                                    | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |
|  | 29-30. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.  | 2                                    | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |
|  | 31-32. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел | 2                                    | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |                                      |                                      |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                                      |                                      |
|  | 33-34. Решение задач с профессиональной направленностью   | 2                                    | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |
|  | 35-36. Определение влажности воздуха.   | 2                                    | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |
| 37-38. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.                                   | 2   | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |                                      |
| 39-40. Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»                                   | 2   | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |                                      |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>   |   | <b>40/0</b>                          |                                      |
| Тема 3.1<br>Электрическое поле   | <b>Основное содержание</b>  |                                      |                                      |
|  | 41-42. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.   | 2                                    | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |
|  | 43-44. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.  | 2                                    | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |
| 45-46. Электрическое поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. | 2   | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |                                      |



|   |   |                                   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | 47-48. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.  | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | 49-50. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов  | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | 51-52. Решение задач с профессиональной направленностью   | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | 53-54. Определение электрической емкости конденсаторов  | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
| Тема 3.2<br>Законы<br>постоянного тока  | <b>Основное содержание</b>  |                                   |                                   |
|   | 55-56. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.  | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | 57-58. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.                                   | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | 59-60. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | 61-62. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.  | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | 63-64. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею          | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | 65-68. Решение задач с профессиональной направленностью   | 4                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | 69-70. Определение удельного сопротивления проводника   | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | 71-72. Определение термического коэффициента сопротивления меди   | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | 73-74. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока   | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|   | 75-76. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников  | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
| 77-78. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. Определение КПД электроплитки | 2   | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |                                   |
| 79-80. Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»  | 2   | ОК.01, ОК.02, ОК.04,              |                                   |

|  |  |                                   |                                   |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  |  |                                   | ОК.05, ОК.07                      |
| <b>2 Курс</b>  |  |                                   |                                   |
| Тема 3.3<br>Электрический ток<br>в различных средах    | <b>Основное содержание</b>   |                                   |                                   |
|  | 81-82. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз.   | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|  | 83-84. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.   | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|  | 85-86. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках.  | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|  | 87-88. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы  | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |                                   |                                   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                   |                                   |
|  | 89-90. Решение задач с профессиональной направленностью  | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
| 91-92. Определение электрохимического эквивалента меди | 2  | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |                                   |
| Тема 3.4<br>Магнитное поле                             | <b>Основное содержание</b>   |                                   |                                   |
|  | 93-94. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов.                                    | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|  | 95-96. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд.                        | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|  | 97-98. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |                                   |                                   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                   |                                   |
|  | 99-100. Решение задач с профессиональной направленностью   | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
| Тема 3.5<br>Электромагнитная<br>индукция               | <b>Основное содержание</b>   |                                   |                                   |
|  | 101-102. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.   | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |

|  |  |             |                                   |
|--|--|-------------|-----------------------------------|
|  | 103-104. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.   | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|  | 105-106. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле  | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |             |                                   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |                                   |
|  | 107-108. Решение задач с профессиональной направленностью  | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|  | 109-110. Изучение явления электромагнитной индукции  | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|  | 111-112. Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»   | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>             |  | <b>10/6</b> |                                   |
| Тема 4.1<br>Механические колебания и волны     | <b>Основное содержание</b>   |             |                                   |
|  | 113-114. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.  | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|  | 115-116. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение  | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
| Тема 4.2<br>Электромагнитные колебания и волны | <b>Основное содержание</b>   |             |                                   |
|  | 117-118. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.  | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|  | 119-120. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы.   | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|  | 121-122. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |             |                                   |

|                                     |  |             |                                   |
|-------------------------------------|--|-------------|-----------------------------------|
|                                     | <b>Практические занятия</b>  |             |                                   |
|                                     | 123-124. Решение задач с профессиональной направленностью  | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|                                     | 125-126. Изучение работы трансформатора  | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|                                     | 127-128. Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»  | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
| Раздел 5. Оптика                    |  | <b>16/0</b> |                                   |
| Тема 5.1<br>Природа света           | <b>Основное содержание</b>   |             |                                   |
|                                     | 129-130. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности   | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|                                     | 131-132. Решение задач с профессиональной направленностью  | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|                                     | 133-134. Определение показателя преломления стекла   | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
| Тема 5.2<br>Волновые свойства света | <b>Основное содержание</b>   |             |                                   |
|                                     | 135-136. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|                                     | 137-138. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки  | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|                                     | 139-140. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров   | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
|                                     | 141-142. Контрольная работа № 5 «Оптика»   | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |

|  |  |            |                                      |
|--|--|------------|--------------------------------------|
| Тема 5.3<br>Специальная<br>теория<br>относительности | <b>Основное содержание</b><br>143-144. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики  | 2          | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                    |  | <b>4/2</b> |                                      |
| Тема 6.1<br>Квантовая оптика                         | <b>Основное содержание</b><br>145-146. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта  | 2          | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |
| Тема 6.2<br>Физика атома и<br>атомного ядра          | <b>Основное содержание</b><br>147-148. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 2          | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>149-150. Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»  | 2          | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>                  |  | <b>6/0</b> |                                      |
| Тема 7.1<br>Строение<br>Солнечной системы            | <b>Основное содержание</b><br>Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна  | 2          | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.07 |
| Тема 7.2<br>Эволюция                                 | <b>Основное содержание</b><br>Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники  | 2          | ОК.01, ОК.02, ОК.04,                 |

|   |  |            |                                   |
|---|--|------------|-----------------------------------|
| Вселенной                                 | их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной |            | ОК.05, ОК.07                      |
|   | Изучение карты звездного неба  | 2          | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 |
| <b>Консультации:</b>                      |  | 2          |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b> |  | 6          |                                   |
| <b>Всего:</b>                             |  | <b>158</b> |                                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется зона по видам работ «Физики и технической механики», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>, Моя школа доступна по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208> (дата обращения: 10.06.2024).

2. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614> (дата обращения: 10.06.2024).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512604> (дата обращения: 10.06.2024).

2. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513094> (дата обращения: 10.06.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- выполнение экзаменационных заданий</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.   |   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. |  |
|---|---|--|

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89,99                                       | 4   | хорошо               |
| 50 ÷ 75,99                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50   | 2   | не удовлетворительно |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД. 12 «Химия»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

#### 1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Химия»:

формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### 1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07. ПК УГПС 15.00.00 Машиностроение

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения   |
|-----------------|---|--|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
|                 |   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                               |
|                 |   | определять этапы решения задачи;   |
|                 |   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;          |
|                 |   | составлять план действия;  |
|                 |   | определять необходимые ресурсы;  |
|                 |   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                         |
|                 |   | реализовывать составленный план;   |
|                 |   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)       |
|                 |   | <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>   |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                   | <p><b>Умения:</b> определять задачи и необходимые источники для поиска информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>   |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>  |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно взаимодействовать в чрезвычайных ситуациях | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |

### Дисциплинарные результаты:

- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула,

валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные

химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые

организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в часах</i> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | 72                   |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>62</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 42                   |
| практические занятия   | 20                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>8</b>             |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 2                    |
| практические занятия   | 6                    |
| <b>Консультации</b>  | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           | <b>2</b>             |

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Химия» использована примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов<br>Теоретич./Практич. | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2  | 3                                 | 4                       |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                                    |  |                                   |                         |
| Тема 1.1.<br>Строение атомов химических элементов и природа химической связи | <b>Основное содержание</b><br>1-2. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования   | 2                                 | ОК.01                   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>3-4. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.<br>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы  | 2                                 | ОК.01                   |
| Тема 1.2.<br>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | <b>Основное содержание</b><br><b>Практические занятия</b><br>5-6. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным | 2                                 | ОК.01, ОК.02            |

|   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
|   | строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»  |   |                |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                             |   |   |                |
| Тема 2.1. Типы химических реакций                               | <b>Основное содержание</b>  |   |                |
|   | 7-8. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 | ОК.01          |
|   | 9-10. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества  | 2 | ОК.01          |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен          | <b>Основное содержание</b>  |   |                |
|   | 11-12. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций  | 2 | ОК.01., ОК.04. |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |                |
|   | 13-14. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций  | 2 | ОК.01., ОК.04. |
|   | <b>Контрольная работа по разделу</b>  |   |                |
|   | 15-16. Строение вещества и химические реакции   | 2 | ОК.01., ОК.04. |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>     |   |   |                |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических | <b>Основное содержание</b>  |   |                |
|   | 17-18. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы  | 2 | ОК.01., ОК.02. |

|   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
| веществ   | кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ  |   |                |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |                |
|   | 19-20. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2 | ОК.01., ОК.02. |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | <b>Основное содержание</b>  |   |                |
|   | 21-22. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии   | 2 | ОК.01., ОК.02. |
|   | 23-24. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов  | 2 | ОК.01., ОК.02. |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |                |
|   | 25-26. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека  | 2 | ОК.01., ОК.02. |
| Тема 3.3.   | <b>Основное содержание</b>  |   |                |

|   |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
| Идентификация неорганических веществ                                  | <b>Практические занятия</b>   |   |                       |
|   | 27-28. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.  | 2 |                       |
|   | <b>Контрольная работа по разделу</b>  |   |                       |
|   | 29-30. Свойства неорганических веществ  |   | ОК.02., ОК.04.        |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>             |   |   |                       |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | <b>Основное содержание</b>  |   |                       |
|   | 31-32. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2 | ОК.01.                |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |                       |
|   | 33-34. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)   | 2 | ОК.01                 |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений                            | <b>Основное содержание</b>  |   |                       |
|   | 35-36. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):<br>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных  | 2 | ОК.01., ОК.02., ОК.04 |

|  |   |   |                          |
|--|---|---|--------------------------|
|  | углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов   |   |                          |
|  | 37-38. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла   | 2 | ОК.01., ОК.02.,<br>ОК.04 |
|  | 39-40. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений  | 2 | ОК.01., ОК.02.,<br>ОК.04 |
|  | 41-42. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 | ОК.01., ОК.02.,<br>ОК.04 |
|  | 43-46. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов   | 4 | ОК.01., ОК.02.,<br>ОК.04 |
| Тема 4.3.<br>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной | <b>Основное содержание</b>  |   |                          |
|  | 47-48. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности   | 2 |                          |
|  | 49-50. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых   | 2 | ОК.01., ОК.02.,<br>ОК.04 |

|  |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
| деятельности человека  | источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации   |   |                       |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |                       |
|  | 51-52. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества  | 2 | ОК.01., ОК.02., ОК.04 |
|  | <b>Контрольная работа по разделу</b>   |   |                       |
|  | 53-54. Структура и свойства органических веществ   | 2 | ОК.01, ОК.02., ОК.04  |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b> |  |   |                       |
| Тема 5.1. Скорость химических реакций.<br>Химическое равновесие                                | <b>Основное содержание</b>   |   |                       |
|  | 55-56. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | 2 | ОК.01., ОК.02.        |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |                       |
|  | 57-58. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия                | 2 | ОК.01., ОК.02.        |
| <b>Раздел 6. Растворы</b>  |  |   |                       |
| Тема 6.1.<br>Понятие о растворах   | <b>Основное содержание</b>   |   |                       |
|  | 59-60. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного  | 2 | ОК.01., ОК.02., ОК.07 |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <p>вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p> |           |  |
| Тема 6.2.<br>Исследование свойств растворов                                       | <b>Основное содержание</b>   |           |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |           |  |
|   | 61-62. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов   | 2         | ОК.01., ОК.02.,<br>ОК.04                 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |  |           |  |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>            |  |           |  |
| Тема 7.1. Химия в быту и производственной   | <b>Основное содержание</b>   |           |  |
|   | 63-64. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)   | 2         | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ПК УГПС 15.00.00 |
|   | <b>Практико-ориентированное содержание (практическое занятие)</b>  |           |  |
|   | 65-70. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией         | 6         | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ПК УГПС 15.00.00 |
| <b>Консультации:</b>  |  | -         |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет)</b>                          |  | 2         |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>72</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Многофункциональной подготовки», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>, Моя школа доступна по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073> (дата обращения: 04.06.2024).

2. Анфиногорова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807> (дата обращения: 04.06.2024).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Клюев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520093> (дата обращения: 04.06.2024).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| ОК/ПК          | Модуль/Раздел/Тема  | Результат обучения   | Типы оценочных мероприятий  |
|----------------|---|--|---|
|                | <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                       | <b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>  |   |
| ОК.01          | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</li> <li>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</li> <li>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</li> </ol> |
| ОК.01<br>ОК.02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</li> <li>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</li> <li>3. Практико-ориентированные</li> </ol>                |

| ОК/ПК   | Модуль/Раздел/Тема                           | Результат обучения   | Типы оценочных мероприятий  |
|---|--|--|---|
|   |  |  | теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»  |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                         |  | <b>Характеризовать типы химических реакций</b>   | <b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>  |
| ОК.01<br>ОК.04  | Типы химических реакций                      | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
|   | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ             | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"  |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b> |  | <b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>  | <b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>   |

| ОК/ПК                   | Модуль/Раздел/Тема  | Результат обучения  | Типы оценочных мероприятий  |
|-------------------------|---|---|---|
| ОК 01                   | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением  | <p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p> |
| ОК 01<br>ОК 02          | Физико-химические свойства неорганических веществ             | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | <p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>   |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04 | Идентификация неорганических веществ                          | Исследовать качественные реакции неорганических веществ   | <p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.</p> <p>2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»</p>  |

| ОК/ПК  | Модуль/Раздел/Тема  | Результат обучения   | Типы оценочных мероприятий   |
|--|---|--|--|
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                                      |   | <b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>                                  | <b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>   |
| ОК.01  | Классификация, строение и номенклатура органических веществ   | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением                         | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)   |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04  | Свойства органических соединений  | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании” |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04  | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов                   | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”  |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b> |   | <b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических</b>        |  |

| ОК/ПК   | Модуль/Раздел/Тема                                    | Результат обучения  | Типы оценочных мероприятий   |
|---|---|---|--|
|   |   | <b>реакций</b>  |  |
| ОК.01<br>ОК.02  | Скорость химических реакций. Химическое равновесие    | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.<br>Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| <b>Раздел 6. Растворы</b>   |   | <b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>   |  |
| ОК.01<br>ОК.02  | Понятие о растворах                                   | Различать истинные растворы   | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека  |
| ОК.01<br>ОК.04  | Исследование свойств растворов                        | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов   | Лабораторная работа<br>“Приготовление растворов”   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |   |   |  |
| <b>Раздел 7.<br/>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>        |   | <b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>  | <b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>   |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.07  | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности   | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.<br>3. Новые материалы для солнечных   |

| ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий                                 |
|-------|--------------------|--------------------|--|
|       |                    |                    | батарей.<br>4. Лекарства на основе растительных препаратов |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89,99                                       | 4   | хорошо               |
| 50 ÷ 75,99                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50   | 2   | не удовлетворительно |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД. 13 «Биология»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

#### 1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»:

формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### 1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07. ПК УГПС 15.00.00 Машиностроение

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения  |
|-----------------|---|---|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать</p> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | и жить;  |
|       |   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;   |
|       |   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  |
|       |   | методы работы в профессиональной и смежных сферах;   |
|       |   | структуру плана для решения задач;   |
|       |   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                   | <p><b>Умения:</b> определять задачи и необходимые источники для поиска информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>   |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>  |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно взаимодействовать в чрезвычайных ситуациях | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |

**Дисциплинарные результаты:**

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования

признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в часах</i> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | 72                   |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>56</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 40                   |
| практические занятия   | 16                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>14</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 4                    |
| практические занятия   | 10                   |
| <b>Консультации</b>  | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           | <b>2</b>             |

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Биология» использована примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов<br>Теоретич./Практич. | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2  | 3                                 | 4                       |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |  | <b>2</b>                          |                         |
| Тема 1.1.<br>Биология как наука.<br>Общая характеристика жизни     | <b>Основное содержание</b><br>1-2. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.                 | 2                                 | ОК.02                   |
| Тема 1.2.<br>Структурно-функциональная организация клеток          | <b>Основное содержание</b><br>3-4. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)    | 2                                 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                   |                         |
|  | 5-6. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)  | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04     |
|  | 7-8. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем  | 2                                 | ОК.01, ОК.02, ОК.04     |
| Тема 1.3.<br>Структурно-функциональные факторы наследственности    | <b>Основное содержание</b><br>9-10. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | 2                                 | ОК 01., ОК 02.          |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                   | ОК 01., ОК 02.          |
|  | 11-12. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов,  | 2                                 |                         |

|   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
|   | аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК   |   |                |
| Тема 1.4.<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | <b>Основное содержание</b>  |   |                |
|   | 13-14. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез                                      | 2 | ОК 01., ОК 02. |
| Тема 1.5.<br>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз          | <b>Основное содержание</b>  |   |                |
|   | 15-16. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза                                   | 2 | ОК 02., ОК 04. |
|   | <b>Контрольная работа по разделу</b>  |   |                |
|   | 17-18. Молекулярный уровень организации живого  | 2 | ОК 02., ОК 04. |
| <b>Раздел 2.</b>  |   |   |                |
| Тема 2.1. Строение организма                              | <b>Основное содержание</b>  |   |                |
|   | 19-20. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности   | 2 | ОК 02., ОК 04. |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов                    | <b>Основное содержание</b>  |   |                |
|   | 21-22. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение                            | 2 | ОК 02.         |
| Тема 2.3.<br>Онтогенез растений, животных и человека      | <b>Основное содержание</b>  |   |                |
|   | 23-24. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | 2 | ОК 02., ОК 04. |
| Тема 2.4.<br>Закономерности наследования                  | <b>Основное содержание</b>  |   |                |
|   | 25-26. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов   | 2 | ОК 02., ОК 04. |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |                |
|   | 27-28. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания   | 2 | ОК 02., ОК 04. |
| Тема 2.5.<br>Сцепленное                                   | <b>Основное содержание</b>  |   |                |
|   | 29-30. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение  | 2 | ОК 01., ОК 02. |

|   |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
| наследование признаков  | сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом  |   |                       |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |                       |
|   | 31-32. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания  | 2 | ОК 01., ОК 02.        |
| Тема 2.6.<br>Закономерности изменчивости                            | <b>Основное содержание</b>   |   |                       |
|   | 33-34. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК.04 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |                       |
|   | 35-36. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания  | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК.04 |
|   | <b>Контрольная работа по разделу</b>   |   |                       |
|   | 37-38. Строение и функции организма  | 2 | ОК 01, ОК 02., ОК.04  |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                                    |  |   |                       |
| Тема 3.1. История эволюционного учения.<br>Микроэволюция            | <b>Основное содержание</b>   |   |                       |
|   | 39-40. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.   | 2 | ОК 02., К.04          |
| Тема 3.2.<br>Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | <b>Основное содержание</b>   |   |                       |
|   | 41-42. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот  | 2 | ОК 02., К.04          |
| Тема 3.3.<br>Происхождение  | <b>Основное содержание</b>   |   |                       |
|   | 43-44. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека.  | 2 | ОК 02., К.04          |



|   |   |   |                      |
|---|---|---|----------------------|
| человека – антропогенез                               | Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды  |   |                      |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                             |   |   |                      |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни         | <b>Основное содержание</b><br>45-46. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда   | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.07  |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы           | <b>Основное содержание</b><br>47-48. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни  | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.07  |
|   | <b>Основное содержание</b><br>49-50. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии  | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.07  |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | <b>Основное содержание</b><br>51-52. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.07  |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на           | <b>Основное содержание</b><br>53-54. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу.   | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.07, |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
| биосферу  | Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью   |   |                                       |
|   | <b>Практико-ориентированное содержание (практическое занятие)</b>   |   |                                       |
|   | 55-56. Отходы производства. На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов   | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК УГПС 15.00.00 |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека           | <b>Основное содержание</b>  |   |                                       |
|   | 57-58. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.07                   |
|   | <b>Практико-ориентированное содержание (практическое занятие)</b>   |   |                                       |
|   | 59-60. Умственная работоспособность. Методики умственной работоспособности. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)  | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК УГПС 15.00.00 |
|   | <b>Контрольная работа по разделу</b>  |   |                                       |
|   | 61-62. Теоретические аспекты экологии   | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.07                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |   |   |                                       |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>   |   |   |                                       |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого   | <b>Основное содержание</b>  |   |                                       |
|   | 63-64. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)   | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК УГПС 15.00.00 |
|   | <b>Практико-ориентированное содержание (практическое занятие)</b>   |   |                                       |
|   | 65-66. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)  | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК УГПС 15.00.00 |
| Тема 5.2. Биотехнологии и технические   | <b>Основное содержание</b>  |   |                                       |
|   | 67-68. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека,  | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК УГПС 15.00.00 |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| системы  | поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) |           |  |
|  | <b>Практико-ориентированное содержание (практическое занятие)</b>  |           |  |
|  | 69-70. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)   | 2         | ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ПК УГПС 15.00.00 |
| <b>Консультации:</b>                                     |  | -         |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет)</b> |  | 2         |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>72</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Многофункциональной подготовки», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>, Моя школа доступна по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618> (дата обращения: 04.06.2024).

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336> (дата обращения: 04.06.2024).

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517124> (дата обращения: 04.06.2024).

2. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519715> (дата обращения: 04.06.2024).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая компетенция       | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|-------------------------|---|---|
|                         | Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»  |
| ОК.02                   | Биология как наука.<br>Общая характеристика жизни           | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого   |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04 | Структурно-функциональная организация клеток                | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК.01<br>ОК.02          | Структурно-функциональные факторы наследственности          | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК   |
| ОК.02                   | Обмен веществ и превращение энергии                         | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | в клетке   | обмена веществ   |
| ОК.02<br>ОК.04                         | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз                    | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла   |
| Раздел 2. Строение и функции организма |  | Контрольная работа «Строение и функции организма»  |
| ОК.02<br>ОК.04                         | Строение организма                                     | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций  |
| ОК.02                                  | Формы размножения организмов                           | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов  |
| ОК.02<br>ОК.04                         | Онтогенез растений, животных и человека                | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК.02<br>ОК.04                         | Закономерности наследования                            | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания   |
| ОК.01<br>ОК.02                         | Сцепленное наследование признаков                      | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания   |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04                | Закономерности изменчивости                            | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания  |
| Раздел 3. Теория эволюции              |  | Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»   |
| ОК.02<br>ОК.04                         | История эволюционного учения. Микроэволюция            | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения   |
| ОК.02<br>ОК.04                         | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле                                   |
| ОК.02<br>ОК.04                         | Происхождение человека – антропогенез                  | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени происхождения человека   |
| Раздел 4. Экология                     |  |  |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.07          | Экологические факторы и среды жизни                           | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов  |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.07          | Популяция, сообщества, экосистемы                             | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.07          | Биосфера - глобальная экологическая система                   | Оцениваемая дискуссия<br>Тест   |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.07 | Влияние антропогенных факторов на биосферу                    | Тест<br>Практическая работа «Отходы производства»   |
| ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.07          | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы на выбор: «Умственная работоспособность», «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»  |
| Раздел 5. Биология в жизни       |   | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)   |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04          | Биотехнологии в жизни каждого                                 | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов                                  |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04          | Промышленная биотехнология                                    | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов  |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04          | Социально-этические аспекты биотехнологий                     | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов   |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04          | Биотехнологии и технические системы                           | Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов  |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89,99                                    | 4   | хорошо               |
| 50 ÷ 75,99                                    | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50                                      | 2   | не удовлетворительно |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДОД.01 «Основы машиностроения на промышленных заводах Урала»**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАШИНОСТРОЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ УРАЛА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы машиностроения на промышленных заводах Урала» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы.

### 1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы машиностроения на промышленных заводах Урала»: освоение системы базовых знаний для способности эффективно искать и применять информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; способность оформлять результаты профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; разбираться в технологиях машиностроительных производств; формирование целостного представления о промышленном предприятии по его ключевым характеристикам.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК в рамках профессий УГПС 15.00.00 Машиностроение.

#### Общие компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Знания, умения  |
|-----------------|--|---|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы</p> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>  |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;    | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в поиске информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>  |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | чрезвычайных ситуациях;  | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;   |
|  |  | пути обеспечения ресурсосбережения;  |
|  |  | принципы бережливого производства;   |
|  |  | основные направления изменения климатических условий региона;  |
| ОК.09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
|  |  | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  |
|  |  | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;   |
|  |  | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);   |
|  |  | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   |
|  |  | <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  |
|  |  | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);   |
|  |  | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  |
|  |  | особенности произношения;  |
| правила чтения текстов профессиональной направленности |  |  |

### Дисциплинарные результаты:

- уметь анализировать полученную задачу и строить план по ее реализации;
- владеть методикой поиска информации, ее оформления для представления результата;
- уметь определять ресурсы энергосбережения, применять их в своей профессиональной деятельности;
- уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- разбираться в технологиях машиностроительных производств;
- умение выполнять предварительный подбор заготовки по её способу получения;
- умение выполнять простые измерения стандартным мерительным инструментом;
- формирование целостного представления о промышленном предприятии по его ключевым характеристикам;
- выполнение технически-направленной документации в соответствии с требованиями нормоконтроля.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в часах</i> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>44</b>            |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>32</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 14                   |
| практические занятия   | 18                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>10</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 4                    |
| практические занятия   | 6                    |
| <b>Консультации</b>  | <b>-</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов<br>Теоретич./Практич. | Формируемые компетенции             |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1  | 2  | 3                                 | 4                                   |
| <b>Раздел 1. Введение в курс основы машиностроения</b> |  | <b>44/24</b>                      |                                     |
| Тема 1.1.<br>Введение                                  | <b>Основное содержание</b>   |                                   |                                     |
|  | 1-2. Введение: машиностроение как отрасль народного хозяйства  | 2                                 | ОК.01, ОК.2, ОК.04,<br>ОК.07, ОК.09 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                   |                                     |
|  | 3-4. Посещение промышленных предприятий Свердловской области. Написание реферата о посещённых промышленных предприятиях.                         | 6                                 |                                     |
| Тема 1.2.<br>История машиностроения                    | <b>Основное содержание</b>   |                                   |                                     |
|  | 3-4. История машиностроения. Техническое совершенствование промышленных предприятий в постиндустриальном обществе.                               | 2                                 | ОК.01, ОК.2, ОК.04,<br>ОК.07, ОК.09 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |                                   |                                     |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                   |                                     |
|  | 5-6. Посещение Международного чемпионата высокотехнологичных профессий HI-TECH   | 6                                 | ОК.01, ОК.2, ОК.04,<br>ОК.07, ОК.09 |
| Тема 1.3.<br>Машиностроительное производство           | <b>Основное содержание</b>   |                                   |                                     |
|  | 7-8. Разновидности машиностроительных производств. Производственный процесс. Организационная структура предприятия.                              | 2                                 | ОК.01, ОК.2, ОК.04,<br>ОК.07, ОК.09 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                                   |                                     |
|  | 9-10. Самостоятельная работа: организационная структура предприятия  | 2                                 | ОК.01, ОК.2, ОК.04,<br>ОК.07, ОК.09 |
| Виды металлообрабатывающих производств                 | 2  |                                   |                                     |
| Тема 1.4.<br>Способы получения заготовок               | <b>Основное содержание</b>   |                                   |                                     |
|  | 11-12. Способы получения заготовок (литье, поковка, прокат)  | 4                                 | ОК.01, ОК.2, ОК.04,<br>ОК.07, ОК.09 |
| Тема 1.5.<br>Виды металлорежущей обработки             | <b>Основное содержание</b>   |                                   |                                     |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |                                   |                                     |
|  | 13-14. Виды металлорежущей обработки   | 4                                 | ОК.01, ОК.2, ОК.04,<br>ОК.07, ОК.09 |
| Тема 1.6<br>Механосборочное                            | <b>Основное содержание</b>   |                                   |                                     |
|  | 15-16. Механосборочное производство. Способы автоматизации производственного   | 4                                 | ОК.01, ОК.2, ОК.04,<br>ОК.07, ОК.09 |

|  |  |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
| производство                                 | процесса   |  |                                     |
| Тема 1.7<br>Контроль и качество<br>продукции | <b>Основное содержание</b>   |  | ОК.01, ОК.2, ОК.04,<br>ОК.07, ОК.09 |
|  | 17-18. Контроль и повышение качества выпускаемой продукции   | 2  |                                     |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |                                     |
|  | 19-20. Самостоятельная работа: контроль и повышение качества продукции   | 2  |                                     |
| Тема 1.8<br>Промышленные<br>предприятия      | <b>Основное содержание</b>   |  | ОК.01, ОК.2, ОК.04,<br>ОК.07, ОК.09 |
|  | 21-22. Промышленные предприятия Свердловской области и Уральского региона. Предприятия ОПК.                                | 2  |                                     |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |                                     |
|  | 23-24. Посещение промышленных предприятий Свердловской области. Написание реферата о посещённых промышленных предприятиях. | 6  |                                     |
|  |  |  |                                     |
|  |  | Консультации:  | -                                   |
|  |  | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). | 2                                   |
|  |  | Всего:   | 44                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет с необходимыми техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска. Преподавателем применяется разработанный учебно-методический комплекс, читаемой дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>, Моя школа доступна по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Рогов, В. А. Технология машиностроения: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Рогов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542452>.

##### **3.2.2. Основные электронные издания в образовательной платформе «Юрайт»**

1. Корнилов, И. К. История инженерного дела: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. К. Корнилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542925>.

2. Технологические процессы в машиностроении: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. В. Клепиков, В. А. Кузнецов, В. Ф. Солдатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537887>.



### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мирошин, Д. Г. Технология обработки на токарных станках: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин, Э. Э. Агаева; под общей редакцией И. Н. Тихонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544220>

2. Технология конструкционных материалов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Кoryтов [и др.]; под редакцией М. С. Кoryтова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540053>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема                                      | Тип оценочных мероприятий   |
|--|--|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   | Р1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                            | Р1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | Р1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8. | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Р1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | Р1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание                     |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | практической работы   |
| ПК 1.1 Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин               | Р1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |
| ПК 1.4 Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин                                      | Р1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |
| ПК 1.6 Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования | Р1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |
| ПК УГПС 15.00.00 См. в п. 1  | Р1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89,99                                       | 4   | хорошо               |
| 50 ÷ 75,99                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50   | 2   | не удовлетворительно |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДОД.01 «Основы черчения»**

**для специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы черчения» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

#### 1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы черчения»: освоение системы базовых знаний для способности эффективно искать и применять информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; способность оформлять результаты профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; понимать чертежи и нормативную документацию на базовые профессиональные темы.

#### 1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК в рамках профессий УГПС 15.00.00 Машиностроение.

##### Общие компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Знания, умения   |
|-----------------|--|--|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
|                 |  | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                               |
|                 |  | определять этапы решения задачи;   |
|                 |  | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;          |
|                 |  | составлять план действия;  |
|                 |  | определять необходимые ресурсы;  |
|                 |  | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                         |
|                 |  | реализовывать составленный план;   |
|                 |  | оценивать результат и последствия своих действий   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                            | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в поиске информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности  |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | пути обеспечения ресурсосбережения;   |
|       |  | принципы бережливого производства;  |
|       |  | основные направления изменения климатических условий региона;   |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в<br/>часах</i> |
|--|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>44</b>                |
| <b>в т.ч.</b>  |                          |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>24</b>                |
| в т. ч.:   |                          |
| теоретическое обучение   | 12                       |
| практические занятия   | 12                       |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>18</b>                |
| в т. ч.:   |                          |
| теоретическое обучение   | 12                       |
| практические занятия   | 6                        |
| <b>Консультации</b>  | <b>-</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           | <b>2</b>                 |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов<br>Теоретич./Практич. | Формируемые компетенции          |
|--|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1  | 2   | 3                                 | 4                                |
| <b>Раздел 1. Введение в курс основы черчения.</b>  |   | 12                                |                                  |
| Тема 1.1.<br>Общие правила оформления чертежей     | <b>Основное содержание</b>  |                                   |                                  |
|  | 1-2. Понятие чертеж. Способы проецирования. Формат чертежа. Понятие вид. Расположение видов на чертеже. Линии чертежа. Масштабы. Основная надпись чертежа. Основные сведения о размерах. Обозначение шероховатости поверхности. Порядок чтения чертежа.   | 2                                 | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                                   |                                  |
|  | 3-4. Выполнить титульный лист альбома используя чертежный шрифт на формате А4.  | 2                                 | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09 |
| Тема 1.2.<br>Применение геометрических построений. | <b>Основное содержание</b>  |                                   |                                  |
|  | 5-6. Применение геометрических построений. Деление отрезков и углов. Построение углов с помощью треугольника. Деление прямого угла на равные части. Построение угла равного данному. Деление отрезка прямой на равные части. Построение перпендикуляра в конце участка прямой. Деление отрезка на любое число равных долей. Деление окружностей на равные части. Нахождение центра дуги и определение величины радиуса. Понятие сопряжение. Сопряжения двух параллельных прямых, двух пересекающихся прямых, проведение касательной к окружности. Проведение прямой, касательной к двум окружностям. Сопряжения дуги и прямой дугой заданного радиуса. Сопряжения двух дуг дугой заданного радиуса. Лекальные кривые. Построение эллипса. | 2                                 | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                                   |                                  |
|  | 7-8. Вычертить чертеж угольника. Проставить размеры. Выполнить чертеж прокладки. Выполнить чертеж шаблона, применив правила построения сопряжений, деления окружностей, отрезков. Нанести размеры и обозначения шероховатостей поверхностей, имея ввиду, что внутренние поверхности шаблона должны иметь шероховатости Ra0,80 , а остальные Rz12,5. Масштаб 1:1. Заполнить основную надпись (материал - сталь 45 по ГОСТ 1050-88).  | 2                                 | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09 |
| Тема 1.3.<br>Аксонметрические                      | <b>Основное содержание</b>  |                                   |                                  |
|  | 9-10. Аксонометрические проекции. Фронтальная диметрическая проекция. Понятие   | 2                                 | ОК.01, ОК.2, ОК.04,              |

|   |  |   |                                  |
|---|--|---|----------------------------------|
| проекции.   | об изображении окружностей во фронтальной диметрической проекции. Прямоугольная изометрическая проекция. Порядок построения изометрических проекций. Изображение окружностей в изометрической проекции. Построение изометрических проекций деталей. Понятие о диметрической прямоугольной проекции. Технический рисунок. Вырезы в аксонометрических проекциях.   |   | ОК.07, ОК.09                     |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |                                  |
|   | 11-12. Вычертить фронтальную диметрическую проекцию деталей, нанести размеры. Вычертить изометрическую проекцию детали, нанести размеры. Масштаб 1:1. Заполнить основную надпись (материал - сталь 45 по ГОСТ 1050-88). Выполнить технический рисунок детали.  | 2 | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09 |
| <b>Раздел 2. Основы начертательной геометрии.</b>         |  | 8 |                                  |
| Тема 2.1.<br>Чертежи в системе прямоугольных проекций.    | <b>Основное содержание</b>   |   |                                  |
|   | 13-14. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Прямоугольное проецирование. Плоскости проекций. Комплексный чертеж предмета. Проекция геометрических тел. Вспомогательная прямая комплексного чертежа. Проекция точки, лежащей на поверхности предмета. Применение способов нахождения проекций точек при вычерчивании деталей. Последовательность построения чертежей деталей в системе прямоугольных проекций. Построение третьей проекции по двум заданным. | 2 | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |                                  |
| Тема 2.2.<br>Пересечения поверхностей геометрических тел. | <b>Основное содержание</b>   |   |                                  |
|   | 17-18. Способы определения натуральной величины отрезка прямой и плоской фигуры. Построение разверток геометрических тел. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел. Взаимное пересечение многогранников. Взаимное пересечение тел вращения. Способ вспомогательных секущих плоскостей. Проецирование тел с отверстиями.  | 2 | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |                                  |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | <p>19-20. Выполнить по наглядным изображениям деталей, представленных на рисунках, выполните их чертежи в системе прямоугольных проекций на формате А4. На рисунке даны два вида деталей. Требовалось выполнить сечения А-А (1, 2, 3, 4), являющиеся вариантами ответов. Из четырех вариантов верен лишь один. Запишите его в альбоме. Укажите ошибки остальных ответов. На рисунке главный вид и шесть сечений. Буквы, указывающие, к какому элементу детали относится сечение, над ним не проставлены, а заменены вопросительными знаками. Запишите их в альбоме, к какому месту детали, обозначенному буквами А-А, Б-Б и т. д., относятся сечения, обозначенные цифрами 1, 2, 3 и т. д. Во всех представленных на рисунке заданиях постройте сечения плоскостями, отмеченными буквами. В заданиях, представленных на рисунках, постройте изображение, состоящее из половины вида, соединенной с половиной разреза. Нанесите размерные линии. В заданиях "а-г" уберите изображения, которые станут ненужными, в заданиях "д-е" добавьте вид слева.</p> | 2  | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09                   |
| <b>Раздел 3. Чертеж как документ ЕСКД.</b>                       |  | 10 |  |
| Тема 3.1. Сечения и разрезы.                                     | <b>Основное содержание</b>   |    |  |
|  | <p>21-22. Сечения и разрезы. Построение сечений. Расположение сечений. Обозначение сечений. правила построения сечений. Чтение чертежей с сечениями. Построение разрезов. Различие между сечением и разрезом. Наложённая проекция. Классификация разрезов. Расположение и обозначение разрезов. Графические обозначения материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах. Местный разрез. Соединение части вида и части разреза. Соединение половины вида и половины разреза. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы. Назначение сложных разрезов. Построение сложных разрезов. Обозначения сложных разрезов.</p>   | 2  | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09                   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |    |  |
|  | <p>23-24. Выполните чертеж деталей и постройте сложные разрезы по направлениям, отмеченным разомкнутой линией, стрелками и буквами. Нанесите размеры и обозначьте полученный разрез, на формате А3. Заполните основную надпись с указанием материала - сталь 45 ГОСТ 1050. Прочтите чертеж, данный на рисунке. Ответьте на вопросы по чертежу.</p>   | 2  | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09                   |
| Тема 3.2.  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |    |  |
| Рабочие машиностроительные чертежи. Допуски формы и расположения | <p>25-26. Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей. Виды изделий и конструкторских документов. Структура видов изделий. Система обозначения конструкторских документов. Расположение основных видов на чертеже. Дополнительные и местные виды. Выносные элементы. Компонировка чертежа.</p>   | 2  | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК УГПС 15.00.00 |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| поверхностей. Эскиз.  | Условности и упрощения на чертежах деталей. Условности и упрощения, облегчающие выполнение изображений. Другие случаи условностей и упрощений. Нанесение размеров на чертежах деталей. Конусность и уклон. Обозначения на чертежах допусков и посадок. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки. обозначение металлических и неметаллических покрытий. Нанесение на чертежах показателей свойств материалов, получаемых в результате термической и других видов обработки. Обозначение лакокрасочных покрытий. Указание на чертежах допусков формы и расположения поверхностей. Эскизы. Этапы эскиза. Нанесение шероховатости поверхности. |    |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>27-28. Вычертить гладкий цилиндрический стержень длиной 160 мм, имеющий фаски с двух сторон 3-45. Покажите на стержне метрическую резьбу М48 с крупным шагом. Длина резьбы 72 мм, поле допуска 8g, обозначьте резьбу. Вычертить деталь квадратного сечения 70*70 длиной 110 мм. Покажите в центре глухое резьбовое отверстие для ввинчивания изображённого вами стержня с резьбой. Отверстие с резьбой покажите в разрезе и обозначьте резьбу. Работу выполнить на формате А4, заполнить основную надпись (материал сталь 45 ГОСТ 1050. Прочитайте чертеж, ответьте на вопросы по нему.</p>  | 2  | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК УГПС 15.00.00 |
| Тема 3.3. Изображения и обозначения резьб.  | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>29-30. Изображение и обозначение резьб. Классификация резьб. Изображение резьб. Обозначение резьб.</p>   | 2  | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК УГПС 15.00.00 |
| <b>Раздел 4. Чертежи общего вида и спецификация</b>                               |  |    |  |
| Тема 4.1. Чертежи стандартных деталей, зубчатых колес, зубчатых передач и пружин. | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>31-32. Чертежи стандартных деталей, зубчатых колес, зубчатых передач и пружин. Групповые и базовые конструкторские документы. Чертежи стандартных изделий. Общие сведения о передачах. Чертежи цилиндрических зубчатых колес. Вычерчивание цилиндрических зубчатых колес. Выполнение эскиза зубчатого колеса. Подсчёт основных параметров зубчатого колеса. Выполнение эскиза. Особенности чертежей цилиндрических колес с косыми зубьями. Чертежи конических зубчатых колес. Чертежи червячных колес и червячных винтов. Чертежи зубчатых реек. Зубчатые передачи. Цилиндрические передачи. Чертежи пружин.</p>       | 12 | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК УГПС 15.00.00 |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>33-34. Выполнить чертеж цилиндрического зубчатого колеса с прямыми зубьями по</p>  | 2  | ОК.01, ОК.2, ОК.04,                                |

|                                 |  |               |  |
|---------------------------------|--|---------------|--|
|                                 | <p>следующему описанию. Модуль 2, число зубьев 42. Исходная форма колеса представляет собой цилиндр с отверстием для вала (без шпоночной канавки), края зубьев срезаны фасками 1*45. Шероховатость рабочих поверхностей зубьев Ra1,6, а поверхностей выступов и впадин зубьев Ra3,2. Подсчитайте основные размеры конического прямозубного колеса, если модуль равен 2,5, а число зубьев 60. Шестерня имеет 18 зубьев.</p> |               | ОК.07, ОК.09, ПК УГПС 15.00.00                     |
| Тема 4.2.<br>Сборочные чертежи. | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>35-36. Сборочные чертежи. Чертеж общего вида. Сборочный чертеж. Спецификация. Формы и размеры спецификации. Разрезы на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах. Размеры, подлежащие выполнению по данному чертежу. Порядок чтения сборочного чертежа. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Изображение резьбовых соединений.</p>            | 2             | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК УГПС 15.00.00 |
|                                 | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>37-38. Прочитайте сборочный чертеж, представленный на рисунке. Затем дайте письменные ответы на вопросы.</p>   | 2             | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК УГПС 15.00.00 |
|                                 | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>39-40. Болтовые соединения. Шпильчатые соединения. Винтовые соединения. Изображение шпоночных и зубчатых (шлицевых) соединений. Изображение сварных соединений. Соединение деталей заклепками. Изображение пружин на сборочных чертежах. Детализирование.</p>  | 2             | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК УГПС 15.00.00 |
| Тема 4.4. Схемы.                | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>41-42. Схемы. Кинематические схемы. Чтение кинематических схем. Гидравлические и пневматические схемы. Схемы соединений (монтажные).</p>   | 2             | ОК.01, ОК.2, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК УГПС 15.00.00 |
|                                 |  | Консультации: | -  |
|                                 | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).   | 2             |  |
|                                 | Всего:   | 44            |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет с необходимыми техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска. Преподавателем применяется разработанный учебно-методический комплекс, читаемой дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>, Моя школа доступна по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вышнепольский, И. С. Техническое Основы черчения: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469659>.

##### **3.2.2. Основные электронные издания в образовательной платформе «Юрайт»**

1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и Основы черчения: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469993>.

2. Чекмарев, А. А. Основы черчения: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471135>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

3. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://docs.cntd.ru/document/1200045443>
4. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://docs.cntd.ru/document/1200006582>
5. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://www.pntd.ru/2.302.htm>
6. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://www.pntd.ru/2.303.htm>
7. ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифтычертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. [http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost\\_2.304-81.pdf](http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost_2.304-81.pdf)
8. ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2012. <https://www.2d-3d.ru/gosti/83-gost-2.307-68-nanesenie-razmerov-i.html>
9. ГОСТ 2.312-72. ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. — Введ. 1973-01-01. — М.: Стандартинформ, 2010. [http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost\\_2.312-72.pdf](http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost_2.312-72.pdf)
10. ГОСТ 2.313-82. ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъёмных соединений. — Введ. 1984-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://www.gostrf.com/normadata/1/4294852/4294852114.pdf>
11. ГОСТ 2.315-68. ЕСКД. Изображения упрощённые и условные крепёжных деталей. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. [http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost\\_2.315-68.pdf](http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost_2.315-68.pdf)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>  | <b>Раздел/Тема</b>   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|--|--|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   | P1. Темы 1.1, 1.2, 1.3.<br>P2. Темы 2.1, 2.2.<br>P3. Темы 3.1, 3.2, 3.3.<br>P4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                            | P1. Темы 1.1, 1.2, 1.3.<br>P2. Темы 2.1, 2.2.<br>P3. Темы 3.1, 3.2, 3.3.<br>P4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | P1. Темы 1.1, 1.2, 1.3.<br>P2. Темы 2.1, 2.2.<br>P3. Темы 3.1, 3.2, 3.3.<br>P4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | P1. Темы 1.1, 1.2, 1.3.<br>P2. Темы 2.1, 2.2.<br>P3. Темы 3.1, 3.2, 3.3.<br>P4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | P1. Темы 1.1, 1.2, 1.3.<br>P2. Темы 2.1, 2.2.<br>P3. Темы 3.1, 3.2, 3.3.<br>P4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |
| ПК 1.1 Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин   | P1. Темы 1.1, 1.2, 1.3.<br>P2. Темы 2.1, 2.2.<br>P3. Темы 3.1, 3.2, 3.3.<br>P4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |
| ПК 1.4 Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин  | P1. Темы 1.1, 1.2, 1.3.<br>P2. Темы 2.1, 2.2.<br>P3. Темы 3.1, 3.2, 3.3.<br>P4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |
| ПК 1.6 Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования   | P1. Темы 1.1, 1.2, 1.3.<br>P2. Темы 2.1, 2.2.<br>P3. Темы 3.1, 3.2, 3.3.<br>P4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |



|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| ПК УГПС 15.00.00 См. в п. 1 | Р3. Темы 3.2, 3.3.<br>Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |
|-----------------------------|--|---|

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89,99                                       | 4   | хорошо               |
| 50 ÷ 75,99                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50   | 2   | не удовлетворительно |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДОД.02 «Цифровые образовательные платформы и средства**  
**коммуникаций»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИЙ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Цифровые образовательные платформы и средства коммуникаций» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

#### 1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Цифровые образовательные платформы и средства коммуникаций»: освоение системы базовых знаний для способности эффективно искать и применять информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

#### 1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК.01, ОК.2, ПК в рамках профессий УГПС 15.00.00 Машиностроение.

##### Общие компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Знания, умения  |
|-----------------|--|---|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный</p> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>  |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в поиске информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> |

### Дисциплинарные результаты:

- уметь анализировать полученную задачу и строить план по ее реализации;
- уметь работать с электронной библиотекой и электронной образовательной средой;
- уметь определять ресурсы энергосбережения, применять их в своей профессиональной деятельности;
- владеть методикой поиска информации, ее оформления для представления результата.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в<br/>часах</i> |
|--|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>36</b>                |
| <b>в т.ч.</b>  |                          |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>26</b>                |
| в т. ч.:   |                          |
| теоретическое обучение   | 16                       |
| практические занятия   | 10                       |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>8</b>                 |
| в т. ч.:   |                          |
| теоретическое обучение   | -                        |
| практические занятия   | 8                        |
| <b>Консультации</b>  | -                        |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           | <b>2</b>                 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                  | Объем часов<br>Теоретич./Практич. | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------------------------|-------------------------|
| 1   | 2   | 3                                 | 4                       |
| <b>Раздел 1. Дистанционные образовательные технологии</b> |   | 12                                |                         |
| Тема 1.1.<br>Дистанционная система обучения Moodle.       | <b>Основное содержание</b>  |                                   |                         |
|   | 1-2. Дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы. Дистанционная система обучения Moodle. Порядок доступа к информационным ресурсам. Положения. | 2                                 | ОК.01, ОК.2.            |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                                   |                         |
| Тема 1.2.<br>Выполнение различных упражнений в Moodle     | 3-4. Регистрация пользователей. Способ идентификации личности обучающегося в электронной дистанционной образовательной среде Moodle. Личный кабинет студента.                     | 2                                 | ОК.01, ОК.2.            |
|   | <b>Основное содержание</b>  |                                   |                         |
|   | 5-6. Web-интерфейс. Лекции, порядок работы с лекциями. База данных, порядок работы с базой данных. Анкеты в Moodle для оценивания   | 2                                 | ОК.01, ОК.2.            |
|   | 7-8. Прохождение опроса в Moodle. Тестирование в Moodle. Выполнение контрольных работ в Moodle.   | 2                                 | ОК.01, ОК.2.            |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                                   | ОК.01, ОК.2.            |
|   | 9-10. Работа с книгами в Moodle. Файлы и задания. Форум и чат Moodle.   | 2                                 |                         |
|   | 11-12. Выполнение различных упражнений в Moodle.  | 2                                 | ОК.01, ОК.2.            |
| <b>Раздел 2. Работа с электронной библиотекой</b>         |   |                                   |                         |
| Тема 2.1. Основные понятия и нормативное обеспечение ЭБ   | <b>Основное содержание</b>  |                                   |                         |
|   | 13-14. Из истории создания ЭБ: мировые и отечественны проекты. Нормативное обеспечение работы ЭБ: атрибуты договорных отношений. Терминология пользовательского соглашения.       | 2                                 | ОК.01, ОК.2.            |
|   | 15-16. Анализ законодательство РФ о защите интеллектуальной собственности. Закон о защите детей от неблагоприятной информации   | 2                                 | ОК.01, ОК.2.            |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                                   |                         |
|   | 17-18. Правовые основы работы ЭБ  | 2                                 | ОК.01, ОК.2.            |
| Тема 2.2.   | <b>Основное содержание</b>  |                                   |                         |

|   |  |           |              |
|---|--|-----------|--------------|
| Функциональные сервисы                                      | 19-20. Регистрация в ЭБ. Статус и подписка. Мобильное приложение. Технологии предварительного ознакомления | 2         | ОК.01, ОК.2. |
|   | 21-22. Системы каталогизации и рубрикации. Системы поиска информации по критериям                          | 2         | ОК.01, ОК.2. |
|   | 23-24. Системы формирования персональных выборок   | 2         | ОК.01, ОК.2. |
| Тема 2.3. Профессионально-ориентированное использование     | <b>Основное содержание</b>   |           |              |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |              |
|   | 25-26. Цитирование электронных документов. Варианты обучающих подсистем                                    | 2         | ОК.01, ОК.2. |
|   | 27-28. Профессионально-ориентированный контент. Создание профессиональных публикаций                       | 2         | ОК.01, ОК.2. |
| <b>Раздел 3. Сферум</b>                                     |  |           |              |
| Тема 3.1 Порядок работы с платформой Сферум.                | <b>Основное содержание</b>   |           |              |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |              |
|   | 29-30. Регистрация на платформе Сферум. Вход в личный кабинет.   | 2         | ОК.01, ОК.2. |
|   | 31-32. Обращение к чату. Как работать в видеоуроке.  | 2         | ОК.01, ОК.2. |
|   | 33-34. Запуск трансляции на ПК. Запуск трансляции на телефоне. Различные упражнения.                       | 2         | ОК.01, ОК.2. |
|   | Консультации:  | -         |              |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).</b> |  | <b>2</b>  |              |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>36</b> |              |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет с необходимыми техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска. Преподавателем применяется разработанный учебно-методический комплекс, читаемой дисциплины. Обучение проходит в библиотеке образовательной организации, оборудованной необходимыми средствами обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Для организации учебного процесса также используется учебная среда Moodle, доступная по ссылке: <http://edu.etavtomatika.ru/>, Моя школа доступна по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Боброва Е. И. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности библиотеки вуза: монография/ Е.И. Боброва. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020.

2. Земсков, А И. Электронная информация и электронные ресурсы: Публикации и документы, фонды и библиотеки / Земсков Андрей Ильич, Я.Л. Шрайберг. - Москва: Фаир, 2020.

3. ГОСТ Р 7.0.83–2013. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. – Москва: Стандартинформ, 2014.

##### **3.2.2. Основные электронные издания в образовательной платформе «Юрайт»**

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Закрытое образовательное пространство Сферум. <https://sferum.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  | P1. Темы 1.1, 1.2<br>P2. Темы 2.1, 2.2., 2.3<br>P3. Темы 3.1 | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | P1. Темы 1.1, 1.2<br>P2. Темы 2.1, 2.2., 2.3<br>P3. Темы 3.1 | выполнение практической работы, фронтальный опрос, контрольное тестирование, оценивание практической работы |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89,99                                    | 4   | хорошо               |
| 50 ÷ 75,99                                    | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50                                      | 2   | не удовлетворительно |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....                                   | 2  |
| «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 14 |
| «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....                   | 23 |
| «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....                             | 34 |
| «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....                 | 43 |
| «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....                   | 52 |
| «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....                                 | 62 |
| «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ».....                             | 71 |
| «ОП.03 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУКИ И ПОСАДКИ».....          | 82 |

2 Данное приложение к ОПОП-П ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>4</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>4</i>  |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>4</i>  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>5</b>  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>5</i>  |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>   | <i>6</i>  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>10</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>10</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>10</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                  | Уметь  | Знать  |
|-------------------------|--|--|
| ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06 | <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России в глобальном мире;</p> <p>определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России в глобальном мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</p> <p>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</p> | <p>ключевые понятия и явления истории XVII вв. - нач. XXI вв.;</p> <p>основные тенденции развития России и мира XVII вв. - нач. XXI вв.;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XVII вв. - нач. XXI вв.;</p> <p>основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>особенности развития культуры в конце XX начале XXI вв.;</p> <p>проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p> |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>     | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                     | 34                   | 4   |
| Самостоятельная работа                              | -                    | -   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | 2                    | 2   |
| <b>Всего</b>  | <b>36</b>            | <b>36</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVII века</b> |  | <b>6/0</b>  |   |
| <b>Тема 1.1 История Древней Руси</b>                                   | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства.</p> | 2   | ОК 04, ОК 06  |
| <b>Тема 1.2. История Московского княжества</b>                         | <p><b>Содержание</b></p> <p>2. Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».</p>   | 2   | ОК 04, ОК 06  |
| <b>Тема 1.3. Период Смутного времени</b>                               | <p><b>Содержание</b></p> <p>3. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии.</p>   | 2   | ОК 04, ОК 06  |
| <b>Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке</b>          |  | <b>12/4</b>   |   |
| <b>Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века</b>                   | <p><b>Содержание</b></p> <p>4. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы</p>   | 2   | ОК 04, ОК 06  |



|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
|  | организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в.   |   |              |
| <b>Тема 2.2 История середины 18 века</b>           | <b>Содержание</b>   |   | ОК 04, ОК 06 |
|  | 5. Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России. | 2 |              |
| <b>Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн</b> | <b>Содержание</b>   |   | ОК 04, ОК 06 |
|  | 6. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз                                       | 2 |              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | - |              |
|  | 1. Общественное движение в первой четверти XIX в. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации и их участники. Южное общество; «Русская правда» П. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов, их итоги. Значение движения декабристов.  | 2 |              |
| <b>Тема 2.4 История середины 19 века</b>           | <b>Содержание</b>   |   | ОК 04, ОК 06 |
|  | 7. Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины реформ Александра II.  | 2 |              |

|   |  |            |              |
|---|--|------------|--------------|
|   | Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II  |            |              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |              |
|   | 2. Общественное движение во второй четверти XIX в. Консервативное направление общественной мысли. Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Петрашевцы. Теория русского социализма А.И. Герцена.  | 2          |              |
| <b>Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века</b>                       |  | <b>6/4</b> |              |
| Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века.                              | <b>Содержание</b>  |            |              |
|   | 8. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. | 2          |              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4          |              |
|   | 3. Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Брестский мир.                                       | 2          | ОК 04, ОК 06 |
|   | 4. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке. Общественное движение во второй половине XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организация, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения   | 2          |              |
|   |  |            |              |
| <b>Раздел 4. История России в период Союза Советских Социалистических Республик</b> |  | <b>6/6</b> |              |
| Тема 4.1. История России в  | <b>Содержание</b>  |            |              |

|   |   |            |                     |
|---|---|------------|---------------------|
| период Союза советских социалистических республик | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | -          |                     |
|   | 5. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.   | 2          | ОК.05, ОК.06        |
|   | 6. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. | 2          |                     |
|   | 7. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Постсоветский период в истории России. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.  | 2          |                     |
| <b>Раздел 5. Новейшая история России</b>          |   | <b>4/4</b> |                     |
| Тема 5.1. Новейшая история России                 | <b>Содержание</b>   |            | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | -          |                     |
|   | 8. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.   | 2          |                     |
|   | 9. Культура и наука в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.  | 2          |                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   |   | <b>2</b>   |                     |
| <b>Всего</b>                                      |   | <b>36</b>  |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Многофункциональной подготовки», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

4. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 384 с

5. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

6. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

7. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

8. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва, Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 27.05.2024).

2. История России XX - начала XXI века учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва, Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 27.05.2024).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 27.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст непосредственный

5. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><b>Знает:</b><br/>ключевые понятия и явления истории XVII вв. - нач. XXI вв.;<br/>основные тенденции развития России и мира XVII вв. - нач. XXI вв.;<br/>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XVII вв. - нач. XXI вв.;<br/>основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;<br/>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br/>особенности развития культуры в конце XX начале XXI вв.;<br/>проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p> | <p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.<br/>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.</p> | <p>Текущий контроль при проведении:<br/>- письменного, устного опроса<br/>- тестирование<br/>Подготовка докладов и эссе<br/>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>Умеет:</b><br/>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации</p>  | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации</p>  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>России в глобальном мире; определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России в глобальном мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p> | <p>умений студентов рассуждать, дискутировать.<br/>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.</p> |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>   | <b>15</b> |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>16</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>16</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>16</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>16</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>16</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>   | <i>17</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>20</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>20</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>20</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>21</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,                 | Уметь  | Знать  |
|-------------------------|--|--|
| ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- читать чертежи и техническую документацию на английском языке;</li> <li>- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении работ;</li> <li>- применять профессионально-ориентированную лексику;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- основы разговорной речи на английском языке;</li> <li>- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины            | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                     | 36            | 36                               |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | 2             | 2                                |
| <b>Всего</b>  | <b>38</b>     | <b>38</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков</b>     |  | 2/2   |   |
| <b>Тема 1.1. Я и моя профессия</b>                                   | <b>Содержание</b>  |   | OK.09   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>1. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Мой выбор этой профессии. Обоснование выбора. Составление монологов. Иностранный язык как средство международного общения в современном мире  | 2   |   |
| <b>Раздел 2. Профессиональная терминология на иностранном языке</b>  |  | 6/6   |   |
| <b>Тема 2.1. Инструменты, оборудование, приспособления, станки</b>   | <b>Содержание</b>  |   | OK.09   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>2. Станки. Основные виды и функции. Токарный станок. Фрезерный станок. Шлифовальный станок. Строгальный станок. Станки с ЧПУ. Станки с ЧПУ. Применение роботов в производстве. Абразивные инструменты. Контрольно-измерительный инструмент   | 2   |   |
| <b>Тема 2.2. Чертежи и техническая документация</b>                  | <b>Содержание</b>  |   | OK.09   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>3. Чертежи: формат, линии, размеры, масштаб. Инструменты и материалы для черчения. Геометрические построения. Технологические карты и их применение при изготовлении и сборке слесарного изделия. ГОСТ, СНИП, ЕСКД, ТУ, ТО и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий | 2   |   |
| <b>Тема 2.3 Основные операции при изготовлении слесарных изделий</b> | <b>Содержание</b>  |   | OK.09   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>4. Организация рабочего места слесаря, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным   | 2   |   |

|  |   |              |              |
|--|---|--------------|--------------|
|  | средствам защиты. Технология слесарной обработки деталей. Описание основных операций при изготовлении слесарных изделий. Описание основных операций при изготовлении слесарных изделий. Механическая обработка металлов на металлорежущих станках |              |              |
| <b>Раздел 3. Изучение истории и культурных особенностей Великобритании</b>                                     |   |              |              |
| <b>Тема 3.1. Географическое положение, форма государственного устройства, климат и культура Великобритании</b> | <b>Содержание</b>   | <i>16/16</i> | ОК 09        |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <i>10/10</i> |              |
|  | 5. Географическое положение Великобритании, природные особенности, климат, экология   | 2            |              |
|  | 6. Государственное устройство Великобритании, этнический состав, религиозные особенности  | 2            |              |
|  | 7. Национальные традиции Великобритании   | 2            |              |
|  | 8. Достопримечательности страны, отдых, туризм  | 2            |              |
|  | 9. Профессиональное образование в Великобритании  | 2            |              |
| <b>Тема 3.2. Общественная жизнь в Великобритании, ценностные ориентиры молодежи</b>                            | <b>Содержание</b>   |              | ОК 09        |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <i>6/6</i>   |              |
|  | 10. Досуг молодежи. Спорт в Великобритании  | 2            |              |
|  | 11. Образ жизни людей в Великобритании, влияние научно-технического прогресса   | 2            |              |
|  | 12. Известные русские ученые, имеющие тесные связи с английской культурой   | 2            |              |
| <b>Раздел 4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b>                                 |   |              |              |
| <b>Тема 4.1. Профессиональные ситуации и задачи</b>  | <b>Содержание</b>   |              | ОК 02, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |              |              |
|  | 13. Формулировка проблемы и ее устранение на производстве. Составление диалогов-побуждений к действию   | 2            |              |
|  | 14. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач  | 2            |              |
|  | 15. Герундий. Способы перевода и функции в предложении  | 2            |              |
| <b>Тема 4.2. Профессиональное</b>  | <b>Содержание</b>   |              | ОК 02, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |              |              |

|                                 |  |           |  |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| <b>саморазвитие</b>             | 16. Национальный чемпионат «Профессионалы». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения    | 2         |  |
|                                 | 17. Важные профессиональные качества молодого специалиста. Составление резюме при поиске работы                                      | 2         |  |
|                                 | 18. Саморазвитие и самообразование как важные аспекты профессиональной деятельности. Перевод профессионально-ориентированного текста | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                    |  | <b>38</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для машиностроительных специальностей: учебник английского языка для учреждений СПО / О.Н. Анюшенкова — Москва : Кнорус, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-406-07920-1 — Текст: непосредственный

2. Голубев, А.П. Балюк, Н. В. Смирнова, И. Б. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова – Москва : КНОРУС, 2020. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-07353-7.- Текст: непосредственный

3. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516975> (дата обращения: 27.05.2024).

4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516727> (дата обращения: 27.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769> (дата обращения: 27.05.2024).

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513179> (дата обращения: 27.05.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- основы разговорной речи на английском языке;</li> <li>- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование профессиональной терминологии на иностранном языке;</li> <li>- владение лексическим и грамматическим минимумом;</li> <li>Правильное построение предложений (утвердительных, вопросительных), диалогов;</li> </ul>   | <p>тестирование, устный опрос, диагностическая работа, самооценка и взаимооценка, письменный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
| <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- читать чертежи и техническую документацию на английском языке;</li> <li>- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром (способность начать, поддержать и закончить разговор);</li> <li>- логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;</li> <li>- уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</li> </ul> |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>выполнении работ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять профессионально-ориентированную лексику;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</li></ul> |  |  |
|---|--|--|



**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>   | <b>24</b> |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>25</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>25</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>25</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>26</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>26</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>   | <i>27</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>31</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>31</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>31</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>32</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: *защита человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.*

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                  | Уметь  | Знать  |
|-------------------------|--|--|
| ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.04 | <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных профессий и специальностей, самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции</p> | <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний</p> |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>     | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                     | 34                   | 18                                      |
| Самостоятельная работа                              | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | 2                    | -                                       |
| <b>Всего</b>  | <b>36</b>            | <b>18</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>        |   | <i>6/4</i>  |   |
| <b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации</b>                                   | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Классификация чрезвычайных ситуаций. Виды стихийных бедствий. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС. Радиационно-опасные объекты. Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия. Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения. Возникновение и развитие пожаров в жилых и промышленных районах, на объектах экономики.</p> | 2   | ОК 01, ОК 04  |
|  | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>   |   |   |
|  | <p>1. Чрезвычайная ситуация, причины возникновения, последствия и способы защиты</p>  | 2   |   |
|  | <p>2. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>  | 2   |   |
| <b>Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций</b> |   | <i>10/6</i>   |   |
| <b>Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны</b>                 | <p><b>Содержание</b></p>  |   | ОК 01, ОК 03, ОК 04   |
|  | <p>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Роль и место ГО в Российской системе</p>   | 2   |   |

|  |   |             |                     |
|--|---|-------------|---------------------|
|  | предупреждения и действий в ЧС. Функции и задачи службы ГО в условиях ЧС на объектах экономики. Службы оповещения и связи, медицинская, транспортная, противорадиационная, противохимическая службы защиты. Объектовые военизированные формирования общего назначения, обучение и действия в условиях ЧС  |             |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |                     |
|  | 3. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.   | 2           |                     |
| <b>Тема 2.2. Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</b> | <b>Содержание</b>   |             | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
|  | 3. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС. Силы и средства, применяемые при выполнении данных работ. Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС. | 2           |                     |
| <b>Тема 2.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях</b>  | <b>Содержание</b>   |             | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |                     |
|  | 4. Защита производственного персонала. Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО. Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним. Строительство противорадиационных укрытий, санитарно-техническое оборудование  | 2           |                     |
| <b>Тема 2.4. Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций</b>                      | <b>Содержание</b>   |             | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |                     |
|  | 5. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ   | 2           |                     |
| <b>Раздел 3. Основы военной службы</b>   |   | <b>12/6</b> |                     |
| <b>Тема 3.1. Правовые основы военной службы</b>  | <b>Содержание</b>   |             | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
|  | 4. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и  | 2           |                     |

|   |   |            |                        |
|---|---|------------|------------------------|
|   | военной службе». Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Военные аспекты международного права.<br>Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ   |            |                        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                        |
|   | 6. Разбор Уставов ВС РФ, ситуаций взаимодействия солдатского и офицерского состава. Общение с ветеранами боевых действий  | 2          |                        |
| <b>Тема 3.2.<br/>Организационная структура Вооруженных сил РФ</b>   | <b>Содержание</b>   |            | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 04 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                        |
|   | 7. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО  | 2          |                        |
|   | 8. Строевые приемы без оружия Выполнение строевых приёмов на месте. Одиночные строевые приемы на месте и в движении<br>Выполнение строевых команд   | 2          |                        |
| <b>Тема 3.3.<br/>Тактическая подготовка</b>                         | <b>Содержание</b>   |            | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 04 |
|   | 5. Тактико-технические характеристики основного вооружения и техники мотострелковых и танковых подразделений. Основы современного общевойскового боя. Боевое применение подразделений в бою.  | 2          |                        |
| <b>Тема 3.4.<br/>Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>         | <b>Содержание</b>   |            | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 04 |
|   | 6. Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина. Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов. Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество. Воинский долг, обязанность гражданина защищать Отечество. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов. | 2          |                        |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> |   | <b>6/2</b> |                        |
| <b>Тема 4.1.</b>  | <b>Содержание</b>   |            | ОК 01, ОК 03,          |

|  |   |           |       |
|--|---|-----------|-------|
| <b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения нации</b> | 7. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Физическое и духовное здоровье, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека, формирование здорового общества. Демографическая ситуация в России. Факторы, формирующие здоровье. | 2         | ОК 04 |
|  | 8. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Правовые основы оказания первой медицинской помощи, оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах   | 2         |       |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |           |       |
|  | 9. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах и отравлении химически опасными веществами.  | 2         |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                      |   | 2         |       |
| <b>Всего</b>   |   | <b>36</b> |       |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО / Н.В.Горькова — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2

2. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9.

3. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика учебное пособие для СПО / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-7046-4.

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0.

5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

6. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452983>

7. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с.

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7.

4. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с.

5. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с.

7. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><b>Знает:</b><br/>           принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;<br/>           основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br/>           способы защиты населения от оружия массового поражения;<br/>           меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br/>           организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br/>           основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;<br/>           область применения получаемых профессиональных знаний</p> | <p>правильно описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности;<br/>           объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности;</p> | <p>Тестирование<br/>           Оценка результатов выполнения практической работы<br/>           Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
| <p><b>Умеет:</b><br/>           организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br/>           предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p>   | <p>предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим;<br/>           объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной</p>  |   |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
| <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных профессий и специальностей, самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции</p> | деятельности; |  |
|--|---------------|--|

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>   | <b>35</b> |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>36</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>36</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>36</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>36</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>36</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>   | <i>37</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>41</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>41</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>41</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>41</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                  | Уметь  | Знать  |
|-------------------------|--|--|
| ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений | о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия  | 36            | 34                               |
| Самостоятельная работа                                       | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | 2             | 2                                |
| <b>Всего</b>   | <b>38</b>     | <b>36</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Основные виды общей физической подготовки</b>   |   | <i>14/12</i>  |   |
| <b>Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>   | <b>Содержание</b>   |   | ОК.01 ОК.03<br>ОК.08  |
|  | 1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Правила техники безопасности по л/атлетике.                                 | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |   |
|  | 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, низкий старт и стартовый разгон. Бег на 100м. Совершенствование техники прыжка в длину | 2   |   |
| <b>Тема 1.2. Лыжная подготовка</b><br><b>Лыжная подготовка в случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой</b> | <b>Содержание</b>   |   | ОК.01 ОК.03<br>ОК.08  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |   |
|  | 3. Основные элементы тактики в лыжных гонках. ТБ при занятиях лыжным спортом.   | 2   |   |
|  | 4. Первая помощь при травмах и обморожениях. Элементы тактики лыжных гонок.   | 2   |   |
|  | 5. Совершенствование техники переходов лыжных ходов: с одновременных на попеременные.   | 2   |   |
| <b>Тема 1.3. Атлетическая гимнастика</b>   | <b>Содержание</b>   |   | ОК.01 ОК.03<br>ОК.08  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |   |
|  | 6. Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и брюшного пресса - поднятие туловища из положения лежа 30 секунд                                | 2   |   |
| <b>Раздел 2. Спортивные игры</b>   |   | <i>4/4</i>  | ОК.01 ОК.03   |

|  |  |            |                      |
|--|--|------------|----------------------|
| <b>Тема 2.1. Волейбол</b>  | <b>Содержание</b>  |            | OK.08                |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |                      |
|  | 7.Совершенствование техники приема и передач мяча в волейболе: сверху (снизу) двумя руками.  | 2          |                      |
| <b>Тема 2.2. Футбол</b>  | <b>Содержание</b>  |            | OK.01 OK.03<br>OK.08 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |                      |
|  | 8.Совершенствование технических приемов игры в нападении. Футбол-двухсторонняя игра с задания преподавателя  | 2          |                      |
| <b>Раздел 3. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры</b> |  |            | OK.01 OK.03<br>OK.08 |
| <b>Тема 3.1. Атлетическая гимнастика</b>                               | <b>Содержание</b>  | <b>4/4</b> |                      |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |                      |
|  | 9. Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и брюшного пресса – поднятие туловища из положения лежа 30 секунд<br>Круговая тренировка 5-6 станций на развитие силы             | 2          |                      |
|  | 10. Сгибание разгибание рук на брусьях. Прыжки на скакалке за 1 минуту   | 2          |                      |
| <b>Раздел 4. Основные виды общей физической подготовки</b>             |  | <b>2/2</b> | OK.01 OK.03<br>OK.08 |
| <b>Тема 4.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>                 | <b>Содержание</b>  |            |                      |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |                      |
|  | 11.Правила техники безопасности по л/атлетике. Бег 60-100м. на скорость. Развитие выносливости. Низкий старт, бег в медленном темпе. Совершенствование низкого старта и разгона. | 2          |                      |
| <b>Раздел 5. Учебно-методические занятия</b>                           |  | <b>8/8</b> | OK.01 OK.03<br>OK.08 |
| <b>Тема 5.1 Профилактика профессиональных заболеваний</b>              | <b>Содержание</b>  |            |                      |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |                      |
|  | 12. Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.                         | 2          |                      |
| <b>Тема 5.2</b>  | <b>Содержание</b>  |            | OK.01 OK.03          |



|  |   |            |                      |
|--|---|------------|----------------------|
| <b>Здоровьесберегающее технологии</b>  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            | ОК.08                |
|  | 13. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.  | 2          |                      |
|  | 14. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата и основных функциональных систем. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения.   | 2          |                      |
|  | 15. Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности  | 2          |                      |
| <b>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>                                  |   | <b>4/4</b> |                      |
| <b>Тема 6.1.<br/>Гиревое двоеборье (юноши)<br/>Упражнения на гимнастической лестнице (девушки)</b> | <b>Содержание</b>   |            | ОК.01 ОК.03<br>ОК.08 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                      |
|  | 16. Техника рывка и толчка. Техника перехода в рывке. Упражнения на силовую выносливость. Висы с различным положением ног. Упражнения на пресс, спину. Упражнения на растягивание мышц и связок. Отжимания в упоре лежа. Рывок гири 16 кг (юноши), поднимании ног до прямого угла («лесенка», девушки). Толчок гири 16 кг (юноши), поднимание ног до прямого угла (один подход, девушки). Двоеборье (гири 16 кг) (юноши), поднимание туловища (максим. кол-во раз, девушки) | 2          |                      |
| <b>Тема 6.2.<br/>Круговая тренировка</b>   | <b>Содержание</b>   |            | ОК.01 ОК.03<br>ОК.08 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                      |
|  | 17. Круговая тренировка с целью развития силовых и скоростных качеств, силовой выносливости. Подтягивание, отжимание, поднимание туловища, жим штанги лежа, прыжки со скакалкой, бег и др. упр. Выполнение нормативов по гиревому двоеборью. Упражнение с гимнастической скамейкой. Подтягивание на перекладине. Поднимание туловища. Упражнение со скакалкой   | 2          |                      |

|                                 |           |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                    | <b>38</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для СПО - Издательский центр : «Академия», 2020 Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|--|--|--|
| и о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни  | сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности                                  | Тестирование   |
| <b>Умеет:</b><br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; выполнять комплексы упражнений на развитие | пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; обладает хорошей физической формой; участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; посещает спортивные секции учитывает и предьявляет | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

|   |  |  |
|---|--|--|
| выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений | значимость физической культуры в профессиональной деятельности |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>   | <b>44</b> |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>45</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>45</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>45</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>45</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>45</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>   | <i>46</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>50</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>50</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>50</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>50</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: развитие компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                  | Уметь  | Знать   |
|-------------------------|--|---|
| ОК.01<br>ОК.04<br>ОК.07 | разрабатывать документы для проведения наблюдения за организацией производства; использовать методы и инструменты бережливого производства для устранения потерь | основы организации бережливого производства; отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства; современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства; метод 5S; канбан; поток единичных изделий; пока-ёкэ; карта потока создания ценности; всеобщий уход за оборудованием; кайдзен |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                              | 32            | 16                               |
| Самостоятельная работа                       | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет) | 2             | 2                                |
| Всего  | <b>34</b>     | <b>18</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b> |  | <b>6/0</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство</b>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ.</p>   | 2   | ОК 01, ОК 04, ОК 07   |
| <b>Тема 1.2. История развития бережливого производства</b>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>2. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран.</p>   | 2   | ОК 01, ОК 04, ОК 07   |
| <b>Тема 1.3. Основные понятия и терминология</b>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>3. Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда. Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.</p>   | 2   | ОК 01, ОК 04, ОК 07   |
| <b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками.</b>                            |  | <b>6/0</b>  |   |
| <b>Тема 2.1. Принципы бережливого производства</b>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>4. Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».</p> <p>5. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.</p> | 2   | ОК 01, ОК 04, ОК 07   |



|   |   |              |                        |
|---|---|--------------|------------------------|
| <b>Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).</b>                                       | <b>Содержание</b>   |              | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 07 |
|   | 6. Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.  | 2            |                        |
| <b>Раздел 3. Инструменты бережливого производства</b>                           |   | <b>20/16</b> |                        |
| <b>Тема 3.1. Система 5С</b>   | <b>Содержание</b>   |              | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 07 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |              |                        |
|   | 1. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.   | 2            |                        |
| <b>Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж</b>                        | <b>Содержание</b>   |              | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 07 |
|   | 7. Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места. | 2            |                        |
| <b>Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)</b> | <b>Содержание</b>   |              | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 07 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |              |                        |
|   | 2. Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.  | 2            |                        |
| <b>Тема 3.4. Управление потоком создания ценности</b>                           | <b>Содержание</b>   |              | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 07 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |              |                        |
|   | 3. Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока   | 2            |                        |

|  |   |   |                     |
|--|---|---|---------------------|
|  | единичных изделий.  |   |                     |
| <b>Тема 3.5. Хейджунка – выравнивание производства.</b>    | <b>Содержание</b>   |   | ОК 01, ОК 04, ОК 07 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |                     |
|  | 4. Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.  | 2 |                     |
| <b>Тема 3.6. Тянущая система "Канбан".</b>                 | <b>Содержание</b>   |   | ОК 01, ОК 04, ОК 07 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |                     |
|  | 5. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.   | 2 |                     |
| <b>Тема 3.7. Быстрая переналадка SMED.</b>                 | <b>Содержание</b>   |   | ОК 01, ОК 04, ОК 07 |
|  | 8. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства.  | 2 |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |                     |
| <b>Тема 3.8. TPM - всеобщее обслуживание оборудования.</b> | 6. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.   | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 07 |
|  | <b>Содержание</b>   |   |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   | ОК 01, ОК 04, ОК 07 |
|  | 7. Плановое и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные | 2 |                     |

|  |  |           |                        |
|--|--|-----------|------------------------|
|  | меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.  |           |                        |
| <b>Тема 3.9. Решение проблем.<br/>Производственный анализ.</b> | <b>Содержание</b>  |           | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 07 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |           |                        |
|  | 2. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы. | 2         |                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                |  | <b>2</b>  |                        |
| <b>Всего</b>   |  | <b>34</b> |                        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Многофункциональной подготовки», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Российская Федерация. Законы. О стандартизации в Российской Федерации: Федеральный закон №162-ФЗ: [принят Государственной думой 19 июня 2015 года: одобрен Советом Федерации 24 июня 2015 года]. / <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.01.2023).

2. ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты»: приказ федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.05.2015 №448ст – <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 20.01.2023).

3. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53121>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Инструменты бережливого производства II: справочник / Вейдер Майкл Томас ; — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Альпина Паблишер, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-9614-6533-4. — Текст непосредственный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоенности компетенций                  | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Знает:</b><br>основы организации бережливого производства; отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства; современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства; метод 5S; канбан; поток единичных изделий; пока-ёкэ; карта потока создания ценности; всеобщий уход за оборудованием; кайдзен | демонстрирует знания основ бережливого производства | тестирование, устный опрос, диагностическая работа, самооценка и взаимооценка, письменный опрос<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Умеет:</b><br>разрабатывать документы<br>для проведения<br>наблюдения за<br>организацией<br>производства;<br>использовать методы и<br>инструменты бережливого<br>производства для<br>устранения потерь | выполняет требуемые трудовые<br>действия в рамках списка<br>результатов обучения |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>   | <b>53</b> |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>54</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>54</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>54</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>55</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>55</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>   | <i>56</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>59</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>59</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>59</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>60</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                  | Уметь  | Знать   |
|-------------------------|--|---|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.09 | <p>планировать свои доходы и расходы;</p> <p>применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями;</p> <p>анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи</p> | <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p> |



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>     | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                     | 32                   | 16  |
| Самостоятельная работа                              | -                    | -   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | 2                    | 2   |
| <b>Всего</b>  | <b>34</b>            | <b>18</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1 Основы финансовой грамотности</b>                |   | <b>32/16</b>  |   |
| <b>Тема 1. Рациональное пользование банковскими услугами</b> | <b>Содержание</b>   |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.09   |
|  | 1. Банковская система России. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов.<br>2. Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные сертификаты инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта  | 2<br><br>2  |   |
| <b>Тема 2. Фондовый рынок</b>                                | <b>Содержание</b>   |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.09   |
|  | 3. Ценные бумаги и их виды. Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX   | 2   |   |
| <b>Тема 3. Страхование</b>                                   | <b>Содержание</b>   |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.09   |
|  | 4. Страхование как способ защиты от непредвиденных расходов. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата. Страхование имущества. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО. Личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Страховая компания | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |   |
|  | 1. Определение страховых выплат при наступлении страхового  | 2   |   |

|  |  |   |                         |
|--|--|---|-------------------------|
|  | случая   |   |                         |
| <b>Тема 4. Налоговая система</b>   | <b>Содержание</b>  |   | OK.01<br>OK.02<br>OK.09 |
|  | 5. Налоги и налоговые льготы. Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня | 2 |                         |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |                         |
|  | 2. Определение элементов и расчёт налогов. Заполнение декларации 3-НДФЛ  | 2 |                         |
| <b>Тема 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b> | <b>Содержание</b>  |   | OK.01<br>OK.02<br>OK.09 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |                         |
|  | 3. Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФР). Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы. Альтернативные способы накопления на пенсию. Анализ финансовых результатов деятельности фирмы. Расчёт заработной платы и пособий                                    | 2 |                         |
| <b>Тема 6. Экономика фирмы</b>   | <b>Содержание</b>  |   | OK.01<br>OK.02<br>OK.09 |
|  | 6. Финансовые механизмы деятельности фирмы. Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент. Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице | 2 |                         |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |                         |
|  | 4. Анализ финансовых результатов деятельности фирмы.   | 2 |                         |
|  | 5. Расчёт заработной платы и пособий   | 2 |                         |

|  |   |           |                         |
|--|---|-----------|-------------------------|
| <b>Тема 7.<br/>Предпринимательство</b> | <b>Содержание</b>   |           | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.09 |
|  | 7. Этапы создания бизнеса. Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес-план | 2         |                         |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |           |                         |
|  | 6. Составление бизнес-плана   | 2         |                         |
|  | 7. Составление бизнес-плана   | 2         |                         |
| <b>Тема 8. Денежная система</b>        | <b>Содержание</b>   |           | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.09 |
|  | 8. Деньги в современном мире. Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск. Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков                                  | 2         |                         |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |           |                         |
|  | 8. Построение семейного бюджета   | 2         |                         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        |   | <b>2</b>  |                         |
| <b>Всего</b>                           |   | <b>34</b> |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Многофункциональной подготовки», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490075>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

7. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

8. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

9. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p>Знает:</p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p> | <p>- правильно ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;</p> <p>- владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;</p> <p>- правильно дает характеристику различным видам банковских операций;</p> <p>- определяет признаки финансового мошенничества;</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
| <p>Умеет:</p> <p>планировать свои доходы</p>  | <p>- рационально планирует свои доходы и расходы;</p>   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>и расходы;<br/>применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br/>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями;<br/>анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br/>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;<br/>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;<br/>составлять обоснование бизнес-идеи</p> | <p>- выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями,<br/>- взаимодействует в коллективе и работает в команде;<br/>- проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> |  |
|--|---|--|

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>   | <b>63</b> |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>64</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>64</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>64</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>65</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>65</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>   | <i>66</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>69</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>69</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>69</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>70</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: познание природы и свойств материалов, а также методов их обработки для наиболее эффективного применения в технике.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть образовательной программы. Общее количество часов на дисциплину увеличено за счет часов, предусмотренных вариативной частью ОПОП-П.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК                         | Уметь  | Знать   |
|------------------------------------|--|---|
| ОК.01,<br>ОК.02,<br>ОК.04<br>ОК.09 | - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;<br>- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности | - область применения, основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности;   |
| ПК.1.4<br>ПК.2.4<br>ПК.3.5         | - выполнять механические испытания образцов материалов;<br>- использовать физико-химические методы исследования металлов;                        | - область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки металлов и сплавов;<br>- основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных; материалов неорганического и органического происхождения |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения  | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                             |
|--------|--|----------------------|-------------|---|
| 1      | - контролировать параметры сложной детали, изготовленной на токарных станках с ЧПУ<br>- структура металлов и сплавов | Тема 1.1 - Тема 1.8* | 36          | Требования работодателей, участников ОПЦ (кластера) по машиностроению |

\* - увеличено количество часов в каждой теме для глубокого изучения материала

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>     | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                     | 70                   | 36  |
| Самостоятельная работа                              | -                    | -   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | 2                    |   |
| <b>Всего</b>  | <b>72</b>            | <b>36</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Основы металловедения</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 1.1. Основные сведения о строении, свойствах металлов и сплавов и методах их испытаний</b> | <b>Содержание</b>  | 4/2   | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09<br>ПК.1.4, ПК.2.4<br>ПК.3.5                |
|  | 1. Понятие о науке Металловедение, металлических материалах. Классификация металлов. Свойства металлов и сплавов. Физические и химические свойства металлов и сплавов. Механические свойства металлов и сплавов. Напряжения и виды деформаций. Прочность конструктивных материалов. Пластичность конструкционных материалов. Твердость конструкционных материалов. Методы определения твердости. Ударная вязкость. Испытания материалов на усталость | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |   |
|  | 1. Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов<br>Определение твердости металлов по методу Бринелля/Роквелла  | 2   |   |
| <b>Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы</b>   | <b>Содержание</b>  | 8/4   | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09<br>ПК.1.4, ПК.2.4<br>ПК.3.5                |
|  | 2. Характеристика и виды сплавов. Фазы металлических сплавов.  | 2   |   |
|  | 3. Диаграммы состояния двухкомпонентных сплавов  | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |   |
|  | 2. Сплавы железо – углерод. Диаграмма состояния  | 2   |   |
|  | 3. Сплавы железо – углерод. Диаграмма состояния  | 2   |   |
| <b>Тема 1.3. Чугуны</b>  | <b>Содержание</b>  | 8/2   | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09<br>ПК.1.4, ПК.2.4<br>ПК.3.5                |
|  | 4. Классификация чугунов. Белый чугун.   | 2   |   |
|  | 5. Литейный черный чугун. Ковкий чугун.  | 2   |   |
|  | 6. Высокопрочный чугун. Специальные чугуны   | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2   |   |
|  | 4. Специальные чугуны. Свойства и назначение антифрикционных и легированных чугунов. Расшифровка маркировки чугунов, определение свойств и назначения чугунов  | 2   |   |

|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -            |   |
| <b>Тема 1.4. Стали</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>12/10</b> | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04, ОК.09<br>ПК.1.4, ПК.2.4<br>ПК.3.5 |
|  | 7. Классификация сталей по химическому составу, по качеству, назначению, по способу раскисления, по структуре     | 2            |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |              |   |
|  | 5. Углеродистые конструкционные и инструментальные стали  | 2            |   |
|  | 6. Легированные конструкционные стали   | 2            |   |
|  | 7. Легированные инструментальные стали  | 2            |   |
|  | 8. Высоколегированные стали   | 2            |   |
|  | 9. Углеродистые и легированные стали специального назначения  | 2            |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -            |   |
| <b>Тема 1.5. Термическая и химико-термическая обработка материалов</b> | <b>Содержание</b>   | <b>10/4</b>  | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04, ОК.09<br>ПК.1.4, ПК.2.4<br>ПК.3.5 |
|  | 8. Общие сведения о термической обработке. Превращения в стали при нагревании и охлаждении. Режим термообработки. | 2            |   |
|  | 9. Химико-термическая обработка материалов.   | 2            |   |
|  | 10. Поверхностное упрочнение. Цементация. Азотирование. Цианирование и нитроцементация.                           | 2            |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |              |   |
|  | 10. Термическая обработка стали   | 2            |   |
|  | 11. Химико – термическая обработка  | 2            |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -            |   |
| <b>Тема 1.6. Цветные металлы и сплавы</b>                              | <b>Содержание</b>   | <b>10/8</b>  | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04, ОК.09<br>ПК.1.4, ПК.2.4<br>ПК.3.5 |
|  | 11. Общие сведения о цветных металлах и сплавах. Классификация цветных металлов.                                  | 2            |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |              |   |
|  | 12. Определение свойств меди и медных сплавов   | 2            |   |
|  | 13. Алюминий и сплавы на его основе   | 2            |   |
|  | 14. Магний и сплавы на его основе   | 2            |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |              |   |
| 15. Титан и сплавы на его основе                                       | 2   |              |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | -            |   |
| <b>Тема 1.7. Твердые сплавы</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6/2</b>   | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04, ОК.09<br>ПК.1.4, ПК.2.4<br>ПК.3.5 |
|  | 12. Порошковая металлургия. Классификация твердых сплавов и минералокерамических материалов.                      | 2            |   |
|  | 13. Литые твердые сплавы. Минералокерамические материалы. Твердые сплавы  | 2            |   |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                 |             |   |
|  | 16. Расшифровка марок твердых сплавов                                  | 2           |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                  | -           |   |
| <b>Тема 1.8.<br/>Неметаллические материалы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>12/4</b> | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04, ОК.09<br>ПК.1.4, ПК.2.4<br>ПК.3.5 |
|  | 14. Классификация неметаллических материалов. Лакокрасочные материалы. | 2           |   |
|  | 15. Пластмассы. Термопласты.   | 2           |   |
|  | 16. Слоистые материалы. Резины.  | 2           |   |
|  | 17. Клеи. Композиционные материалы.                                    | 2           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                 |             |   |
|  | 17. Абразивные материалы.  | 2           |   |
|  | 18. Смазочно-охлаждающие жидкости для станков                          | 2           |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                  | -           |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                |  | <b>2</b>    |   |
| <b>Всего:</b>                                  |  | <b>72</b>   |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516851> (дата обращения: 03.05.2024).

2. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516853> (дата обращения: 03.05.2024).

3. Материаловедение в машиностроении. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00039-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514007> (дата обращения: 03.05.2024).

4. Материаловедение в машиностроении в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00041-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514008> (дата обращения: 03.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Моряков О.С. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2015.

2. Заплатин В.Н. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке. - М.: Академия, 2016

3. Стуканов В.А. Материаловедение: учебное пособие. - М: ИД «Форум»: ИФРА-М, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- область применения, основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;</li> <li>- область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки металлов и сплавов;</li> <li>- основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных; материалов неорганического и органического происхождения</li> </ul> | <p>Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br/>         Диагностика (тестирование, контрольные работы, устный опрос)</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</li> <li>- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>- выполнять механические испытания образцов материалов;</li> <li>- использовать физико-химические методы исследования металлов</li> </ul>   | <p>обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе</p>                                      |  |



**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>   | <b>72</b> |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>73</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>73</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>73</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>74</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>74</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>   | <i>75</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>80</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>80</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>80</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>81</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническое черчение»: формирование у обучающихся системы компетенций, основанных на усвоении новых знаний и навыков выполнения изображений предметов в соответствии с едиными стандартами конструкторской документации.

Дисциплина «Техническое черчение» включена в обязательную часть образовательной программы. Общее количество часов на дисциплину увеличено за счет часов, предусмотренных вариативной частью ОПОП-П.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК                       | Уметь   | Знать  |
|----------------------------------|---|--|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.09 | - читать и оформлять чертежи, схемы и графики;<br>- пользоваться справочной литературой;  | - основы черчения и геометрии;   |
| ПК.1.2<br>ПК.2.2<br>ПК.3.2       | - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;<br>- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;<br>- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров. | - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);<br>- правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;<br>- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов. |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения  | №, наименование темы    | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                |
|--------|--|-------------------------|-------------|--|
| 1.     | - применять технологическую и конструкторскую документацию на изготовление сложной детали<br>- правила чтения технологической и конструкторской документации | Тема 1.1 –<br>Тема 4.2* | 36          | Требования работодателей, участников<br>ОПЦ (кластера) по машиностроению |

\* - увеличено количество часов в каждой теме для глубокого изучения материала

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>     | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                     | 70                   | 36                                      |
| Самостоятельная работа                              | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | 2                    | -                                       |
| <b>Всего</b>  | <b>72</b>            | <b>36</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Введение в курс основы черчения.</b>         |  |  |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Общие правила оформления чертежей</b>    | <b>Содержание</b>  |  | ОК.01, ОК.02<br>ОК.04, ОК.09<br>ПК.1.2, ПК.2.2<br>ПК.3.2              |
|   | 1. Понятие чертеж. Формат чертежа. Понятие вид. Расположение видов на чертеже. Линии чертежа. Масштабы. Основная надпись чертежа. Основные сведения о размерах. Обозначение шероховатости поверхности. Порядок чтения чертежа. Способы проецирования.  | 2  |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |  |   |
|   | 1. Выполнить титульный лист альбома чертежей, используя чертежный шрифт на формате А4.   | 2  |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Применение геометрических построений</b> | <b>Содержание</b>  |  | ОК.01, ОК.02<br>ОК.04, ОК.09<br>ПК.1.2, ПК.2.2<br>ПК.3.2              |
|   | 2. Применение геометрических построений. Деление отрезков и углов. Построение углов с помощью треугольника. Деление прямого угла на равные части. Построение угла равного данному. Деление отрезка прямой на равные части. Понятие сопряжение.   | 2  |   |
|   | 3. Построение перпендикуляра в конце участка прямой. Деление отрезка на любое число равных долей. Деление окружностей на равные части. Нахождение центра дуги и определение величины радиуса.  | 2  |   |
|   | 4. Сопряжения двух параллельных прямых, двух пересекающихся прямых, проведение касательной к окружности. Проведение прямой, касательной к двум окружностям. Сопряжение дуги и прямой дугой заданного радиуса. Сопряжение двух дуг дугой заданного радиуса. Лекальные кривые. Построение эллипса. | 2  |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |  |   |
|   |  | 2. Используя учебный комплекс "Измерение линейных размеров на плоской детали" вычертить чертеж детали. Проставить размеры. |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 3. Вычертить «Шаблон», «Державку», «Кулачек» применив правила построения сопряжений. Линии построений сопряжений не убирать. Нанести размеры.   | 2 |  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Аксонметрические проекции</b>                   | <b>Содержание</b>   |   | ОК.01, ОК.02<br>ОК.04, ОК.09<br>ПК.1.2, ПК.2.2<br>ПК.3.2 |
|  | 5. Аксонометрические проекции. Фронтальная диметрическая проекция. Понятие об изображении окружностей во фронтальной диметрической проекции. Прямоугольная изометрическая проекция. Порядок построения изометрических проекций.                       | 2 |  |
|  | 6. Изображение окружностей в изометрической проекции. Построение изометрических проекций деталей. Понятие о диметрической прямоугольной проекции. Технический рисунок. Вырезы в аксонометрических проекциях.  | 2 |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |  |
|  | 4. Построить диметрическую проекцию детали «Стойка» по заданному чертежу. Нанести размеры.  | 2 |  |
|  | 5. Построить изометрическую проекцию детали «Стойка» по заданному чертежу. Нанести размеры.   | 2 |  |
| <b>Раздел 2. Основы начертательной геометрии</b>                 |   |   |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Чертежи в системе прямоугольных проекций</b>    | <b>Содержание</b>   |   | ОК.01, ОК.02<br>ОК.04, ОК.09<br>ПК.1.2, ПК.2.2<br>ПК.3.2 |
|  | 7. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Прямоугольное проецирование. Плоскости проекций. Комплексный чертеж предмета. Проекция геометрических тел. Вспомогательная прямая комплексного чертежа. Проекция точки, лежащей на поверхности предмета. | 2 |  |
|  | 8. Применение способов нахождения проекций точек при вычерчивании деталей. Последовательность построения чертежей деталей в системе прямоугольных проекций. Построение третьей проекции по двум заданным.   | 2 |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |  |
|  | 6. Используя учебный комплекс "Измерение линейных размеров на плоской детали" выполнить рабочий чертеж детали.  | 2 |  |
|  | 7. Выполнить чертеж детали «Ползун» по двум заданным проекциям  | 2 |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Пересечения поверхностей геометрических тел</b> | <b>Содержание</b>   |   | ОК.01, ОК.02<br>ОК.04, ОК.09<br>ПК.1.2, ПК.2.2           |
|  | 9. Способы определения натуральной величины отрезка прямой и плоской фигуры. Построение разверток геометрических тел.   | 2 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел. Взаимное пересечение многогранников. Взаимное пересечение тел вращения. Способ вспомогательных секущих плоскостей. Проецирование тел с отверстиями.  |   | ПК.3.2   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |  |
|  | 8. Используя учебный комплекс «Цилиндрические детали с вырезами» выполнить замеры деталей, построить чертеж по размерам.   | 2 |  |
| <b>Раздел 3. Чертеж как документ ЕСКД.</b>   |  |   |  |
| <b>Тема 3.1. Сечения и разрезы.</b>  | <b>Содержание</b>  |   |  |
|  | 10. Сечения и разрезы. Построение сечений. Расположение сечений. Обозначение сечений.  | 2 |  |
|  | 11. Правила построения сечений. Чтение чертежей с сечениями. Построение разрезов. Различие между сечением и разрезом. Наложённая проекция. Классификация разрезов. Расположение и обозначение разрезов. Графические обозначения материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах. Местный разрез. Соединение части вида и части разреза  | 2 |  |
|  | 12. Соединение половины вида и половины разреза. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы. Назначение сложных разрезов. Построение сложных разрезов. Обозначения сложных разрезов.  | 2 |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |  |
|  | 9. По наглядному изображению детали выполнить чертеж детали с необходимым простым разрезом.  | 2 |  |
|  | 10. По наглядному изображению детали выполнить ступенчатый разрез.   | 2 |  |
| <b>Тема 3.2. Рабочие машиностроительные чертежи. Допуски формы и расположения поверхностей. Эскиз.</b> | <b>Содержание</b>  |   |  |
|  | 13. Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей. Виды изделий и конструкторских документов. Структура видов изделий. Система обозначения конструкторских документов. Расположение основных видов на чертеже. Дополнительные и местные виды. Выносные элементы. Компонировка чертежа. Условности и упрощения на чертежах деталей. Условности и упрощения, облегчающие выполнение изображений. | 2 | ОК.01, ОК.02<br>ОК.04, ОК.09<br>ПК.1.2, ПК.2.2<br>ПК.3.2 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | 14. Другие случаи условностей и упрощений. Нанесение размеров на чертежах деталей. Конусность и уклон. Обозначения на чертежах допусков и посадок. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки.   | 2 |  |
|  | 15. Обозначение металлических и неметаллических покрытий. Нанесение на чертежах показателей свойств материалов, получаемых в результате термической и других видов обработки. Обозначение лакокрасочных покрытий. Указание на чертежах допусков формы и расположения поверхностей. Эскизы. Этапы эскиза. Нанесение шероховатости поверхности.  | 2 |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |  |
|  | 11. Вычертить гладкий цилиндрический стержень длиной 160 мм, имеющий фаски с двух сторон 3-45. Покажите на стержне метрическую резьбу М48 с крупным шагом. Длина резьбы 72 мм, поле допуска 8g, обозначьте резьбу. Вычертить деталь квадратного сечения 70*70 длиной 110 мм. Покажите в центре глухое резьбовое отверстие для ввинчивания изображённого вами стержня с резьбой. Отверстие с резьбой покажите в разрезе и обозначьте резьбу. Работу выполнить на формате А4, заполнить основную надпись (материал сталь 45 ГОСТ 1050. Прочитайте чертеж, ответьте на вопросы  | 2 |  |
|  | 12. Лабораторная работа с учебным комплексом "Виды резьб". Изображение и обозначение резьб. Классификация резьб. Изображение резьб. Обозначение резьб.   | 2 |  |
| <b>Раздел 4. Чертежи общего вида и спецификация</b>  |  |   |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Чертежи стандартных деталей, зубчатых колес, зубчатых передач и пружин.</b> | <b>Содержание</b><br>16. Чертежи стандартных деталей, зубчатых колес, зубчатых передач и пружин. Групповые и базовые конструкторские документы. Чертежи стандартных изделий. Общие сведения о передачах. Чертежи цилиндрических зубчатых колес. Вычерчивание цилиндрических зубчатых колес. Выполнение эскиза зубчатого колеса. Подсчёт основных параметров зубчатого колеса. Выполнение эскиза. Особенности чертежей цилиндрических колес с косыми зубьями. Чертежи конических зубчатых колес. Чертежи червячных колес и червячных винтов. Чертежи зубчатых реек. Зубчатые передачи. Цилиндрические передачи. Чертежи пружин. | 2 | ОК.01, ОК.02<br>ОК.04, ОК.09<br>ПК.1.2, ПК.2.2<br>ПК.3.2 |



|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |           |  |
|  | 13. Выполнить чертеж цилиндрического зубчатого колеса с прямыми зубьями по следующему описанию. Модуль 2, число зубьев 42. Исходная форма колеса представляет собой цилиндр с отверстием для вала (без шпоночной канавки), края зубьев срезаны фасками 1*45. Шероховатость рабочих поверхностей зубьев Ra1,6, а поверхностей выступов и впадин зубьев Ra3,2. Подсчитайте основные размеры конического прямозубного колеса, если модуль равен 2,5, а число зубьев 60. Шестерня имеет 18 зубьев. | 2         |  |
|  | 14. Лабораторная работа с учебным комплексом «Соединение шестерни и вала».   | 2         |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Сборочные чертежи</b> | <b>Содержание</b>  |           |  |
|  | 17. Сборочные чертежи. Чертеж общего вида. Сборочный чертеж. Спецификация. Формы и размеры спецификации. Разрезы на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах. Размеры, подлежащие выполнению по данному чертежу. Порядок чтения сборочного чертежа. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Изображение резьбовых соединений.   | 2         |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |           |  |
|  | 15. Даны соединения смежных деталей в разрезе, штриховка не нанесена. Перечертите задание, нанесите штриховку. А) соединяются три детали. Б) соединяются две детали. В) соединяются три детали, одна из которых тонкая, толщиной меньше 2 мм.  | 2         |  |
|  | 16. Прочитать сборочный чертеж «Домкрат»   | 2         |  |
|  | 17. Прочитать сборочный чертеж «Вентиль угловой», выполнить чертежи деталей «Крышка», «Траверса». «Крышка сальника», «Шпиндель», «Колонка».  | 2         |  |
|  | 18. Выполнить чертежи деталей «Крышка сальника», «Шпиндель», «Колонка».  | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                           |  | <b>72</b> | ОК.01, ОК.02<br>ОК.04, ОК.09<br>ПК.1.2, ПК.2.2<br>ПК.3.2 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Технической и инженерной графики», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469659>.

2. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469993>.

3. Чекмарев, А. А. Основы черчения: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471135>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://docs.cntd.ru/document/1200045443>

2. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://docs.cntd.ru/document/1200006582>

3. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://www.pntd.ru/2.302.htm>

4. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://www.pntd.ru/2.303.htm>

5. ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. [http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost\\_2.304-81.pdf](http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost_2.304-81.pdf)

6. ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2012. <https://www.2d-3d.ru/gosti/83-gost-2.307-68-nanesenie-razmerov-i.html>

7. ГОСТ 2.312-72. ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. — Введ. 1973-01-01. — М.: Стандартинформ, 2010. [http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost\\_2.312-72.pdf](http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost_2.312-72.pdf)

8. ГОСТ 2.313-82. ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъёмных соединений. — Введ. 1984-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://www.gostrf.com/normadata/1/4294852/4294852114.pdf>

9. ГОСТ 2.315-68. ЕСКД. Изображения упрощённые и условные крепёжных деталей. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. [http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost\\_2.315-68.pdf](http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost_2.315-68.pdf)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы черчения и геометрии;</li> <li>- требования единой системы конструкторской документации, правила чтения (ЕСКД);</li> <li>- правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;</li> <li>- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов</li> </ul>  | <p>цитируют понятийный аппарат, терминологию по черчению</p>  | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (контрольные работы, тестирование, устный опрос, диагностическая работа, самооценка и взаимооценка, письменный опрос)</p> |
| <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и оформлять чертежи, схемы и графики;</li> <li>- пользоваться справочной литературой;</li> <li>- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;</li> <li>- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;</li> <li>- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров;</li> <li>- применять технологическую и конструкторскую документацию на изготовление сложной детали</li> </ul> | <p>демонстрирует чтение сборочного чертежа;</p> <p>демонстрирует чтение различных видов и типов схем;</p> <p>правильно выбирает способ решения задачи</p> |   |

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУКИ И ПОСАДКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>   | <b>83</b> |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>84</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>84</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>84</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>84</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>84</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>   | <i>85</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>88</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>88</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>88</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>89</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУСКИ И ПОСАДКИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технические измерения, допуски и посадки»: является приобретение базовых знаний и навыков в выборе средств измерения, контроля технологических параметров, проведение анализа полученных результатов

Дисциплина «Технические измерения, допуски и посадки» включена в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b>  | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>  |
|--|--|---|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.09                         | - анализировать чертежи, техническую документацию;   | - основы стандартизации, взаимозаменяемости, качества продукции<br>систему допусков и посадок<br>- параметры шероховатости;<br>- основные сведения о сопряжениях в машиностроении |
| ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | - определять предельные отклонения размеров;<br>- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;<br>- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты | - устройство, назначение, правила настройки контрольно-измерительных инструментов;<br>- методы и средства контроля обработанных поверхностей                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>     | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                     | 70                   | 36                                      |
| Самостоятельная работа                              | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | 2                    | -                                       |
| <b>Всего</b>  | <b>72</b>            | <b>36</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                        |
|---|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Технические измерения</b>  |   |   |  |
| <b>Тема 1.1. Основы стандартизации и взаимозаменяемости. Качество продукции</b> | <b>Содержание</b>   |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.09<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
|   | 1. Нормативно-правовая основа стандартизации. Документы в области стандартизации.                   | 2   |  |
|   | 2. Структуры и содержания стандартов ЕСКД   | 2   |  |
|   | 3. Взаимозаменяемость и её виды. Функциональная взаимозаменяемость.                                 | 2   |  |
|   | 4. Качество промышленной продукции. Управление качеством  | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |  |
|   | 1. Изучение структуры и содержания стандартов ЕСКД  | 2   |  |
|   | 2. Изучение структуры и содержания стандартов ЕСКД  | 2   |  |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                           | -   |   |  |
| <b>Тема 1.2. Основные сведения о размерах и сопряжениях</b>                     | <b>Содержание</b>   |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.09<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
|   | 5. Определение номинального размера, предельных отклонений, предельных размеров, допуска на размер. | 2   |  |
|   | 6. Графическое изображение поля допуска   | 2   |  |
|   | 7. Определение годности действительных размеров, характера брака. Определение зазоров и натягов.    | 2   |  |
|   | 8. Определение характера соединения деталей по выполненным расчетам                                 |   |  |
|   | 9. Определение группы посадок по чертежам сопрягаемых деталей.                                      | 2   |  |
|   | 10. Графическое изображение полей допусков сопрягаемых деталей                                      | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |  |
|   | 3. Единая система допусков и посадок (ЕСДП).  | 2   |  |
|   | 4. Единая система допусков и посадок (ЕСДП).  | 2   |  |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                           | -   |   |  |
| <b>Раздел 2. Допуски и посадки</b>  |   |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Тема 2.1. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности</b> | <b>Содержание</b>   |   | ОК.01, ОК.02<br>ОК.04, ОК.09<br>ПК 1.3, ПК 1.4<br>ПК 2.3, ПК 2.4<br>ПК 3.4, ПК 3.5 |
|   | 11. Допуски формы и расположения поверхностей. Определение точности формы детали. Технические требования формы деталей на чертежах. | 2 |  |
|   | 12. Допуски отклонения и измерения отклонений расположения поверхностей   | 2 |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |  |
|   | 5. Волнистость и шероховатость поверхности  | 2 |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |  |
| <b>Тема 2.2. Основы технических измерений и средства измерений линейных размеров</b>  | <b>Содержание</b>   |   | ОК.01, ОК.02<br>ОК.04, ОК.09<br>ПК 1.3, ПК 1.4<br>ПК 2.3, ПК 2.4<br>ПК 3.4, ПК 3.5 |
|   | 13. Метрология. Методы измерения. Погрешность измерения.  | 2 |  |
|   | 14. Универсальные измерительные средства  | 2 |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |  |
|   | 6. Перевод единиц измерения в СИ  | 2 |  |
|   | 7. Изучение устройства микрометрических измерительных средств   | 2 |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |  |
| <b>Тема 2.3. Измерений углов и конусов. Контроль соединений и передач</b>             | <b>Содержание</b>   |   | ОК.01, ОК.02<br>ОК.04, ОК.09<br>ПК 1.3, ПК 1.4<br>ПК 2.3, ПК 2.4<br>ПК 3.4, ПК 3.5 |
|   | 15. Измерение углов и конусов. Контроль соединений и передач  | 2 |  |
|   | 16. Допуски углов и конусов. Преимущества назначение конических соединений. Регламентирование угловых размеров.                     | 2 |  |
|   | 17. Методы измерения углов и конусов. Обозначения гладких конусов на чертежах (ГОСТ 2.320-82)                                       | 2 |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |  |
|   | 8. Измерение углов и конусов. Решение практических задач  | 2 |  |
|   | 9. Измерение углов и конусов. Решение практических задач  | 2 |  |
|   | 10. Допуски углов и конусов. Решение практических задач   | 2 |  |
|   | 11. Изучение устройства универсального угломера и его технологических возможностей.   | 2 |  |
|   | 12. Техника измерения универсальным угломером.  | 2 |  |
|   | 13. Средства контроля и измерений резьбы.   | 2 |  |
|   | 14. Техника измерений. Набор резьбовых шаблонов   | 2 |  |
|   | 15. Средства контроля и измерений резьбы. Техника измерений.  | 2 |  |
|   | 16. Средства контроля и измерений резьбы. Техника измерений (решение практических упражнений)                                       | 2 |  |
|   | 17. Чтение чертежей с обозначениями допусков форм и расположения поверхности, допустимой величины шероховатости                     | 2 |  |



|                                 |   |           |  |
|---------------------------------|---|-----------|--|
|                                 | поверхностей; расшифровка этих обозначений  |           |  |
|                                 | 18. Определение основных параметров резьбовых поверхностей по таблицам стандартов | 2         |  |
|                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                             | -         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                    |   | <b>72</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Метрология и технические измерения», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багдасарова Т.А. Допуски, посадки и технические измерения. Рабочая тетрадь для нач. проф. образования – М.: Учеб.пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2020. – 80 с.

2. Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /С.А.Зайцев, А.Н.Толстов. – 3-е изд.испр.-М.: Издательский центр Академия, 2020.-368с. (электронный вариант).

3. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517984> (дата обращения: 28.05.2024).

4. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517964> (дата обращения: 28.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкин И.М. Справочник по допускам и посадкам для рабочего машиностроителя, М., Машиностроение, 2006

2. Блумберг В.А Справочник фрезеровщика, Л., Машиностроение, 2006

3. Ганевский Г.М. Допуски и посадки. Учебные плакаты.

4. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении, М., Академия, 2006.

5. Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении, М., Академия, 2006.

6. Мягков В.Д., Палей М.А. и др. Допуски и посадки. Справочник, Л., Машиностроение, 2006

7. Марков Н.Н. Взаимозаменяемость и технические измерения. М., Машиностроение, 2005.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоенности компетенций  | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы стандартизации, взаимозаменяемости, качества продукции</li> <li>систему допусков и посадок</li> <li>- параметры шероховатости;</li> <li>- основные сведения о сопряжениях в машиностроении</li> <li>- устройство, назначение, правила настройки контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- методы и средства контроля обработанных поверхностей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора и применения способов решения профессиональных задач;</li> <li>- грамотное составление плана практической работы;</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
| <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать чертежи, техническую документацию;</li> <li>- определять предельные отклонения размеров;</li> <li>- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;</li> <li>- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ;</li> <li>- демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ;</li> <li>- организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда</li> <li>- выбор оборудования, материалов, инструментов в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ</li> <li>- своевременное представление выполненных заданий</li> <li>- самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных работ</li> </ul> |  |

Приложение 3  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Русского языка и литературы»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|---------------------|---|--|---|
| 1        | Стол ученический  | <b>Мебель</b>       | основное                                | учебный двухместный,<br>нерегулируемый                       | ООД.01, ООД.02                                      |
| 2        | Стул  | <b>Мебель</b>       | основное                                | учебный на ножках  | ООД.01, ООД.02                                      |
| 3        | Стол учителя  | <b>Мебель</b>       | основное                                | смешанный  | ООД.01, ООД.02                                      |
| 4        | Стул учителя  | <b>Мебель</b>       | основное                                | смешанный  | ООД.01, ООД.02                                      |
| 5        | Доска меловая   | <b>Оборудование</b> | основное                                | (магнитно - маркерная)                                       | ООД.01, ООД.02                                      |
| 6        | Автоматизированное рабочее место преподавателя                    | <b>Мебель</b>       | основное                                | смешанное  | ООД.01, ООД.02                                      |
| 7        | Проектор  | <b>ТС</b>           | основное                                | мультимедийный   | ООД.01, ООД.02                                      |
| 8        | Экран   | <b>ТС</b>           | основное                                | проекционный   | ООД.01, ООД.02                                      |
| 9        | МФУ   | <b>ТС</b>           | основное                                | (принтер, сканер,<br>копир)                                  | ООД.01, ООД.02                                      |
| 10       | Комплект учебного наглядного материала по темам                   | <b>УМК</b>          | основное                                | в соответствии с<br>рабочей программой                       | ООД.01, ООД.02                                      |
| 11       | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам | <b>УМК</b>          | основное                                | в соответствии с<br>рабочей программой                       | ООД.01, ООД.02                                      |

| № | Наименование | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|---|---|
|   | программы    |     |                                 |   |   |

**Кабинет «Иностранного языка»**

| №  | Наименование  | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика   | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 1  | Стол ученический  | <b>Мебель</b>       | основное                        | учебный   | ООД.06, СГ.02                               |
| 2  | Рабочий стол преподавателя                                  | <b>Мебель</b>       | основное                        | смешанные   | ООД.06, СГ.02                               |
| 3  | Стул для преподавателя                                      | <b>Мебель</b>       | основное                        | смешанные   | ООД.06, СГ.02                               |
| 4  | Стул для учащихся   | <b>Мебель</b>       | основное                        | смешанные   | ООД.06, СГ.02                               |
| 5  | Шкаф для хранения   | <b>Мебель</b>       | основное                        | деревянный  | ООД.06, СГ.02                               |
| 6  | Шкаф-пенал для хранения                                     | <b>Мебель</b>       | основное                        | деревянный  | ООД.06, СГ.02                               |
| 7  | Рециркулятор бактерицидный настенный                        | <b>Оборудование</b> | основное                        | бактерицидный<br>настенный  | ООД.06, СГ.02                               |
| 8  | Доска   | <b>Оборудование</b> | основное                        | меловая, передвижная,<br>магнитная  | ООД.06, СГ.02                               |
| 9  | Компьютер ПК: системный блок ,<br>клавиатура, мышь, монитор | <b>ТС</b>           | основное                        | 1 ед., системный блок LG<br>OSWindows 10, CPU FX<br>6300, ООП 8 Гб,<br>LogitechK120, Logitechm-<br>u0026, BENQGW 2320 | ООД.06, СГ.02                               |
| 10 | Ноутбуки с системой хранения                                | <b>ТС</b>           | основное                        | 15 ед., OS Windows 10,  | ООД.06, СГ.02                               |
| 11 | Наушники с микрофоном                                       | <b>ТС</b>           | основное                        | CPU Core 2 Duo, ООП 4<br>Гб,  | ООД.06, СГ.02                               |
| 12 | Акустическая система  | <b>ТС</b>           | основное                        | 15ед, BEHRINGER HS5   | ООД.06, СГ.02                               |
| 13 | Интерактивная система (проектор и доска)                    | <b>ТС</b>           | основное                        | 1 ед, SVEN SPS-821  | ООД.06, СГ.02                               |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                             | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                           | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|---------------------|---|--|---|
| 14       | Принтер-копир                                   | <b>ТС</b>           | основное                                | 1 ед. –Hitachi Star Board  | ООД.06, СГ.02                                       |
| 15       | Сетевое оборудование                            | <b>Оборудование</b> | специализированное                      | 1 ед. - RICON  | ООД.06, СГ.02                                       |
| 16       | Учебно-методические пособия, в т.ч. электронные | <b>УМК</b>          | специализированное                      | английский, деловой<br>английский,<br>технический<br>английский, словари               | ООД.06, СГ.02                                       |
| 17       | Учебно-наглядные материалы                      | <b>УМК</b>          | специализированное                      | географические карты<br>англоязычных стран,<br>таблицы грамматики<br>английского языка | ООД.06, СГ.02                                       |

**Кабинет «Многофункциональной подготовки»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                  | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--------------------------------------|---------------------|---|--|---|
| 1        | Учебные стулья с пюпитром            | <b>Мебель</b>       | основное                                | учебные  | ООД.03, ООД.04, ООД.05,<br>СГ.01, СГ.05, СГ.06      |
| 2        | Учебный стол                         | <b>Мебель</b>       | основное                                | учебные  | ООД.03, ООД.04, ООД.05,<br>СГ.01, СГ.05, СГ.06      |
| 3        | Рециркулятор                         | <b>Оборудование</b> | основное                                | бактерицидный<br>настенный                                   | ООД.03, ООД.04, ООД.05,<br>СГ.01, СГ.05, СГ.06      |
| 4        | Доска                                | <b>Оборудование</b> | основное                                | меловая, передвижная   | ООД.03, ООД.04, ООД.05,<br>СГ.01, СГ.05, СГ.06      |
| 5        | Сетевое оборудование                 | <b>Оборудование</b> | основное                                | Ethernet   | ООД.03, ООД.04, ООД.05,<br>СГ.01, СГ.05, СГ.06      |
| 6        | Мультимедийная система (мультимедиа) | <b>ТС</b>           | основное                                | 1 ед. – Hitachi Star   | ООД.03, ООД.04, ООД.05,                             |

| № | Наименование  | Тип        | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика   | Код профессионального<br>модуля, дисциплины    |
|---|---|------------|---------------------------------|---|--|
|   | проектор + экран)                                     |            |                                 | Board   | СГ.01, СГ.05, СГ.06                            |
| 7 | ПК в сборе: системный блок, клавиатура, мышь, монитор | <b>ТС</b>  | основное                        | 1 ед. LG OSWindows 10<br>CPU AMD FX 6300,<br>ООП 16 Гб,<br>LogitechK120,<br>Logitechm-u0026,<br>BENQGW 2320 | ООД.03, ООД.04, ООД.05,<br>СГ.01, СГ.05, СГ.06 |
| 8 | Учебно-методические комплекс, в т.ч. электронный      | <b>УМК</b> | специализированное              | в соответствии с<br>рабочей программой  | ООД.03, ООД.04, ООД.05,<br>СГ.01, СГ.05, СГ.06 |

#### **Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»**

| № | Наименование  | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика  | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|---|---------------------|---------------------------------|--|---|
| 1 | Учебные столы   | <b>Мебель</b>       | основное                        | учебные  | ООД.10, СГ.03                               |
| 2 | Шкафы для хранения  | <b>Мебель</b>       | основное                        | деревянные   | ООД.10, СГ.03                               |
| 3 | Тумбы-витрины (для учебных пособий)                                     | <b>Мебель</b>       | основное                        | смешанные  | ООД.10, СГ.03                               |
| 4 | Рециркулятор  | <b>Оборудование</b> | основное                        | бактерицидный<br>настенный   | ООД.10, СГ.03                               |
| 5 | Доска   | <b>Оборудование</b> | основное                        | меловая, настенная   | ООД.10, СГ.03                               |
| 6 | Телевизор   | <b>Оборудование</b> | основное                        | 1 ед., LG, 50"   | ООД.10, СГ.03                               |
| 7 | ПК для преподавателя в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь | <b>Оборудование</b> | основное                        | 1 ед., системный блок<br>LG OSWindows 10,<br>CPU AMD FX 6300,<br>ООП 16 Гб, клавиатура<br>LogitechK120, мышь | ООД.10, СГ.03                               |

| №  | Наименование  | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|---|---|
|    |   |                     |                                 | Logitechm-u0026,<br>монитор BENQGW<br>2320          |   |
| 8  | Медицинские наборы для оказания первой помощи                                     | <b>Оборудование</b> | основное                        | учебные   | ООД.10, СГ.03                               |
| 9  | Средства индивидуальной защиты  | <b>Оборудование</b> | основное                        | учебные   | ООД.10, СГ.03                               |
| 10 | Защитные костюмы  | <b>Оборудование</b> | основное                        | учебные   | ООД.10, СГ.03                               |
| 11 | Датчики для замеров предельно-допустимых концентраций веществ и вредных излучений | <b>Оборудование</b> | основное                        | учебные   | ООД.10, СГ.03                               |
| 12 | Компас  | <b>Оборудование</b> | основное                        | магнитный/<br>электронный                           | ООД.10, СГ.03                               |
| 13 | Электронный тир   | <b>Оборудование</b> | специализированное              | учебный   | ООД.10, СГ.03                               |

**Кабинет «Математики»**

| № | Наименование                                   | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 1 | Стол ученический                               | <b>Мебель</b>       | основное                        | учебный двухместный,<br>нерегулируемый              | ООД.07                                      |
| 2 | Стул   | <b>Мебель</b>       | основное                        | учебный на ножках                                   | ООД.07                                      |
| 3 | Стол учителя                                   | <b>Мебель</b>       | основное                        | смешанный   | ООД.07                                      |
| 4 | Стул учителя                                   | <b>Мебель</b>       | основное                        | смешанный   | ООД.07                                      |
| 5 | Доска меловая                                  | <b>Оборудование</b> | основное                        | (магнитно - маркерная)                              | ООД.07                                      |
| 6 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | <b>Мебель</b>       | основное                        | смешанное   | ООД.07                                      |



| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|------------|---|--|---|
| 7        | Проектор  | <b>ТС</b>  | основное                                | мультимедийный   | ООД.07  |
| 8        | Экран   | <b>ТС</b>  | основное                                | проекционный   | ООД.07  |
| 9        | МФУ   | <b>ТС</b>  | основное                                | (принтер, сканер,<br>копир)                                  | ООД.07  |
| 10       | Комплект учебного наглядного материала по темам                             | <b>УМК</b> | основное                                | в соответствии с<br>рабочей программой                       | ООД.07  |
| 11       | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | <b>УМК</b> | основное                                | в соответствии с<br>рабочей программой                       | ООД.07  |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

**Зона по видам работ «Слесарно-инструментальная»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>        | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|----------------------------|------------|---|--|---|
| 1.       | Металлический шкаф         | Мебель     | специализированное                      | для хранения инструмента                                     | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 2.       | Стеллаж металлический      | Мебель     | специализированное                      | стальной   | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 3.       | Стол рабочий               | Мебель     | основное                                | с пластиковым покрытием                                      | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 4.       | Скамья                     | Мебель     | основное                                | деревянная   | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 5.       | Металлический шкаф для СИЗ | Мебель     | специализированное                      | для хранения СИЗ   | ПМ.01, МДК 01.02,                                       |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                      | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|---|--|---|
|          |  |              |   |  | УП.01.02  |
| 6.       | Стол и стул преподавателя                | Мебель       | основное                                | -  | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 7.       | Шлифовальный станок тарельчато-ленточный | Оборудование | основное                                | настольный   | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 8.       | Заточный станок                          | Оборудование | основное                                | для сверл и фрез настольный                                  | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 9.       | Монтажная отрезная пила                  | Оборудование | основное                                | Тип питания-от сети<br>Напряжение питания, 220 -<br>240В     | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 10.      | Плита поверочная на опорной стойке       | Оборудование | основное                                | чугунная   | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 11.      | Угольник поверочный                      | Оборудование | основное                                | слесарный с широким<br>основанием                            | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 12.      | Молоток слесарный                        | Оборудование | основное                                | ГОСТ 2310-77   | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 13.      | Зубило                                   | Оборудование | основное                                | слесарное  | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 14.      | Набор надфилей                           | Оборудование | основное                                | количество в упаковке 7 шт.                                  | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 15.      | Чертилка                                 | Оборудование | основное                                | -  | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 16.      | Кернер                                   | Оборудование | основное                                | инструментальная сталь                                       | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 17.      | Штангенциркуль                           | Оборудование | основное                                | предел измерений в<br>интервале не более чем от 0            | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                 | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|--------------|---|--|---|
|          |   |              |   | и не менее чем до 150 мм,<br>шкала измерений конусная                        |   |
| 18.      | Циркуль   | Оборудование | основное                                | по металлу   | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 19.      | Линейка   | Оборудование | основное                                | измерительная<br>металлическая   | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 20.      | Угольник  | Оборудование | основное                                | слесарный плоский  | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 21.      | Напильник (набор)   | Оборудование | основное                                | 5 шт. в наборе   | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 22.      | Набор струбцин  | Оборудование | основное                                | трубная  | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 23.      | Верстаки слесарные  | Оборудование | основное                                | регулируемые по высоте   | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 24.      | Станок сверлильный  | Оборудование | основное                                | по паспорту станка   | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 25       | Лазерный гравер для маркировки изделий  | Оборудование | основное                                | по паспорту гравера  | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 26.      | Ноутбук   | ТС           | специализированное                      | процессор не менее 4 x 3,5<br>ГГц, Количество ядер<br>процессора не менее 10 | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |
| 27.      | УМК Основы слесарного дела (в том числе электронный), задания для занятий по учебной практике | УМК          | специализированное                      | в соответствии с рабочей<br>программой                                       | ПМ.01, МДК 01.02,<br>УП.01.02                           |

**Зона по видам работ «Физика и техническая механика»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>  | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|--------------|---|---|---|
| 1.       | Цифровая лаборатория по физике для обучающегося                              | оборудование | специализированное                      | предназначена для выполнения экспериментов по следующим разделам предмета физика: раздел механика, раздел молекулярная физика, раздел электричество, раздел оптика. | ООД.11  |
| 2.       | Комплект для лабораторного практикума по оптике                              | оборудование | специализированное                      | предназначена для проведения не менее 4-х работ по геометрической и волновой оптике   | ООД.11  |
| 3.       | Комплект для лабораторного практикума по механике                            | оборудование | специализированное                      | предназначена для проведения не менее 4-х работ по механике   | ООД.11  |
| 4.       | Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике | оборудование | специализированное                      | по тепловым явлениям и газовым законам  | ООД.11  |
| 5.       | Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)       | оборудование | специализированное                      | по расчетному моделированию процессов в электрических цепях   | ООД.11  |
| 6.       | Набор демонстрационный по механическим явлениям                              | оборудование | специализированное                      | по паспорту набора  | ООД.11  |
| 7.       | Набор демонстрационный по динамике вращательного движения                    | оборудование | специализированное                      | по паспорту набора  | ООД.11  |
| 8.       | Набор демонстрационный по механическим                                       | оборудование | специализированное                      | по паспорту набора  | ООД.11  |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                       | <b>Тип</b>         | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|--------------------|---|--|---|
|          | колебаниям  |                    |   |  |   |
| 9.       | Набор демонстрационный волновых явлений                   | оборудование       | специализированное                      | по паспорту набора   | ООД.11  |
| 10.      | Набор демонстрационный по газовым законам                 | оборудование       | специализированное                      | по паспорту набора   | ООД.11  |
| 11.      | Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов | оборудование       | специализированное                      | по паспорту набора   | ООД.11  |
| 12.      | Набор демонстрационный по геометрической оптике           | оборудование       | специализированное                      | по паспорту набора   | ООД.11  |
| 13.      | Набор демонстрационный по волновой оптике                 | оборудование       | специализированное                      | по паспорту набора   | ООД.11  |
| 14.      | Доска интерактивная с проектором                          | оборудование<br>ИТ | специализированное                      | по паспорту  | ООД.11  |
| 15.      | Доска магнитно-маркерная                                  | оборудование       | специализированное                      | -  | ООД.11  |
| 16.      | Стол ученический  | мебель             | основное                                | -  | ООД.11  |
| 17.      | Стул ученический  | мебель             | основное                                | -  | ООД.11  |
| 18.      | УМК, задания для занятий                                  | УМК                | специализированное                      | в соответствии с рабочей программой                          | ООД.11  |

**Зона по видам работ «Метрология и технические измерения»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тип</b>         | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|--------------------|---|--|---|
| 1.       | Доска интерактивная с проектором        | Оборудование<br>ИТ | основное                                | короткофокусный  | ОП.03   |
| 2.       | Доска магнитно-маркерная                | оборудование       | основное                                | мобильная  | ОП.03   |
| 3.       | Металлический шкаф                      | Мебель             | основное                                | для инструментов   | ОП.03   |
| 4.       | Шкаф для одежды                         | Мебель             | основное                                | металлический  | ОП.03   |
| 5.       | Металлический шкаф для хранения эталон- | Мебель             | основное                                | для хранения   | ОП.03   |

| №   | Наименование                  | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|-----|-------------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
|     | деталей и материалов          |              |                                 |   |  |
| 6.  | Цифровой штангенциркуль       | Оборудование | специализированное              | точность измерения не<br>ниже 0,03 мм               | ОП.03  |
| 7.  | Микрометр рычажный            | Оборудование | специализированное              | ГОСТ 6507-90  | ОП.03  |
| 8.  | Уровень брусковый             | Оборудование | специализированное              | ГОСТ 9392-89  | ОП.03  |
| 9.  | Уровень                       | Оборудование | специализированное              | электронный   | ОП.03  |
| 10. | Угольник                      | Оборудование | специализированное              | поверочный  | ОП.03  |
| 11. | Призма                        | Оборудование | специализированное              | поверочная  | ОП.03  |
| 12. | Штангенрейсмас                | Оборудование | специализированное              | измерительная и<br>разметочная ножка                | ОП.03  |
| 13. | Штангенрейсмас цифровой       | Оборудование | специализированное              | точность измерений не<br>более +/- 0,1 мм.          | ОП.03  |
| 14. | Набор нутромеров              | Оборудование | специализированное              | индикаторные  | ОП.03  |
| 15. | Плита поверочная на подставке | Оборудование | специализированное              | гранит  | ОП.03  |
| 16. | Набор образцов шероховатости  | Оборудование | специализированное              | при точении, фрезеровании,<br>шлифовании (стальные) | ОП.03  |
| 17. | Угломер                       | Оборудование | специализированное              | -   | ОП.03  |
| 18. | УМК, задания для занятий      | УМК          | специализированное              | в соответствии с рабочей<br>программой              | ОП.03  |

**Зона по видам работ «Техническая и инженерная графика»**

| №  | Наименование                          | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Шкаф-стеллаж для хранения документов  | Мебель |                                 | комбинированный                                     | ОП.02  |
| 2. | Шкаф закрытый для хранения документов | Мебель |                                 | с закрытыми отделениями                             | ОП.02  |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|--------------|---|--|---|
| 3.       | Шкаф  | Мебель       | основное                                | для одежды   | ОП.02   |
| 4.       | Интерактивная панель  | оборудование | основное                                | не менее 60 дюймов   | ОП.02   |
| 5.       | Доска магнитно-маркерная  | оборудование | основное                                | мобильная, двусторонняя                                      | ОП.02   |
| 6.       | Учебный комплекс на модуль<br>«Соединение шестерни и вала»                              | оборудование | специализированное                      | кейс   | ОП.02   |
| 7.       | Учебный комплекс на модуль «Виды<br>резьб»  | оборудование | специализированное                      | кейс   | ОП.02   |
| 8.       | Учебный комплекс на модуль «Измерение<br>линейных размеров на цилиндрической<br>детали» | оборудование | специализированное                      | кейс   | ОП.02   |
| 9.       | Учебный комплекс на модуль «Измерение<br>линейных размеров на плоской детали»           | оборудование | специализированное                      | кейс   | ОП.02   |
| 10.      | Учебный комплекс на модуль<br>«Цилиндрические детали с вырезами»                        | оборудование | специализированное                      | кейс   | ОП.02   |
| 11.      | Стол одноместный  | мебель       | специализированное                      | ученический  | ОП.02   |
| 12.      | Стул  | мебель       | специализированное                      | ученический  | ОП.02   |
| 13.      | штангенциркуль  | оборудование | специализированное                      | цифровой   | ОП.02   |
| 14.      | УМК, задания для занятий  | УМК          | специализированное                      | в соответствии с рабочей<br>программой                       | ОП.02   |

**Зона по видам работ «Токарная (универсальная)»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------|--------------|---|--|---|
| 1.       | Станок токарный     | оборудование | специализированное                      | 1М61П  | ПМ.01., МДК.01.01                                       |

| №   | Наименование                   | Тип                      | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|-----|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---|--|
| 2.  | Станок токарный                | оборудование             | специализированное              | JET GHB-1330A                                       | ПМ.01., МДК.01.01                              |
| 3.  | Станок токарный                | оборудование             | специализированное              | SN 50C/1000   | ПМ.01., МДК.01.01                              |
| 4.  | Станок токарный                | оборудование             | специализированное              | 1K62  | ПМ.01., МДК.01.01                              |
| 5.  | Патрон токарный трехкулачковый | технологическая оснастка | специализированное              | для 1K62  | ПМ.01., МДК.01.01                              |
| 6.  | Люнет неподвижный              | технологическая оснастка | специализированное              | для 1K62  | ПМ.01., МДК.01.01                              |
| 7.  | Люнет неподвижный              | технологическая оснастка | специализированное              | для Jet   | ПМ.01., МДК.01.01                              |
| 8.  | Люнет подвижный                | технологическая оснастка | специализированное              | для Jet   | ПМ.01., МДК.01.01                              |
| 9.  | Планшайба                      | технологическая оснастка | специализированное              | для Jet   | ПМ.01., МДК.01.01                              |
| 10. | Шкаф для одежды                | мебель                   | специализированное              | металлический                                       | ПМ.01., МДК.01.01                              |
| 11. | УМК, задания для занятий       | УМК                      | специализированное              | в соответствии с рабочей программой                 | ПМ.01., МДК.01.01                              |

**Зона по видам работ «Фрезерная (универсальная)»**

| №  | Наименование <sup>1</sup> | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Станок фрезерный          | оборудование | специализированное              | 6T10  | ПМ.02, МДК.02.01                               |
| 2. | Станок фрезерный          | оборудование | специализированное              | FHV-50P   | ПМ.02, МДК.02.01                               |
| 3. | Станок фрезерный          | оборудование | специализированное              | 675П1   | ПМ.02, МДК.02.01                               |

<sup>1</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.



| <b>№</b> | <b>Наименование<sup>1</sup></b> | <b>Тип</b>               | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------------------|--------------------------|---|--|---|
| 4.       | Станок фрезерный                | оборудование             | специализированное                      | 6P11   | ПМ.02, МДК.02.01  |
| 5.       | Станок фрезерный                | оборудование             | специализированное                      | 6P11   | ПМ.02, МДК.02.01  |
| 6.       | Станок заточной                 | оборудование             | специализированное                      | B3-879-01  | ПМ.02, МДК.02.01  |
| 7.       | Стол поворотный                 | технологическая оснастка | специализированное                      | 1205-4003  | ПМ.02, МДК.02.01  |
| 8.       | УДГ + задняя бабка              | технологическая оснастка | специализированное                      | -  | ПМ.02, МДК.02.01  |
| 9.       | Тиски станочные                 | технологическая оснастка | специализированное                      | -  | ПМ.02, МДК.02.01  |
| 10.      | Шкаф металлический              | мебель                   | специализированное                      | для одежды   | ПМ.02, МДК.02.01  |
| 11.      | Тумба инструментальная          | мебель                   | специализированное                      | для инструментов   | ПМ.02, МДК.02.01  |
| 12.      | УМК, задания для занятий        | УМК                      | специализированное                      | в соответствии с рабочей программой                          | ПМ.02, МДК.02.01  |

**Зона по видам работ «Токарные работы на станках с ЧПУ»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                          | <b>Тип</b>      | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|-----------------|---|--|---|
| 1.       | Токарный станок с ЧПУ                        | оборудование    | специализированное                      | по паспорту станка   | ПМ.03. МДК.03.01  |
| 2.       | Мерительный инструмент и оснастка            | инструмент      | специализированное                      | -  | ПМ.03. МДК.03.01  |
| 3.       | Верстак слесарный с тисками поворотными      | мебель          | специализированное                      | -  | ПМ.03. МДК.03.01  |
| 4.       | Комплект инструментов для токарной обработки | инструмент      | специализированное                      | по документации  | ПМ.03. МДК.03.01  |
| 5.       | Персональный компьютер                       | Оборудование ИТ | специализированное                      | по документации  | ПМ.03. МДК.03.01  |
| 6.       | Принтер                                      | Оборудование ИТ | специализированное                      | по документации  | ПМ.03. МДК.03.01  |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>      | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--------------------------|--------------|---|--|---|
| 7.       | Шкаф                     | Мебель       | основное                                | для хранения инструментов                                    | ПМ.03. МДК.03.01  |
| 8.       | Металлический шкаф       | Мебель       | основное                                | для спецодежды   | ПМ.03. МДК.03.01  |
| 9.       | Телевизор                | Оборудование | основное                                | по документации  | ПМ.03. МДК.03.01  |
| 10.      | УМК, задания для занятий | УМК          | специализированное                      | в соответствии с рабочей программой                          | ПМ.03. МДК.03.01  |

**Зона по видам работ «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b>              | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|-------------------------|---|--|---|
| 1.       | Стеллаж   | Мебель                  | основное                                | металлический  | ПМ.04. МДК.04.01  |
| 2.       | Шкаф для документов   | Мебель                  | основное                                | металлический закрытый                                       | ПМ.04. МДК.04.01  |
| 3.       | Шкаф  | Мебель                  | основное                                | для хранения инструментов                                    | ПМ.04. МДК.04.01  |
| 4.       | Шкаф  | Мебель                  | основное                                | для одежды   | ПМ.04. МДК.04.01  |
| 5.       | Металлический шкаф  | Мебель                  | основное                                | для спецодежды   | ПМ.04. МДК.04.01  |
| 6.       | Программа системы автоматизированного проектирования и разработки управляющих программ для металлорежущего оборудования для преподавателя | Программное обеспечение | специализированное                      | -  | ПМ.04. МДК.04.01  |
| 7.       | Компьютер в сборе (системный блок, 2 монитора, клавиатура, мышь)  | Оборудование ИТ         | основное                                | по документации  | ПМ.04. МДК.04.01  |
| 8.       | Стол компьютерный   | Мебель                  | основное                                | по документации  | ПМ.04. МДК.04.01  |
| 9.       | Стул  | Мебель                  | основное                                | по документации  | ПМ.04. МДК.04.01  |
| 10.      | Верстак слесарный   | Мебель                  | основное                                | по документации  | ПМ.04. МДК.04.01  |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|--------------|---|--|---|
| 11.      | Фрезерный станок с ЧПУ                                      | Оборудование | специализированное                      | по документации на станок                                    | ПМ.04. МДК.04.01  |
| 12.      | Многоосевой сверлильно-фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ | Оборудование | специализированное                      | по документации на станок                                    | ПМ.04. МДК.04.01  |
| 13.      | Компрессор  | Оборудование | специализированное                      | по документации на станок                                    | ПМ.04. МДК.04.01  |
| 14.      | Тележка   | Мебель       | специализированное                      | инструментальная   | ПМ.04. МДК.04.01  |
| 15.      | УМК, задания для занятий                                    | УМК          | специализированное                      | в соответствии с рабочей программой                          | ПМ.04. МДК.04.01  |

## 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

## Спортивный комплекс

| №  | Наименование                            | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика      | Код дисциплины |
|----|---|--------------|---------------------------------|--|----------------|
| 1  | Стол для преподавателя                  | Мебель       | основное                        | деревянный   | ООД.09, СГ.04  |
| 2  | Шкаф для документов                     | Мебель       | основное                        | деревянный   | ООД.09, СГ.04  |
| 3  | Рециркулятор                            | Мебель       | основное                        | бактерицидный  | ООД.09, СГ.04  |
| 4  | Система хранения вещей обучающихся      | Мебель       | основное                        | деревянная   | ООД.09, СГ.04  |
| 5  | Стеллаж для инвентаря                   | Мебель       | основное                        | деревянный   | ООД.09, СГ.04  |
| 6  | Защитная сетка на окна                  | Оборудование | основное                        | полиэстер/ПВХ/нейлон<br>или текстильное<br>стекловолокно | ООД.09, СГ.04  |
| 7  | Сетка для мячей                         | Оборудование | основное                        | полиэстер/ПВХ/нейлон<br>или текстильное<br>стекловолокно | ООД.09, СГ.04  |
| 8  | Шведская стенка                         | Оборудование | основное                        | металлическая  | ООД.09, СГ.04  |
| 9  | Скамья гимнастическая                   | Оборудование | основное                        | смешанная  | ООД.09, СГ.04  |
| 10 | Спортивные тренажеры                    | Оборудование | основное                        | металлические  | ООД.09, СГ.04  |
| 11 | Щит баскетбольный, кольцо баскетбольное | Оборудование | основное                        | металлические  | ООД.09, СГ.04  |
| 12 | Ворота для мини-футбола/гандбола        | Оборудование | основное                        | металлические  | ООД.09, СГ.04  |
| 13 | Стойки волейбольные, сетка волейбольная | Оборудование | основное                        | металлические  | ООД.09, СГ.04  |
| 14 | Секундомеры                             | Оборудование | основное                        | электронные  | ООД.09, СГ.04  |
| 15 | Конусы                                  | Оборудование | основное                        | пластиковые  | ООД.09, СГ.04  |
| 16 | Громкоговоритель, свисток               | Оборудование | основное                        | смешанные  | ООД.09, СГ.04  |
| 17 | Мячи                                    | Оборудование | основное                        | волейбольные,<br>баскетбольные                           | ООД.09, СГ.04  |
| 18 | Обручи, скакалки                        | Оборудование | основное                        | пластмассовые  | ООД.09, СГ.04  |

| <b>№</b>          | <b>Наименование</b>                    | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код дисциплины</b> |
|-------------------|--|--------------|---|--|-----------------------|
| 19                | Коврики                                | Оборудование | основное                                | гимнастические   | ООД.09, СГ.04         |
| Земельный участок |  |              |   |  |                       |
| 20                | Беговая дорожка                        | Оборудование | основное                                | 300м, 500м, 1000м  | ООД.09, СГ.04         |
| 21                | Шведская стенка с турником             | Оборудование | основное                                | (комплекс из трех элементов)                                 | ООД.09, СГ.04         |
| 22                | Турник                                 | Оборудование | основное                                | (комплекс из трех элементов)                                 | ООД.09, СГ.04         |
| 23                | Брусья                                 | Оборудование | основное                                | смешанные  | ООД.09, СГ.04         |
| 24                | Площадка с асфальтовым покрытием, плац | Оборудование | основное                                | 450 кв.м   | ООД.09, СГ.04         |

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы «Читальный зал / библиотека»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                   | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|--------------|---|--|---|
| 1        | Учебные столы   | Мебель       | основное                                | смешанные  | ПРП   |
| 2        | Компьютерный стол                                     | Мебель       | основное                                | смешанный  | ПРП   |
| 3        | Стулья  | Мебель       | основное                                | смешанные  | ПРП   |
| 4        | Кафедра библиотекаря                                  | Мебель       | основное                                | смешанная  | ПРП   |
| 5        | Секция каталожная                                     | Мебель       | основное                                | смешанная  | ПРП   |
| 6        | Стол для сортировки книг                              | Мебель       | основное                                | деревянный   | ПРП   |
| 7        | Стеллажи  | Мебель       | основное                                | деревянные   | ПРП   |
| 8        | Рециркулятор  | Оборудование | основное                                | бактерицидный  | ПРП   |
| 9        | Плоттер, напольный, рулонный                          | ТС           | основное                                | HP DesignJet T650  | ПРП   |
| 10       | ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь | ТС           | основное                                | Системный блок IN WIN,<br>CPU i5, ООП 16 Гб;                 | ПРП   |

| №  | Наименование  | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                           | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---|--------------|---------------------------------|---|--|
|    |   |              |                                 | монитор Philips   |  |
| 11 | Принтер, ЧБ   | ТС           | основное                        | Kyocera ECOSYS<br>M2835dw   | ПРП  |
| 11 | Принтер, цветной  | ТС           | основное                        | Kyocera TASKalfa 2554ci   | ПРП  |
| 13 | Ноутбуки с системой хранения  | ТС           | основное                        | Lenovo, Intel® Pentium®<br>CPU 2020M @ 2.4GHz,<br>RAM 4.00 ГБ, Windows<br>8.1 | ПРП  |
| 14 | Сетевое оборудование  | Оборудование | основное                        | Ethernet  | ПРП  |
| 15 | Выход в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду | Оборудование | основное                        | 100 G/бит   | ПРП  |
| 16 | Доска   | Оборудование | основное                        | меловая, настенная  | ПРП  |
| 17 | Стеллаж   | Оборудование | основное                        | выставочный   | ПРП  |
| 18 | Стенд   | Оборудование | основное                        | информационный  | ПРП  |

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы «Актовый зал»

| № | Наименование           | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стулья с пюпитром      | Мебель       | основное                        | смешанные   | ПРП  |
| 2 | Столы                  | Мебель       | основное                        | смешанный   | ПРП  |
| 3 | Рециркулятор           | Мебель       | основное                        | бактерицидный                                       | ПРП  |
| 4 | Шкафы для хранения     | Мебель       | основное                        | деревянные  | ПРП  |
| 5 | Стойка                 | Мебель       | основное                        | сценическая   | ПРП  |
| 6 | Трибуна                | Мебель       | основное                        | смешанная   | ПРП  |
| 7 | Экран большого размера | Оборудование | основное                        | тканевый  | ПРП  |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|--------------|---|--|---|
| 8        | Занавес   | Оборудование | основное                                | тканевый   | ПРП   |
| 9        | Система для затемнения окон                                 | Оборудование | основное                                | тканевая   | ПРП   |
| 10       | Стулья с пюпитром   | Мебель       | основное                                | смешанные  | ПРП   |
| 11       | Установка ударная   | ТС           | основное                                | стандартная  | ПРП   |
| 11       | Пианино   | ТС           | основное                                | стандартное  | ПРП   |
| 13       | Эквалайзер с микшером                                       | ТС           | основное                                | стандартный  | ПРП   |
| 14       | Микрофон  | ТС           | основное                                | стандартный  | ПРП   |
| 15       | Видеокамера, штатив   | ТС           | основное                                | профессиональные   | ПРП   |
| 16       | Проектор для актового зала                                  | ТС           | основное                                | стандартный  | ПРП   |
| 17       | Компьютер с программным обеспечением<br>для обработки звука | ТС           | основное                                | в комплекте  | ПРП   |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения<sup>2</sup>.

| № п/п   | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства                     | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|------------|--|
| 1   | Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.  | 45         | для всех дисциплин                             |
| 2   | Программы-архиваторы  | 45         | для всех дисциплин                             |
| 3   | Интернет-браузеры (не менее двух)   | 45         | для всех дисциплин                             |
| 4   | Антивирусные программы  | 45         | для всех дисциплин                             |
| <b>Программное обеспечение профессионального назначения</b> |   |            |  |
| 5   | Программа автоматизированного проектирования и разработки управляющих программ для металлорежущего оборудования для преподавателя (токарная)  | 1          | ПМ.03  |
| 6   | Программа автоматизированного проектирования и разработки управляющих программ для металлорежущего оборудования для преподавателя (фрезерная) | 1          | ПМ.04  |
| 7   | Программа автоматизированного проектирования и разработки управляющих программ для металлорежущего оборудования для преподавателя (токарная)  | 2          | ПМ.03  |
| 8   | Программа автоматизированного проектирования и разработки управляющих программ для металлорежущего оборудования для преподавателя (фрезерная) | 2          | ПМ.04  |

<sup>2</sup> Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО



**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик-металлообрабатывающих станков**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Общие положения  | 3    |
| 2. Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена | 7    |
| 3. Примерная структура программы ГИА                            | 7    |

## 1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 г. № 862);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800).

**Цель государственной итоговой аттестации** – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков присваивается квалификация: ***оператор-наладчик металлообрабатывающих станков***.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Список используемых сокращений:**

ГИА - государственная итоговая аттестация

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия

ДЭ - демонстрационный экзамен

ДЭ ПУ - демонстрационный экзамен профильного уровня

КОД - комплект оценочной документации

ОК - общая компетенция

ОМ - оценочный материал

ПК - профессиональная компетенция

СПО - среднее профессиональное образование  
 ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования  
 ЦПДЭ - центр проведения демонстрационного экзамена

Таблица 1

### Виды деятельности

Направленность образовательной программы:

Станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (токарные работы)

| Код и наименование вида деятельности (ВД)   | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД                        |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>В соответствии с ФГОС</b>  |   |
| ВД.01 Изготовление различных деталей на токарных станках  | ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках  |
| ВД.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках   | ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках   |
| ВД.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением | ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением |

Направленность образовательной программы:

Станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (фрезерные работы)

| Код и наименование вида деятельности (ВД)  | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД                         |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <b>В соответствии с ФГОС</b>   |  |
| ВД.01 Изготовление различных деталей на токарных станках   | ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках   |
| ВД.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках  | ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках  |
| ВД.04 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением | ПМ.04 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением |

Таблица 2

Направленность образовательной программы:

Станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (токарные работы)

| Виды деятельности   | Код и наименование компетенции   |
|---|--|
| ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках                                      | ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках  |
|   | ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием  |
|   | ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием   |
|   | ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и с технической документацией   |
| ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках                                     | ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках   |
|   | ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием   |
|   | ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием  |
|   | ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией   |
| ПМ.03. Наладка и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением | ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением  |
|   | ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)                 |
|   | ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком |
|   | ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием   |
|   | ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией   |

Направленность образовательной программы:

Станочник широкого профиля – оператор станков с программным управлением (фрезерные работы)

| Виды деятельности   | Код и наименование компетенции   |
|---|--|
| ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках  | ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках  |
|   | ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием  |
|   | ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием   |
|   | ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и с технической документацией   |
| ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках   | ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках   |
|   | ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием   |
|   | ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием  |
|   | ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией   |
| ПМ.04. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением | ПК 4.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с программным управлением   |
|   | ПК 4.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)                |
|   | ПК 4.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком |
|   | ПК 4.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации  |
|   | ПК 4.5. Выполнять обработку деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией  |

Выпускники, освоившие программу по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

## **2. Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

## **3. Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*).

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*).

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки ДЭ*).

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения ДЭ*).

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки ДЭ*).

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*).

7. Информационные источники.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по профессии  
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**



Рабочая программа воспитания по профессии является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры рабочей программы воспитания ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум «Автоматика» направлены на углубление и расширение инвариантных целевых ориентиров с учетом технической направленности реализуемых образовательных программ СПО, с учетом организационно-правовой формы, режима работы, местоположения техникума в Свердловской области.

|  |
|--|
| <b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности</b>  |
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны   |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>Свердловской области</i>  |
| – демонстрирующий приверженность традиционным уральским духовно-нравственным ценностям, культуре народов Урала, принципам честности, порядочности, открытости.             |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию   |
| – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества и Свердловской области.   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики                             |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии  |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности |
| – критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.                      |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>   |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии                          |
| – осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.  |

|   |
|---|
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>  |
| – применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой   |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли   |
| – понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. |
| – ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества                           |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу                                |
| – проявляющий готовность быть наставником, сопровождать наставляемого до момента его готовности быть самостоятельным в решениях и получении результата.   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности   |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью              |
| – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии Свердловской области и Российской Федерации.                              |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии  |
| – демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности   |
| – умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| – использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

#### Модуль «Образовательная деятельность»

|  |
|--|
| внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии   |
| включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной профессии  |
| организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами профессии  |
| организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области машиностроения профессии, в том числе с применением программных продуктов.   |
| курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению |
| научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях   |
| экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке  |

#### Модуль «Кураторство»

|   |
|---|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности  |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии |

#### Модуль «Наставничество»

|  |
|--|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии   |

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

|  |
|--|
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
| встречи с известными представителями специальности   |

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий специальности

совместные мероприятия, посвященные Дню профессии

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции

реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии

проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик

|  |
|--|
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»                         |
| проведение практико-ориентированных мероприятий  |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

*Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)*

|   |
|---|
| реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности |
| разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации, а также регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностных инструкций.                                 |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

|   |
|---|
| положение о кураторе учебной группы   |
| положение о совете по профилактике правонарушений среди обучающихся   |
| положение о студенческом совете   |
| положение о медицентре  |
| положение о Старосте и Старостате   |
| правила внутреннего распорядка  |
| программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»  |
| программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»  |
| приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества |

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии*

|   |
|---|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией                               |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров   |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии  |
| успешное освоение образовательных программ по профессии   |

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)*

|   |
|---|
| по составленным рейтингам выдаются Благодарственные письма, грамоты, ценные призы и подарки |
|---|

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

*Анализ воспитательного процесса по профессии может осуществляться в рамках проводимых в образовательной организации мероприятий и реализованных проектов в профессиональной образовательной организации, по уровню вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях, по включённости обучающихся и преподавателей в деятельность, по участию обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства), а также по снижению негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля)*

*Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, и другими специалистами в области воспитания.*

*Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.*

*Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.*

|  |
|--|
| анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии |
|--|

**Календарный план воспитательной работы  
по профессии**

| № | Формы, виды и содержание деятельности   | Курсы, группы  | Сроки                          | Ответственные  |
|---|---|--|--------------------------------|--|
|   | <b>1. Образовательная деятельность</b>  |  |                                |  |
| 1 | Мастер-класс для обучающихся общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга с демонстрацией ключевых возможностей обучения по ФП «Профессионалитет», планируемых к реализации в ОПК для отрасли «Машиностроение» направление радиоэлектроника. Использование устройства Ардуино при разработке микропроцессорных систем | студенты 1 - 2 курсов  | Третья неделя сентября         | заместитель директора по воспитательной работе - руководитель УПК-мастера ПО                   |
| 2 | Мастер-класс по электротехнике  | студенты 1 – 2 курсов  | Третья неделя сентября         | заместитель директора по воспитательной работе - руководитель УПК-мастера ПО                   |
| 3 | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)   | студенты, пед. состав  | По мере поступления информации | заместитель директора по воспитательной работе - педагог - организатор - кураторы групп        |
| 4 | Участие обучающихся в кружках техникума   | студенты (обязательно из СРЦ, неблагополучных семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации) | По утв. расписанию             | заместитель директора по воспитательной работе - социальный педагог- кураторы групп - студенты |
| 5 | День пожилых людей  | студенты техникума, пожилые люди,  | 01 октября                     | заместитель директора по воспитательной работе - социальный                                    |

|    |   |                                     |                             |  |
|----|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|
|    |   | бабушки,<br>дедушки<br>студентов    |                             | педагог-кураторы-<br>студенты  |
| 6  | Флешмоб ко Дню СПО                                | студенты<br>техникума               | 02 октября                  | заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе - руководитель<br>УПК - мастера ПО                          |
| 7  | День профессионально-<br>технического образования | педагог-мастера,<br>наставники      | 02 октября                  | заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе - руководитель<br>УПК - социальный<br>педагог, мастера ПО   |
| 8  | Мастер-класс по<br>электротехнике                 | студенты 1 – 2<br>курсов            | 13 октября                  | заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе-руководитель<br>УПК-мастера ПО                              |
| 9  | Легкоатлетический кросс                           | студенты и<br>педагоги<br>техникума | Третья<br>неделя<br>октября | заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе - педагог<br>физической культуры                            |
| 10 | Мастер-класс по<br>электротехнике                 | студенты 1 – 2<br>курсов            | Вторая<br>неделя<br>ноября  | заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе - руководитель<br>УПК-мастера ПО                            |
| 11 | 2 декабря – День 2D<br>дизайнера                  | студенты                            | 01 декабря                  | заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе - социальный<br>педагог - кураторы                          |
| 12 | 4 декабря – День<br>информатики                   | студенты                            | 04 декабря                  | заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе - педагог-<br>организатор -<br>преподаватели<br>информатики |
| 13 | Мастер-класс по<br>электротехнике                 | студенты 1 – 2<br>курсов            | Вторая<br>неделя<br>декабря | заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе - руководитель<br>УПК-мастера ПО                            |



| <b>2. Кураторство</b> |   |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|---|
| 1                     | Классные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности (с заполнением журналов по Охране труда) | студенты   | По учебному расписанию<br>3 неделя<br>сентября | заместитель директора по воспитательной работе - специалист по ОТ и ТБ - кураторы   |
| 2                     | Всероссийский классный час в рамках ЕДОД  | обучающиеся 7-9 классов общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга, студенты | Октябрь  | заместитель директора по воспитательной работе, зам по учебной-социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор-студ совет-кураторы-студенты |
| 3                     | Всероссийский классный час в рамках ЕДОД, ознакомление с ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»  | обучающиеся 7-9 классов общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга, студенты | Октябрь  | заместитель директора по воспитательной работе, зам по учебной-социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор-студ совет-кураторы-студенты |
| 4                     | Классный час: «А вы знаете, что такое коррупция?»   | студенты   | Ноябрь   | заместитель директора по воспитательной работе - кураторы   |
| 5                     | Классный час на темы:<br>Правила поведения в общественных местах во время проведения Новогодних Ёлок и в других местах массового скопления людей.<br>Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников.<br>Правила поведения на                                  | студенты   | декабрь  | заместитель директора по воспитательной работе - кураторы   |

|   |  |          |        |   |
|---|--|----------|--------|---|
|   | <p>дороге.</p> <p>Правила поведения зимой на открытых водоёмах.</p> <p>Первая помощь при переохлаждении и обморожении:</p> <p>Общие правила поведения учащихся во время зимних каникул.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах</p> <p>Памятка безопасности на железной дороге.</p> <p>Правила безопасного поведения в сети Интернет</p>  |          |        |   |
| 6 | <p>Классный час на тему «Правонарушение и подросток в современном обществе»</p>  | студенты | январь | заместитель директора по воспитательной работе - кураторы |
| 7 | <p>Классный час на темы: «Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или военного характера», «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма», «Ответственность за совершение преступлений против общественной безопасности и государственной власти, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации, а также алгоритм действий при вооружённом нападении на объект»</p> | студенты | март   | заместитель директора по воспитательной работе - кураторы |
| 8 | <p>Классный час на темы: «Финансовые мошенничества и безопасность», «Сохранение</p>  | студенты | апрель | заместитель директора по воспитательной работе - кураторы |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | жизни и здоровья студентов, а также безопасный отдых студентов в выходные и праздничные дни», «Уступи дорогу поездам!», «Профилактика травматизма на ЖД»   |  |  |   |
| 9  | Классный час на тему:<br>«Правила поведения во время летних каникул»<br>«Правила поведения на водных объектах»<br>«Правила поведения в лесу»<br>«Правила дорожного движения»<br>«Правила использования средств индивидуальной мобильности» | студенты                                   | май  | заместитель директора по воспитательной работе - кураторы                             |
| 10 | Классный час на тему:<br>«Успеваемость, посещаемость, участие в мероприятиях и конкурсах техникума, результаты предыдущего периода»  | студенты                                   | По учебному расписанию<br>3 неделя<br>ежемесячно | заместитель директора по воспитательной работе - врач - кураторы                      |
| 11 | Классный час на тему:<br>«Итоговая успеваемость, посещаемость, участие в мероприятиях и конкурсах техникума, результаты предыдущего периода»   | студенты                                   | По учебному расписанию<br>3 неделя<br>июня       | заместитель директора по воспитательной работе - врач - кураторы                      |
|    | <b>3. Наставничество</b>   |  |  |   |
| 1  | День наставника профессии/специальности<br>«Мастерская наставника»   | студенты                                   | 1 раз в квартал                                  | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог, социальный педагог |
| 2  | Назначение наставников студентам испытывающим трудности в освоении образовательной программы   | студенты испытывающие сложности в освоении | После совета по профилактике                     | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог, социальный         |

|   |   |                                 |                         |   |
|---|---|---------------------------------|-------------------------|---|
|   | (создание пар наставник - наставляемый, утв плана наставничества). Контроль за парами созданными ранее, корректировка плана наставничества. | образовательной программы       |                         | педагог   |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b> |   |                                 |                         |   |
| 1   | День тикающих часов   | студенты, педагогический состав | 25.09                   | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог, социальный педагог |
| 2   | День наладчика  | студенты, педагогический состав | 01.11.                  | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог, социальный педагог |
| 3   | День энергетика   | студенты, педагогический состав | 22.12                   | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог, социальный педагог |
| 4   | День токаря<br>День конструктора<br>День инженера<br>День машиностроителя<br>День работающих в машиностроении                               | студенты, педагогический состав | Последний день сентября | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог, социальный педагог |
| 5   | День слесаря  | студенты, педагогический состав | 26.02                   | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог, социальный педагог |
| 6   | День сварщика   | студенты, педагогический состав | Последняя пятница мая   | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог, социальный педагог |

|  |  |  |                        |   |
|--|--|--|------------------------|---|
|  |  |  |                        | педагог   |
| 7  | День монтажника  | студенты,<br>педагогический<br>состав  | 06.08.                 | заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе - педагог-<br>психолог, социальный<br>педагог        |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b> |  |  |                        |   |
| 1  | День специалиста органов<br>воспитательной работы<br>(выставка на 1 этаже<br>выполненная студентами<br>техникума)  | студенты,<br>представители<br>ПДН  | 11 сентябрь            | заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе - педагог-<br>организатор                            |
| 2  | 100 лет со дня рождения<br>советской партизанки Зои<br>Космодемьянской (1923-<br>1941)   | студенты,<br>представители<br>ПДН  | 13 сентября            | заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе - педагог-<br>организатор                            |
| 3  | День победы русских полков<br>во главе с Великим князем<br>Дмитрием Донским<br>(Куликовская битва, 1380<br>год).<br>День зарождения<br>российской<br>государственности (862 год)<br>выставка на 1 этаже<br>техникума выполненная<br>студентами техникума | студенты<br>техникума,<br>приглашенные<br>ветераны тыла и<br>боевых действий,<br>военком | 21 сентября            | заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе - педагог-<br>организатор - Студ<br>совет - кураторы |
| 4  | Оформления стенда<br>педагога-психолога  | студенты,<br>сотрудники<br>техникума, гости<br>и посетители<br>техникума                 | 3 неделя<br>ежемесячно | заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе - педагог-<br>психолог                               |
| 5  | Всероссийский день чтения  | студенты,<br>родители<br>(законные<br>представители)                                     | 09 октября             | заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе-библиотекарь-<br>кураторы-студенты                   |
| 6  | День памяти жертв<br>политических репрессий,<br>выставка   | студенты,<br>родители,<br>ветераны   | 30 октября             | заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе-педагог-<br>организатор                              |

|   |  |                                 |                      |   |
|---|--|---------------------------------|----------------------|---|
| 7   | Всероссийская неделя сбережений  | студенты                        | Первая неделя ноября | заместитель директора по воспитательной работе - социальный педагог-студенты    |
| 8   | Экологический диктант  | студенты                        | Третья неделя ноября | заместитель директора по воспитательной работе-педагог-организатор              |
| 9   | Консультирование (прием) граждан по вопросам законодательства РФ о противодействии коррупции. Мероприятия по правовому просвещению и информированию граждан о законодательстве РФ, регулирующем вопросы противодействия коррупции. | граждане                        | В срок до 14 декабря | заместитель директора по воспитательной работе - юрист                          |
| 10  | 28 декабря – Международный день кино   | студенты                        | 28 декабря           | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-организатор - кураторы |
| 11  | Международный женский день   | студенты                        | 08 марта             | заместитель директора по воспитательной работе -студ совет                      |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |  |                                 |                      |   |
| 1   | Церемония чествования семейных трудовых династий по профессии  | студенты, педагогический состав | ноябрь               | заместитель директора по воспитательной работе                                  |
| <b>7. Самоуправление</b>  |  |                                 |                      |   |
| 1   | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии»  | студенты, педагогический состав | апрель               | заместитель директора по воспитательной работе                                  |
| <b>8. Профилактика и безопасность</b>                             |  |                                 |                      |   |
| 1   | Международный молодежный социальный конкурс  | студенты, педагогический состав | Май – октябрь        | заместитель директора по воспитательной работе                                  |

|   |   |                                   |   |   |
|---|---|-----------------------------------|---|---|
|   | антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»                                  |                                   |   |   |
| 2 | Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)                      | студенты 1 курса                  | В срок до 10 октября                      | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог                     |
| 3 | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ  | студенты до 18 лет                | По утв графику сентября                   | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог, социальный педагог |
| 4 | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений  | студенты, инспектор ПДН           | По согласованию с ПДН ежемесячно          | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел | студенты всех курсов              | По графику социальный педагога ежемесячно | заместитель директора по воспитательной работе - социальный педагог                   |
| 6 | Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.                | студенты, пед состав              | По мере поступления запросов              | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог                     |
| 7 | Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики.                                    | родители (законные представители) | По мере поступления запросов              | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог                     |
| 8 | Профилактическая работа с лицами, прибывающими из   | студенты прибывшие из             | 11 октября                                | заместитель директора по воспитательной   |

|    |  |  |                                       |  |
|----|--|--|---------------------------------------|--|
|    | <p>стран с повышенной террористической активностью в Российскую Федерацию для обучения, проводить на базе образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования мероприятия в форме индивидуальных или групповых бесед (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, психологов) с целью доведения норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие в террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России</p> | <p>стран с повышенной террористической активностью</p> |                                       | <p>работе-социальный педагог, педагог-психолог</p>                       |
| 9  | <p>Тренинговые занятия «Жизнь как ценность»</p>  | <p>студенты 1- 2 курсов</p>                            | <p>Четвертая неделя октября</p>       | <p>заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог</p> |
| 10 | <p>Индивидуальное консультирование родителей (детско- родительские</p>   | <p>родители (законные представители)</p>               | <p>По мере поступления запросов в</p> | <p>заместитель директора по воспитательной работе - педагог-</p>         |



|    |  |             |                         |   |
|----|--|-------------|-------------------------|---|
|    | отношения). По запросу/по итогам диагностики.  |             | октябре                 | психолог  |
| 11 | Проф мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» совместно с МВД         | студенты    | Вторая неделя ноября    | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-организатор - педагог-психолог(социальный педагог) |
| 12 | Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!» | студенты    | Третья неделя ноября    | заместитель директора по воспитательной работе - руководитель физ воспит (педагог ОБЖ)                      |
| 13 | 22 ноября – День психолога в России  | студенты    | 22 ноября               | заместитель директора по воспитательной работе - социальный педагог-студенты                                |
| 14 | Сдача норм ГТО   | студенты    | Четвертая неделя ноября | заместитель директора по воспитательной работе - руководитель физ воспит (педагог ОБЖ)                      |
| 15 | 30 ноября – Международный день защиты информации                                     | студенты    | 30 ноября               | заместитель директора по воспитательной работе - социальный педагог-студенты                                |
| 16 | Всемирный день борьбы со СПИДом (приглашенный гость врач по профилактике (иммунолог) | студенты    | 01 декабря              | заместитель директора по воспитательной работе - врач (фельдшер)  |
| 17 | Профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов    | пед. состав | Третья неделя декабря   | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог-пед состав                                |
| 18 | Всемирный День здоровья  | студенты    | 07 апреля               | заместитель директора по воспитательной работе - врач - кураторы  |

|   |   |             |                       |  |
|---|---|-------------|-----------------------|--|
| 19  | Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов   | пед. состав | Четвертая неделя июня | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог-пед состав |
| 20  | Тренинг для пед состава и администрации «Профилактика проф выгорания»   | пед. состав | Вторая неделя июля    | заместитель директора по воспитательной работе - педагог-психолог            |
| <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |   |             |                       |  |
| 1   | Мастер-классы от работодателей  | студенты    | 1 раз в квартал       | заместитель директора по воспитательной работе                               |
| <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |   |             |                       |  |
| 1   | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»                                  | студенты    | Июнь - сентябрь       | заместитель директора по воспитательной работе                               |
| 2   | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» «Профессиональная команда» | студенты    | декабрь               | заместитель директора по воспитательной работе                               |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;