

Задание по теме «Деятельность человека»

1. Внимательно прочитайте предложенный материал
2. Запишите в тетрадь краткий конспект

Деятельность человека и её основные виды

Деятельность — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.

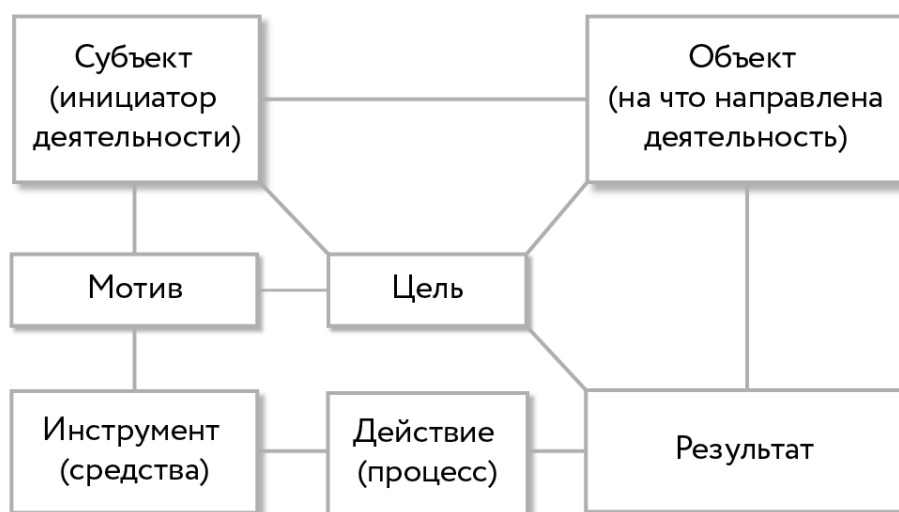
Деятельность человека имеет определенное сходство с активностью животного, но отличается творческо-преобразующим отношением к окружающему миру.

Характерные черты деятельности человека:

- *Сознательный характер:* человек сознательно выдвигает цели деятельности и предвидит её результаты, продумывает наиболее целесообразные способы их достижения.
- *Продуктивный характер:* направлена на получение результата (продукта).
- *Преобразующий характер:* человек изменяет окружающий мир (воздействует на среду специально созданными средствами труда, которые усиливают физические возможности человека) и самого себя (человек сохраняет свою природную организацию неизменной, изменив в то же время свой образ жизни).
- *Общественный характер:* человек в процессе деятельности, как правило, вступает в разнообразные отношения с другими людьми.

В основе деятельности лежат потребности человека.

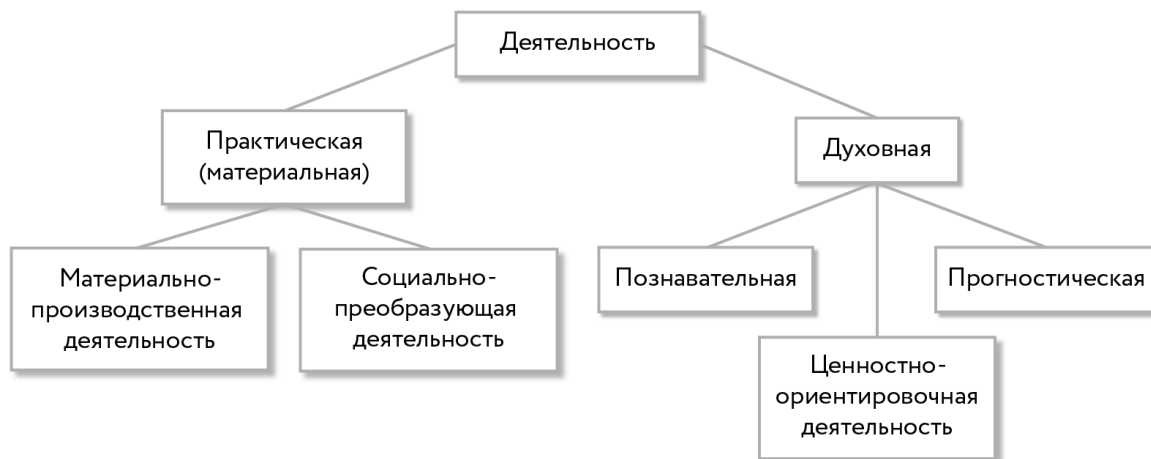
Структура деятельности



Мотив (от лат. *movere* — приводить в движение, толкать) — совокупность внутренних и внешних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности (например, потребности, интересы, социальные установки, убеждения, влечения, эмоции, идеалы).

Цель деятельности — это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.

Многообразие человеческой деятельности



Материальная деятельность — это создание материальных ценностей и вещей, которые необходимы для удовлетворения человеческих потребностей. Она включает в себя *материально-производственную деятельность*, связанную с преобразованием природы, и *социально-преобразующую деятельность*, связанную с преобразованием общества.

Духовная деятельность связана с изменением сознания людей, созданием научных, художественных, нравственных ценностей и идей. Она включает в себя познавательную, ценностно-ориентировочную и прогностическую деятельность.

Познавательная деятельность отражает действительность в научной и художественной форме, а также в мифах, сказаниях, религиозных учениях.

Ценностно-ориентировочная деятельность — это формирование мировоззрения человека и отношения его к окружающему миру.

Прогностическая деятельность представляет собой предвидение и осознанное планирование изменений существующей действительности.

Есть различные критерии классификации деятельности:

- *по объектам и результатам деятельности* — создание материальных благ или культурных ценностей;
- *по субъекту деятельности* — индивидуальная и коллективная;
- *по характеру самой деятельности* — например, репродуктивная или творческая;
- *по соответствию правовым нормам* — законная и незаконная;
- *по соответствию моральным нормам* — моральная и аморальная;
- *по соотношению с общественным прогрессом* — прогрессивная и реакционная;
- *по сферам общественной жизни* — экономическая, социальная, политическая, духовная.

Основные виды человеческой деятельности:

1. **Игра** — это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс — развлечение, отдых. Игра, как и искусство, предлагает некое решение в условной сфере, которое может быть использовано в дальнейшем в качестве своеобразной модели ситуации. Игра дает возможность моделировать конкретные жизненные ситуации.
2. **Учение** — вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений, навыков. Особенности учения состоят в том, что оно служит средством психологического развития человека. Учение может быть организованным и неорганизованным (самообразование).
3. **Общение** — это вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями (радость, удивление, гнев, страдание, страх и т. д.). По используемым средствам различают следующие виды общения: непосредственное и опосредованное, прямое и косвенное, вербальное и невербальное.
4. **Труд** — вид деятельности, которая направлена на достижение практически полезного результата. Характерные черты труда: целесообразность, нацеленность на достижение конкретного результата, практическая полезность, преобразование внешней среды обитания.
5. **Творчество** — это вид деятельности, порождающей нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее. Важнейшими механизмами творческой деятельности являются: 1) комбинирование уже имеющихся знаний; 2) воображение, т. е. способность создавать новые чувственные или мыслительные образы; 3) фантазия, которая характеризуется яркостью и необычностью создаваемых представлений и образов; 4) интуиция — знание, способы получения которого не осознаются.

Потребность — это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.



Все потребности человека можно разделить на *первичные* и *вторичные*.

1. **Первичные потребности** являются по своей природе физиологическими и, как правило, врожденными.

1. *Физиологические (они же — органические, биологические, естественные)* потребности являются необходимыми для выживания. Это потребность в еде, воде, жилище, отдыхе, дыхании, воспроизводстве рода и т. д.
2. *Экзистенциальные потребности* (от лат. *exsistentia* — существование, сущность) — это потребность в безопасности, в защите от опасностей окружающего мира и потребность в уверенности в завтрашнем дне.
2. **Вторичные потребности** являются по своей природе психологическими и приобретаются по ходу жизни.
 1. *Социальные потребности* — это потребности в чувстве принадлежности к обществу, чувстве социального взаимодействия, чувстве привязанности и поддержки (дружбе, любви, взаимопонимании).
 2. *Престижные потребности* — это потребности в самоуважении, в признании личных достижений и компетентности, достижении успеха.
 3. *Духовные потребности* — это потребности в самовыражении, самоактуализации, в реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности.

Потребности *каждого следующего* уровня становятся насущными, когда удовлетворены предыдущие.

Следует помнить о разумном ограничении потребностей:

- не все потребности человека могут быть удовлетворены в полной мере;
- потребности не должны противоречить нравственным нормам общества.

Разумные потребности — это потребности, которые помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств: стремление к истине, красоте, знаниям, желание приносить добро людям и др.

Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей.

Интерес — это целенаправленное отношение человека к объекту его потребности.

Интересы разделяют по их *носителю* (индивидуальные, групповые и всего общества) и по *направленности* (экономические, социальные, политические, духовные).

Удовлетворение потребностей напрямую связано с уровнем способностей человека.

Способности — это индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения им определённого рода деятельности.

Уровень развития способностей выражается понятиями *талант* и *гениальность*.

Талант — это совокупность способностей, которая позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, совершенством и общественной значимостью.

Гениальность — высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере деятельности.

Выделяют следующие виды специальных способностей:

- умственные и специальные,
- учебные и творческие,

- математические,
- конструктивно-технические,
- музыкальные,
- литературные,
- художественно-изобразительные,
- физические.

Абрахам Маслоу (1908–1970) — американский психолог, основатель гуманистической психологии.

Доктор философии (Висконсинский университет), работал в Колумбийском университете, с 1937 г. профессор Бруклинского колледжа, с 1951 г. декан психологического факультета университета Брандейса, с 1967 г. президент Американской психологической ассоциации.

А. Маслоу приписывается так называемая «Пирамида Маслоу» — диаграмма, иерархически представляющая человеческие потребности. Доказательств его авторства не найдено, однако именно эта диаграмма является первой ассоциацией при упоминании фамилии данного психолога. Однако стоит отметить, что иерархия потребностей, по его мнению, не является фиксированной и в наибольшей степени зависит от индивидуальных особенностей каждого человека.

Если вы намеренно собираетесь стать менее значительной личностью, чем позволяют ваши способности, я предупреждаю, что вы будете глубоко несчастной личностью.

Удовлетворённое желание перестаёт быть желанием. В организме доминируют неудовлетворённые потребности, которые и определяют поведение.

Самоактуализация — это не только конечная станция нашего путешествия, но и само путешествие, и движущая сила его. Это ежеминутная актуализация всех наших чувствуемых и даже лишь предощущаемых возможностей.