

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ «АВТОМАТИКА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»

П.Е. Майкова

31 августа 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация:

Программист

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования с учётом ППСЗ:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование примерной программы учебной дисциплины)

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

(название юридического/физического лица)

Разработчик:

преподаватель первой квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», Курохтина Мария Дмитриевна

(учёная степень звание, должность, место работы, Ф.И.О.)

Правообладатель рабочей программы:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», г.Екатеринбург,
Наеждинская, 24. Тел/факс 324-03-79.

(название юридического/физического лица, юридический адрес/контактная информация)

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных и социально-экономических дисциплин

Председатель предметно-цикловой комиссии Зарипова Ю.Р.

Протокол № 3 от 31 августа 2020 г.

Председатель методического совета



Л.Н. Пахомова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа Русский язык и литература реализуется в группе ППССЗ для обучающихся, имеющих основное общее образование.

Форма обучения – очная.

1.2. Место рабочей программы в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно -выразительных возможностях

русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

Содержание рабочей программы, структурировано на основе компетентностного подхода.

В процессе изучения рабочей программы осваиваются общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 42 часов;

самостоятельной работы обучающихся 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. РУССКИЙ ЯЗЫК

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	21
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация - в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

РАЗДЕЛ I. РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Осваиваемые компетенции
Введение		8	
Тема 1. Язык как средство общения	Содержание учебного материала	1	ОК 02.
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление		ОК 04.
	Язык как система. Основные уровни языка		ОК 06.
	<i>Практическая работа: входной контроль знаний</i>	1	ОК 10.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Написание сообщения «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения»	1	ОК 02. ОК 03 ОК 05. ОК 10.
Тема 2. Русский язык в	Содержание учебного материала	1	ОК 02.

современном мире	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме		ОК 04. ОК 06. ОК 10.
	<u>Практическая работа: эссе на тему: «Язык есть исповедь народа, его душа и быт родной»</u>	1	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Написание реферата «Культура речи. Нормы русского языка»	1	ОК 02. ОК 03 ОК 05. ОК 10.
Раздел 1.	Русский язык и речь. Функциональные стили речи	16	
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.

	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты		
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Написание доклада «Вклад ученых-русистов в изучение русского языка»	1	ОК 02. ОК 03 ОК 05. ОК 10.
Тема 1.2. Научный стиль речи	Содержание учебного материала	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	Признаки и особенности научного стиля речи		
	<u>Практическая работа: Анализ текста, выделение основных признаков научного текста</u>	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.

Тема 1.3. Официально – деловой стиль речи	Содержание учебного материала	1	ОК 02.
	Жанры официально – делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		ОК 04. ОК 06.
	Признаки и особенности официально – делового стиля речи		ОК 10.
	<u>Практическая работа:</u> составление основных официально-деловых документов: заявление, объяснительная, расписка	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написание резюме к заявлению для устройства на работу	1	ОК 02. ОК 03 ОК 05. ОК 10.
Тема 1.4. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала	1	ОК 02.
	Основные жанры публицистического стиля		ОК 04.
	Признаки и особенности публицистического стиля речи		ОК 06.
	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.		ОК 10.

	Особенности построения публичного выступления		
	<u>Практическая работа: основные публицистические жанры: статья, заметка, очерк, репортаж</u>	1	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
Тема 1.5. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала	1	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 10.
	Основные признаки художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Особенности художественного стиля речи <i>Практическая работа «Стилистический анализ текста»</i>	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
Тема 1.6. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала	1	ОК 02. ОК 04. ОК 06.
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения		

	текста. Средства и виды связи предложений в тексте		ОК 10.
Тема 1.7. Информационная переработка текста	Содержание учебного материала	1	ОК 04.
	Виды сокращений текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Рекомендации к оформлению		ОК 06. ОК 10.
	<u>Практическая работа:</u> составление тезисного плана по тексту	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Лингвостилистический анализ текста с соединением в нем различных типов речи (по выбору обучающихся)	1	ОК 02. ОК 03 ОК 05. ОК 10.
	Контрольная работа	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.

Раздел 2.	Лексика и фразеология	4	
Тема 2.1. Фразеологизмы	Содержание учебного материала	1	ОК 02.
	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари		ОК 04. OK 06. ОК 10.
	<i>Практическая работа</i> Лексико-фразеологические нормы	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Лексико – фразеологический разбор текста (по выбору обучающихся)	1	ОК 02. ОК 03 ОК 05. ОК 10.
Раздел 3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6	
Тема 3.1. Фонетика	Содержание учебного материала	1	ОК 02.
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение		ОК 04.

	словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи		ОК 06. ОК 10.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Фонетический разбор слов	1	ОК 02. ОК 03 ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря		
Тема 3.2. Фонетические принципы русской орфографии	Содержание учебного материала	1	ОК 02. ОК 04. ОК 06.
	<u>Практическая работа</u> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	ОК 10. ОК 02.
	<u>Практическая работа</u> Употребление буквы Ъ. О/Ё после шипящих и Ц	1	ОК 06. ОК 04. ОК 05.

			ОК 10. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление опорных таблиц «Правописание приставок на З-/С-», «Правописание И – Ы после приставок»	1	ОК 02. ОК 03 ОК 05.
Раздел 4.	орфография	4	
Тема 4.1. Орфография	Содержание учебного материала	1	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 10.
	<i>Практическая работа</i> Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05.
			ОК 06.

	<i>Практическая работа</i> Правописание приставок.	1	ОК 10. ОК 04. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление конспекта с подбором примеров по теме «Правописание сложных слов»	1	ОК 02. ОК 03 ОК 05. ОК 10.
Раздел 5.	Морфология и орфография	12	
Тема 5.1. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	1	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 10.
	Грамматические признаки прилагательных. Разряды и степени сравнения. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи <i>Практическая работа</i> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	ОК 04.

			ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написание сообщения с подбором примеров «Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных»	1	ОК 02. ОК 03 ОК 05. ОК 10.
Тема 5.2. Глагол	Содержание учебного материала	1	ОК 02. ОК 04. ОК 06.
	Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи <i>Практическая работа</i> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	ОК 02. ОК 05. ОК 10.
Тема 5.3. Причастие и деепричастие	Содержание учебного материала	1	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 10.
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		

	Морфологический разбор причастий		
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастий		
	<u>Практическая работа: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами</u>	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
Тема 5.4. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	1	ОК 02.
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		ОК 04. ОК 06.
	Морфологический разбор наречий		ОК 10.
	Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи		
	<u>Практическая работа: правописание наречий, морфологический разбор слов категории состояния</u>	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05.

			ОК 06. ОК 10.
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	13	
Тема 6.1. Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала	1	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 10.
	Вводные слова и предложения. Обращение. Употребление обращений в речи. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения <i>Практическая работа</i> Обособление определений. Обособление дополнений и обстоятельств	1	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
Тема 6.2. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала	1	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 10.
	Понятие сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи		

Тема 6.3. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	1	ОК 02.
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи <i>Практическая работа</i> Знаки препинания в сложноподчиненном и сложносочиненном предложении.	1	ОК 04. ОК 06. ОК 10. ОК 04. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
Тема 6.4. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	1	ОК 02.
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи <i>Практическая работа</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном	1	ОК 04. ОК 06. ОК 10. ОК 04. ОК 02.

	предложении.		ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	Экзамен	1	ОК 02. ОК 03 ОК 05. ОК 06. ОК 10.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Русский язык и литература.

Технические средства обучения:

ПК:

OS Майкрософт Windows 8.1 64-bit

CPU Intel Core i5 @ 3.60GHz

RAM 8,00ГБ Dual-Channel DDR3

Монитор AOC E2270Swn

Мультимедиа-проектор BENQ

Интерактивная доска HitachiStarBoard

ИБП Iron BackVerso 400

Принтер HP LaserJet 1010

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя со стулом, 28 рабочих мест для обучающихся; стенной шкаф, книжные полки, стенды;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов. писателей и др.);
- книжный фонд для воспитания культуры речи и чтения и формирования навыков самостоятельной работы;
- книжный фонд для уроков русского языка и литературы;
- комплект научно-методических книг: программы, методические рекомендации к учебникам, хрестоматиям, сборники дидактических материалов, изложений, диктантов и другие методические работы;
- картотеки: систематические, тематические, поурочные.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл./В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко, - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 кл./А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, - М.: Просвещение, 2007.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: 2012
4. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. - М.: 2013
5. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В двух частях/Ю.В. Лебедев. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014
6. Курдюмова Т.Ф. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях/Т.Ф. Курдюмова, О.Б. Марьяна, Н.А. Демидова. – 2-е изд., – М.: Дрофа, 2014
7. Обернихина Т.А. Литература. Учебник для сред. проф. учебных заведений/Т.А.Обернихина, И.Л.Вольнова, Т.В.Емельянова – М.: Академия, 2016

Дополнительные источники:

1. Максимов В.И. Русский язык: Учебник для средних специальных учебных заведений/Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2005.
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебник для средних специальных учебных заведений/Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова, - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля/В.В. Бабайцева. – 7-е изд., – М.: Дрофа, 2010.
4. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник. Профессиональное образование.. М,: Форум: Инфра – М, 2008.
5. Сухих И.Н. Литература. 10 класс.: среднее общее образование (базовый уровень): в двух частях/И.Н. Сухих. – 4-е изд., – М.: Академия, 2014.
6. Сухих И.Н. Литература. 11 класс.: среднее общее образование (базовый уровень): в двух частях/И.Н. Сухих. – 3-е изд., – М.: Академия, 2014
7. Педчак Е.П. Русская литература 20 века. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
8. Журавлев В.П. Русская литература 20 века. 11класс. Учебник в двух частях– М.: Просвещение, 2007.
9. Агеносов В.В. Русская литература 20 века. 11класс. Учебник в двух частях. – М.: Дрофа, 2014

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480 Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: 2012

5. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. - М.: 2

6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: -М.:2009

7. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М.: 2014

8. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров: Старая Вятка, 2011.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2003

2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2005

3. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2004. Ожегов С.И.

4. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв.

ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: 2004

5. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М.: 2005

6. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: 2006.

7. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — М.: 2011

Интернет - ресурсы

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР <http://www.ruscorpora.ru/>-

Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://russkiyjazik.ru/>- Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/>-

Этимология и история русского языка <http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru - «Методики»; www.posobie.ru -« Пособия»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ - Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/- Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»

<http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch> - Словари. ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>- Учебник грамоты <http://www.gramota.ru/>-

Справочная служба

<http://gramma.ru/EXM>- Экзамены. Нормативные документы [http://learning-](http://learning-russian.gramota.ru)

[russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru) - Электронные пособия по русскому языку для школьников

www.gramma.ru - сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

www.krugosvet.ru - универсальная научно-популярная онлайн- энциклопедия

«Энциклопедия Кругосвет».

www.school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).Защита индивидуальной творческой работы
2.Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
3.Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязей;	Осознание цели и ситуации устного общения. -Адекватное восприятие звучащей речи. -Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
4.Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
5. Знание норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

6. Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). -устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
7. Анализ языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	выборочный диктант с языковым разбором; языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
8. Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	карточки с заданиями; лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
9. Использование основных виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи	аудирование; чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося);

	разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
10.Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	работа со словарями; творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля); оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья); работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование; фронтальный опрос.
11.Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	построение диалогов разговорного стиля; доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство); создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
12.Применять в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка	фонетический разбор слова; морфемный разбор слова; орфоэпический анализ слова; орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста,

	используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
13. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	составление орфографических и пунктуационных упражнений обучающимися; пунктуационный анализ предложения; орфографический диктант; изложение с элементами сочинения; контрольный диктант
14. Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	участие в дискуссии; речеведческий анализ текста.
15. Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста	информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
16. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	участие в дискуссии; выступление обучающихся с докладом, рефератом; письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка); чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ;

	беседа с обучающимися;
17. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности	творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение); разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
17. Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	работа со словарями (словари толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.); осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение; практическое овладение диалогической формой речи; диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
19. Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству	устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

20.Самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства	Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	— соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; — грамотное составление плана практической работы; — демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ, — самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Наблюдение и оценка действий обучающихся на практических занятиях своевременное представление выполненных заданий, рефератов, самостоятельных домашних работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	— самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения рабочей программы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	— участие в студенческом самоуправлении; — участие в спортивно и культурно-массовых мероприятиях — соблюдение этических норм в процессе работы и норм корпоративной этики — умение аргументированность собственного мнения - демонстрация навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	— эффективность поиска необходимой информации; — правильность выбора	Выполнение и защита реферативных работ

коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	источников информации, включая электронные; — направленность использования информации, оценка ее важности, — использование нескольких источников при выполнении самостоятельной работы — скорость поиска информации — адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	— демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности — своевременное получение приписного свидетельства — демонстрация готовности применения профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет. Участие в проведении воинских сборов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	— адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях — скорость принятия решения в нестандартных ситуациях	Наблюдение за выполнением практического задания,
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	— правильность выбора источников информации, включая электронные; — скорость поиска информации — адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче — демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; — способность работы с различными прикладными программами — правильность выбора подходящей для решения проблемы методики и технологии	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении практических работ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой оценивания

Таблица 4.2

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 и 100	5	отлично
80 и 89	4	хорошо
70 и 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно