

**Программа профилактической, профориентационной, просветительской
работы профессионально-трудового воспитания и социализации
студента в условиях реального производства**

Настоящая программа профессионального-трудового воспитания и социализации студента разработана как часть общей программы воспитания по профессии (специальности) в рамках УГПС 15.00.00 Машиностроение. Программа реализуется в условиях реального производства (в том числе в рамках прохождения всех видов практик по профессиональным модулям) на площадках предприятий, участвующих в проекте «Вместе с наставником».

Цель проекта «Вместе с наставником»: Формирование благоприятной мотивирующей образовательной, профессиональной и воспитательной среды, которая обеспечит единое образовательное пространство «техникум-завод» и будет активизировать деятельность студентов на получение качественного профессионального образования, личностное развитие и профессиональную самореализацию.

Основное содержание программы:

1. Направления и модули программы.
2. Эффективность профессионально-трудового воспитания и социализации студентов в условиях реального производства.
3. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности.
4. Условия для реализации программы.
5. Функционал должностных работников.
6. Календарный план воспитательных мероприятий в рамках обучения на рабочем месте.

1. Направления и модули программы

Название модуля (блока программы)	Назначение и краткое содержание программы	Наименование выбранного образовательного результата
Блок 1. Воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к труду, к получению профессии	развитие у студентов способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству	ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Блок 2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, отдыху	формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, отдыху, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Блок 3. Воспитание ценностного	развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным	ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,

отношения к природе и окружающей среде, бережливому производству	богатствам России; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования; бережливые производство и навыки бережливого производства	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Блок 4. Формирование духовно-нравственного воспитания	развития у студентов нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Блок 5. Воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и	ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

	социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России	
Блок 6. Профессиональная мотивация студентов	организация социального партнёрства с предприятиями ОПЦ (кластера) и за его пределами, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; использование профориентационно-значимых ресурсов; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения; адаптация профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами и наставниками самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; содействие профессиональному трудоустройству и развитию карьеры	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Эффективность профессионально-трудового воспитания и социализации студентов в условиях реального производства

Эффективность профессионально-трудового воспитания при обучении на рабочем месте это социально-профессиональный опыт студента, получаемый в стенах предприятия, опыт участия в различных видах социально-профессиональной деятельности и межличностного взаимодействия.

Уровень сформированности	Элементы социально-профессионального опыта, результаты	Мониторинг сформированности социально-профессионального опыта
1 уровень низкий	Знание норм	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля (блока)
2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в опыте социально-профессиональной деятельности	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта на предприятии под непосредственным руководством наставника с предприятия
3 уровень высокий	Опыт участия в социально-профессиональных проектах, социально-профессионально-значимая деятельность студентов «вне принуждения»	Результаты участия в социально-профессиональных проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально и профессионально-значимая деятельность студента

3. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности

С целью оценки результативности и эффективности программы используются следующие критерии и показатели:

1. Наличие документации, соответствующей целям процесса - воспитания, ее качество.

2. Степень разработанности методического обеспечения процесса профессионально-трудового воспитания. Наличие методических продуктов (учебных пособий, конспектов занятий, методических рекомендаций, текстовых материалов).

3. Качество результатов: уровень усвоения программы воспитания и социализации, качество контрольно-диагностических срезов, конкурсов, творческих достижений студентов, качество итоговой диагностики.

4. Уровень развития у студентов общих компетенций.

5. Количество и качество мероприятий, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.

6. Качество деятельности наставников с производства по созданию условий, способствующих успешной социализации обучающихся (результативность обучения на рабочем месте, технологическая и методическая компетентность, профессионализм, распространение передового опыта, авторитет).

4. Условия для реализации программы

1. Наличие кадровых ресурсов: преподаватели, мастера производственного обучения, наставники с производства, педагоги-организаторы)

2. Материально-технические ресурсы: – помещения на предприятии, выделенные для обеспечения деятельности студентов (учебный класс, учебный участок, спортивный зал, актовый зал и т. д.);

- оборудование, необходимое для развития использования в профессионально-трудовой воспитательной деятельности (компьютерный класс и т. д.);

- интерактивное оборудование;

- оборудование для организации видео и фотосъемки.

3. Информационные ресурсы:

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее профессионально-трудовую воспитательную деятельность;

- учебные пособия и дидактические материалы, необходимые для учебно-воспитательного процесса;

- интернет-ресурсы.

5. Функционал должностных работников

№	Должности	Функционал специалистов
1	Проектная команда	Сборная команда специалистов, отвечающих за реализацию обучения на рабочем месте
2	Зам. директора по воспитательной работе	Координатор программы Организация учебно-воспитательной работы мониторинг результативности PR-сопровождение реализации программы
3	Руководитель центра карьеры	Координатор программы Организация учебно-производственной работы мониторинг результативности
4	Заместитель директора по управлению персоналом предприятия	Координатор программы Организация обучения на рабочем месте Работа с наставниками от предприятия
5	Наставники с производства	Участники совместных мероприятий, эксперты (при необходимости)
6	Методист Центра карьеры	Методическое сопровождение программы Составление отчетов по реализации программы
7	Педагоги - организаторы	Организация воспитательной работы по модулям программы профессионально-трудового воспитания и социализации студентов Психолого-педагогическое сопровождение программы Составление отчетов по реализации программы

Предложения по распространению и внедрению результатов

- публикации по теме программы, проведение конференций;
- поддержка интернет-представительства программы на сайте техникума, распространение практического опыта;
- тиражирование методических рекомендаций по теме программы в профессиональные образовательные организации Свердловской области;
- использование опыта реализации программы другими участниками Образовательно-производственного центра (кластера) по Машиностроению.

6. Календарный план воспитательных мероприятий в рамках обучения на рабочем месте

№	Формы, виды и содержание деятельности	Модуль (блок)	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство с предприятиями (экскурсии). История предприятия, славные вехи.	Блок 6	1 курс, группы УГПС 15.00.00	вторая половина сентября	кураторы групп, представители предприятия
2.	Посвящение в машиностроители (торжественное мероприятие)	Блок 1 Блок 6	1 курс	вторая половина сентября	зам. директора по управлению персоналом, зам. директора УПР
3.	История профессии в моей семье (встреча с заводскими династиями)	Блок 1 Блок 6	1 и 2 курсы	ноябрь	зам. директора по управлению персоналом, зам. директора ВР
4.	Мастер классы от наставников	Блок 4 Блок 6	1 и 2 курсы	январь	техник-технолог производства
5.	Проведение дней карьеры	Блок 6	1,2 и 3 курсы	2 раза в год	зам. директора по управлению персоналом, зам. директора УПР
6.	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками (наставники + наставляемые)	Блок 1	для школ	3 раза в год	зам. директора по управлению персоналом, зам. директора ВР, педагоги-организаторы
7.	Беседы со студентами о жизненных ориентирах и планах, о долге, справедливости, милосердии	Блок 4 Блок 3	1-3 курсы	постоянно	наставники с производства
8.	Мини-лекции по основам бережливого производства (практика предприятия)	Блок 3 Блок 6	2 и 3 курсы	по отдельному графику	наставник от предприятия, ответственный за направление
9.	Проведение чемпионата профессионального мастерства «Вместе с наставником»	Блок 6	2 курсы	апрель	проектная команда

10.	Общественно-полезный труд (организация субботников на предприятии)	Блок 1	1-3 курсы	по плану предприятия	зам. директора по управлению персоналом, наставники от производства
11.	Проведение дней профессий (токаря, наладчика, слесаря, инженера)	Блок 4 Блок 6	1-3 курсы	по графику	зам. директора по управлению персоналом, зам. директора УПР
12.	Проведение спортивных турниров «День здоровья» по футболу, баскетболу среди обучающихся и наставников с производства	Блок 2	1-2 курсы	по отдельному графику	руководитель физического воспитания, представитель предприятия, отвечающий за мероприятия

Примеры реализации программы профессионально-трудового воспитания и социализации студентов



Торжественное обещание в день
Машиностроителя на
АО «Уралгидромаш»



Первое знакомство с предприятием (1 семестр), гр. ТМ 123
ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина»



Субботник по случаю юбилея предприятия АО
«Уральский турбинный завод» вместе с наставником



КВИЗ от наставников АО «Уральский турбинный завод»



Товарищеские матчи с наставниками

Информационная поддержка

Новые кадры

Первые шаги в профессии

В феврале на «Уралгидромаше» стартовал круглогодичный, совместный с техникумом «Автоматика» проект «Практико-ориентированная программа обучения».

Подготовка квалифицированных рабочих кадров сейчас как никогда актуальна для промышленных предприятий. К решению проблемы на УГМ подошли комплексно: будущие токари, фрезеровщики и операторы станков с ЧПУ одновременно осваивают

— Это совместная образовательная программа техникума и предприятия, направленная на формирование практических навыков в соответствии и с ФГОС, и с реальными потребностями современного производства.

С сентября в проекте уже уча-

тами работают восемь наставников из числа наших рабочих. Эту задачу доверили тем, кто имеет самый высокий уровень технических знаний. Все наставники активно включились в процесс. Научиться быть наставником — это отдельная наука, но все заинтересованы в результате, — говорит Елена Коновалюк.

Один из наставников, Максим Булатов — оператор-наладчик станков ЧПУ с большим опытом. Такая роль для него не вновь, Максим охотно обучает молодых рабочих премудростям своего ремесла и сам нацелен на постоянное развитие. «С самого детства мне везло с учителями, и я понимаю, как важно встретить на пути хорошего наставника, — поделился он. — Я стараюсь вкладывать душу в занятия, чтобы мальчишки чувствовали постоянную поддержку старшего товарища. Ребятам объясняю: как бы не сложилась жизнь, у вас в руках будет профессия, которая всегда позволит содержать семью. С радостью вижу их интерес к образованию и искреннее желание



Наставник для наставников

Михаил Иванов, начальник отдела обеспечения производства УГМ, очень ждёт, когда на завод начнут приходить парни из Сысерти. Чтобы молодёжь Сысертского района могла получить достойную профессию и стабильную работу, на «Уралгидромаше» реализуется проект «Практико-ориентированная программа обучения».



Михаил Геннадьевич – идейный вдохновитель и куратор этого проекта. На УГМ он работает уже 16 лет, со времени переезда в Сысерть.

– Моя супруга сама из Кашино. Захотелось чистого воздуха, покоя. Жить без суеты Екатеринбу-

бурга, и при этом близко к нему. А сейчас я здесь просто природой – объясняет заводчанин. – Пока работал, окончил техникум, потом получил высшее образование. Сейчас учусь в магистратуре в своем родном РГПУ, первый год учебы уже позади!

На «Уралгидромаше» Михаил Геннадьевич прошел путь от слесаря-инструментальщика до руководителя, в подчинении которого более ста человек. Он координирует работу участка специального технологического оборудования и вспомогательных служб УГМ:

– Мы делаем оснастку для площадок завода в Сысерти и Екатеринбурге, полностью обеспечиваем предприятие инструментом, приборами. Чтобы в цехах и на территории было чисто, не сколько зимой – тоже с меня надо спрашивать, потому что в моем ведении и крановые службы, и подсобные рабочие.

Год назад у Михаила Иванова появилась новая ответственная обязанность. Он стал куратором совместного проекта УГМ и техникума «Автоматика» «Практико-ориентированная программа обучения». Два раза в неделю на завод приезжают студенты – будущие токари, фрезеровщики, операторы станков с ЧПУ. Под руководством

наставников из числа рабочих УГМ они на практике познают премудрости профессии. Михаил Геннадьевич сам подбирает наставников.

– Например, фрезеровщики Тимур Ахметов и Валерий Пермяков – это мои ученики, наши сысертские парни. Теперь уже сами учат молодёжь. Еще один мой ученик, токарь Павел Пермяков, в этом году тоже станет наставником.

Михаил Геннадьевич считает, что молодую смену важно заинтересовать профессией. Поэтому первую практику студенты проходят на универсальных станках, учатся самостоятельно работать с инструментом. Так ребята лучше понимают собственные склонности и устремления.

– Они воочию видят то, что изучали в техникуме в теории. Например, такую дисциплину как материаловедение можно показать наглядно: измерить твердость металла, нагреть до восьмисот градусов, резко охладить, снова измерить твердость. У ребят загораются глаза, когда они видят, как это реально работает! А дальше программа строится от простого к сложному.

Мы всегда даем возможность попробовать силы на той продукции, что делает завод. Наставник сделал деталь и показал практикантам. Они сами встают к станку и пробуют сделать такую же деталь.

Педагогическое образование помогает Михаилу Геннадьевичу не только общаться со студентами, но и правильно организовать процесс и грамотно оформить отчет о практике, который ребята сдают в колледж.

– Проект уже приносит плоды: восемь студентов из первой группы практикантов уже стали специалистами и самостоятельно работают на станках. Ребята делают детали, которые идут в производство, работают без нареканий на уровне 2-3 разряда, получают реальную зарплату. Уже сейчас я вижу, что молодые рабочие понимают важность официального трудоустройства, особенно обжегшись на «серых» зарплатах. А здесь они находят и стабильность, и социальные гарантии, и хороший коллектив. Мы в своем цехе живем одной большой семьей! – резюмировал Михаил Геннадьевич.

Материалы полосы подготовила Кристина Черникова



КАЛИНИНЕЦ 23

5

Подготовка кадров

ПЕРВЫЙ ОПЫТ

Студенты екатеринбургского техникума «Автоматика» приступили к производственной практике в ПАО «МЭИК». В течение семи месяцев ребята, осваивающие профессию электромонтажников, будут работать в цехе 35.

Текст: Наталья Яреско. Фото: Сергей Лыхин

Прежде чем приступить к работе, практиканты прошли вводный инструктаж по охране труда в отделе 67; затем – уже непосредственно на участке – первичный инструктаж по безопасным методам выполнения работ, оказанию неотложной медицинской и пожарной-технической помощи. Ребятам выдали спецодежду и средства индивидуальной защиты, распределили по участкам. За каждым закрепил наставника, который обучает тонкостям профессии и помогает адаптироваться в коллективе и на рабочем месте.

По словам мастера участка блочной аппаратуры Александра Стрика, все студенты как на подбор: грамотные, разбирающиеся в электрооборудовании, а главное – с огромным желанием работать. Про таких говорят: глаза горят!

Калининцы с удовольствием делятся с молодыми коллегами опытом и знаниями. В качестве наставников выступают настоящие асы – монтажники с высокими разрядами, посвятившие профессии не один год. К примеру, у Дмитрия Шкуро это электромонтажник четвертого разряда Владислав Кузеванов – один из лучших

фессии он впитывает как губка. Так, всего за несколько дней парень освоил основные операции, которые выполняют электромонтажники, включая работу с технологической и конструкторской документацией, демонтаж/монтаж разъемов, пайку, формовку радиоэлементов, раскладывание жгута по плазу и другие. Со всеми заданиями справляется уверенно, почти не испытывает трудностей. Да, пока присутствует некоторая робость, свойственная новичкам, но скоро это пройдет. Будет очень хорошо, если после завершения практики и получения диплома Дмитрий станет частью нашего коллектива. Я такому коллеге буду рад!

Сам практикант, слушая похвалу, ни на секунду не прерывает работы по формовке радиоэлементов: через час его смена заканчивается, а еще предстоит выполнить установку элементов на платы. И хоть процесс этот не самый быстрый и легкий, можно не сомневаться: справится!

Не отвлекается на мое появление и Станислав Киселев, попавший «под крыло» к электромонтажнику четвертого разряда АLINE Дудниковой. Сегодня он задействован в слесарно-сборочных ра-



«О таком практиканте можно только мечтать: толковый, старательный,

Наши двери всегда открыты

Проблема подготовки рабочих кадров с каждым годом все более актуальна, и внимание работодателей сейчас приковано к профильным учебным заведениям. Для «Уралгидромаша» таким учебным заведением является техникум «Автоматика».



Впрочем, в специалистах рабочих профессий, которых готовят в техникуме, заинтересованы и другие предприятия тяжелого машиностроения Екатеринбурга. Наиболее крупные работодатели собрались 16 апреля на Дне открытых дверей для студентов и абитуриентов техникума. Представители предприятий рассказывали студентам о перспективах своего производства и о предпочтениях для выпускников техникума. «Уралгидромаш» выделялся особо: завод

уже взаимодействует с техникумом не в планах, а в реальной жизни, в рамках проекта «Практико-ориентированная программа обучения». Заместитель генерального директора по управлению персоналом УГМ Елена Ивановна Коновалюк (на фото) посоветовала студентам сделать правильный выбор жизненного пути, ведь любимая профессия – одно из неменных составляющих счастливой жизни. Освоить такую профессию ребята могут с помощью «Уралгидромаша», где

есть и современное высокотехнологичное оборудование, и универсальные станки, позволяющие познать тонкости мастерства токаря или фрезеровщика. Но самое главное – на УГМ действует программа «Наставничество с душой».

После презентации предприятий прошли «профессиональные пробы» для будущих абитуриентов – в мастерских можно было познакомиться с профессиями, которые предлагает техникум, и выполнить практические задания.