

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Екатеринбургский техникум «Автоматика»
(ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

П.Е. Майкова
20 г

**ПРОГРАММА
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА
К ОБУЧЕНИЮ В ТЕХНИКУМЕ**

Содержание

Паспорт Программы	3
Пояснительная записка.....	4
Кадровое обеспечение Программы	4
Этапы реализации Программы	5
План мероприятий.....	7
Мониторинг и оценка эффективности программы.....	8
Ожидаемые результаты	10
Приложение 1	11
Приложение 2	12

Паспорт Программы

Программа адаптации и введения в специальность студентов первого курса ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»

Программа разработана на основании:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
3. Устав техникума;
4. ФГОС СПО по профессиям и специальностям техникума.

Разработчик программы:

Заместитель директора воспитательной работе.

Цель программы:

Создание условий для успешной профессиональной и социальной адаптации студентов первого курса, формирование корпоративной идентичности и гордости за выбранную рабочую профессию. |

Задачи программы:

1. Создать условия для установления социального статуса в новом коллективе.
2. Сформировать позитивные учебные и профессиональные мотивы.
3. Обеспечить понимание структуры учебного процесса, правил техники безопасности, охраны труда и корпоративных традиций.
4. Развить навыки работы в команде, ответственности и лидерства.
5. Сформировать представление о будущей профессии через практическое погружение.
6. Воспитать нравственно и физически здоровую личность.

Срок реализации:

01.09.2025 – 30.06.2026 годы

Ожидаемые результаты:

1. Снижение количества отчислений на первом курсе.
2. Осознание правильности профессионального выбора.
3. Сформированность базовых практических навыков и понимания техники безопасности, охраны труда.
4. Успешная интеграция в образовательную среду и коллектив.

5. Формирование корпоративной идентичности.

Пояснительная записка

Екатеринбургский техникум «Автоматика» готовит квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена и IT-специалистов для высокотехнологичных отраслей промышленности. Основные направления подготовки охватывают широкий спектр областей: от традиционного машиностроения, металлообработки и производства летательных аппаратов до современных информационных систем, разработки электронных устройств и компьютерных систем.

Особенностью контингента техникума по большинству технических специальностей является его преимущественно мужской состав и ориентация на получение глубоких практических, прикладных навыков, востребованных на промышленных предприятиях региона. Наряду с этим, техникум также реализует программы в области документационного обеспечения управления, что формирует разнообразный и сбалансированный состав студенческого сообщества.

Процесс адаптации для первокурсника техникума имеет свою специфику и протекает на нескольких уровнях:

1. Профессиональный: Приспособление к новой системе обучения с выраженной практической составляющей, освоение норм и правил работы в мастерских.

2. Социальный: Вхождение в новый, преимущественно мужской коллектив, построение отношений с мастерами производственного обучения и преподавателями.

3. Организационный: Приспособление к изменению учебного режима, высокой доли самостоятельной работы и строгим требованиям производственной дисциплины.

Данная программа призвана активизировать социально-психологические и педагогические условия, способные обеспечить быстрый и эффективный процесс адаптации студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме.

Кадровое обеспечение Программы

Для реализации Программы привлекаются:

1. Администрация техникума.
2. Заместитель директора по воспитательной работе.
3. Заведующий учебно-производственным комплексом.
4. Мастера производственного обучения.
5. Преподаватели специальных дисциплин.
6. Кураторы.
7. Педагог-психолог.
8. Социальный педагог.
9. Педагог-организатор.
10. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
11. Педагог дополнительного образования.
12. Совет обучающихся (студенты старших курсов).
13. Наставники из числа студентов 2-3 курсов.
14. Представители предприятий-партнеров.

Этапы реализации Программы

Реализация программы рассчитана на первый год обучения и осуществляется в 3 этапа.

I этап (Сентябрь-октябрь): Организационно-диагностический

Задачи:

1. Оценить исходный уровень студентов;
2. Ознакомить с правилами техникума и нормами ТБ;
3. Провести первичную диагностику;
4. Сформировать группы и назначить наставников;
5. Оказать социально-психологическую поддержку;
6. Провести первое родительское собрание.

II этап (Ноябрь-декабрь): Коррекционно-аналитический

Задачи:

1. Выявить основные проблемы адаптации;
2. Проанализировать результаты первой сессии;
3. Провести коррекционную работу с дезадаптированными студентами;
4. Внести коррективы в воспитательный процесс.

III этап (Январь-июнь): Закрепляюще-результативный

Задачи:

1. Закрепление положительных результатов адаптации;
2. Вовлечение студентов в проектную и конкурсную деятельность;
3. Подведение итогов года; анализ эффективности программы.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок
1.	Организационное собрание кураторов и мастеров п/о.	Заместитель директора по воспитательной работе	август
2.	Собрание родителей первокурсников.	Заместитель директора по воспитательной работе	Первая неделя сентября
3.	Классный час. Знакомство с Уставом, правилами ТБ, Правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами организации	Кураторы	1 сентября
4.	Торжественная линейка «День знаний».	Педагог-организатор	1 сентября
5.	Квест «Цепь побед»: знакомство с корпусами, мастерскими, лабораториями.	Педагог-организатор	Первая неделя сентября
6.	Закрепление наставников из числа студентов старших курсов.	Советник директора по воспитанию	Вторая неделя сентября
7.	Сбор информации о социальном статусе первокурсников (сирота, человек с инвалидностью, опекаемый, многодетная семья, ребенок участника СВО, малообеспеченные и др.)	Социальный педагог, кураторы	Первая неделя сентября
8.	Запуск группового проекта «Металл в быту» (изготовление простого изделия).	Руководитель УПК	Третья неделя сентября
9.	«Неделя Стального Характера»: мастер-классы от старшекурсников, экскурсии на предприятия.	Руководитель УПК, Руководитель Центра карьеры	В течении сентября
10.	Тренинг «Команда. Цель. Результат» (командообразование).	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог	Первые две недели сентября
11.	Торжественное «Посвящение в студенты»: клятва	Педагог-организатор	2 октября
12.	Подготовка и проведение СПТ	Педагог-психолог	Сентябрь – октябрь

			(отдельный приказ)
13.	Анализ результатов СПТ, подготовка программы профилактики по результатам	Педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе	Октябрь
14.	Конкурс профмастерства «Лучший по профессии» среди первокурсников.	Руководитель УПК	Декабрь
15.	Военно-спортивная эстафета «Броня» , приуроченная к 23 февраля.	Педагог дополнительного образования, Юнармия	Февраль
16.	Фестиваль проектов «От идеи до изделия» с презентацией работ.	Руководитель УПК	Апрель
17.	Анкетирование по итогам года (удовлетворенность, атмосфера в коллективе).	Социальный педагог	Май
18.	Подведение итогов программы наставничества. Награждение лучших наставников.	Заместитель директора по воспитательной работе	Июль

Мониторинг и оценка эффективности программы

Реализация Программы адаптации студентов первого курса сопровождается системой мониторинга и оценки, направленной на отслеживание процесса интеграции студентов, выявление проблем и измерение достижения целевых показателей.

Цель мониторинга: Обеспечение достижения целевых индикаторов Программы через регулярный сбор и анализ данных о социально-психологическом состоянии, академической успеваемости и вовлеченности студентов первого курса.

Основные направления мониторинга:

1. Мониторинг академической успеваемости и сохранности контингента:

- **Методы:** Анализ данных учебной части об успеваемости и посещаемости; отслеживание количества отчисленных студентов и причин отчисления.

- **Показатели:** Процент успеваемости по итогам первой сессии (цель – не менее 85%); процент отчисленных на первом курсе (цель – не более 5%).

2. Мониторинг социально-психологической адаптации:

- **Методы:** Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) в сентябре-октябре; повторное анкетирование в мае; наблюдение кураторов и педагога-психолога; проведение бесед и фокус-групп.

- **Критерии:** Уровень тревожности; степень удовлетворенности образовательной средой; ощущение комфорта в коллективе; наличие/отсутствие конфликтных ситуаций.

3. Мониторинг вовлеченности во внеучебную деятельность и корпоративную культуру:

- **Методы:** Статистический учет участия в мероприятиях (посещаемость); анализ активности в работе кружков, секций, проектных групп; опросы наставников из числа старшекурсников.

- **Показатели:** Доля студентов, принявших участие в мероприятиях адаптационной программы (цель – не менее 75%); количество студентов, вовлеченных в работу хотя бы одного кружка или секции.

4. Мониторинг формирования профессиональной идентичности:

- **Методы:** Анкетирование в начале и конце года (вопросы об осознанности выбора профессии); анализ участия в профессиональных конкурсах («Лучший по профессии», фестиваль проектов).

- **Критерии:** Изменение уровня осознанности профессионального выбора; рост интереса к будущей специальности; сформированность базовых практических навыков.

Периодичность проведения оценочных процедур:

- **Сентябрь-октябрь (I этап):** Входная диагностика (СПТ, анкетирование, сбор социальных данных).

- **Декабрь-январь (II этап):** Промежуточный анализ (успеваемость за первую сессию, корректировка работы с дезадаптированными студентами).

- **Май-июнь (III этап):** Итоговая диагностика (повторное анкетирование, анализ годовой успеваемости и вовлеченности, подведение итогов).

Механизм оценки эффективности:

Эффективность программы оценивается путем сравнения данных входной и итоговой диагностики, анализа отчетов кураторов, мастеров п/о и педагога-психолога. Полученные данные обсуждаются на заседаниях методического объединения кураторов и педагогическом совете. На основе

этого анализа ежегодно вносятся коррективы в план мероприятий программы адаптации.

Ожидаемые результаты

Количественные показатели:

1. Снижение процента отчислений по результатам первого года обучения (не более 5%).
2. Высокий процент участия первокурсников в мероприятиях техникума (не менее 75%).
3. Успешная сдача первой сессии (процент успеваемости не менее 85%).

Качественные показатели (оцениваются через анкетирование, наблюдение, беседы):

1. Осознание студентами правильности профессионального выбора.
2. Сформированность первичных практических навыков и безукоснительного соблюдения ТБ.
3. Адаптация к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта.
4. Формирование сплоченных учебных групп с развитым корпоративным духом и уважением к традициям техникума.

Механизм оценки:

Ежегодный анализ отчетов кураторов, мастеров п/о, педагога-психолога; сопоставление результатов входного и итогового анкетирования; мониторинг академической успеваемости и внеучебной активности.

Анкета для родителей первокурсника

1. ФИО ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Контактный телефон ребенка _____
4. Профессиональные интересы и опыт:
 - Имеется ли у ребенка опыт работы с инструментом (слесарным, столярным и т.д.)?

 - Что повлияло на выбор техникума и специальности? _____
 - Отношение в семье к будущей рабочей профессии ребенка? (поддержка, нейтралитет, несогласие) _____
5. Чем увлекается ваш ребенок? (хобби, спортивные секции, кружки) _____
6. Какие качества вашего ребенка, на ваш взгляд, помогут ему в учебе? _____
7. Готовы ли вы оказать посильную помощь техникуму (организация экскурсий, мастер-классов, участие в жюри и т.д.)? В чем именно? _____

Анкета студента-первокурсника

1. ФИО _____
2. Специальность _____
3. Почему ты выбрал именно эту специальность и наш техникум?
 - Совет родителей/друзей
 - Интерес к профессии
 - Возможность получить практическую профессию
 - Другое _____
4. Есть ли у тебя опыт? (Отметь галочкой)
 - Работы с металлом: [] да [] нет
 - Работы с инструментом (молоток, дрель, болгарка и т.д.): [] да [] нет
 - Занятий в технических кружках (робототехника, моделирование): [] да [] нет
5. Какое направление тебе наиболее интересно? (Выбери 1-2 варианта)
 - Основы волонтерской деятельности
 - Игровые виды спорта. Футбол
 - Вокальная студия
 - Soft Skills
 - Токарные работы
 - Игровые виды спорта. Баскетбол
 - Большая перемена
 - Информационная студия
 - Оператор станков с ЧПУ
 - Технический перевод
 - Фрезерные работы
 - Веб-технологии
 - Студия игровых программ и сценического мастерства
 - Электроника
 - "Юнармия"
 - Игровые виды спорта. Волейбол
6. В какой деятельности ты хотел бы проявить себя в техникуме? (Можно выбрать несколько)
 - Учебная деятельность (олимпиады, конкурсы профмастерства)
 - Техническое творчество (кружки, проекты)
 - Спорт (волейбол, футбол, баскетбол, тренажерный зал)
 - Творчество (музыка, КВН, видео)
 - Студенческое самоуправление (старостат, совет обучающихся)
 - Волонтерство
 - Военно-патриотический клуб