

# ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «Алгоритм выявления и действий при признаках суицидального риска у несовершеннолетнего»

**Цель:** Определить порядок действий педагога и школы при выявлении несовершеннолетнего с признаками суицидального поведения.



# 1. Этап выявления (наблюдение и фиксация)

## Инструмент

Систематическое педагогическое наблюдение (использование карт наблюдения, как рекомендовано в материалах из Перми, Воронежа и др.).

## Ключевые индикаторы неблагополучия:

### Учебная деятельность

Резкое снижение успеваемости, потеря интереса к учебе, пропуски занятий без уважительной причины.

### Социальное взаимодействие

Конфликты с одноклассниками, изоляция, уход от контактов, травля (как жертва или агрессор).

### Эмоциональное состояние

Подавленность, тревожность, вспышки гнева, плаксивость, высказывания о безнадежности, собственной ненужности, прямые или косвенные угрозы суицида.

### Поведение

Рискованное поведение, следы самоповреждений (порезы на руках), рисунки или записи суицидальной тематики.

## 2. Алгоритм действий педагога при выявлении признаков

01

### НЕМЕДЛЕННО ПРОИНФОРМИРОВАТЬ РУКОВОДСТВО

Сообщить классному руководителю, школьному психологу, социальному педагогу и администрации школы (директору/завучу) о своих наблюдениях. Это не нарушение конфиденциальности, а необходимая мера для организации помощи.

03

### МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (при высоком риске)

- При необходимости информация передается в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).
- Подключаются органы опеки и попечительства (при наличии семейного неблагополучия).
- Направление к специалистам здравоохранения (психиатр, психотерапевт) через родителей.

02

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Создается случайная рабочая группа (классный руководитель, психолог, социальный педагог, администратор).
- Проводится первичная оценка риска (беседа психолога с учеником).
- Осуществляется связь с родителями (законными представителями). Информирование должно быть тактичным, без обвинений, с акцентом на совместную помощь ребенку.

04

### РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА СОПРОВОЖДЕНИЯ

- На основе методик из Санкт-Петербурга, Новосибирска, Хабаровска разрабатывается Индивидуальная программа сопровождения (ИПС).
- Программа включает работу психолога, меры педагогической поддержки, работу с семьей, при необходимости – помощь психиатра.
- Обеспечивается постоянный мониторинг состояния ребенка.

# 3. Важные принципы работы педагога



## Конфиденциальность

Информация о случае обсуждается только в рамках рабочей группы и с специалистами, не подлежит публичному разглашению.



## Безоценочность

Избегайте осуждения, критики и морализаторства в общении с ребенком.



## Позиция поддержки

Ваша задача – не диагностировать, а заметить изменения и подключить специалистов. Выслушайте ребенка, проявите эмпатию, дайте понять, что он не один.



## Документирование

Все действия, наблюдения и беседы (в рамках своей компетенции) должны фиксироваться (докладные записки, акты бесед, карты наблюдений).

### Куда обращаться в критической ситуации?

- **Экстренные службы:** 112 (единый номер), 103 (скорая помощь).
- **Телефон доверия для детей:** 8-800-2000-122.
- **КДНиЗП** вашего района.

**Помните:** Своевременные и скоординированные действия педагогического коллектива являются ключевым фактором в предотвращении трагедии.