

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Екатеринбургский техникум «Автоматика»
(ГАПОУ СО «ЕТ Автоматика»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 /П.Е. Майкова /
«31» август 2026 г.

ПРОГРАММА
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В
ТЕХНИКУМЕ

Екатеринбург 2026

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка и теоретическое обоснование	4
2.1. Психологическая характеристика целевой группы	4
2.2. Теоретическая база.....	4
3. Этапы и алгоритм реализации	6
4. План мероприятий.....	7
5. Система мониторинга и оценки результативности	9
6. Ожидаемые результаты (поведенческие и количественные индикаторы) .	10
Приложение 1. (б).....	12
Приложение 2.	13
Приложение 3.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основании:

1. Конституции РФ;
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. ФГОС СПО по профессиям и специальностям техникума;
4. Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (в ред. от 16.04.2026 № 274);
5. Положения о наставничестве и Стратегии цифровой трансформации ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»;
6. Концепции развития воспитательной компоненты в системе СПО.

Цель программы:

Создание психолого-педагогических и цифровых условий для плавного перехода (транзита) студентов первого курса в среду профессионального образования, формирование корпоративной идентичности и профилактика дезадаптации с учетом гендерно-возрастных и технических особенностей контингента.

Задачи программы:

1. Обеспечить раннее выявление студентов «группы риска» с помощью динамического мониторинга (СПА Роджерса-Даймонда).
2. Сформировать навыки коммуникации и эмоционального интеллекта (Soft Skills) с учетом специфики коллектива студентов техникума.
3. Внедрить цифровые треки адаптации (Telegram-бот, VR-экскурсии) для повышения вовлеченности.
4. Разработать четкий алгоритм маршрутизации педагога-психолога при выявлении признаков дезадаптации.

Срок реализации: 01.09.2026 – 30.06.2027 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

2.1. Психологическая характеристика целевой группы

Контингент техникума «Автоматика» (ИТ, ЧПУ, машиностроение) имеет выраженную гендерно-возрастную специфику: преимущественно юноши 15–17 лет и ориентация студентов на получение глубоких практических, прикладных навыков, востребованных на промышленных предприятиях региона.

Возрастной кризис: Нахождение на границе подросткового и раннего юношеского возраста (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину), что требует смещения фокуса с «опеки» на «партнерство» и формирование взрослой ответственности.

Профессиональное самоопределение: По Е.А. Климову, происходит переход от учебно-познавательной мотивации к профессиональной.

Процесс адаптации для первокурсника техникума имеет свою специфику и протекает на нескольких уровнях:

1. Профессиональный: Приспособление к новой системе обучения с выраженной практической составляющей, освоение норм и правил работы в мастерских.
2. Социальный: Вхождение в новый, преимущественно мужской коллектив, построение отношений с мастерами производственного обучения и преподавателями.
3. Организационный: Приспособление к изменению учебного режима, высокой доли самостоятельной работы и строгим требованиям производственной дисциплины.

Психологические барьеры: Высокий уровень латентной тревожности, страх не соответствовать «маскулинным» ожиданиям в мужском коллективе, трудности в коммуникации «студент-мастер производственного обучения».

Данная программа призвана активизировать социально-психологические и педагогические условия, способные обеспечить быстрый и эффективный процесс адаптации студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме.

2.2. Теоретическая база

Программа строится на теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Адаптация рассматривается не как набор мероприятий, а как поэтапный процесс интериоризации (перехода извне внутрь):

1. Материализованное действие: VR-экскурсии, цифровые квесты, работа в мастерских.

2. Внешнеречевое действие: Обсуждение в чат-ботах, рефлексивные дневники, круглые столы.
3. Внутреннее действие: Формирование профессиональной идентичности и осознанного выбора.

3. ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация программы осуществляется в 3 этапа с внедрением промежуточных срезов (в отличие от классической схемы «вход-выход»).

Этап	Сроки	Ключевые психологические задачи
I. Организационно-диагностический и цифрового погружения	Сентябрь	Входная диагностика (СПА). Запуск цифрового наставничества. Тренинги на сплочение.
II. Коррекционно-аналитический (Промежуточный срез)	Ноябрь-Декабрь	Октябрьский и Декабрьский срезы СПА. Выявление «отсева» по посещаемости. Работа с интровертами и тревожными.
III. Закрепляюще-результативный	Январь-Июнь	Апрельский срез. Формирование профессиональной идентичности. Итоговая диагностика.

4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Формат / Инновация
Модуль 1. Цифровая и организационная адаптация				
1	Запуск Telegram-бота «Адаптер-наставник Автоматика» (анонимные ответы на вопросы, навигация по техникуму, цифровая гигиена).	Педагог-психолог, IT-отдел	Сентябрь	Цифровизация (Критерий 6)
2	VR-экскурсия «Цеха будущего» (360-градусные видео предприятий-партнеров).	Зав. отделением	Октябрь	Проф. мотивация
Модуль 2. Социально-психологическая адаптация (Тренинги)				
3	Тренинг «Больше, чем знакомство». Командообразование, снятие барьеров. (Сценарий см. в Приложении 3).	Педагог-психолог	2-3 неделя Сентябрь	Учет специфики группы
4	Тренинг «Soft Skills для технаря: Эмоциональный интеллект и цифровая гигиена».	Педагог-психолог	Октябрь	Работа с интровертами
Модуль 3. Гендерно-ориентированный и рефлексивный				
5	Цикл встреч «Мужской разговор» (профилактика конфликтов, этика в мужском коллективе, отношения «мастер-ученик»).	Педагог-психолог, Мастера п/о	Ноябрь, Март	Учет гендерной специфики
6	Ведение Рефлексивного цифрового дневника (в боте) вместо торжественных «клятв».	Кураторы	Весь год	Осознанность выбора
7	Круглые столы с выпускниками (до 25 лет) для групп риска (кейсы преодоления кризиса 1 курса).	Центр карьеры	Декабрь, Апрель	Работа с группой риска
Модуль 4. Мониторинг и Маршрутизация				
8	Промежуточные срезы адаптации (Октябрь, Декабрь, Апрель).	Педагог-психолог	По плану	Технологичность контроля

9	Применение Метода Кейс-стади (сравнение успеваемости участников и не-участников треков).	Зам. по УР, Психолог	Май	Доказательность
---	--	-------------------------	-----	-----------------

Данный план мероприятий трансформирует «мероприятийный подход» в научно обоснованную систему психологического сопровождения транзита подростка во взрослую профессиональную среду, используя современные цифровые инструменты и доказательные методы психодиагностики.

5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

1. Инструментарий: Вместо ситуативных опросников используется «Шкала социально-психологической адаптации» (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда, позволяющая отслеживать динамику по 6 шкалам (адаптация, принятие других, принятие себя, интернальность, доминирование, эскапизм).
2. Периодичность: Входной срез (Сентябрь) - Промежуточные (Октябрь, Декабрь, Апрель) - Итоговый (Май).
3. Метод Кейс-стади: Сравнение когорты студентов, прошедших >80% мероприятий программы, с когортой, пропустившей их. Анализ корреляции с посещаемостью и успеваемостью.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ИНДИКАТОРЫ)

Направление	Было (Субъективно)	Стало (Измеримо, поведенчески)
Сохранность контингента	Снижение отчислений.	Снижение количества отчислений на 1-м курсе на 15% по сравнению с показателями предыдущего года. (Целевой показатель: < 5%).
Профессиональный выбор	Осознание правильности выбора.	85% студентов подтверждают осознанность выбора по итогам рефлексивного дневника и СПА Роджерса-Даймонда (шкала «Принятие себя»).
Техника безопасности	Сформированность навыков ТБ.	100% сдача дифференцированного зачета по ТБ и охране труда с 1-й попытки.
Психологический климат	Успешная интеграция.	Снижение показателя «Эскапизм» и «Непринятие других» по СПА Роджерса-Даймонда на 20% к маю.
Цифровая вовлеченность	Участие в мероприятиях.	75% первокурсников активно используют Telegram-бота и прошли VR-экскурсии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. (А)

Анкета для родителей первокурсника

1. ФИО ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Контактный телефон ребенка _____
4. Относитесь ли Вы / Ваш ребенок к категории «Член семьи участника СВО»? Да/Нет
4. Профессиональные интересы и опыт:
 - Имеется ли у ребенка опыт работы с инструментом (слесарным, столярным и т.д.)?

 - Что повлияло на выбор техникума и специальности? _____
 - Отношение в семье к будущей рабочей профессии ребенка? (поддержка, нейтралитет, несогласие) _____
5. Чем увлекается ваш ребенок? (хобби, спортивные секции, кружки) _____
6. Какие качества вашего ребенка, на ваш взгляд, помогут ему в учебе? _____
7. Готовы ли вы оказать посильную помощь техникуму (организация экскурсий, мастер-классов, участие в жюри и т.д.)? В чем именно? _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. (Б)

Анкета студента-первокурсника

1. ФИО _____
2. Специальность _____
3. Являешься ли ты членом семьи участника СВО?
4. Почему ты выбрал именно эту специальность и наш техникум?
 - Совет родителей/друзей
 - Интерес к профессии
 - Возможность получить практическую профессию
 - Другое _____
5. Есть ли у тебя опыт? (Отметь галочкой)
 - Работы с металлом: [] да [] нет
 - Работы с инструментом (молоток, дрель, болгарка и т.д.): [] да [] нет
 - Занятий в технических кружках (робототехника, моделирование): [] да [] нет
6. Какое направление тебе наиболее интересно? (Выбери 1-2 варианта)
 - Основы волонтерской деятельности
 - Игровые виды спорта. Футбол
 - Вокальная студия
 - Soft Skills
 - Токарные работы
 - Игровые виды спорта. Баскетбол
 - Большая перемена
 - Информационная студия
 - Оператор станков с ЧПУ
 - Технический перевод
 - Фрезерные работы
 - Веб-технологии
 - Студия игровых программ и сценического мастерства
 - Электроника
 - "Юнармия"
 - Игровые виды спорта. Волейбол
7. В какой деятельности ты хотел бы проявить себя в техникуме? (Можно выбрать несколько)
 - Учебная деятельность (олимпиады, конкурсы профмастерства)
 - Техническое творчество (кружки, проекты)
 - Спорт (волейбол, футбол, баскетбол, тренажерный зал)
 - Творчество (музыка, КВН, видео)
 - Студенческое самоуправление (старостат, совет обучающихся)
 - Волонтерство
 - Военно-патриотический клуб

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Алгоритм действий педагога-психолога при выявлении дезадаптации (Маршрутный лист)

Шаг 1. Сигнал (Раннее выявление): Триггером служит снижение индекса посещаемости (<85%), отказ от питания в столовой, изоляция (по данным куратора) или падение баллов по шкале «Адаптация» СПА Роджерса-Даймонда на промежуточном срезе.

Шаг 2. Контакт с куратором: Психолог запрашивает поведенческую анкету от куратора (частота конфликтов, апатия, агрессия).

Шаг 3. Беседа со студентом: Проводится в формате «Коучинговая беседа» (не допрос!), цель — выявить барьер (академический, социальный, семейный).

Шаг 4. Включение цифрового/равного наставника: Студент закрепляется за «Адаптером» (студентом 2-3 курса) через чат-бот для неформальной поддержки.

Шаг 5. Встреча с родителями (при необходимости): Составление индивидуального плана сопровождения (ИПС).

Шаг 6. Контроль: Повторный срез СПА через 3 недели.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Программа социально-психологического тренинга «Больше, чем знакомство»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, сплочение коллектива, выявление неформальных лидеров.

Участники: студенты 1 курса (15-17 лет).

Время: 90 минут.

Ход тренинга:

1. Знакомство (10 минут)

Ведущий представляется, обозначает правила (конфиденциальность, «стоп-слово», активность).

Упражнение: Участники представляются по кругу, добавляя «фак» о себе для запоминания.

Пример: «Я – Антон. Я приехал с острова Сахалин, люблю русский рок, умею играть на гитаре».

2. Разминка «Встаньте по...» (5 минут)

Инструкция: соблюдая тишину встать в линию по: росту, размеру обуви, длине волос, дате рождения (от января к декабрю).

3. Игра: «Атомы и Молекулы» (5 минут)

Цель: первичная настройка, разрушение тактильных и пространственных барьеров.

Инструкция: Группа закрывает глаза. Ведущий: «Представьте, что каждый из вас — атом. Атомы способны соединяться в молекулы. Закройте глаза, начните беспорядочное движение. По моему сигналу (хлопок) откройте глаза и объединитесь в молекулы по 2, 3, 4 атома». Количество атомов в молекуле называет ведущий.

Рефлексия: Каково было искать свою «молекулу»? Кто брал инициативу?

4. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...» (10 минут)

Цель: поиск точек соприкосновения, снижение тревожности.

Ход: Два круга (внутренний и внешний), лицом друг к другу. Внешний круг говорит: «Мы с тобой похожи тем, что...» (например, любим технику, играем в Dota, поступили на ЧПУ). Внутренний круг отвечает: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» (разный рост, разные хобби). По сигналу внутренний круг делает шаг по часовой стрелке, при этом происходит смена партнеров.

5. Упражнение «Звездочка, восьмерка, квадрат» (10 минут)

Цель: развитие невербальной коммуникации, самоорганизации в коллективе без лидера.

Инструкция: Группе необходимо молча, без слов и жестикуляции, образовать фигуру звезды, затем восьмерки, затем квадрата.

Обсуждение: Как вы договаривались? Кто взял на себя роль «невидимого» координатора?

6. Ролевая игра «Восточный базар» (20 минут)

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков убеждения и торга (важно для будущих специалистов, работающих с заказчиками).

Ход: Каждый получает 8 карточек со своим именем. Карточки складываются в центр, перемешиваются, каждый тянет 8 случайных имен. Задача: за 5 минут путем уговоров, обмена, споров («торга») вернуть себе все 8 карточек со своим именем.

Вопросы для рефлексии:

- Какую тактику вы использовали? (Агрессия, хитрость, сотрудничество, альянсы).
- Кто чувствовал себя комфортно в роли «торговца», а кто испытывал стресс?
- Как этот опыт можно перенести на учебу в мастерских или будущую работу?

7. Завершение и рефлексия. «Машина времени» (10 минут)

Участники встают в круг. Каждый говорит одно слово-пожелание группе на ближайший месяц (например: «Упорства!», «Драйва!», «Кода без ошибок!»), так же высказывается о проведенном мероприятии. Что понравилось, что я вынес из каждого упражнения, какие были затруднения.