Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ «АВТОМАТИКА»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»
_____Л.Н. Пахомова
30 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИСТОРИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Профессия:

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Екатеринбург
2017

Аннотация рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

Разработчик:
преподаватель первой квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», Семенов Иван Максимович

Правообладатель рабочей программы ОУД.07 «Информатика»: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», г. Екатеринбург, Надеждинская, 24. Тел/факс 324-03-79.

Рабочая программа рассмотрена ПЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель предметно-цикловой комиссии Чанова Н.А.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом техникума.
Протокол № 5 от 30 августа 2017 г.
Председатель методического совета _____ Л.Н. Пахомова

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины История реализуется в группах ППКРС:15.01.32 Оператор станков с программным управлением для обучающихся, имеющих основное общее образование.

Форма обучения – очная.

1.2. Место рабочей программы в структуре ППКРС – общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей программы:

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь:

1) сформированные представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе реализации рабочей программы формируются **общие** компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Для профессий среднего профессионального образования технического профиля максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 257 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося171 час;

самостоятельной работы обучающегося86 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	111
самостоятельная работа	86

Промежуточная (завершающий этап) аттестации проходит в форме дифференцированного зачёта.

2.2.Тематический план и содержание рабочей программы «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение	**Содержание учебного материала**		**4**	
Тема 1.1. Основы исторического знания	1-2	Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность.Научное и ненаучное историческое познание. Методы исторического исследования.		2
	3-4	Историческое время и пространство. Концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические). Возможные основания для периодизации исторического процесса.Человек: неисторическое и историческое. Человеческие общности. Цивилизации, варианты их типологии.		2
Раздел 2. Древнейшая и Древняя история. Традиционные общества				
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	**Содержание учебного материала**		**8**	
	5-6	Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории.Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.		2
	7-8	Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.		
	9-10	Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Происхождение государства.		
	11-12	Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.		

	Практические занятия: 1. Последствия неолитической революции 2. Основные гипотезы происхождения государства		**6**	
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира	**Содержание учебного материала**			
	13-14	Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим).	**10**	2
	15-16	Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.		
	17-18	Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.		
	19-20	Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения.		
	21-22	Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.		
	Практические занятия		**4**	
	Цивилизация древнего мира			
Раздел 3. История Средних веков Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир. Средние века	**Содержание учебного материала**			
	23-24	Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе.	**8**	2
	25-26	Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.		
	27-28	Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодальная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века		

	29-30	Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе. Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества.		
	Практические занятия			
	Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная. Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам. Османская экспансия. Падение Константинополя.		**10**	3
Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству	**Содержание учебного материала**		**10**	
	31-32	Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси.		2
	33-34	Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура.		
	35-36	Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.		
	37-38	Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.		
	39-40	Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.		
	Практические занятия			
	Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.		**8**	
	Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути			

	выхода из него.		
Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в Средние века	**Практические занятия**	**4**	2
	Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.		2
	Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Средневековая Япония.		
Раздел 4. История Нового Времени			
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	42-44 Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира.		
Тема 4.1. Страны Европы в XVI – XVIII вв.	**Практические занятия**	**8**	2
	Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков).		
	Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.		
	Европейские революции XVI – XVIII вв. Образование наций и национальных государств в Европе.		
	Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура		
Тема 4.2. Россия в XVI – начале XVII в.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	45-46 Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI – начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия).		
Тема 4.3. Россия в XVII – XVIII вв.	**Практические занятия**	**12**	
	Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития		2

	мануфактурного и мелкотоварного производства.			
	Становление российского абсолютизма. Сословная структура российского общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий.			
	Социальные движения. Государство и церковь. Раскол. Ереси.			
	Расширение территории Российского государства в XVII – XVIII вв. Народы в составе Российской империи.			
	Внешняя политика России в XVII – XVIII вв. Россия и европейские державы.			
	Культура России в XVII – XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.			
Тема 4.4. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.	**Содержание учебного материала**			
	47-48	Мир империй (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.	**2**	
Тема 4.5. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	**Практические занятия**		8	2
	Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм.			
	Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества.			
	Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIXв.			
	Культура XIX в. Наука и образование. Развитие национальных культур. Демократизация культуры.			
Тема 4.6. Россия в XIX в.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	49-50	Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов.		
	Практические занятия		**6**	
	Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.			
	Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине			

	XIX в. Реформы 60–70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения.			
	Народы Российской империи в XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства.			
Тема 4.7. Страны Востока в период колониализма	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	51-52	Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.		
Тема 4.8. Международные отношения в новое время	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	53-54	Европейские войны XVII – XIX вв. Колониальный раздел мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIXв. Внешняя политика России на Западе и Востоке		
Раздел 5. История XX в.				
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	55-56	Периодизация истории XX в. Карта XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия, СССР на карте мира.		
Тема 5.1. Мир в 1900 – 1914 гг.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	57-58	Научно-технический прогресс в началеXX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революция начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).		
Тема 5.2. Россия в начале XX в.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	59-60	Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма		
Тема 5.3. Первая мировая война	**Практические занятия**		**2**	2
	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)			

Тема 5.4. Россия в 1917 г.	**Практические занятия**	**4**	2
	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти.Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.		
Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	**Практические занятия**	**6**	2
	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм.		
	Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.		
Тема 5.6. СССР в 1918 – 1941 гг.	**Практические занятия**	**6**	2
	Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).		
	Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).		
	Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР.		
	Достижения и противоречия советской культуры.		
Тема 5.7. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	**Практические занятия**	**2**	2
	Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).		
Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	**Практические занятия**	**6**	2
	Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны.		
Тема 5.9. Мир во второй половине XX в.	**Практические занятия**	**29**	2
	Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». *Страны Западной Европы и США:*ответы на вызовы времени.		

	Консерваторы и либералы. Социальное общество. *Модели социализма:* советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).		
	СССР в 50 – 80-е гг. Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50 – 80-е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Перестройка.		
	Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. *Крушение колониальной системы.* Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм		
	Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм		
	События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.		
	Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.		
	Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей. Идеологические течения. Религии и церковь.		
	Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Российская культура.		
	Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад–Восток», «Север–Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XX1 в.		2
	Самостоятельная работа: Темы для написания рефератов: 1. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем. Артёмов В.В. История. Часть 2. Москва. «Академия» 2011год. Стр. 213-218. 2. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.) Артёмов В.В. История. Часть 2. Москва. «Академия» 2011год. Стр. 260-261. 3. И. В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.Артёмов В.В. История. Часть 2. Москва. «Академия» 2011год. стр. 261262. 4. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.Артёмов В.В. История. Часть 2.	86	3

	Москва. «Академия» 2011год.Стр. 263-266 5. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.Артёмов В.В. История. Часть 2. Москва. «Академия» 2011год.Стр. 248 6. Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980е гг.).Артёмов В.В. История. Часть 2. Москва. «Академия» 2011год.Стр. 266-270 7. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).Артёмов В.В. История. Часть 2. Москва. «Академия» 2011год. Стр. 270 -271 8. афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов интернационалистов.Артёмов В.В. История. Часть 2. Москва. «Академия» 2011год. Стр. 274-277 9. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.) Артёмов В.В. История. Часть 2. Москва. «Академия» 2011год. Стр.274-277 10. Лидеры перемен: первые президентыСССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).Артёмов В.В. История. Часть 2. Москва. «Академия» 2011год.Стр. 276-277 11. Августовский путч 1991 года и «ДелоГКЧП»**:** события и версии.Артёмов В.В. История. Часть 2. Москва. «Академия» 2011год. Стр. 279 12. Политические партии и движения современной России. Артёмов В.В. История. Часть 2. Москва. «Академия» 2011год. Стр. 293-295 13. Новая Россия: реформы и противоречия Переходного периода (1991–?)Артёмов В.В. История. Часть 2. Москва. «Академия» 2011год. Стр. 295-297 14. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды. Артёмов В.В. История. Часть 2. Москва. «Академия» 2011год. Стр. 296-297 15. История приватизации в России по книге П. Хлебникова "Крестный отец Кремля Б. Березовский". М., 2015. 16. Россия 90-х годов глазами Президента Б.Н. Ельцина. (По книге Б.Н. Ельцина "Президентский марафон. Размышления, воспоминания, впечатления". М.,2000. 17. Перспективы развития человечества и российского общества по книге В.А. Лисичкина и Л.А. Шелепина «Глобальная империя зла». М.,2001. 18. Экономические реформы 90-х гг. XX в. в России по книге Болдырева Ю.Ю. "О бочках меда и ложках дегтя". М.: Крымский мост-9 Д, ФОРУМ. 2003. 19. Проблемы политического и социально-экономического развития России по книге А.П. Паршева "Почему Россия не Америка?". М., 2000. 20. Как обеспечить безопасность и целостность России по книге Стародумова В.П. "Россия - США. Глобальная зависимость. М., 2004. 21. Перспективы мирового развития в концепции З. Бжезинского по книге "Великая шахматная доска". М., 1999.		

	22. Причины кризиса и распада СССР по работе Д. Саттера "Век безумия: Распад и падение Советского Союза" - пер. с англ. М.: ОГИ. 2005. 23. Проблемы русской интеллигенции по работе Н.Н. Моисеева "Русская интеллигенция: начало и конец века"./ В кн.: Россия на рубеже XXI в. М., 2000. 24. Реформаторские проекты А.Н. Косыгина. По кн. "Премьер известный и неизвестный: Воспоминания о А.Н. Косыгине"/ Сост. Т.И. Фетисов.- М.: Республика, 1997. 25. Экономические реформы в современной России: успехи и трудности. По книгам: Глазьев С.Ю. Геноцид. М.: ТЕРРА, 1998		
	Всего	257/ 171/ 86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

В процессе реализации рабочей программы История используется учебный кабинет истории.

Технические средства обучения:

ПК:

OSWindows 7 Профессиональная 32-bitSP1
CPUIntelCore 2 DuoE7400
RAM 2,00ГБ Dual-Channel DDR2
МониторBENQ GW2320
КолонкиSvenSPS-821
Мультимедиа-проекторACERX1211K
Интерактивная доска HitachiStarBoard

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2017.

2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2015.

3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. XX век:— М., 2016

4. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). - М., 2017

5. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX — начало XXI в.— Русское слово, 2017.

6. Сороко-Цюпа О.С, Смирнов В.П., Строганов А.И.. Всеобщая история. Мир в XXв.: М.: Дрофа, 2017.

7. Киселев А.Ф. Полов В.П. История России XX – начало XXI в.: М.: Дрофа, 2017

Дополнительные источники:

1. Алексашкина Л.Н. Новейшая история. XX—XXI века:. — М., 2004.Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке:— М., 2003

2. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.

3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. XXвек:— М., 2004

4. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.посо-бие. — М., 2006.

5. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

6. История России с древнейших времен до конца XX века /Под ред. А.Н. Сахарова. — М., 1997. — Т. 1—3.

7. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2006.

8. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. – М.: Проспект, 2009.

9. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. — М., 2001.

Интернет-ресурсы:

http://worldhist.ru/index.htm - Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство

http://his.1september.ru/urok/ - "Я иду на урок истории"

http://rulers.narod.ru/ - "Всемирная история в лицах

http://www.krugosvet.ru/articles/35/1003593/1003593a1.htm - энциклопедия «Кругосвет»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика», реализующее подготовку по рабочей программе «История», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.Формы и методы контроля по рабочей программе «История» разработаны преподавателем образовательного учреждения и доводятся до сведения обучающихся в начале учебного процесса. Для текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	• правильность выбора и применения способов решения профессиональных задач в области планирования и организации работы структурного подразделения; • соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; • грамотное составление плана практической работы; • демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ, заданий во время производственной практики; • организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда • выбор оборудования, материалов, инструментов в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ • применение методов	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности

	профессиональной профилактики своего здоровья • своевременное представление выполненных заданий, рефератов, самостоятельных домашних работ • самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных и контрольных работ	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	• способность решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области планирования и организации работы структурного подразделения; • самоанализ и коррекция результатов собственной работы. • адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях • скорость принятия решения в нестандартных ситуациях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения рабочей программы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	• участие в студенческом самоуправлении; • участие в спортивно и культурно-массовых мероприятиях • соблюдение этических норм в процессе работы и норм корпоративной этики • умение аргументированность собственного мнения • демонстрация навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	• адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях • скорость принятия решения в нестандартных ситуациях	Наблюдение за выполнением практического задания

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно