Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ «АВТОМАТИКА»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»
_____ Л.Н. Пахомова
30 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

общеобразовательного цикла

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Профессия:

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Екатеринбург
2017

Аннотация рабочей программы География

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии Оператор станков с программным управлением, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 373 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

Разработчик:
преподаватель первой квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», Федорович Л.В.

Правообладатель рабочей программы:
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», г. Екатеринбург, Надеждинская, 24. Тел/факс 324-03-79.

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой общеобразовательных дисциплин

Председатель предметно-цикловой комиссии Чанова Н.А.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом техникума.

Протокол № 5 от 30 августа 2017 г.
Председатель методического совета _____ Л.Н. Пахомова

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	10
2. Структура и содержание учебной дисциплины	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 Оператор станков с программным управлением технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина География является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина География является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины География имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами История, Обществознание и профессиональными дисциплинами Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках, Основы материаловедения.

Изучение учебной дисциплины География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного дос-

тоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)**
Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типам и государственного устройства в различных регионах мира. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	
Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, химических волокон, пиломатериалов, бумаги и тканей	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами при- родных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населе-	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ния, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.	
Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городско- го населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сель-	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

скохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	
Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	**11**
контрольные работы	-
Индивидуальный проект (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
составить кроссворд *написать доклад* *подготовить сообщения* *составить презентации* *дать характеристику, составить систематизирующую таблицу, сформулировать главные цели, классифицировать информацию* *ответить на вопросы*	*4* *4* *8* *8* *8* *4*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала		**2**	
	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО		2
	2	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники гео- графической информации. Географические карты		
Тема 1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		**8**	
	3	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности	*1*	2
	4	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства.	*1*	
	5	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития	*1*	
	Практическая работа		*1*	
	6	Ознакомление с политической картой мира		
	Самостоятельная работа Составить кроссворд Страны мира		*4*	
Тема 2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**		**8**	
	7	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека	*1*	2
	8	Виды природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	*1*	
	9	Ресурсы Мирового океана. Природно-ресурсный потенциал	*1*	
	Практическая работа		*1*	
	10	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов основными видами природных ресурсов		
	Самостоятельная работа Написать доклад на тему Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики		*4*	
Тема 3. География населения мира	**Содержание учебного материала**		**10**	
	11	Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика	*1*	2
	12	Качество жизни населения и ее территориальные различия. Индекс человеческого развития.	*1*	
	13	Трудовые ресурсы и занятость населения. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира	*1*	
	14	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения. Миграция насе-	*1*	

		ления и их основные направления		
	15	Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	*1*	
	Практическая работа		*1*	
	16	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира		
	Самостоятельная работа Составить презентацию Город - миллионер		*4*	
Тема 4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**		**23**	
	Современные особенности развития мирового хозяйства			
	17	Мировая экономика, этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности	*1*	2
	18	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	*1*	
	19	Отраслевая и территориальная структуры мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития	*1*	
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства			
	20	Сельское хозяйство и его экономические особенности и производство. «Зеленая революция» и ее основные направления	*1*	
	21	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка	*1*	
	22	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	*1*	
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства			
	23	Географические особенности мирового потребления минерального топлива	*1*	
	24	Географические особенности и развитие мировой электроэнергетики	*1*	
	25	Географические особенности и развитие мировой черной и цветной металлургии	*1*	
	26	Географические особенности и развитие мирового машиностроения	*1*	
	27	Географические особенности и развитие мировой химической промышленности	*1*	
	28	Географические особенности и развитие мировой лесной (перерабатывающие отрасли) и мировой легкой промышленности	*1*	
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства			
	29	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта	*1*	
	30	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды	*1*	

	31	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг	*1*	
	32	Современные особенности международной торговли товарами	*1*	
	Практические работы		*1*	
	33	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира		
	34	Определение основных направлений международной торговли	*1*	
	Самостоятельная работа (задание на выбор) 1. На основе текста, таблиц, рисунка учебника дать характеристику мировой нефтяной промышленности. Выделить первую десятку нефтедобывающих стран, нефтяные мосты. 2. На основе текста, таблиц, рисунка учебника дать характеристику мировой газовой промышленности. Выделить первую десятку газодобывающих стран, газовые мосты. 3. На основе текста, таблиц, рисунка учебника дать характеристику мировой угольной промышленности. Выделить первую десятку угледобывающих стран, угольные мосты. 4. Пользуясь текстом и таблицами учебника, дать характеристику мировой электроэнергетики. Сравнить страны Севера и Юга, выработку электроэнергии на ТЭС, ГЭС и АЭС. 5. На основе текста, таблиц, рисунка учебника дать характеристику мировой черной металлургии. 6. На основе текста, таблиц, рисунка учебника дать характеристику размещения зерновых культур. Выделить первую десятку стран по производству пшеницы и риса. 7. Пользуясь текстом учебника, составить систематизирующую таблицу Главные направления развития производства в эпоху НТР 8. Пользуясь текстом учебника, сформулировав четыре главные цели региональной политики в экономически развитых странах и дайте им краткую характеристику Учебник Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы, Тема 4, стр.91, Тема 5, стр. 123.	*4*	
Тема 5. Регионы мира	**Содержание учебного материала**		**43**	
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы			
	35	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	*1*	2
	36	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	*1*	
	37	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства	*1*	
	38	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы	*1*	
	39	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	*1*	
	Практическая работа		*1*	
	40	Сравнение ведущих стран зарубежной Европы		

	Самостоятельная работа Подготовить сообщение о культурно-исторических достопримечательностях Лондона и Парижа		*4*	
	Содержание учебного материала			
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии			
	41	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	*1*	2
	42	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	*1*	
	43	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	*1*	
	44	Япония: формирование, развитие, политическая система. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	*1*	
	45	Китай: условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население	*1*	
	46	Ведущие отрасли хозяйства Китая и их территориальная структура	*1*	
	47	Индия: формирование, развитие, политическая система. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	*1*	
	Практическая работа		*1*	
	48	Характеристика Тихоокеанского пояса Японии		
	Самостоятельная работа Выбрать одну из стран зарубежной Азии, которую бы вы хотели посетить. Подобрать интересный материал по этой стране. Составить презентацию или сделать сообщение		*4*	
	Содержание учебного материала			
	География населения и хозяйства Африки			
	49	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	*1*	2
	50	Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства	*1*	
	51	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	*1*	
	Практическая работа		*1*	
	52	Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки		
	Самостоятельная работа Выполнить классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми		*3*	
	Содержание учебного материала			
	География населения и хозяйства Северной Америки			
	53	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положе- ния региона. История	*1*	2

		формирования его политической карты		
	54	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации	*1*	
	55	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства	*1*	
	Практическая работа			
	56	Сравнение микрорайонов США: четырех основных частей	*1*	
	Самостоятельная работа Назвать пять главных «нефтяных» штатов США. Определить, в каких из них добыча нефти ведется и на континентальном шельфе		*2*	
	Содержание учебного материала			
	География населения и хозяйства Латинской Америки			
	57	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	*1*	2
	58	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	*1*	
	59	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы	*1*	
	60	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	*1*	
	Практическая работа		*1*	
	61	Сравнительная характеристика двух городов Латинской Америки		
	Самостоятельная работа Дать характеристику состава полезных ископаемых в отдельных субрегионов Латинской Америки. Какие предпосылки они создают для развития промышленности?		*3*	
	Содержание учебного материала		**2**	
	География населения и хозяйства Австралии и Океании			
	62	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	*1*	2
	63	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	*1*	
Тема 6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**		**4**	
	64	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков	*1*	2
	65	Характеристика современного этапа социально-экономического развития	*1*	
	66	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	*1*	

	Практическая работа			
	67	Определение особенностей территориальной структуры хозяйства, отраслей международной специализации	*1*	
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы: 1. Какова доля России в производстве валового мирового продукта? 2. Какова доля России в мире: в отраслях топливно-энергетического комплекса; в отраслях горнодобывающей промышленности; в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа»; в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа»? 3. Назовите особые экономические зоны в России 4. Какие новые нефте - и газопроводы были построены и строятся в Росси за последние 20 лет?		*4*	
Тема 8. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**		**4**	
	68	Глобальные проблемы человечества Сырьевая, энергетическая и экологическая проблемы, возможные пути их решения	*1*	2
	69	Демографическая и продовольственная проблемы, возможные пути их решения.	*1*	
	70	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	*1*	
	71	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	*1*	
	72	Дифференцированный зачет	**1**	2,3
		Всего	**108/72/ 36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- принтер-копир-сканер;
- документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Баранчиков Е. В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320с.

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2018. (электронный вариант)

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

https://www.geomania.net/
www.wikipedia.org
www.school-collection.edu.ru
www.Simvolika.rsl.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.	Устный фронтальный опрос. Устный индивидуальный
Выделение стран с республиканской и монархической формами прав-	

ления, унитарным и федеративным типам и государственного устройства в различных регионах мира. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	опрос. Письменная практическая работа в форме отчета. Методы практического самоконтроля. Тестирование. Заполнение контурных карт. Письменная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет
Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	
Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	
Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	
Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.	
Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.	
Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, химических волокон, пиломатериалов, бумаги и тканей	
Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.	

Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	
Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами при- родных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.	
Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	
Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	
Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	
Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.	

Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	
Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	
Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	
Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	