

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургский техникум «Автоматика»



Л.Н. Пахомова

30 августа 2016г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для процедуры дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОУД.12 География
ППССЗ по специальности:
15.02.08 Технология машиностроения

Екатеринбург , 2016г.

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированных знаний и умений, как результата учебной дисциплины ОУД.12 «География», которая способствует формированию и развитию общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности Технология машиностроения

Организация-разработчик: «ГАОУ СПО СО ЕТ «Автоматика»

Разработчик: Семенова В.Н., преподаватель «ГАОУ СПО СО ЕТ «Автоматика»

Задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Приводить примеры:

- развитых и развивающихся стран;
- монархий, республик, унитарных и федеративных государств;
- взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития;
- стран с различным типом воспроизводства населения;
- стран, богатых и бедных минеральными ресурсами;
- демографической политики стран и регионов;
- основных направлений внешних миграций населения;
- международного географического разделения труда, специализации, интеграции, монополизации хозяйства;
- стран аграрной, индустриальной, постиндустриальной структур хозяйства;
- региональной политики стран;
- рационального (нерационального) размещения производительных сил;
- размещения отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта;
 - основных направлений международных экономических связей.

Определять:

- показатели, характеризующие население и хозяйство отдельных стран и регионов мира.

Характеризовать (описывать):

- особенности урбанизации в странах и регионах мира;
- формирование политической карты мира;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- этапы формирования мирового хозяйства;
- отрасли мирового хозяйства;
- страну, регион, группу стран.

Объяснить особенности:

- естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира;
- размещения населения мира и отдельных регионов;
- урбанизации отдельных стран и регионов;
- размещения хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- специализации хозяйства отдельных стран и регионов.

Прогнозировать:

- темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран;
 - направления внешних миграций населения отдельных стран и регионов мира;
- изменения в структуре мирового хозяйства, его географии;
- изменения в специализации отдельных стран и регионов Земли в МГРТ;
- возможные позитивные и качественные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека на глобальном, региональном, локальном уровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические термины и понятия, указанные в программе;
- государства на политической карте мира, их столицы;
- страны – участницы важнейших международных экономических и политических организаций;
- основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распространения;
- источники и виды загрязнения окружающей среды;
- способы рационального природопользования;
- ареалы размещения рас, народов; распространения языков, религий;
- крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли;
- численность населения мира;
- соотношение городского и сельского населения стран и регионов мира;
- крупнейшие города и городские агломерации;
- состав основных отраслей мирового хозяйства, их размещение;
- факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства;
- страны – крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- важнейшие транспортные узлы и пути сообщения

Освоение учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Политическая карта мира.
2. Многообразие стран современного мира и их основные группы.
3. Государственный строй, формы правления стран мира.
4. Административно-территориальное устройство стран мира.
5. Роль и место России в современном мире.
6. Основные виды природных ресурсов.
7. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.
8. Обеспеченность природными ресурсами различных стран и регионов.
9. Особенности использования разных видов природных ресурсов.
10. Рациональное и нерациональное природопользование.
11. Причины и последствия загрязнения окружающей среды.
12. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию.
13. Геоэкология.
14. Численность и воспроизводство населения.
15. Естественный прирост населения и его типы.
16. Демографическая политика.
17. Половой, возрастной и этнический состав населения.
18. Крупные народы и языковые семьи.
19. География мировых религий.
20. Этнополитические и религиозные конфликты.
21. Размещение и плотность населения.
22. Миграция, виды миграций, география международных миграций.
23. Расселение населения. Городское и сельское население.
24. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации.
25. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России.
26. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.
27. Мировое хозяйство и этапы его развития.
28. Основные центры мирового хозяйства.
29. Международное географическое разделение труда.
30. Экономическая интеграция.
31. Интеграционные группировки.
32. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.
33. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.
34. География мирового транспорта.
35. Усиление роли непроемленной сферы в мировой экономике.

36. География внешней торговли.
37. Виды международных экономических отношений.
38. Россия в мировой экономике.
39. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании.
40. Религиозные различия зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании.
41. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки.
42. Современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.
43. Внутренние географические различия стран.
44. Россия и страны ближнего зарубежья.
45. Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие.
46. Экологическая, энергетическая, сырьевая проблемы и пути их решения.
47. Демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения.
48. Проблема сохранения мира на Земле.
49. Преодоление отсталости развивающихся стран.
50. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка текущих результатов в ходе изучения дисциплины осуществляется преподавателем через устные, письменные опросы, тестирование, выполнение практических и самостоятельных (внеаудиторных) работ. Для оценки результатов освоения дисциплины по ее окончанию проводится промежуточная завершающаяся аттестация в форме дифференцированного зачета.

Формулировка результата	Показатели освоения результата	Средства оценки	Формируемые компетенции
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:			
- основные географические термины и понятия, указанные в программе;	Демонстрирует знание и понимание и взаимосвязи основных терминов и понятий географии	Устный фронтальный опрос. Устный индивидуальный опрос. Письменные ответы на вопросы Письменная практическая работа в форме отчета. Методы практического самоконтроля. Тестирование. Заполнение контурных карт. Письменная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет	ОК 1 - 8
	Демонстрирует знание и понимание специфики мировоззрения по учебной дисциплине		
- государства на политической карте мира, их столицы; - страны – участницы важнейших международных экономических и политических организаций;	Демонстрирует знание и понимание практической ценности географии в повседневной жизни человека		ОК 1 - 8
	Приводит примеры государств – участниц экономических и политических организаций		
- основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распространения; - источники и виды загрязнения окружающей среды; - способы рационального природопользования;	Демонстрирует знание и понимание необходимости рационального природопользования		ОК 1 - 8
	Приводит примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу		
	Демонстрирует знание основных видов природных ресурсов, крупнейших районов их добычи и распространения;		
- крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли; - численность населения мира;	Демонстрирует знание и понимание современной демографической политики		ОК 1 - 8
	Демонстрирует знание типов воспроизводства населения		
- соотношение городского и сельского населения стран и регионов мира; крупнейшие города и городские агломерации;	Демонстрирует знание крупнейших городских агломераций и особенностей их развития		ОК 1 - 8
	Демонстрирует знание соотношения городского и сельского населения стран и регионов мира;		
- состав основных отраслей мирового хозяйства, их размещение; - факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства;	Демонстрирует знание и понимание особенностей и отличий основных экономических систем		ОК 1 - 8
	Демонстрирует знание основных отраслей мирового хозяйства, их размещение		
- страны – крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; - важнейшие транспортные узлы;	Демонстрирует знание стран – крупнейших производителей основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции		ОК 1 - 8
	Демонстрирует знание важнейших транспортных узлов и путей сообщения;		
В результате освоения дисциплины обучающийся			

должен уметь:			
- анализировать результаты тестов;	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме	Устный фронтальный опрос. Устный индивидуальный опрос.	ОК 1 - 8
	Сравнивает, анализирует, делает выводы, рационально решает познавательные и проблемные задачи		
- принимать ответственные решения;	Аргументировано объясняет необходимость выработки собственного мнения к различным социальным явлениям	Письменные ответы на вопросы	ОК 1
	Демонстрирует гражданскую позицию по изучаемым проблемам		
- аргументировано выражать свои собственные мысли;	Характеризует с научных позиций основные социальные объекты	Письменная практическая работа в форме отчета.	ОК 1
	Объясняет внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов		
	Демонстрирует умение участвовать в дискуссии	Методы практического самоконтроля. Тестирование.	ОК 1
- Приводить примеры: - развитых и развивающихся стран; - монархий, республик, унитарных и федеративных государств; - взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития; - стран с различным типом воспроизводства населения; - стран, богатых и бедных минеральными ресурсами; - демографической политики стран и регионов; - основных направлений внешних миграций населения; - международного географического разделения труда, специализации, интеграции, монополизации хозяйства; - основных направлений международных экономических связей.	Осуществлять комплексный поиск, отбор и систематизацию информации по конкретным темам		
	Показывает, какие факторы влияют на размещение и развитие отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта	Заполнение контурных карт. Письменная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет	
	Формулирует и обосновывает свое отношение к проблемам экологии и демографии, миграции населения		
- практически владеть основными способами учебно-исследовательской и проектной деятельности в избранном направлении продолжения образования;	Демонстрирует умение работать с различными информационными источниками		ОК 1
	Демонстрирует умение работать с документами		
	Демонстрирует владение основными способами исследовательской и проектной деятельности		
- владеть приемами и формами представления результатов самостоятельного учебного исследования, включая рефлексию разнообразной социальной практики (письменное оформление исследовательских и творческих работ, публичное выступление, участие в дискуссиях, защита социальных проектов;	Демонстрирует сформированные навыки подготовки и проведения публичного выступления		
	Демонстрирует навыки письменного оформления и устного изложения исследовательских и творческих работ		
	Демонстрирует умение защиты проектов по конкретной тематике		

- свободно оперировать в устной и письменной речи основными понятиями географии, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;	Демонстрирует умения свободно оперировать в устной и письменной речи основными терминами и понятиями географии		ОК 1 - 8
	Демонстрирует умение устанавливать соответствие между развитием экономики и основными направлениями внутренних и внешних миграций населения		
	Демонстрирует умение поиска информации и ориентации в различных источниках		
- владеть приемами сравнительного анализа, системного подхода взаимодействия общества и природы, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира, прогнозирования последствий социальных действий, включая собственные	Формулирует и обосновывает свое отношение к противоречивым процессам глобализации		ОК 1 - 8
	Владеет приемами сравнительного анализа стран с аграрной, индустриальной, постиндустриальной структурой хозяйства, рационального (нерационального) размещения производительных сил		
	Аргументировано объясняет свое позитивное или негативное отношение к актуальным проблемам современного мира		

ИНСТРУКЦИЯ

для преподавателя по проведению дифференцированного зачета

Этапность дифференцированного зачета:

Нулевой этап

Организационный момент, ознакомление обучающихся с инструкцией - 2 мин.

Основной этап.

Выполнение тестовых заданий - не более 40 мин.

Заключительный этап

Сдача работ (бланков с ответами) – 2 мин.

Таким образом, норма времени на проведение зачета – 45 мин.

Требования к помещению: учебный класс должен быть оснащен рабочими местами для обучающихся

Требования к ресурсам: для проведения процедуры необходима бумага: распечатанные бланки для ответов, в которые обучающиеся будут вписывать ответы при выполнении тестовых заданий. При тестировании и решении задачи обучающимся не разрешается пользоваться учебниками, справочными таблицами и конспектами.

Требования к кадровому обеспечению оценки

Оценщик (эксперт): преподаватель дисциплины География

Информированность обучающихся о результатах зачета

Результаты дифференцированного зачета вписываются в бланк зачетной ведомости, которая сдается в учебную часть техникума, кроме того, результаты зачета вывешиваются на доску объявлений для обучающихся. Обучающиеся, которые получили неудовлетворительную оценку, имеют право на пересдачу зачета.

ИНСТРУКЦИЯ

для обучающихся по выполнению тестовых заданий

Для получения зачета по учебной дисциплине География Вам предлагается выполнить зачетную работу.

Зачетная работа состоит из 40 тестовых заданий, которые необходимо выполнить согласно предложенным рекомендациям.

Каждый правильный ответ тестовых заданий с выбором ответа оценивается в 1 балл, каждый правильный ответ тестовых заданий с недостающей информацией, на установление соответствия оценивается в 2 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше тестовых заданий и набрать наибольшее количество баллов. Максимальное количество баллов за тест – 49.

Перевод количества баллов в оценку за зачет

Количество баллов	Оценка
49 - 47	5 (отлично)
46 - 42	4 (хорошо)
41 - 34	3 (удовлетворительно)
33 и менее	2 (неудовлетворительно)

Во время зачета эксперт (преподаватель) вправе снять баллы с обучающегося за нарушения с его стороны: замечания по поведению, какие-либо замечания по выполнению зачетных заданий.

На выполнение теста и решение задач даётся **40 минут**.

Результаты дифференцированного зачета вписываются в бланк зачетной ведомости, которая сдается в учебную часть техникума, кроме того, результаты зачета вывешиваются на доску объявлений для обучающихся. Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку, имеют право на пересдачу зачета.

Задания для проведения дифференцированного зачета

1. Укажите государство, которое входит в десятку самых больших стран мира

- 1) Франция
- 2) Япония
- 3) Австралия
- 4) Австрия

Ответ	
-------	--

2. Укажите страну-архипелаг

- 1) США
- 2) Индонезия
- 3) Индия
- 4) Испания

Ответ	
-------	--

3. Укажите государство, которое не имеет выхода к морю

- 1) Иран
- 2) Афганистан
- 3) Саудовская Аравия
- 4) Китай

Ответ	
-------	--

4. Укажите экономически развитое государство

- 1) Испания
- 2) Китай
- 3) Индия
- 4) Бразилия

Ответ	
-------	--

5. Укажите страну с переходной экономикой

- 1) Польша
- 3) Италия
- 2) Швеция
- 4) Греция

Ответ	
-------	--

6. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления

- 1) абсолютная монархия
- 2) конституционная монархия
- 3) республика
- 4) федерация

Ответ	
-------	--

7. Укажите страну, которая относится к новым индустриальным странам первого поколения

- 1) Бразилия
- 2) Мексика
- 3) Сингапур
- 4) Чехия

Ответ	
-------	--

8. Укажите три страны, которые являются членами НАТО

- 1) Швейцария
- 2) Россия
- 3) Китай
- 4) Норвегия
- 5) Италия
- 6) США

Ответ	1.	2.	3.
-------	----	----	----

9. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран

- 1) Китай
- 2) Россия
- 3) Канада
- 4) Греция

Ответ	
-------	--

10. Укажите страну с монархической формой правления

- 1) США
- 2) Франция
- 3) Швеция
- 4) Италия

Ответ	
-------	--

11. Укажите три страны с республиканской формой правления

- 1) Великобритания
- 2) Япония
- 3) Франция
- 4) Дания
- 5) Греция
- 6) Финляндия

Ответ	1.	2.	3.
-------	----	----	----

12. Государство Таиланд расположено

- 1) Африке
- 2) Азии
- 3) Латинской Америке
- 4) Океании

Ответ	
-------	--

13. Укажите государство, имеющее федеративное устройство

- 1) Япония
- 2) Китай
- 3) Индия
- 4) Индонезия

Ответ	
-------	--

14. Укажите страну, расположенную в Северной Африке

- 1) Кения
- 2) Танзания
- 3) Тунис
- 4) Сомали

Ответ	
-------	--

15. Укажите страну, которая относится к развивающимся странам

- 1) Россия
- 2) Польша
- 3) Китай
- 4) Канада

Ответ	
-------	--

16. Укажите, в какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший

- 1) Норвегия
- 2) Украина
- 3) Индия
- 4) Нигерия

Ответ	
-------	--

17. Укажите, какая из перечисленных стран является членом ОПЕК

- 1) Индия
- 2) Нигерия
- 3) Эфиопия
- 4) Россия

Ответ	
-------	--

18. Укажите, какая из перечисленных стран не относится к региону Ближний Восток

- 1) Кипр
- 2) Иран
- 3) Израиль
- 4) ОАЭ

Ответ	
-------	--

19. Укажите страну, расположенную в Центральной Америке

- 1) Венесуэла
- 2) Панама

- 3) Перу
- 4) Эквадор

Ответ	
-------	--

20. Укажите, из перечисленных страну, которая входит в НАТО

- 1) Австрия
- 2) Норвегия
- 3) Швеция
- 4) Швейцария

Ответ	
-------	--

21. Укажите, из перечисленных лидера по добыче золота –

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Китай

Ответ	
-------	--

22. Укажите, из перечисленных лидера по добыче алмазов

- 1) Ангола
- 2) Россия
- 3) Ботсвана

Ответ	
-------	--

23. Укажите страну, в которой больше всего в мире выпускается автомобилей

- 1) Германия
- 2) Франция
- 3) Китай

Ответ	
-------	--

24. К группе экономически развитых стран относятся:

- 1) только страны Европы
- 2) только страны Европы и Азии
- 3) только страны Европы, Азии и Северной Америки
- 4) страны Европы, Северной Америки, Африки, Австралии и Океании

Ответ	
-------	--

25. Столицами стран – членов «Большой семерки» являются:

- 1) Киев, Прага, Бухарест
- 2) Сан-Паулу, Шанхай, Мельбурн
- 3) Берлин, Оттава, Рим
- 4) Хельсинки, Вена, Копенгаген.

Ответ	
-------	--

26. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

- 1) около 150;
- 2) более 200;
- 3) менее 50;
- 4) примерно 100.

Ответ	
-------	--

27. Укажите исчерпаемый возобновимый природный ресурс

- 1) железная руда
- 2) ядерная энергия
- 3) морская вода
- 4) лесной ресурс

Ответ	
-------	--

28. Укажите верное утверждение об обеспеченности природными ресурсами

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

Ответ	
-------	--

29. Укажите наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 1) Опреснение вод Мирового океана
- 2) Транспортировка айсбергов
- 3) Сокращение потребления воды населением

Ответ	
-------	--

30. Укажите, что способствует охране гидросферы

- 1) Ограничение использования минеральных удобрений
- 1) Орошение полей
- 2) Осушение болот
- 3) Создание искусственных каналов

Ответ	
-------	--

31. Установите соответствие между типом страны и страной

Типы страны	Страна
1) наименее развитые	А) Австралия
2) нефтеэкспортирующие	Б) Сомали
3) «переселенческого» типа	В) Катар
	Г) Болгария

Ответ запишите в таблицу.

1.	2.	3.

32. Установите соответствие между страной и ее столицей

Страны	Столица
1) Словакия 2) Швейцария 3) Словения	А) Братислава Б) Женева В) Любляна Г) Берн

Ответ запишите в таблицу.

1.	2.	3.

33. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Страны	Столица
1) Исчерпаемые невозобновимые 2) Исчерпаемые возобновимые 3) Неисчерпаемые	А) Пресная вода Б) Солнечная энергия В) Уран

Ответ запишите в таблицу.

1.	2.	3.

34. Определите страну по ее краткому описанию

Эта страна, относящаяся к странам переселенческого капитализма, входит в состав Британского содружества, имеет две границы с одной и той же страной, обладает разнообразными природными ресурсами и имеет два государственных языка.

Ответ	
-------	--

35. Определите государство по ее краткому описанию

Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей, уникальное по форме правления. Здесь имеется свое правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

Ответ	
-------	--

36. Укажите не менее двух негативных последствий строительства водохранилищ на равнинных реках

Ответ	1. 2.
-------	----------

37. Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. Укажите, с какими отраслями хозяйства (не менее двух) связано подобное загрязнение

Ответ	1. 2.
-------	----------

38. Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. Укажите, не менее двух негативных последствий увеличения количества автомобильного транспорта

Ответ	1. 2.
-------	----------

39. Дайте определение термину Суверенное государство

Ответ	
-------	--

40. Дайте определение термину Депопуляция

Ответ	
-------	--