

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургский техникум «Автоматика»
(ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»)

Рассмотрено:
Советом автономного учреждения
(Советом техникума)
Председатель Веснина О.В. / *ОВ*
от 22 апреля г. № 34

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»
Майкова / П.Е. Майкова
введено в действие приказом
от 29.04.20 № 123-02



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»**

Автор-составитель:
Соболева Вера Викторовна,
заместитель директора
по воспитательной работе

2026 г.

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел программы	4
3. Содержательный раздел	5
4. Организационный раздел программы	10
Приложение 1	16
Приложение 2	24
Приложение 3	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «ТехноПрофи» ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика» (далее – техникум, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа предназначена для реализации в ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика» летом 2026 года

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

Актуальность программы: программа формирует представление о промышленных профессиях региона, потребности в кадрах, является профориентационной, для определения траектории получения профессионального образования; дает возможность попробовать себя в различных профессиях.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Формирование у подростков 13–18 лет первичных инженерно-технических компетенций и осознанного профессионального самоопределения через проектную деятельность, практические модули и игровую модель "Конструкторское бюро"

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ЛДП технической направленности;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса;
- создание условий для профессионального самоопределения, развития инженерно-технических компетенций через проектную и практико-ориентированную деятельность;
- формирование у подростков осознанного отношения к выбору профессии в сфере машиностроения и автоматизации;
- развитие навыков командной работы, проектного мышления и публичной презентации результатов»;
- формирование базовых умений в слесарном деле, программировании Arduino и 3D-моделировании

9. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП: дети школ города Екатеринбурга, 13–14 лет (подростки среднего школьного возраста); 15–18 лет (старшеклассники, профильные смены). Количество участников – 50 человек в смену (один разновозрастный отряд).

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

Для 13–14 лет: создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений; формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям; развитие способности к социальной активности и навыков взаимодействия.

Для 15–18 лет: создание условий для приобретения опыта социально значимых действий; развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений; формирование ответственности за свои поступки, готовности к активному участию в общественной жизни.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Содержание смены объединено сквозным игровым сюжетом “Конструкторское бюро” (описан в Приложении 3.1)

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- интерактивные лекции о достижениях в технике, инженерной этике, истории изобретений;
- просмотр научно-популярных фильмов и дискуссии;
- викторины, интеллектуальные игры.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: экскурсии, тематические беседы.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводится: экскурсии, профориентационные беседы. Форматы мероприятий: экскурсии, профориентационные беседы.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: беседы, чтение отрывков из литературы

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: субботник, анализ использования природных ресурсов в техникуме.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: Безопасность на производстве, психология общения в коллективе, выбор профессии и семейные ценности, в формате: тематические беседы, ролевая игра «Мой первый рабочий день», анкетирование и индивидуальные консультации.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: утренняя зарядка с элементами производственной гимнастики, динамические паузы между мероприятиями.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России» Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Реализуется посредством: знакомство с культурным наследием Урала, фестиваль технического творчества.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» реализуется посредством: диагностика профессиональных склонностей, мотивации; тренинги командообразования, коммуникации; индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне ЛДП: конкурс Лучший вожатый

На уровне отряда выборы лидера отряда, сменных поручений (культорг, физорг, ответственный за проект)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе техникума, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в

активную совместную деятельность в воспитательных целях. «В рамках игрового сюжета “Конструкторское бюро” поощрение реализуется через:

- выдачу “Техно-валюты” за активность на модулях;
- присвоение званий (“Инженер I уровня”, “Мастер-программист”);
- ежедневное обновление “Экрана достижений” в отрядном уголке;
- торжественное вручение жетонов “Лидер дня” на утренней линейке.»

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичность и открытость:

- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Модуль «Инклюзивное пространство» Программа предусматривает участие детей с ОВЗ при наличии условий для инклюзивного сопровождения: адаптированные задания, тьюторская поддержка, доступная среда мастерских

Модуль «Профорентация».

Воспитательная деятельность по профорентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Экскурсии на предприятия-партнёры (УТЗ, Уралгидромаш и др.).
- Мастер-классы от преподавателей и студентов техникума.
- Решение кейсовых заданий от работодателей.
- Проектная деятельность «ТехноСтарт» с презентацией результатов.

тов.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Участие в акциях
- Организация волонтерской помощи в благоустройстве территории техникума.
- Взаимодействие с местным отделением Движения Первых.

17. Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы» Экскурсии на промышленные предприятия

Модуль «Кружки и секции» работа по модулям программы

Модуль «Цифровая и медиа-среда» ведение группы в соц сетях

Модуль «Проектная деятельность» разработка и защита проекта по одному из направлений, консультации с наставником

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Общелагерный уровень – торжественные линейки вноса/выноса флага, общелагерные конкурсы, фестивали, акции, в которых участвуют все отряды.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

19. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом техникума, кратковременностью пребывания ребенка (3,5 часа в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика» Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники профессиональной образовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад ЛДП техникума задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- Пространственно-временная структура (3,5 часовое пребывание)
- Степень открытости (взаимодействие с родителями, социальными партнерами техникума;
- Плотность событийности (интенсивность коротких дел без длительной подготовки);
- Уровень автономности ребенка;
- Характер педагогического влияния (преобладание экспромта, игры)

23. Элементами уклада являются:

- Быт организации;
- Режим и безопасность;
- Корпоративная культура;
- Символическое пространство;
- Традиции и ритуалы

24. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников. В ЛДН техникума быт организован с учетом кратковременного (4 часа) пребывания. Дети приходят в закрепленные аудитории-отряды, где есть зоны для игр, хранения личных вещей, настольных занятий. Гигиенические процедуры контролируются и организованы вожатыми. Ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. Бытовые вопросы решаются через воспитателя: связь с родителями, контроль самочувствия, различная помощь. Поскольку дети не спят и не находятся в лагере круглосуточно, упор сделан на компактность и мобильность: инвентарь для игр выдается на время, личные вещи хранятся в шкафчиках или на стульях.

25. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» Безопасность: вход только по спискам, дежурство администратора на входе, ежедневный медосмотр (термометрия, опрос) детей, план эвакуации. Каждый отряд сопровождает воспитатель. Запрещено приносить гаджеты без разрешения (кроме телефона для связи с родителями).

26. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм пове-

дения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Миссия ЛДП: создать для ребенка безопасную, игровую и развивающую среду. Ценности: здоровье, уважение к труду (связь с профессиями техникума), пунктуальность, инициатива «здесь и сейчас» Правила поведения: с детьми – на ты, но без панибратства, поощрение экспромта, запрет на унижение в конкурсах. С родителями – открытость, ежедневный чат с фото, обязательный разбор жалоб в течении часа. Сотрудники – педагоги и студенты техникума. Внешний вид – опрятный, бейдж, сменная обувь.

27. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

28. Реализация Программы включает в себя:

28.1. Подготовительный этап включает в себя: формирование команды, подготовка материалов, инструктажи, родительские собрания.

28.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

28.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

28.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников ЛДП техникума.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ педагогических работников и вожатых по итогам каждого дня

смены в целом (с использованием чек-листов, кратких анкет для детей, педагогического анализа)

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП в формате ежедневной пятиминутки после ухода детей и итогового методического совещания в последний день смены.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Достижимостью задуманного в условиях 3,5 часового формата (что успели, что пришлось свернуть);
- Включенностью детей в экспромтные и конкурсные форматы (активность, эмоциональный отклик, сложности с дисциплиной);
- Эффективностью взаимодействия с родителями (оперативность обратной связи, решение бытовых вопросов)

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

29. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Экскурсии на предприятия партнеры техникума. Профессиональные пробы от преподавателей и мастеров производственного обучения техникума.

30. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

- Ежедневный родительский чат в мессенджере (фотоотчет о мероприятиях, напоминание о режиме, ответы на вопросы за 15 мин до и после смены);
- Анкетирование родителей до начала смены (ожидания, аллергии, особенности ребенка) и после смены (удовлетворенность)
- Совместное оформление отрядного уголка (принести фотографии, поделки для выставки: «Мой папа/мама – профессионал» в стиле техникума)
- Обратная связь в общем чате

31. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Должность	Количество ставок	Функционал в рамках Программы
Начальник лагеря	1	Общее руководство, координация
Педагог-организатор	1	Организация общелагерных мероприятий, игровой сюжет
Вожатый	2	Работа с отрядами, проведение отрядных дел, рефлексия
Тьютор	1	Инклюзивное сопровождение, помощь в профорientации
Медицинский работник	1	Медосмотры, контроль здоровья, профилактика
Педагоги доп.образования	3	Ведение модулей (слесарное дело, программирование, 3D)
<p><i>Примечание: кадровый состав соответствует смете на выполнение государственной работы «Реализация регионального профорientационного проекта «Лето в Профтехе» (оплата труда вожатого, педагога-организатора, тьютора, медицинского работника).</i></p>		

32. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Методическое сопровождение в ЛДП «Автоматика» организовано следующим образом:

Ответственный за методическую работу — начальник лагеря

Методическая база — используется типовая универсальный календарный план для ЛДП Свердловской области, адаптированный под 4-часовой формат и ресурс техникума.

Для каждой смены (длительность 21 день, кроме выходных) разрабатывается план-сетка по принципу «один день — одно крупное дело + 2–3 малых конкурса экспромтом». Игровая модель смены сквозная (например, «Технопарк», «Авто-Сити», «Город мастеров»).

Региональный компонент включает: знакомство с уральскими изобретателями, экскурсии на предприятия (по согласованию), дни памяти (День России, День народного единства, День Победы — в сокращенном формате). Методические материалы для воспитателей — папка с 15–20 готовыми сценариями конкурсов и игр «без подготовки», картотека вопросов для викторин, шаблоны отрядных уголков.

Ежедневная методическая «пятиминутка» для воспитателей (за 30 минут до приема детей) — уточнение задач, распределение ролей на мероприятие.

Обновление программы — по итогам самоанализа вносятся корректировки в методическую копилку перед следующей сменой.

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: актовый зал с мультимедийным экраном, аудитории по профессиям,
 - специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства пандусы и расширенные дверные проемы (в здании техникума имеются);
 - тактильные таблички на кабинетах (шрифт Брайля — в рамках паспорттизации);
 - отдельный санузел для детей с ОВЗ (оборудован поручнями);

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Программе
воспитательной работы
ЛДП «ТехноПрофи» ГАПОУ
СО «ЕТ «Автоматика»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «ТехноПрофи» ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»
на летний сезон 2026 г.**

Календарный план воспитательной работы ЛДП «ТехноПрофи» на базе ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе техникума, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

Рекомендуется наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ
Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

1. **Торжественная линейка открытия смены с церемонией выноса Флага РФ**
– торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.
Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом.
Блок: Россия.
Сценарный план: вынос флага, гимн, приветственное слово, творческие номера, вручение игровых атрибутов, общая песня.
2. **Старт игрового сюжета** – проходит в формате сбора, праздника, квеста.
Ключевые категории: навыки сотрудничества, проектно-игровая деятельность.
Блоки: Мир, Россия, Человек.
3. **Сбор актива ЛДП** – формирование навыков самоуправления.
Блок: Россия.
4. **Утренняя зарядка** – ежедневно, 8–10 мин, на свежем воздухе.
Блок: Человек.

5. **Веселые старты** – спортивно-оздоровительное мероприятие.
Блок: Человек.
6. **Смотр-конкурс отрядных уголков** – стимулирование творческой активности.
Блоки: Россия, Мир.
7. **Игра по станциям** – завершает организационный период, смотр сплоченности.
Блоки: Мир, Человек.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

1. **Комплектование отрядов** – с учётом возраста, интересов, ограничений.
2. **Игры на знакомство, на взаимодействие, на формирование отряда** – ежедневно.
Блок: Человек.
3. **Инструктаж по технике безопасности** – перед выходами, мероприятиями.
Блок: Человек.
4. **Выборы лидеров дня в отрядах, распределение детей на поручения (ЧТП)** – ежедневно.
Блок: Россия.
5. **Огонек знакомств** – глубокое знакомство, 40 мин.
Блоки: Россия, Человек.
6. **Огонек «Итог дня»** – ежедневно, 5–7 мин, рефлексия.
Блок: Человек.
7. **Трудовой десант** – еженедельно, уборка территории.
Блок: Россия.
8. **Оформление отрядного уголка** – коллективное творчество.
Блок: Россия.
9. **ИЗО-час** – выявление творческих способностей.
Блок: Мир.
10. **Песенный час** – развитие музыкального кругозора.
Блок: Мир.
11. **Танцевальный час** – развитие двигательных навыков.
Блоки: Мир, Человек.
12. **Конкурс стихов и песен** – активизация творческого мышления.
Блоки: Мир, Россия.
13. **Конкурсная игровая программа** – сплочение коллектива.
Блок: Мир.
14. **Игровая программа** – эмоционально-психологический климат.
Блоки: Россия, Мир.
15. **Игра «Казачьи разбойники», лапта** – диагностика сплочения, развитие физических качеств.
Блоки: Россия, Человек.

Индивидуальный уровень (инвариантные формы)

1. **Входная диагностика** – психолого-педагогическое сопровождение.
Блок: Человек.

Общелагерный уровень (вариативные формы)

1. **Презентация кружковой работы** – мотивация на участие в программе.
Блок: Мир.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

1. **Конкурс для девочек** – развитие творческих способностей.
Блоки: Мир, Россия, Человек.
2. **Конкурс для мальчиков** – воспитание силы воли, уважения к защитникам.
Блоки: Мир, Россия, Человек.
3. **Акция «Окна России»** – гражданская позиция, патриотизм.
Блок: Россия.
4. **Выставка рисунков (о России)** – творческое самовыражение.
Блоки: Мир, Россия.
5. **Конкурсная программа для девочек и мальчиков** – командное соревнование.
Блоки: Мир, Россия, Человек.
6. **Праздник Троица** – знакомство с обрядовой культурой.
Блоки: Россия, Человек.
7. **Игровая программа народных игр** – приобщение к традициям.
Блоки: Россия, Человек.
8. **Линейка Памяти** – формирование чувства долга, патриотизма.
Блок: Россия.
9. **Акция «Бессмертный полк»** – патриотическое воспитание.
Блок: Россия.
10. **Концерт патриотической направленности** – уважение к историческим событиям.
Блоки: Мир, Россия.
11. **Фестиваль патриотической песни** – сохранение песенного наследия.
Блоки: Мир, Россия.
12. **Шоу программа (исторического направления)** – познавательный интерес к истории.
Блоки: Мир, Россия.
13. **Спортивно-игровая программа совместно с родителями** – укрепление связей семьи и ЛДП.
Блоки: Человек, Мир.
14. **Шоу программа (спортивного направления)** – реализация навыков ЗОЖ.
Блоки: Мир, Человек.

15. **Био-шоу программа** – познавательный интерес к экологии.
Блоки: Мир, Россия.
16. **Экологическая акция** – формирование нравственного отношения к природе.
Блоки: Мир, Россия.
17. **Фестиваль рисунков** – повышение творческих способностей.
Блок: Мир.
18. **Конкурс рисунков на асфальте** – художественная деятельность.
Блок: Мир.
19. **Конкурс рисунков и оформление выставки на заданную тему** – самовыражение.
Блок: Мир.
20. **Просмотр кинофильма/мультфильма** – духовно-нравственные ориентиры.
Блок: Мир.
21. **Познавательно-игровая программа** – расширение кругозора.
Блок: Мир.
22. **Музыкальная творческая программа** – формирование интереса к музыке.
Блок: Мир.
23. **Акция «Клумба»** – положительное отношение к труду.
Блок: Россия.
24. **Диско-программа** – развитие двигательных навыков.
Блок: Мир.

Межотрядный уровень (инвариантные формы)

1. **Спортивный квест** – интерес к физкультуре, ЗОЖ.
Блоки: Мир, Человек.
2. **Спортивный турнир** – пропаганда спорта.
Блоки: Человек, Мир.
3. **Исторический квест-игра** – закрепление знаний о символике России.
Блоки: Мир, Россия.
4. **Игра по станциям на патриотическую тему** – уважение к исторической памяти.
Блоки: Мир, Россия.
5. **Изготовление газеты** – сплочение коллектива, информационная компетентность.
Блок: Мир.
6. **Танцевальный бал** – уважение к историческому прошлому.
Блоки: Мир, Человек.
7. **Игро-марафон** – повышение сплочённости коллектива.
Блок: Мир.
8. **Игровой квест** – коммуникативные навыки, работа в команде.
Блок: Мир.

9. **Конкурс Боевых листков** – активная жизненная позиция.
Блок: Мир.
10. **Футбольный матч** – развитие двигательных умений.
Блок: Человек.
11. **Игра «Захват флага»** – ловкость, быстрота, работа в команде.
Блоки: Человек, Мир, Россия.
12. **Спортивная патриотическая игра «Зарница»** – активность, самостоятельность.
Блоки: Человек, Мир, Россия.
13. **Арт-ярмарка** – знакомство с декоративно-прикладным искусством.
Блоки: Человек, Мир.

Групповой уровень (инвариантные формы)

1. **Шашечный турнир** – развитие концентрации внимания, мышления.
Блок: Человек.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

1. **Урок мужества в формате беседы** – любовь к Родине, верность долгу.
Блок: Россия.
2. **Час Памяти** – расширение знаний о ВОВ.
Блоки: Россия, Мир.
3. **Беседа о героях СВО** – чувство уважения к героям.
Блок: Россия.
4. **Акция «Читаем детям о войне»** – воспитание патриотизма через литературу.
Блоки: Мир, Россия.
5. **Акция «Дети пишут детям» (патриотической направленности)** – пропаганда мира.
Блоки: Мир, Россия, Человек.
6. **Защита творческих проектов патриотической направленности** – сохранение исторической памяти.
Блоки: Россия, Мир, Человек.
7. **Квиз** – развитие социальной и познавательной активности.
Блоки: Мир, Человек.
8. **Викторина-бродилка** – развитие мышления, скорости реакции.
Блоки: Мир, Человек.
9. **Игра-викторина** – активизация знаний.
Блоки: Мир, Человек.
10. **Час общения – Творческое эссе** – формирование ценностных отношений.
Блок: Мир.
11. **Час информации** – помощь в ориентировании в потоке событий.
Блоки: Мир, Россия.
12. **Спортивная эстафета** – пропаганда ЗОЖ.
Блок: Человек.

13. **Виртуальная экскурсия** – развитие познавательного интереса.
Блоки: Мир, Россия.
14. **Видео-урок** – освоение знаний по безопасности.
Блоки: Мир, Россия.
15. **Час игры** – создание условий для многоаспектной активности.
Блоки: Мир, Человек.
16. **Деловая игра** – активизация профессионального самоопределения.
Блоки: Мир, Россия, Человек.
17. **Игра-путешествие (заочное)** – расширение кругозора.
Блоки: Мир, Россия.
18. **Интерактивная игра** – повышение активности, самостоятельности.
Блоки: Мир, Человек, Россия.
19. **Музыкальная гостиная** – получение сведений о музыкальной культуре.
Блоки: Мир, Россия.
20. **Литературная гостиная** – воспитание уважения к защитникам Родины.
Блоки: Мир, Россия, Человек.
21. **Творческая гостиная** – самореализация в рамках творчества.
Блоки: Мир, Россия, Человек.
22. **Творческий конкурс театральной направленности** – развитие творческих способностей.
Блоки: Мир, Россия, Человек.
23. **День именинника** – развитие познавательного интереса, забота.
Блоки: Мир, Человек, Россия.

Групповой уровень (вариативные формы)

1. **Занятие в кружке/кружках** – реализация дополнительной общеобразовательной программы.
Блоки: Мир, Россия, Человек.
2. **Мастер-класс по прикладному творчеству** – знакомство с народными промыслами.
Блоки: Мир, Россия, Человек.
3. **Мастер-класс «Журавлик» (на День Памяти)** – формирование представления о долге, мужестве.
Блоки: Мир, Россия, Человек.
4. **Танцевальный мастер-класс** – пробуждение интереса к танцевальному искусству.
Блоки: Мир, Человек, Россия.
5. **Мастер-класс по лепке из пластилина** – развитие мелкой моторики.
Блоки: Мир, Россия, Человек.
6. **Мастер-класс (бросовый материал)** – формирование представлений о вторичном использовании.
Блоки: Мир, Человек, Россия.

7. **Выставка поделок из бросового материала** – творческое самовыражение.

Блоки: Мир, Человек, Россия.

8. **Творческая мастерская «Коллаж, афиша»** – развитие художественно-эстетического вкуса.

Блоки: Мир, Россия, Человек.

Отрядный уровень (вариативные формы) – экскурсии

1. Экскурсии на промышленные предприятия города Екатеринбурга

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

1. **Игра по маршруту (игра по станциям) как итог смены** – актуализация материала.

Блоки: Мир, Человек.

2. **Спортивный праздник** – демонстрация достижений в спорте.

Блоки: Мир, Человек.

3. **Торжественное закрытие смены** – подведение итогов, вручение дипломов.

Блоки: Мир, Россия, Человек.

4. **Праздник закрытия смены** – создание радостного настроения.

Блоки: Мир, Россия, Человек.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

1. **Итоговое КТД** – развитие социальной позиции, выход из игрового сюжета.

Блоки: Мир, Россия, Человек.

2. **Сбор отряда по подготовке к закрытию смены** – подведение итогов деятельности отряда.

Блоки: Мир, Человек.

3. **Операция «Подарок другу»** – формирование норм общения.

Блоки: Мир, Россия, Человек.

4. **Прощальный огонек** – создание эмоционального настроения на расставание.

Блоки: Мир, Человек.

Индивидуальный уровень (инвариантные формы)

1. **Итоговая диагностика** – определение удовлетворённости сменой.

Блок: Человек.

Общелагерный уровень (вариативные формы)

1. **Выставка творческих работ (кружки)** – демонстрация достижений.
Блоки: Мир, Человек.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «ТехноПрофи» ГАПОУ
СО «ЕТ «Автоматика»

План-сетка смены «ТехноПрофи: путь в производство»

(15 рабочих дней, 3,5 часа в день)

День	Тема дня	Основные мероприятия (формы)	Ответственные
Организационный период (дни 1–4)			
1	Знакомство и старт	Торжественная линейка (подъём флага), входная диагностика, презентация игрового сюжета, экскурсия по мастерским, огонёк знакомства, выборы лидера	Нач. лагеря, вожатые, психолог, ПДО
2	Слесарное дело	Инструктаж ТБ, модуль «Слесарное дело» (инструмент, разметка, опилование), динамическая пауза, изготовление детали, рефлексия «Профессия слесарь»	ПДО, тьютор, вожатые
3	Программирование Arduino	Основы C++ для Arduino, игра «Собери код», практика (мигание светодиодом), огонёк «Мой первый код»	ПДО, тьютор
4	3D-моделирование	Интерфейс КОМПАС-3D, построение эскизов, создание 3D-модели детали, рефлексия «От чертежа к объёму»	ПДО, тьютор
Основной период (дни 5–12)			
5	Умный дом. Встреча с партнёрами	Орглинейка, встреча с представителями предприятий (кейс-задание), инженерный квиз, модуль «Умный дом» (IoT, датчики), выбор тем проектов	Педагог-организатор, партнёры, ПДО, тьютор
6	Слесарное дело – реализация деталей	Изготовление деталей для макетов (по группам), динамическая пауза, сборка узлов, контроль качества, огонёк «Труд – основа мастерства»	ПДО, тьютор, воспитатель
7	Программирование датчиков и исполнителей	Работа с датчиками (температуры, движения), игра «Робот-исполнитель», программирование сервопривода, реле, дискуссия «Как датчики меняют мир»	ПДО, тьютор, вожатые
8	3D-моделирование корпусов	Моделирование корпусных деталей для проектов, подготовка чертежей для 3D-печати, огонёк «Дизайн и инженерия»	ПДО, тьютор
9	Экскурсия на предприятие	Инструктаж, экскурсия на Уральский турбинный завод (или Уралгидромаш), обсуж-	Педагог-организатор, партнёр, тьютор

День	Тема дня	Основные мероприятия (формы)	Ответственные
		дение, заполнение «Дневника инженера»	
10	Умный дом: сборка системы	Сборка макета «Умная комната» (монтаж датчиков и реле), динамическая пауза, настройка сценариев автоматизации (Wi-Fi, Bluetooth), огонёк «Технологии для жизни»	ПДО, тьютор, воспитатель
11	Проектная мастерская	Работа над проектами (консультации с наставниками), игра «Мозговой штурм», подготовка презентаций, видеороликов, макетов, огонёк «Как идёт проект?»	ПДО, тьютор, воспитатель
12	Профессиональные пробы. Мастер-классы	Мастер-классы от студентов-победителей конкурсов, игра «Промышленный дизайн», репетиция защиты проектов, огонёк «Готовимся к защите»	Студенты, ПДО, вожатые
Итоговый период (дни 13–15)			
13	ТехноСтарт: защита проектов	Торжественное открытие дня, презентация проектов перед жюри (представители предприятий, преподаватели), выставка макетов, обратная связь, огонёк «Наши достижения»	Нач. лагеря, жюри, тьютор, воспитатель
14	Подготовка к закрытию	Оформление выставки творческих работ (результаты модулей), фотосессия, игры на командообразование, репетиция концертных номеров, огонёк «Что я возьму с собой»	ПДО, вожатые, воспитатель
15	Закрытие смены	Торжественная линейка (спуск флага, вручение сертификатов, дипломов), прощальный огонёк «В кругу друзей», итоговая рефлексия, анкетирование, уборка отрядных мест	Все сотрудники

Приложение 3

к Программе
воспитательной работы
ЛДП «ТехноПрофи» ГАПОУ
СО «ЕТ «Автоматика»

Дополнительные материалы**3.1. Игровая легенда смены «Конструкторское бюро»****Вводная:**

«Вы – команда молодых талантливых инженеров, которых пригласили в секретное Конструкторское бюро при Екатеринбургском техникуме «Автоматика». Директор бюро (начальник лагеря) ставит задачу: разработать прототип устройства, которое поможет автоматизировать процесс на реальном заводе. Заказчики – представители Уральского турбинного завода и Уралгидромаша – присылают техническое задание. В вашем распоряжении – лаборатории, мастерские, опытные наставники. Каждый день вы осваиваете новый «инструмент»: слесарное дело, программирование микроконтроллеров, 3D-моделирование, системы «Умный дом». В конце смены – защита проекта перед «Советом директоров». Лучшие проекты получают рекомендацию для участия в конкурсах и могут быть переданы предприятиям».

Роли в отряде:

- Главный инженер отряда (лидер) – координирует работу, представляет отряд на сборах.
- Конструкторы – отвечают за 3D-моделирование и чертежи.
- Программисты – пишут код для Arduino, настраивают датчики.
- Сборщики – изготавливают детали, собирают макеты.
- Медиа-инженер – ведёт фото/видеоотчёт.

Игровые атрибуты: маршрутные листы, жетоны «Инженерный уровень», «Техно-валюта» для поощрения, символические ключи от лабораторий.

3.2. Режим дня ЛДП (3,5 часа)

Время	Мероприятие
9:30 – 9:45	Утренняя зарядка, сбор, инструктаж, организационная линейка
9:45 – 11:00	Занятие по модулю 1 (слесарное дело / программирование / 3D / Умный дом)
11:00 – 11:15	Динамическая пауза (игры, физкультминутка, «Инженерная разминка»)
11:15 – 12:30	Занятие по модулю 2 / Проектная деятельность / экскурсия
12:30 – 13:00	Рефлексия, огонёк, заполнение «Дневника инженера», уход домой

3.3. Диагностический инструментарий

- **Входная диагностика:**

- Анкета «Мой профессиональный выбор» (адаптированная методика Е.А. Климова, определение склонности к типам профессий «человек-техника», «человек-знак» и др.).
- Карта наблюдений (коммуникативные навыки, интерес к техническим заданиям).

- **Промежуточная рефлексия:**

- «Дневник инженера» – ежедневные записи: «Что я сегодня узнал?», «Какие навыки приобрёл?», «Что было сложным?», «Какое задание понравилось больше всего?».

- **Итоговая диагностика:**

- Анкета удовлетворённости сменой (5 вопросов + открытые ответы).
- Самооценка компетенций по 5-балльной шкале (владение слесарным инструментом, программирование, 3D-моделирование, работа в команде).
- Методика «Круг общения» (оценка сплочённости отряда).

3.4. Эскизы наградной продукции

- **Жетон «Лидер дня»** – металлизированная монета диаметром 3 см с логотипом техникума и надписью «Лидер дня. ТехноПрофи».
- **Дипломы и сертификаты** – на фирменном бланке ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика» с печатью, подписью директора.
- **Экран достижений** – стенд в отрядном уголке, где ежедневно фиксируются баллы (за активность на модулях, помощь товарищам, креативность). По сумме баллов определяются победители в номинациях.
- **Номинации итоговые:** «Лучший инженер», «Мастер-программист», «Золотые руки», «Креативный проектировщик», «Открытие смены», «Команда-проект» (групповая).