Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ «АВТОМАТИКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»
_____ П.Е. Майкова
30 августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01. Русский язык

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия:

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

2019

Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения литературы по направлениям подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением;
.

Организация-разработчик:
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

Разработчик:
преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», Курохтина Мария Дмитриевна

Правообладатель рабочей программы:
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», г. Екатеринбург, Надеждинская, 24. Тел/факс 324-03-79.

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой общеобразовательных дисциплин

Председатель предметно-цикловой комиссии Чанова Н.А.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом техникума.

Протокол № 4 от 30 августа 2019 г.

Председатель методического совета Л.Н. Пахомова

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь:

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода.

В процессе реализации программы формируются общие компетенции:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
Практические работы	*51*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*39*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*39*
Итоговая аттестация *в форме экзамена в 4 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	Язык как средство общения.		**1**	**1**
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	**Содержание учебного материала**		***26***	
	1	Контрольная работа №1 Входной контроль знаний	*2*	
	2	Язык и речь. Основные требования к речи.	*2*	*2*
	3	Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	*2*	*2*
	4	Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	*2*	*2*
	5	Публицистический стиль речи и художественный.	*1*	*2*
	6	Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.	*2*	*2*
		Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	*2*	*2*
	Практические занятия. **1.** Оформление документов официально-делового стиля **2.** Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). **3.** Средства и виды связи предложений в тексте **4.** Стилистический анализ текста. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** - составление текста на свободную тему (рассуждение); - работа над оформлением основных документов официально-делового стиля; - работа с текстами научного стиля.		***13*** ***9***	
Раздел 2. Лексика и фразеология.	**Содержание учебного материала**		***12***	
	1	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	*2*	*2*
	2	Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.	*1*	*2*
	3	Фразеология.	*1*	*2*
	4	Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	*2*	*2*

		Практические занятия. **1.** Контрольная работа №2 **2.** Работа с текстом с использованием словарей. **3.** Образование фразеологизмов. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** - работа со словарями. - Сообщения на тему «Тропы, разновидности тропов», «Основные виды лексических ошибок»	***6*** ***6***	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		**Содержание учебного материала**	***13***	
	1	Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	*2*	*1*
	2	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	*2*	*2*
	3	Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	*2*	*2*
		Контрольная работа № 3. по теме «Фонетика и орфография». **Практические занятия.** 1. Орфоэпические нормы **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** - изучение лекционного материала, - фонетический разбор слов, Работа с орфоэпическим словарем. Подготовка к ЕГЭ	***1*** ***6*** ***6***	
Раздел 5. Морфология и орфография.		**Содержание учебного материала**	**24**	
	1	Имя существительное.	2	*2*
	2	Имя прилагательное.	2	*2*
	3	Глагол и его формы.	2	*2*
	4	Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.	2	*2*
	5	Грамматические признаки наречия. Правописание	2	*2*
		Контрольная работа №5. Сочинение в формате ЕГЭ	**2**	*2*
		Практические занятия. Склонение существительных. Их правописание. Имя прилагательное, правописание и употребление Правописание и употребление глаголов Правописание местоимений и числительных Морфологические нормы	**12**	

	Слова категории состояния. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** - работа с лингвистическими словарями, - изучение лекционного материала, - написание рефератов, - подготовка к контрольной работе, сочинению		**8**	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	**Содержание учебного материала**		**15**	
	2	Простое предложение.	2	*2*
	3	Односоставные предложения.	2	*2*
	4	Осложненное простое предложение.	2	*2*
	5	Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	2	*2*
	6	.знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	2	*2*
	7	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	*2*
	Контрольная работа № 6		**2**	*2*
	Практические занятия. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Построение сложных предложений Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Тестирование в формате ЕГЭ **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** - Подготовка к контрольной работе. - индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений: -Роль словосочетания в построении предложения. -Синонимия простых предложений. -Синонимия сложных предложений. -Использование сложных предложений в речи		**2** **10**	
		Всего:	***117***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплинам «Русский язык 10-11 класс»;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- комплект наглядных пособий по дисциплине «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

-ПК «Liteon»
-телевизор «Vityas»
-видеоплеер «BBK»
- диски CD и DVD

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М.: «Просвещение», 2000 год.
1. Завражнова Н.П. «Русский язык. 10-11 классы. Тесты и тренировочные задания». Волгоград, 2009 год.
2. Коновалова Л.Ф. «Домашний репетитор. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ». М.: «Айрис Пресс», 2008 год.
3. Куманяева А.Е. «Изложение на экзамене. Учебное пособие для школьников и абитуриентов». М.: « Экзамен», 2007 год.
4. Куршакова Л.М. «Схемы и образцы анализа языковых единиц». Елабуга, 2001 год.
5. Лидман-Орлова Г.К. «Учимся писать изложения. Пособие для учащихся». М.: 2005 год.
6. Нечаева И.В. «Словарь иностранных слов». М.: АСТ, 2002 год.
7. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». М.: 2002 год, 4-е издание, дополненное.

Дополнительные источники:

Для обучающихся

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
2 Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
6. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
9. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
10. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
11. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
2. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
5. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
6. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет – ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/
6. Бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru
7. Сайт профессионального сообщества педагогов http://metodisty.ru/
8. Собственный сайт преподавателя http://nsportal.ru/frolova-yuliya-ivanovna/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «Русский язык», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине «Русский язык» доводятся до сведения обучающихся в начале учебного процесса.

Для текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). - Устный опрос обучающегося:
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Языковой анализ текста. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности и уместности их употребления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Лингвистический анализ текста: анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Работа со словарями. - Творческие работы- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками, конспектирование. - Фронтальный опрос.

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Построение диалогов разговорного стиля. -Доклад обучающегося (учитывается ораторское итскусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- применять в практике речевого общения основные нормы русского языка;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану, составление тезисов; редактирование.
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа	- Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение критических статей и их анализ. - Беседа с обучающимися.
• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях деятельности	- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование.
• увеличения словарного запаса; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	- Работа со словарями- Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической речью. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения с учетом ситуации общения.
• совершенствования	- Устные сообщения обучающегося, участие в

коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию и сотрудничеству;	дискуссии: способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
Знания:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно