

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ «АВТОМАТИКА»



И.о. директора ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»
Л.Н. Пахомова

30 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

2017 г.

Аннотация рабочей программы ОУД 04. История

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования с учётом ППСЗ:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

(название юридического/физического лица)

Разработчик:

Преподаватель первой категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», Семенов Иван Максимович

(учёная степень звание, должность, место работы, Ф.И.О.)

Правообладатель рабочей программы:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», г.Екатеринбург, Надеждинская, 24. Тел/факс 324-03-79.

(название юридического/физического лица, юридический адрес/контактная информация)

Рабочая программа «История» рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом техникума.

Протокол №5от 30 августа 2017 г.

Председатель методического совета



Л.Н. Пахомова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» реализуется в группе СПО базовой подготовки по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах для обучающихся, имеющих основное общее образование.

Форма обучения: очная

1.2. Место рабочей программы в структуре ППССЗ – общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей программы

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь:

1) сформированные представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе реализации программы формируются общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	59
Самостоятельная работа	59
Промежуточная (завершающий этап) аттестации проходит в форме дифференцированного зачёта	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОУД 04. ИСТОРИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.1. Основы исторического знания	1	Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Научное и ненаучное историческое познание. Методы исторического исследования.		2
	2	Историческое время и пространство. Концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические). Возможные основания для периодизации исторического процесса. Человек: неисторическое и историческое. Человеческие общности. Цивилизации, варианты их типологии.		2
Раздел 2. Древнейшая и Древняя история. Традиционные общества			10	
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала		4	
	1	Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории.		2

		Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.		
	2	Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.		2
	3	Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы).		2
	4	Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.		2
	Самостоятельная работа		1	
	1	Каковы последствия неолитической революции?		
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		6	
	1	1 Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим).		2
	2	Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.		2
	3	Государство, общество и личность в странах Древнего		2

		Востока и античного мира. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.		
	4	Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения.		2
	5	Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.		2
	Практические занятия		3	
	1	Ранние цивилизации их отличительные черты		
	2	Языческие верования и религиозные учения		
	3	Культурное наследие древних цивилизаций		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Таблица общих и отличительных черт ранних цивилизаций		
	2	Сообщение о происхождении религии		
	3	Кроссворд по мифологии Древней Греции		
	4	Сообщение «Влияние древней архитектуры и скульптуры на культуры Европы»		
Раздел 3. История Средних веков			16	
Тема 3.1. Христианская Европа и	Содержание учебного материала		8	

исламский мир. Средние века	1	Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе.		2
	2	Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.		2
	3	Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века		2
	4	Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе. Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества		2
	5	Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная. Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса.		2
	6	Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.		2
	7	Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам.		2
	8	Османская экспансия. Падение Константинополя		2

	Практические занятия		4	
	1	Рождение Европейской средневековой цивилизации		
	2	Страны Западной Европы в раннее Средневековье		
	3	Византийская империя и восточнохристианский мир		
	4	Исламский мир		
	Самостоятельная работа		5	
	1	Сообщение «Католический и православный мир»		
	2	Доклад «Европейское средневековое искусство»		
	3	Сообщение «Крестовые походы»		
	4	Описать один день средневекового европейца		
	5.	Заполнить таблицу «Типология средневековой культуры»		
Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси.		2
	2	Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура.		2
	3	Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.		2
	4	Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.		2
	5	Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы.		2

		Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.		
	6	Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.		2
	7	Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.		2
	Практические занятия		6	
	1	Народы Восточной Европы восточные славяне в древности.		
	2	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.		
	3	Государство и общество Древней Руси.		
	4	Раздробленность Руси		
	5	Монгольская держава и монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу		
	6	От раздробленности к объединению		
	Самостоятельная работа		7	2
	1	Сообщение «Версии происхождения государственности на Руси.		
	2	Работа с контурной картой «Расселение восточных славян»		
	3	Доклад Культура Древней Руси		
	4	Работа с контурной картой «Раздробленность Руси»		
	5	Работа с контурной картой «Борьба против иноземных захватчиков»		
	6	Работа с контурной картой «Образование Российского централизованного государства»		

	7.	Составить хронологическую таблицу: «Основные события истории Древней Руси в 9 – 13 вв.		
	Контрольная работа		1	3
Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в Средние века	Содержание учебного материала		2	2
	1	Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.		2
	2	Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Средневековая Япония.		2
	Самостоятельная работа		1	2
	1	Сообщение «Конфуцианство» или «Заповеди буддизма».		
Раздел 4. История Нового Времени			35	
Введение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира.		2
	Практические занятия		2	
	1	Европа в начале Нового времени. Эпоха географических открытий и колониальные захваты.		
	2	Начало модернизации в странах Европы и мира.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Доклад об экспедициях Колумба, О.Веспуччи, Васко да Гамы, Тасмана		
Тема 4.1. Страны Европы в XVI –	Содержание учебного материала		5	2

XVIII вв.	1	Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков).		2
	2	Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.		2
	3	Европейские революции XVI – XVIII вв. Образование наций и национальных государств в Европе.		2
	4	Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения.		2
	5	Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура		2
	Практические занятия		4	
	1	Социально-экономическое развитие стран Европы в XVII веке.		
	2	Эпоха просвещения: революция в естествознании, общественные идеи.		
	3	Европейские революции XVI-XVIII вв.		
	4	Развитие европейской культуры XVI-XVIII вв. Эпоха возрождения		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Сообщение «Реформация и контрреформация в Европе»		
	2	Заполнение таблицы «Особенности основных художественных стилей европейской культуры XVI-XVIII веков»		
Тема 4.2. Россия в XVI – начале XVII в.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования		2

		многонационального государства. Кризис конца XVI – начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия).		
	Практические занятия		2	
	1	Россия: третье православное царство.		
	2	Кризис государства и общества. Смутное время.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Сообщение «Присоединение Сибири»		
	2	Сопоставить реформаторскую деятельность И.Грозного и его опричную политику		
Тема 4.3. Россия в XVII – XVIII вв.	Содержание учебного материала		7	2
	1	Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.		2
	2	Становление российского абсолютизма. Сословная структура российского общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий.		2
	3	Социальные движения. Государство и церковь. Раскол. Ереси.		2
	4	Расширение территории Российского государства в XVII – XVIII вв. Народы в составе Российской империи.		2
	5	Внешняя политика России в XVII – XVIII вв. Россия и европейские державы.		2
	6	Культура России в XVII – XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.		2
	Практические занятия		5	
	1	Становление самодержавия Романовых		
	2	Преобразования XVII-XVIII веков и Социально-экономическое развитие страны		
	3	Расширение территории Российского государства в XVII –		

		XVIII вв.		
	4	Внешняя политика России в XVII – XVIII вв. Россия и европейские державы.		
	5	Подъем русской культуры в XVI-XVIII вв.		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составить таблицу «Направление реформ Петра I»		
	2	Работа с контурной картой «Рост территории России в XVII веке»		
	3.	Сформулировать основные причины утверждения в России самодержавного политического строя.		
Тема 4.4. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.	1	Мир империй (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.	2	2
	Самостоятельная работа		1	
	1	Китайская и Османская империи. Колониальная политика на первом этапе экспансии европейцев на Восток.		
Тема 4.5. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	Содержание учебного материала		5	2
	1	Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия.		2
	2	Завершение колониального раздела мира. Империализм.		2
	3	Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества.		2
	4	Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в.		2
	5	Культура XIX в. Наука и образование. Развитие национальных культур. Демократизация культуры.		2
	Практические занятия		4	

	1	Промышленный переворот и становление индустриального Запада и Северной Америки		
	2	Эпоха наполеоновских войн. Империализм.		
	3	Идейные и политические партии стран Западной Европы		
	4	Революции и реформы в Западной Европе.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Заполнить таблицу «Идейные течения XIX века»		
	2	Составление таблицы «Колониальная политика и владения европейских держав в XVI-XIX веках»		
Тема 4.6. Россия в XIX в.	Содержание учебного материала		8	2
	1-2	Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов.		2
	3-4	Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.		2
	5-6	Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60–70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения.		2
	7	Народы Российской империи в XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства.		2
	Практические занятия		7	
	1-2	Отечественная война 1812 года: предпосылки войны, ход		

		военных действий, международное значение войны, влияние на российское общество.		
	3-4	Общественно-политическое движение в России в 30-50 годы XIX века		
	5-6	Реформы 60-70 годов XIX годов в России, их социально-экономические и политические результаты.		
	7	Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Работа с контурной картой «Отечественная война 1812» и «Изгнание Армии Наполеона из России»		
	2	Сообщение «Восстание декабристов»		
	3	Составление таблицы «основные направления внутренней политики России в конце XVIII-XIX веках»		
Тема 4.7. Страны Востока в период колониализма	Содержание учебного материала		2	
	1	Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.		2
	Практические занятия		2	
	1	Сущность колониализма. Модернизация и реформы в странах Востока.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Сообщение «Основные экономические методы эксплуатации колоний в период XIX – начала XX вв. и их последствия для стран Востока»		
Тема 4.8. Международные отношения в	Содержание учебного материала		2	2

новое время	1-2	Европейские войны XVII – XIX вв. Колониальный раздел мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в. Внешняя политика России на Западе и Востоке		2
	Практические занятия		2	
	1-2	Колониальный раздел мира. Европейские войны XVII-XIX вв., внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Ответ на вопрос: «Почему в XIX в. отсутствовало массовое национально-освободительное движение в странах Востока против колонизаторов?»		
Раздел 5. История XX в.			52	
Введение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Периодизация истории XX в. Карта XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия, СССР на карте мира.		2
Тема 5.1. Мир в 1900 – 1914 гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революция начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).		2
	Практические занятия		2	
	1	Страны Запада: процесс модернизации, социальная структура общества, идейные течения и политические партии		

	Самостоятельная работа		2	
	1	Описать жизнь средней семьи горожанина-европейца в начале XIX века и конце XIX века.		
	2	Объясните, почему основные научные открытия и изобретения были сделаны в европейских странах и США		
Тема 5.2. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства)		2
	2	Обострение экономических и политических противоречий.		2
	3	Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция.		2
	4	Формирование многопартийности и начал парламентаризма		2
	Практические занятия		3	
	1	Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства)		
	2	Первая российская революция.		
	3	Формирование многопартийности и начал парламентаризма		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Причины, характер, движущие силы, особенности и значение первой российской революции.		
	2	Составьте таблицу «Политические партии России, программа, методы борьбы»		

Тема 5.3. Первая мировая война	Содержание учебного материала		2	2
	1-2	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)		2
	Практические занятия		2	
	1	Первая мировая война (основные фронты, итоги).		
	2	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Работа с контурной картой «Первая мировая война»		
	2	Заполнить таблицу «Цели участников Первой мировой войны»		
Тема 5.4. Россия в 1917 г.	Содержание учебного материала		4	
	1-3	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.		2
	Практические занятия		3	
	1	Февральская буржуазная революция.		
	2	Социалистическая революция.		
	3	Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Ответ на вопрос « Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?»		
	2	Используя дополнительную литературу напишите биографический очерк об одном из политических деятелей этого периода		
	3	Ответьте на вопрос: «В чем состояло новаторство		

		серебряного века»?»		
Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	Содержание учебного материала		6	
	1-3	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм.		2
	4-6	Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.		2
	Практические занятия		6	
	1	Мировой экономический кризис в 20-30 гг. в странах Западной Европы и США		
	2	Тоталитарные режимы в Европе.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Используя дополнительную литературу ответить на вопрос «Чем экономический кризис конца 1920-х – 1930-х г.г. отличался от кризиса начала XX века?»		
	2	Заполнить таблицу « Особенности экономического кризиса в странах Запада»		
Тема 5.6. СССР в 1918 – 1941 гг.	Содержание учебного материала		6	
	1	Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).		2
	2	Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).		2
	3	Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального		2

		общества в СССР.		
	4	Достижения и противоречия советской культуры.	5	2
	Практические занятия			
	1	Гражданская война в России		
	2	От Российской республики Советов к СССР		
	3	Советская страна в годы НЭПа		
	4	Пути большевистской модернизации		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Ответить на вопрос «Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения».		
	2	Ответить на вопрос «За счет чего НЭП позволил в короткий срок восстановить основные экономические показатели страны?»		
	3	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)		
Тема 5.7. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	Содержание учебного материала		2	
	1-2	Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).		2
	Самостоятельная работа		1	
	1	Ответить на вопрос: «Какие проблемы стояли перед странами Востока? Почему процесс модернизации в этих странах широко развернулся лишь в XX веке?»		
Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского	Содержание учебного материала		6	
	1-5	Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй		2

народа		мировой войны. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны.		
	Практические занятия		6	
	1	Агрессия Гитлеровской Германии		
	2	СССР накануне Великой Отечественной войны		
	3	Начало Великой Отечественной войны		
	4	Коренной перелом		
	5	Победа антигитлеровской коалиции		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору).		
	2	Ответить на вопрос: «Как проходила Московская битва? Каково ее значение?»		
	3	Написать сообщение о Сталинградской битве.		
	4	Используя дополнительную литературу, напишите «Дети-герои Вов»		
Тема 5.9. Мир во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		18	
	1-2	Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». <i>Страны Западной Европы и США:</i> ответы на вызовы времени.		2
	3-4	Консерваторы и либералы. Социальное общество. <i>Модели социализма:</i> советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).		2
	4-5	<i>СССР в 50 – 80-е гг.</i> Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50 – 80-е гг. Кризис		2

		советского общества (истоки и последствия). Перестройка.		
	6-7	Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. <i>Крушение колониальной системы.</i> Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм		2
	8-9	<i>Крушение колониальной системы.</i> Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм		2
	10-11	<i>События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы.</i> Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.		2
	12-13	<i>Россия в 1990-е гг.</i> Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.		2
	14-15	<i>Развитие культуры во второй половине XX в.</i> Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей. Идеологические течения. Религии и церковь.		2
	16-17	Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Российская культура.		2
	18	<i>Международные отношения во второй половине XX в.</i> Проблемы отношений «Запад–Восток», «Север–Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН		2

		и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI в.		
	Практические занятия		10	
	1	Начало противостояния: истоки «холодной войны»		
	2	Мир на грани ядерной войны		
	3	Разрядка международной напряженности и новый этап «холодной войны»		
	4	СССР: от Сталина к началу десталинизации		
	5	Кризис «развитого социализма»		
	6	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60 годах		
	7	Страны Азии, Африки и Латинской Америки		
	8	СССР в период «перестройки»		
	9	Крах социализма в Восточной Европе		
	10	Становление новой России		
	Самостоятельная работа		7	
	1	Почему 1964 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?		
	2	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).		
	3	Ответить на вопрос: « Какие основные изменения произошли в жизни людей под влиянием научно-технического прогресса в начале XX в., в период между двумя мировыми войнами, в течение трех десятилетий после Второй мировой войны и в последние десятилетия XX века»		
	4	Объяснить: « Почему. По вашему мнению. Рост массовых движений в странах Запада пришелся на период		

		экономического подъема?»		
	5	Ответить на вопрос: «С какими экономическими проблемами столкнулось российское общество во второй половине 1990-х годов?»		
	6	Ответить на вопрос: «Каковы были причины краха социалистической системы в Восточной Европе?»		
	7	Ответить на вопрос: «Каких позитивных перемен удалось добиться «команде» В.В.Путина в первый срок его президентства?»		
Итого:			176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

В процессе реализации рабочей программы ОД 04. История используется учебный кабинет Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, карты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2010.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. XX век:— М., 2004
3. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). - М., 2008
4. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX — начало XXI в.— Русское слово, 2007.
5. Сороко-Цюпа О.С, Смирнов В.П., Строганов А.И.. Всеобщая история. Мир в XXв.: М.: Дрофа, 2007.
6. Киселев А.Ф. Полов В.П. История России XX – начало XXI в.: М.: Дрофа, 2007

Дополнительные источники:

1. Алексашкина Л.Н. Новейшая история. XX—XXI века:. — М., 2004. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке:— М., 2003
2. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. XXвек:— М., 2004
4. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
5. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
6. История России с древнейших времен до конца XX века /Под ред. А.Н. Сахарова. — М., 1997. — Т. 1—3.
7. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2006.
8. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. — М.: Проспект, 2009.
9. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. — М., 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://worldhist.ru/index.htm> - Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство

<http://his.1september.ru/urok/> - "Я иду на урок истории"

<http://rulers.narod.ru/> - "Всемирная история в лицах

<http://www.krugosvet.ru/articles/35/1003593/1003593a1.htm> - энциклопедия «Кругосвет»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ГАПОУ СПО СО ЕТ «Автоматика», реализующее подготовку по рабочей программе «История», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Формы и методы контроля по рабочей программе «История» разработаны преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале учебного процесса.

Для текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1.1. Россия во второй половине XX в.: основные тенденции развития	Умения: -ориентироваться в современной экономической ситуации в России и мире	Заполнение сравнительной таблицы реформ, проведённых в России и мире на рубеже веков	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
	Знания: -основные направления развития ключевых регионов на рубеже веков (XXи XXI вв.);	Выбрать правильный ответ из предложенных	Выполнение теста

Тема 1.2. Мир во второй половине XX в.: единство и многообразие	Умения: -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических проблем.	Обучение работе с различными источниками информации	Защита творческих работ в форме реферата
	Знания: -основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Знание основной терминологии по данной теме	Терминологический диктант
Тема 1.3. Культура во второй половине XX в.	Умения: -ориентироваться в современной культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых культурных проблем.	Заполнение сравнительной таблицы достижений в культурной жизни в России и мире на рубеже веков	контрольная работа по разделу; внеаудиторная самостоятельная работа
	Знания: - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Усвоение терминологического минимума.	Терминологический диктант
Тема 2.1. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	Умения: -ориентироваться в современной экономической ситуации в России и мире	Работа и различными видами информации	Анализ различных источников информации, Выполнение практической работы
	Знания: - основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и	Усвоение терминологического минимума.	Терминологический диктант

	регионов мира		
Тема 2.2. Россия на современном этапе	Умения: -ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России.	Подготовка индивидуальных сообщений по теме	Защита творческих работ; внеаудиторная самостоятельная работа,
	Знания: - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Выбрать правильный ответ из предложенных	Выполнение итогового тестового задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	— соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; — грамотное составление плана практической работы; — демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ, — самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Наблюдение и оценка действий обучающихся на практических занятиях своевременное представление выполненных заданий, рефератов, самостоятельных домашних работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	— самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения рабочей программы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	— участие в студенческом самоуправлении; — участие в спортивно и культурно-массовых мероприятиях — соблюдение этических норм в процессе работы и норм корпоративной этики	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности

коллегами, руководством, клиентами.	— умение аргументированность собственного мнения - демонстрация навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	— демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности — своевременное получение приписного свидетельства — демонстрация готовности применения профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет. Участие в проведении воинских сборов

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой оценивания

Таблица 4.2

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ч 100	5	отлично
80 ч 89	4	хорошо
70 ч 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно