

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ «АВТОМАТИКА»

Одобрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 24 от 15.10.2025

Утверждено приказом директора  
№ 328-од от 16.12.25

Утверждаю:



16.12.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА:  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*«Проектирование реализации образовательных программ Кластера в  
сетевой форме на основе новой образовательной технологии  
«Профессионалит»*

**Направление подготовки (специальности):** Машиностроение

**Категория слушателей:** Работники профессиональных образовательных организаций, в том числе учебно-методических подразделений (преподаватели и мастера производственного обучения)

**Уровень квалификации:**

**Объем:** 60 академ. часов

**Срок:** 2 недели

**Форма обучения:** Очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация процесса обучения:** единовременно

Екатеринбург, 2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ «АВТОМАТИКА»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО ЕТ «Автоматика»  
П.Е. Майкова  
17.12.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА:  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*«Проектирование реализации образовательных программ Кластера в  
сетевой форме на основе новой образовательной технологии  
«Профессионализм»*

**Направление подготовки (специальности):** Машиностроение

**Категория слушателей:** Работники профессиональных образовательных организаций, в том числе учебно-методических подразделений (преподаватели и мастера производственного обучения)

**Уровень квалификации:**

**Объем:** 60 академ. часов

**Срок:** 2 недели

**Форма обучения:** Очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация процесса обучения:** единовременно

Екатеринбург, 2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование реализации образовательных программ Кластера в сетевой форме на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области реализации образовательных программ, предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов

Разработчик(и): Майкова Полина Евгеньевна

Организация: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

## **Оглавление**

1. Общая характеристика программы .....	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы .....	4
1.2. Цели реализации программы .....	4
1.3. Требования к слушателям .....	4
1.4. Требования к результатам освоения программы .....	4
1.5. Форма документа.....	7
2. Учебный план .....	8
3. Календарный учебный график .....	9
4. Содержание программы.....	10
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11
5.1. Материально-техническое обеспечение .....	11
5.2. Кадровое обеспечение .....	12
5.3. Организация образовательного процесса .....	12
5.4. Информационное обеспечение обучения .....	12
6. Контроль и оценка результатов освоения программы .....	14

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению НОТ конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

### **1.2. Цели реализации программы**

Цель реализации программы - совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области реализации образовательных программ, предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов.

### **1.3. Требования к слушателям**

лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

### **1.4. Требования к результатам освоения программы**

Результатом освоения программы является освоение следующих компетенций:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>		
	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Практический опыт (при наличии)</b>
ПК 1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными – правовыми актами, на основе ФГОС СПО	З 1.1.1. Приоритетные направления развития системы СПО Российской Федерации, З 1.1.2. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере СПО	У 1.1.1. Применять основные нормативно-правовые акты в сфере СПО в профессиональной деятельности	В 1.1.1. Способен осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками, тенденциями развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности
ПК 1.2. Осуществление профессиональной деятельности на основе НОТ «Профессионалитет»	З 1.2.1. Нормативно-правовые основания применения НОТ «Профессионалитет»	У 1.2.1. Использовать инструментарий интенсификации образовательной деятельности при проектировании рабочих программ  У 1.2.2. Определять цели, задачи и специфику реализации программ практического обучения с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и требований работодателей, а также принципов формирования в соответствии с требованиями НОТ «Профессионалитет»	В 1.2.1. Навыками проведения учебных занятий с учетом особенностей НОТ «Профессионалитет»
ПК 2.1. Проектирование образовательных программ СПО с учетом особенностей НОТ «Профессионалитет»	З 2.1.1. Требования ФГОС СПО, содержание ПОП-П  З 2.1.2. Принципы достижения образовательных	У 2.1.1. Проектировать элементы образовательной программы  У 2.1.2. Формировать содержание	В 2.1.1. Приемами и инструментарием разработки элементов образовательной программы с учетом особенностей НОТ «Профессионалитет»,

в том числе в цифровом конструкторе компетенций	результатов 3.2.1.3. Основные подходы к формированию образовательных программ СПО	образовательной программы СПО через достижение образовательных результатов	в том числе в цифровом конструкторе компетенций
ПК 2.2. Проектирование и обновление рабочих программ дисциплин (модулей) с учетом интенсификации и интеграции	3.2.2.1. Принципы, методики и технологии проектирования рабочих программ дисциплин (модулей) на основе НОТ «Профессионалитет»	У 2.2.1. Актуализировать содержание рабочих программ дисциплин (модулей) с учетом интенсификации и интеграции, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий	В 2.2.1. Приемами и инструментарием разработки рабочих программ дисциплин (модулей) в рамках ОП СПО
ПК 2.3. Проектирование и обновление рабочих программ модулей, предусматривающих формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики	3.2.3.1. Основные педагогические и отраслевые технологии формирования профессиональных компетенций для цифровой экономики	У 2.3.1. Разрабатывать рабочие программы дополнительных цифровых модулей	В 2.3.1. Навыками проектирования элементов дополнительного (цифрового) модуля
ПК 2.4. Проектирование практической подготовки на современном оборудовании с применением передовых педагогических технологий под запрос работодателей	3.2.4.1. Принципы организации практического обучения  3.2.4.2. Отраслевые технологии и материально-техническую базу предприятий кластера	У 2.4.1. Проектировать траектории практической подготовки (программы различных практик) под запрос работодателей, в том числе, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью  У 2.4.2. Использовать современные методики организации практико-	В 2.4.1. Способен осуществить проектирование программ практик на современном оборудовании с учетом запроса работодателей

		ориентированного обучения под запрос работодателя	
--	--	---	--

### **1.5. Форма документа**

По результатам освоения программы выдается: Удостоверение о повышении квалификации

## 2. Учебный план

Наименование компонентов программы	Объем программы (академические часы)							
	Всего	В том числе с применением ДОТ и ЭО	Самостоятельная работа	Консультация	Нагрузка во взаимодействии с преподавателями			
					Теоретическое обучение	Практические и лабораторные работы	Практика (стажировка)	Промежуточная аттестация, форма
Реализация образовательных программ Кластера в сетевой форме на основе новой образовательной технологии «Профессионализм»	42	40	10	2	6	34	-	2
Индивидуальное сопровождение рабочих групп по разработке ОПОП-П, 15.01.29, 15.01.35, 15.01.38	12		8	4				
<b>Итоговая аттестация (защита программ)</b>	6							6
<b>Итого по программе</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

### 3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Вид учебной нагрузки	Временные параметры (недель)		Всего
		1 неделя	2 неделя	
Реализация образовательных программ Кластера в сетевой форме на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет»	Аудиторное обучение	34	6	40
	Промежуточная аттестация	2		2
Индивидуальное сопровождение рабочих групп по разработке ОПОП-П: 15.01.29, 15.01.35, 15.01.38			12	12
<b>Итоговая аттестация</b>	Защита образовательных программ		6	6
<b>Итого в неделю</b>		36	24	60

#### 4. Содержание программы

Наименование разделов, тем модуля	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ.	Объем часов
1	2	3
<b>Реализация образовательных программ Кластера в сетевой форме на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет»</b>		
Тема: «Федеральный проект «Профессионалитет». Подходы к разработке и реализации образовательных программ СПО с применением НОТ «Профессионалитет» в сетевой форме	<p><b>Содержание:</b></p> <p><b>Лекция:</b> Модель реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», основанная на интегративном подходе.</p> <p><b>Лекция:</b> Модель реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.</p> <p><b>Лекция:</b> Анализ нормативно-локальных актов в ОУ, обеспечивающих реализацию образовательных программ</p> <p><b>Практическая работа:</b> Сравнительный анализ ФГОС СПО, ОПОП (ПОП-П) и ПС</p> <p><b>Практическая работа:</b> Разработка профилей компетенций</p> <p><b>Практическая работа:</b> Разработка сетевого учебного плана по профессии 15.01.38, пояснительная записка, календарный график</p> <p><b>Практическая работа:</b> Разработка сетевого учебного плана по профессии 15.01.29 пояснительная записка, календарный график</p> <p><b>Практическая работа:</b> Разработка сетевого учебного плана по профессии 15.01.35 пояснительная записка, календарный график</p> <p><b>Практическая работа:</b> Сетевое МТБ, кадровые ресурсы, как организовать обмен ресурсами</p> <p><b>Практическая работа:</b> Корректировка профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин 15.01.38</p> <p><b>Практическая работа:</b> Корректировка профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин 15.01.29</p> <p><b>Практическая работа:</b></p>	2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4

	Корректировка профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин 15.01.35	
	<b>Промежуточная аттестация:</b>	2
<b>Индивидуальное сопровождение рабочих групп по разработке ОПОП-П: 15.01.29, 15.01.35, 15.01.38</b>		
Работа с группами по разработке ОПОП-П	Работа с группами по разработке ОПОП-П 15.01.38	4
	Работа с группами по разработке ОПОП-П 15.01.29	4
	Работа с группами по разработке ОПОП-П 15.01.35	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	Итоговый контроль (защита программ)	6
		<b>ИТОГО:</b>
		<b>60</b>

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Компьютерная лаборатория, мастерская	Оборудование и технические средства обучения
Зоны по видам работ образовательных организаций	Компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир). Офисный стул. Стол преподавателя. Стол

	<p>компьютерный. Доска аудиторная, проектор, компьютерный стол, экран, Стул преподавателя, парты, стеллажи-информационная доска, стеллажи и плакаты по криминалистике разная тематика (трасология, баллистика, дактилоскопия, исследование почерка, этапы осмотра места происшествия, виды следов в зависимости от оружия и другие), учебные фильмы по криминалистике, чемодан «Криминалист» стандартной 1 ПО офисный пакет</p>
--	---

## **5.2 Кадровое обеспечение**

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому модулю;
- квалификация привлекаемых лиц должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии), в соответствии с профилем программы.

## **5.3 Организация образовательного процесса**

Освоение программного материала осуществляется в процессе лекционных и практических занятий. Используются разные педагогические методы и приёмы активизации слушателей: диалог, обмен мнениями, использование информационно-коммуникационных технологий, выполнение творческих заданий, индивидуальная работа, коллективная работа в группах. В программу включены лекционные и практические занятия. Спецификой программы является ее практико-ориентированная направленность при освоении содержания модуля.

## **5.4 Информационное обеспечение обучения**

### **Нормативные правовые акты, иная документация**

1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 20.12.2025 г.);

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) (дата обращения: 20.12.2025 г.);

1.3. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению НОТ конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионализм» // Консорциум кодекс: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/728496301> (дата обращения: 20.12.2025 г.)

1.4. Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» // Гарант: сайт. URL: <https://base.garant.ru/405997653/> (дата обращения: дата обращения: 20.12.2025 г.);

1.5. Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // КонсультантПлюс. – URL: <https://base.garant.ru/73473531/> (дата обращения: дата обращения: 20.12.2025 г.);

1.6. Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389699/) (дата обращения: дата обращения: 20.12.2025 г.);

1.7. Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592 о направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования // КонсультантПлюс: сайт (дата обращения: дата обращения: 20.12.2025 г.) URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_441346/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441346/) ;

1.8. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям.

### **Основная литература**

2.1. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

### **Дополнительная литература**

3.1 Гнатышина Е.В., Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин: учебное пособие / Е.В. Гнатышина, Р.Ф. Ковтун - Челябинск: изд-во «Библиотека А. Миллера», 2023. - 232 с.  
[https://fileskachat.com/view/113869\\_90c65d88d86c458d5328418e360c2720.html](https://fileskachat.com/view/113869_90c65d88d86c458d5328418e360c2720.html) (дата обращения 1 сентября 2025)

3.2 Методика профессионального обучения: учебник / под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 219 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05089-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/563321> (дата обращения: 02.09.2025).

3.3 Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 437 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06592-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 1 сентября 2025)

#### 4. Интернет-ресурсы

4.1 Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 1 сентября 2025 г.)

4.2. Материалы сайта ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/> (дата обращения: 1 сентября 2025 г.)

4.3. Национальная электронная библиотека раздел «Современные научные издания в открытом доступе» и др.

4.4. ЭБС «Айбукс» – <https://ibooks.ru/>

4.5. <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

## 6. Контроль и оценка результатов освоения модулей

Результат освоения программы	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными – правовыми актами, в т на основе ФГОС СПО	Осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками, тенденциями развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности
ПК 1.2. Осуществление профессиональной деятельности на основе НОТ	Обладает навыками проведения учебных занятий с учетом особенностей НОТ «Профессионалитет»

«Профессионализм»	
ПК 2.1. Использование методик преподавания дисциплин профессионального цикла с учетом отраслевых особенностей	Применяет методики преподавания дисциплин профессионального цикла. Владеет приемами работы на современном оборудовании в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении
ПК 2.2. Организация учебной и практической работы с учетом новых технологий производства и методики работы на современном оборудовании	Осуществляет профессиональную деятельность на основе современных подходов, технологий и методик профессионального образования
ПК 2.3. Осуществление контроля и оценки результатов освоения дисциплины (модуля) в рамках промежуточной и итоговой аттестации	Оценивает результаты освоения дисциплины (модуля) в рамках промежуточной и итоговой аттестации

#### Форма и вид аттестации:

Оценка качества освоения программы включает промежуточную аттестацию слушателей. Промежуточная аттестация результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Итоговая аттестация проводится в виде защиты откорректированных образовательных программ.