

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургский техникум «Автоматика»
(ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»)



П.Е. Майкова
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры.....	5
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации.....	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5 Анализ воспитательного процесса	30
Календарный план воспитательной работы.....	32

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика» (далее - ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум «Автоматика»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум «Автоматика».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания: — **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

— **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

— **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
 — использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
 — пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>
Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Целевые ориентиры

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Целевые ориентиры

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках

выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры рабочей программы воспитания ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум «Автоматика» направлены на углубление и расширение инвариантных целевых ориентиров с учетом технической направленности реализуемых образовательных программ СПО, с учетом организационно-правовой формы, режима работы, местоположения техникума в Свердловской области.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Демонстрирующий приверженность традиционным уральским духовно-нравственным ценностям, культуре народов Урала, принципам честности, порядочности, открытости.

Патриотическое воспитание
Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества и Свердловской области.
Духовно-нравственное воспитание
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
Эстетическое воспитание
Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий готовность быть наставником, сопровождать наставляемого до момента его готовности быть самостоятельным в решениях и получении результата.
Экологическое воспитание
Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии Свердловской области и Российской Федерации.
<i>Воспитание здоровых привычек</i>
<i>Укрепление принципов ведения обучающимися здорового образа жизни и преимущества ведения трезвого образа жизни</i>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

История Екатеринбургского техникума «Автоматика» началась в 1982 году, когда Научно-производственное объединение автоматики имени академика Н.А. Семихатова решило создать для подготовки своих рабочих кадров образовательное учреждение. Так и появилось среди новостроек на улице Пехотинцев новое техническое училище № 19, которое возглавил специалист НПО автоматики Юрий Николаевич Симонов. Под управлением молодого директора училище встало на ноги, сформировало материальную базу для учебы и производственной практики - и осуществило первый прием обучающихся прошедших службу в армии с длительностью обучения - 1 год.

Для справки: НПО автоматики – крупнейший разработчик систем управления в оборонно-космической отрасли.

Специалисты НПО, стали первыми штатными педагогами, главным образом – мастерами производственного обучения.

С тех пор прошло более 30 лет, но до сих пор в техникуме работают те – первые, кто осуществлял первые выпуски рабочих. Нужно заметить, что это были технически очень сложные профессии: радиомонтажник, настройщик радиоаппаратуры, оператор станков с ЧПУ и токарь-фрезеровщик.

В бытность Ю.Н. Симонова также начало продвигаться обучение специалистов других предприятий прямо «на местах» – прообраз вечернего, хозрасчетного, отделения, получившего позже хорошее развитие на базе мобильных педагогических кадров техникума.

Через два года после открытия коллектив возглавил Евгений Михайлович Харченко. Команда обновилась, а само образовательное учреждение, прошло ряд юридических преобразований. В 1984 году техническое училище реорганизуется в СПТУ-77. Смена названий отразила суть происходящей в стране реформы образования: молодежь, одновременно с получением профессии смогла получать образование в объеме полной (средней) школы.

В эти годы коллектив развивался очень интересно. В перечне образовательных услуг появилось много новых профессий, а также и началась «эра компьютеризации». Надо отдать должное заместителю директора Н.Н. Моргунову, который курировал это направление и отдавал ему много сил. В штатном расписании появились ставки специалистов вычислительного центра, вплоть до программиста и оператора ЭВМ. Сам ВЦ получил обособленный отсек первого этажа, в котором первой ЭВМ стала большая

машина серии ЕС, она занимала целый машзал с экзотическим по сегодняшним меркам периферийным оборудованием, как-то: напольные дисководы, магнитофонные стойки и пульт оператора. В этом помещении со статусом учебной лаборатории проходили учебную практику операторы ЭВМ.

В 1986 году специалист ВЦ В.И. Федотовских получает почетный диплом ВДНХ за разработку обучающих и управленческих программ для образовательного учреждения.

С приходом в 1990 году нового директора Михаила Ивановича Кузнецова, СПТУ-77 получает статус экспериментальной площадки и переименовывается – в Высшее профессиональное училище и далее – технический лицей «Автоматика», инновации переходят в русло развития социального партнерства и стандартизации образовательных программ с учетом этого партнерства. Коллектив в течение нескольких лет готовит специалистов на основе интеграции учебных планов начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО). По сути ОУ и его коллектив становятся экспериментальной площадкой, и, получая положительный опыт, приобретают и новое качество.

В мае 2005 года образовательное учреждение Профессиональный лицей реорганизован в учреждение среднего профессионального образования - Екатеринбургский техникум «Автоматика». Большие перемены коснулись возможностей реализации образовательных программ не только для абитуриентов, но и корпоративных заказчиков. На базе ЕТ «Автоматика» был создан и работал профильный ресурсный центр металлообрабатывающего профиля Свердловской области.

Быстрыми темпами развивается учебно-материальная база техникума. Постоянной тенденцией стала модернизация оборудования, впервые оприходованы и запущены в работу новые импортные обрабатывающие центры с программным управлением. На помощь станочникам и технологам машиностроения пришел специализированный интерактивный учебный класс по программированию и практической разработке управляющих программ для современных систем ЧПУ:

- Siemens Sinumeik 840L|810D,

- CE Fanuc Series 21.

Программы развития Екатеринбургского техникума «Автоматика» позиционируют свою образовательную деятельность в связи с направлениями развития Свердловской области, социальных партнеров, поддержки молодежного технического знания и концепции Уральской Инженерной школы.

Как пример: сейчас в техникуме существует 93 единицы металлообрабатывающего оборудования - это возможность полностью реализовать подготовку по профессиям и специальностям технического профиля. Недавно появилась новая лаборатория диагностики учебного оборудования по машиностроению.

С помощью социальных партнеров модернизирована мастерская монтажников радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Кстати, это и база для постоянного проведения конкурсов и олимпиад областного уровня.

Техникум успешно и плодотворно сотрудничает с такими предприятиями региона как:

- АО «Завод № 9»,
- АО «Уральский турбинный завод»,
- АО «Уралгидромаш»,
- АО «ЭЙРБУРГ»,
- АО «Уральский приборостроительный завод»,
- АО «Уральское производственное предприятие «Вектор»,
- АО «Производственное объединение «Уральский оптико-механический завод» имени Э.С. Яламова»,
- АО «Опытное конструкторское бюро «Новатор»,
- ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина, г. Екатеринбург»,
- ФГУП «ПО «Октябрь»,
- ОАО «Каменск-Уральский Metallургический завод»,
- Уральское проектно-конструкторское бюро «Деталь»,
- АО «Каменск-Уральский завод по обработке цветных металлов»
- Камышловский электротехнический завод филиал ОАО Элтеза

Компьютерный парк техникума составляет более 120 единиц. В учебном процессе также используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Спортивный зал, тренажёрный зал и актовый зал на 150 посадочных мест с новейшим оборудованием активно используются сотрудниками и обучающимися техникума.

В техникуме организованы и постоянно действуют дополнительные общеразвивающие программы, такие как:

- «Юнармия»
- «Большая перемена»
- «Вокальная студия»
- «Основы волонтерской деятельности»

- «Информационная студия»
- «Студия игровых программ и сценического мастерства»
- «Игровые виды спорта. Баскетбол»
- «Игровые виды спорта. Волейбол»
- «Игровые виды спорта. Футбол»
- «Soft Skills»
- «Веб-технологии»
- «Оператор станков с ЧПУ»
- «Технический перевод»
- «Токарные работы»
- «Фрезерные работы»
- «Электроника»
- «Спортивный клуб»;

Успешно работает студенческий совет, сформированный силами и по инициативе студентов техникума.

Высокая квалификация педагогов подтверждена квалификационными испытаниями, а студенты техникума стабильно представляют техникум на предметных олимпиадах городского и областного уровней, занимая призовые места.

История техникума богата традициями, поддерживаемыми от поколения к поколению студентов, здесь обеспечиваются самые широкие возможности организации внеурочной деятельности: досуг, спорт, массовые мероприятия, проекты для интеллектуалов и волонтеров, идеи для агитбригад и многое другое.

Летопись учебного заведения продолжается. Новое – впереди, и коллектив идет к нему смело, находясь в динамичном поиске планов и идей, достойных своего времени.

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе характера организации различных воспитательных процессов. Уклад представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и техникума, задающий культуру поведения сообществ, определяющий психологический климат (атмосферу), смысл, стиль и характер взаимоотношений в техникуме, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни техникума.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, сотрудниками, работодателями и социальными партнерами).

Уклад ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум «Автоматика», опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся – родитель - педагог – работодатель- социальный партнер», определяющихся гуманноличностным подходом. Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в техникуме для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на воспитание у обучающихся положительных доминант формирования собственного стиля жизни и деятельности.

В техникуме созданы условия для эффективного формирования доминанты саморазвития: стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности обучающегося, адекватные поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, здорового честолюбия, творческой самореализации и стремления к самосовершенствованию.

Уклад техникума, как интегрирующий фактор, позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство воспитания студентов, актуализировать то «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила образовательного учреждения.

Уклад жизни в техникуме формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных практик;

- включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта духовно -нравственной, социально - значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций,

работодателей, включая общественные молодежные движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации, состоит в формировании профессионала, обладающего общими и профессиональными компетенциями, способного качественно трудиться и развиваться на благо своей семьи, региона и государства;

- наиболее значимыми традиционными мероприятиями в техникуме является тесное сотрудничество с предприятиями металлообрабатывающей отрасли, традиционной для техникума, а так же события, составляющие основу воспитательной системы в образовательной организации;

- наличие социальных партнёров образовательной организации, является гордостью техникума и приносит результат, в виде специалистов которые получают приглашения на крупные промышленные предприятия региона для трудоустройства; так же социальные партнеры дают возможности для развития и совершенствования условий воспитания, воспитательной деятельности;

- техникум активно участвует в ФП «Профессионалитет», неотъемлемой частью которой являются значимые для воспитания проекты и программы;

- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами техникума.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения техникума, позволяют работать в тесном сотрудничестве с промышленными предприятиями Свердловской области, что обеспечивает историко-культурный контекст территории.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

— научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

— экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных

отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

— социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной

культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

— организацию и поддержание в образовательной организации, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительный модуль

Модуль «Студенческие общественные формирования»

Реализация воспитательного потенциала работы по студенческому общественному формированию в образовательной организации, предусматривает:

Организационная работа по проведению различных мероприятий в образовательной организации;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Непосредственно воспитательной деятельностью в соответствии со своими функциональными обязанностями занимаются:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Педагог-организатор;
- Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Руководитель физического воспитания;
- Педагоги дополнительного образования;
- Кураторы учебных групп.

Уровень квалификации сотрудников позволяет осуществлять воспитательную работу на качественном современном уровне.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностных инструкций.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

(указать перечень локальной базы ПОО, который будет служить

подтверждением создания условий для воспитания обучающихся).

Перечень НПА:

- Устав техникума;
- Локальные акты техникума
- Положение о кураторе учебной группы;
- Положение о совете по профилактики правонарушений среди обучающихся;
- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о постановке на внутренний учет обучающихся;
- Положение о Старосте и Старостате;
- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о спортивном клубе;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение о здравпункте;
- Положение о медиа-центре техникума.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

Текущее обеспечение доступа к объекту (к месту предоставления услуг) для инвалидов – доступно условно. Оказание услуг в очной форме с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Обучающиеся из социально уязвимых групп (воспитанники СРЦ, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.) на протяжении всего периода обучения в образовательной организации сопровождаются социальным педагогом и педагогом-психологом.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: по составленным рейтингам выдаются Благодарственные письма, грамоты, ценные призы и подарки.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен, обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (база практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
 - уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).
- Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание и формы, виды деятельности	Участники	Сроки	Ответственные	Модуль
1.	Педагогический совет	Администрация, пед состав	30.08 на педагогическом совете	Директор	Основные воспитательные мероприятия
2.	Разговоры о важном	весь контингент	01.09.2025-30.05.2026	заместитель по воспитательной работе- кураторы	Основные воспитательные мероприятия
3.	День знаний Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников (выступающее - представители работодателей, возможно директора школы откуда пришли студенты 1 курса)	первый курс и как волонтеры студенты старших курсов	01.09	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор - Студ совет - кураторы	Основные воспитательные мероприятия
4.	День окончания Второй мировой войны(День воинской славы) возложение цветов, флешмоб)	представители от каждой группы очного отд	03.09	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор - Студ совет - кураторы	Основные воспитательные мероприятия
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом (мероприятия по противодействию идеологии терроризма, с участием правоохранительных органов, религиозных деятелей, общ организаций, психологов)	весь контингент очного отд	03.09	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор - Студ совет - кураторы	Основные воспитательные мероприятия
6.	День специалиста органов воспитательной работы	весь контингент очного отд	11.09	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды
7.	Заседание Студенческого совета	состав студ совета	Ежемесячно до 25 числа	заместитель по воспитательной работе - студ совет	Самоуправление
8.	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) выставка на 1 этаже техникума выполненная студентами техникума	весь контингент очного отд	21.09	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор - Студ совет - кураторы	Организация предметно-пространственной среды
9.	Туристический слет первокурсников техникума (День первокурсника)	Студенты 1 курса, законные представители, студенческий совет	26.09	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор -	Организация предметно-пространственной среды

				Студ совет - кураторы	
10.	Оформления стенда педагога-психолога	1	Ежемесячно до 25 числа	заместитель по воспитательной работе - педагог-психолог	Организация предметно-пространственной среды
11.	заполнение ЕГИССО	соц	Ежемесячно до 25 числа	заместитель по воспитательной работе - соц педагог	Основные воспитательные мероприятия
12.	Адаптационный месячник: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	первый курс и как волонтеры студенты старших курсов	В течении сентября, до заседания Студ совета	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор - Студ совет - кураторы	Основные воспитательные мероприятия
13.	Экскурсия в библиотеку техникума	300	10.10	заместитель по воспитательной работе - библиотекарь	Социальное партнёрство и участие работодателей
14.	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	По кол-ву несовершеннолетних	По утв графику сентября - ноября	заместитель по воспитательной работе - педагог-психолог, соц педагог	Профилактика и безопасность
15.	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)		По мере поступления информации ежемесячно	заместитель по воспитательной работе - педагог - организатор - кураторы групп	Образовательная деятельность
16.	Участие обучающихся в кружках техникума	ГЗ	По утв расписанию ежемесячно	заместитель по воспитательной работе - соц педагог- кураторы групп - студенты	Образовательная деятельность
17.	День пожилых людей	600	01.10	заместитель по воспитательной работе - соц педагог-кураторы-студенты	Образовательная деятельность
18.	Мероприятия согласно Плана к празднованию Дня СПО	30	02.10	заместитель по воспитательной работе - руководитель УПК - мастера ПО	Образовательная деятельность

19.	День профессионально-технического образования	150/150	02.10	заместитель по воспитательной работе - руководитель УПК - соц педагог, мастера ПО	Образовательная деятельность
20.	2 октября – Международный день социального педагога	50	02.10	заместитель по воспитательной работе - студ совет	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
21.	День Учителя	50	05.10	заместитель по воспитательной-студ совет-студенты	Самоуправление
22.	Всероссийский день чтения	300	09.10	заместитель по воспитательной работе-библиотекарь-кураторы-студенты	Организация предметно-пространственной среды
23.	Профилактическая работа с лицами, прибывающими из стран с повышенной террористической активностью в Российскую Федерацию для обучения, проводить на базе образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования мероприятия в форме индивидуальных или групповых бесед (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, психологов) с целью доведения норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие в террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России	20	По мере необходимости	заместитель по воспитательной-соц педагог, педагог-психолог	Профилактика и безопасность
24.	День памяти жертв политических репрессий, выставка, беседа с ветераном	100	30.10	заместитель по воспитательной работе-педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды
25.	Библиотечный урок "О том, как создавались книги..."	300	Первая неделя ноября	заместитель по воспитательной работе - библиотекарь	Социальное партнёрство и участие работодателей
26.	Всероссийская неделя сбережений	500	Первая неделя ноября	заместитель по воспитательной работе - соц педагог-студенты	Организация предметно-пространственной среды
27.	3 четверг ноября _ День отказа от курения	600	03.11	заместитель по воспитательной	Взаимодействие с родителями

				работе - педагог-психолог	(законными представителями)
28.	День народного единства Просветительская программа «Обучение служением. Первые»	800	04.11	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
29.	Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призвания «Служу Отечеству!»	200	Третья неделя ноября	заместитель по воспитательной работе - руководитель физ воспитательной	Профилактика и безопасность
30.	Общегородской день призвания	400	16.11	заместитель по воспитательной работе - руководитель физ воспитательной	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
31.	22 ноября – День психолога в России	400	22.11	заместитель по воспитательной работе - соц педагог-студенты	Профилактика и безопасность
32.	День матери (последнее вск ноября)	600	26.11	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
33.	30 ноября – Международный день защиты информации	400	30.11	заместитель по воспитательной работе - соц педагог-студенты	Профилактика и безопасность
34.	Акция «Перемена с книгой»	300	Первая неделя декабря	заместитель по воспитательной работе - библиотекарь	Социальное партнёрство и участие работодателей
35.	2 декабря – День 2D дизайнера	800	01.12	заместитель по воспитательной работе - соц педагог - кураторы	Образовательная деятельность
36.	Памятная дата России - День неизвестного солдата	800	03.12	заместитель по воспитательной работе - педагог - организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
37.	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения	50	03.12	заместитель по воспитательной работе - педагог -	Основные воспитательные мероприятия

				организатор-кураторы	
38.	4 декабря – День информатики	800	04.12	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор - преподаватели информатики	Образовательная деятельность
39.	5 декабря - День волонтера	800	05.12	заместитель по воспитательной работе - соц педагог - кураторы	Социальное партнёрство и участие работодателей
40.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10	05.12	заместитель по воспитательной работе - педагог - организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
41.	День Героев Отечества	800	09.12	заместитель по воспитательной работе - педагог - организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
42.	Единый урок «Права человека»	800	10.12	заместитель по воспитательной работе - педагог - организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
43.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	800	12.12	заместитель по воспитательной работе - педагог - организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
44.	День Конституции Российской Федерации	800	12.12	заместитель по воспитательной работе - педагог - организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
45.	Консультирование (прием) граждан по вопросам законодательства РФ о противодействии коррупции. Мероприятия по правовому просвещению и информированию граждан о законодательстве РФ, регулирующем вопросы противодействия коррупции.	40	В срок до 14.12	заместитель по воспитательной работе - юрист	Организация предметно-пространственной среды
46.	Профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов	30	Третья неделя декабря	заместитель по воспитательной работе - педагог-	Профилактика и безопасность

				психолог-пед состав	
47.	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией образовательного учреждения	800	15.12	заместитель по воспитательной работе	Самоуправление
48.	28 декабря – Международный день кино	800	28.12	заместитель по воспитательной работе - педагог- организатор - кураторы	Организация предметно- пространственной среды
49.	Новый год		01.01		
50.	Игра-викторина «Русские народные сказки» в профессиональном прочтении	300	Первая неделя января	заместитель по воспитательной работе - библиотекарь	Социальное партнёрство и участие работодателей
51.	Рождество		07.01		
52.	«Татьянин день» (праздник студентов)	900	25.01	заместитель по воспитательной работе - педагог- организатор-студ совет	Самоуправление
53.	День снятия блокады Ленинграда	900	27.01	заместитель по воспитательной работе - педагог- организатор-студ совет	Самоуправление
54.	Акция «Перемена с книгой»	300	Первая неделя февраля	заместитель по воспитательной работе - библиотекарь	Социальное партнёрство и участие работодателей
55.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	300	02.02	заместитель по воспитательной работе - библиотекарь	Социальное партнёрство и участие работодателей
56.	День русской науки	300	08.02	заместитель по воспитательной работе - библиотекарь	Социальное партнёрство и участие работодателей
57.	Конкурс технического творчества	50	Третья неделя февраля	заместитель по воспитательной работе - руководитель УПК-мастера ПО	Социальное партнёрство и участие работодателей

58.	Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	400	Четвертая неделя февраля	заместитель по воспитательной работе - руководитель физ воспитательной (педагог ОБЖ)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
59.	День защитников Отечества	400	23.02	заместитель по воспитательной работе - руководитель физ воспитательной (педагог ОБЖ)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
60.	День гражданской обороны	400	01.03	заместитель по воспитательной работе - руководитель физ воспитательной (педагог ОБЖ)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
61.	Конкурс "Техническая история...."	300	Первая неделя марта	заместитель по воспитательной работе - библиотекарь	Социальное партнёрство и участие работодателей
62.	Открытый урок ОБиРЗ	200	Вторая неделя марта	заместитель по воспитательной работе - руководитель физ воспитательной (педагог ОБЖ)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
63.	Международный женский день	800	08.03	заместитель по воспитательной работе -студ совет	Организация предметно-пространственной среды
64.	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией образовательного учреждения	800	15.03	заместитель по воспитательной работе	Самоуправление
65.	День воссоединения Крыма с Россией	800	18.03	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор-кураторы	Организация предметно-пространственной среды
66.	День рождения комплекса ГТО	400	24.03	заместитель по воспитательной работе - руководитель физ	Взаимодействие с родителями (законными представителями)

				воспитательной (педагог ОБЖ)	
67.	Всемирный День здоровья Всероссийская акция «Будь здоров!»	весь контингент очного отд	07.04	заместитель по воспитательной работе - врач - кураторы	Профилактика и безопасность
68.	День космонавтики Всероссийский проект «Пилоты будущего»	весь контингент очного отд	12.04	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
69.	12 апреля, пятница - Всемирный День рок-н-ролла	300	12.04	заместитель по воспитательной работе - библиотекарь	Социальное партнёрство и участие работодателей
70.	Заседание Студенческого совета	состав студ совета	18.04	заместитель по воспитательной работе - студ совет	Самоуправление
71.	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	весь контингент очного отд, Юнармия	19.04	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
72.	Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, науки и культуры в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	весь контингент очного отд, Юнармия	19.04	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
73.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	весь контингент очного отд, Юнармия	09.05	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
74.	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым!»	400	Четвертая неделя апреля	заместитель по воспитательной работе - руководитель физ воспитательной (педагог ОБЖ)	Самоуправление
75.	Акция «Читаем книги о войне»	300	Первая неделя мая	заместитель по воспитательной работе - библиотекарь	Организация предметно-пространственной среды

76.	Акция «Всероссийский субботник»	весь контингент очного отд	01.05	заместитель по воспитательной работе - педагог- организатор- кураторы	Основные воспитательные мероприятия
77.	Праздник весны и труда	весь контингент очного отд	01.05	заместитель по воспитательной работе - педагог- организатор- кураторы	Основные воспитательные мероприятия
78.	Международная акция «Письмо Победы»	весь контингент очного отд	03.09	заместитель по воспитательной работе - педагог- организатор- кураторы	Основные воспитательные мероприятия
79.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	300	09.05	заместитель по воспитательной работе - библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
80.	Всероссийская акция «Окна Победы»	300	09.05	заместитель по воспитательной работе - библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
81.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	50	09.05	заместитель по воспитательной работе - соц педагог	Основные воспитательные мероприятия
82.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	50	09.05	заместитель по воспитательной работе - соц педагог	Основные воспитательные мероприятия
83.	День Победы	весь контингент очного отд	09.05	заместитель по воспитательной работе - педагог- организатор- кураторы	Основные воспитательные мероприятия
84.	День российского предпринимательства	весь контингент очного отд	26.05	заместитель по воспитательной работе - педагог- организатор- кураторы	Основные воспитательные мероприятия
85.	общероссийский День библиотек	300	27.05	заместитель по воспитательной работе - библиотекарь	Организация предметно- пространственной среды

86.	Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов	300	В течении мес мая	заместитель по воспитательной работе - соц педагог-кураторы	Организация предметно-пространственной среды
87.	Олимпиада по истории, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	300	Вторая неделя мая	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
88.	Фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях	300	В течении мес мая	заместитель по воспитательной работе - библиотекарь	Организация предметно-пространственной среды
89.	Международный день защиты детей	весь контингент очного отд	01.06	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
90.	3 июня День отца	весь контингент очного отд	03.06	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
91.	День эколога	весь контингент очного отд	05.06	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
92.	Пушкинский день России	весь контингент очного отд	06.06	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
93.	Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей	400	Вторая неделя июня	заместитель по воспитательной работе - руководитель физ воспитательной (педагог ОБЖ)	Организация предметно-пространственной среды
94.	День России	весь контингент очного отд	12.06	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия

95.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	юнармия	22.06	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
96.	День памяти и скорби Всероссийская акция «Память священна»	весь контингент очного отд	22.06	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
97.	26 июня во всех странах мира отмечается Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом	весь контингент очного отд	26.06	заместитель по воспитательной работе - педагог-организатор-кураторы	Основные воспитательные мероприятия
98.	День молодежи	соц	27.06	заместитель по воспитательной работе - соц педагог	Основные воспитательные мероприятия
99.	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов	30	Четвертая неделя июня	заместитель по воспитательной работе - педагог-психолог-пед состав	Профилактика и безопасность
100.	День семьи, любви и верности	соц	08.07	заместитель по воспитательной работе - соц педагог	Основные воспитательные мероприятия
101.	Тренинг для пед состава и администрации "Профилактика проф выгорания"	пед состав	Вторая неделя июля	заместитель по воспитательной работе - педагог-психолог	Профилактика и безопасность
102.	День Государственного Флага Российской Федерации		22.08	заместитель по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия
103.	День воинской славы России (Курская битва, 1943)		23.08	заместитель по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия
104.	День российского кино		27.08	заместитель по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия

