

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ «АВТОМАТИКА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»

П.Е. Майкова

31 августа 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ФИЛОСОФИЯ

ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация:

Программист

Екатеринбург

2020

Аннотация рабочей программы ОГСЭ.01 ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 ФИЛОСОФИЯ разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 ФИЛОСОФИЯ для профессий среднего профессионального образования, методическим советом центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 ФИЛОСОФИЯ реализуется в рамках получения специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик:
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

Разработчик:
преподаватель высшей квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», Зарипова Юлия Ралефовна

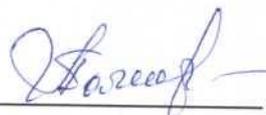
Правообладатель рабочей программы:
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»,
г. Екатеринбург, Надеждинская, 24. Тел/факс 324-03-79.

Рабочая программа рассмотрена ПЦК информационных технологий
Председатель ПЦК Зарипова Ю.Р.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом техникума.

Протокол № 35 от 31 августа 2020г.

Председатель методического совета


Л.Н. Пахомова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Образовательная база приема: обучающиеся на базе основного общего образования.

Форма обучения – очная.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональном обучении

1.2. Место рабочей программы в структуре ППССЗ - рабочая программа относится к разделу: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения:

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- объяснять отличие философского мировоззрения от мифологического и религиозного;
- обосновывать практическую ценность философии;
- оценивать значение конкретных философских идей;
- показывать преимущества научного типа познания перед религиозным;
- формулировать ответы на вопросы о смысле и принципах жизни человека;
- объяснять с точки зрения философии устройство и законы природного и общественного мира, ценность культуры, сущность человека и перспективы человеческой цивилизации;
- применять философские знания для собственного совершенствования.

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Обучающийся в процессе освоения дисциплины осваивает общие и профессиональные компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	0
Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета 2 часа	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Объём часов
Введение	Понятие философии. Круг проблем, специфика и значение философского знания для человека и общества.		2
Раздел 1. Происхождение и историческое развитие философских учений: основные этапы, течения и тенденции развития.			12
Тема 1.1. Философия Древнего Мира (Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция).	Содержание учебного материала		-
	1.	Философия Древней Индии.	1
	2.	Философия Древнего Китая.	1
	3.	Философия Древней Греции	1
	4.	Диалектика Платона.	1
	5.	Философская система Аристотеля.	1
Тема 1.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		-
	1.	Философия Средних веков.	1
	2.	Философия Возрождения.	1
	Практические занятия		-
	1.	Философия Нового времени.	1
	2.	Философия 19-го века.	1
	3.	Философия 20-го века.	1
	4.	Русская философия.	1
	5.	Основные направления современной философии.	1
Раздел 2. Природа и Бог.			12
Тема 2.1. Бытие и философия природы	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие бытия.	1
	2.	Материя и сознание	1
	3.	Свойства и формы существования материи	1
	4.	Философские представления о природе.	1
Тема 2.2. Философское учение о связях, развитии и детерминизме.	1.	Детерминизм.	1
	2.	Прогресс и регресс.	1
	3.	Законы диалектики.	1
	4.	Философия позитивизма и эволюционизма.	1

Тема 2.3. Философское учение о религии	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие теологии.	
	2.	Разновидности и происхождение религий.	
	3.	Проблемы доказательства Бога.	
	4.	Философия и религия.	
Раздел 3. Человек и познание			10
Тема 3.1. Философия человека и ее актуальные проблемы	Содержание учебного материала		
	1.	Философская антропология.	<i>1</i>
	2.	Проблема антропогенеза	<i>1</i>
	3.	Основные характеристики человека.	<i>1</i>
	4.	Особенности бытия человека	<i>1</i>
	5.	Философия психоанализа.	<i>1</i>
	6.	Философия прагматизма.	<i>1</i>
Тема 3.2. Познание и истина. Религиозное и научное познание.	Содержание учебного материала		
	1.	Познание	<i>1</i>
	2.	Понятие истины.	<i>1</i>
	3.	Религиозное и научное познание.	<i>1</i>
	4.	Методология научного познания.	<i>1</i>
Раздел 4. Общество и культура			14
Тема 4.1. Общественная жизнь и социальная философия.	Содержание учебного материала		
	1.	Социальная философия.	<i>4</i>
	2.	Личность и общество.	<i>1</i>
	3.	Философия гуманизма.	<i>2</i>
Тема 4.2. Исторический процесс и философия истории.	Содержание учебного материала		
	1.	Исторический прогресс и детерминизм.	<i>1</i>
	2.	Движущие силы исторического процесса.	<i>1</i>
	3.	Философия истории.	<i>1</i>
Тема 4.3. Духовная жизнь общества и философия культуры	Содержание учебного материала		<i>2</i>
	1.	Философия культуры. Формы и виды культуры	
	2.	Культура и цивилизация	
Тема 4.4. Глобальные проблемы и будущее человечества.	Содержание учебного материала		<i>2</i>
	1.	Современные глобальные проблемы	
	2.	Модели будущего земной цивилизации	

	Дифференцированный зачет	2
ИТОГО:		50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

В процессе реализации рабочей программы используется кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин дисциплин:

Технические средства:

ПК: OS Майкрософт Windows 7 Профессиональная

CPU Intel (R) Core(TM)2 Duo

Монитор BENQ ET-0032-T

Колонки SVEN SPS-821

Мультимедиа-проектор SMART

Интерактивная доска HITACHI StarBoard

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. – 5-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Аблеев С.Р. Основы философии: Вводный курс: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Дополнительные источники:

1. Философский словарь (любое издание)
2. Губин В.Д. Основы философии: учеб.пособие. – 4-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.
3. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учебных заведений. – М,: Университетская книга; Логос. 2009.

Мультимедийные источники:

Презентации:

1. Основы философии
2. Философия Древнего Востока
3. Философия Средних веков
4. Философия эпохи Возрождения
5. Философия Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Философия марксизма
8. Философия иррационализма
9. Русская философия
10. Онтология
11. Теория познания
12. Социальная философия

Художественные фильмы:

1. «Седьмая печать» - 1957 г. Швеция. Реж. И.Бергман
2. «Повелитель мух» - 1990 г. США. Реж. Г.Хук
3. «1984» - 1984 г. Великобритания. Реж. М.Рэдфорд

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ГАПОУ СО ЕТ «Автоматика», реализующее подготовку по рабочей программе «Основы философии», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса и практических занятий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине «Основы философии» разработаны преподавателем образовательного учреждения и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) междисциплинарно го курса	Результаты освоенные профессио- нальные компетенции	Основные показатели результатов подготовки	Формы и ме- тоды контроля
<p>Введение. Понятие о философии. Круг проблем, специфика и значение философского знания для человека и общества</p>	<p>Умения: - показать место философии в культуре и обществе; - обосновывать практическую ценность философского стиля мышления и отношения к жизни; Знания: - круга проблем и значения философии для человека и общества; - особенности исторических типов мировоззрения; - структура мировоззрения (мифология, религия, философия).</p>	<p>Приведение примеров составных частей философского знания (традиционные философские дисциплины).</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Составление хронологической таблицы</p>
<p>Раздел 1. Происхождение и историческое развитие философских учений: основные этапы, течения и тенденции развития. Тема 1.1. Философия Древнего Мира (Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция).</p>	<p>Умения: - объяснять преимущества философского типа мировоззрения перед другими историческими типами мировоззрений; - обосновывать практическую ценность философского стиля мышления и отношения к жизни; Знания: - культурные истоки индийской, китайской, греческой философии; - обзор философских течений (школ) Древней Индии, Древнего Китая; - общие черты и специфика греческой (античной) философии</p>	<p>Формулирование основных определенных различных философских школ и течений; Оперирование основным понятийным аппаратом философии; Составление хронологической таблицы философских школ и течений Древнего мира</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Составление таблицы «Принципиальные отличия античной философии от индийской и китайской»</p>
<p>Тема 1.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения</p>	<p>Умения: - объяснять особенности средневековой философии; - оценивать историческую роль философских течений (христианство, индуизм, буддизм, ислам); Знания: - основных направлений развития философии Средних веков; - возникновение христианства и христианской философии; - общие черты и специфика греческой (античной) философии;</p>	<p>Оперирование основными понятиями темы: - схоластика; - патристика; - пантеизм; - суфизм; - реализм; - номинализм; - скептицизм</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Собеседование по одному из направлений: - гуманизм; - антропоцентризм, - пантеизм; - гелиоцентризм</p>

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	- социально-культурные изменения эпохи Возрождения.		
<p>Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени.</p>	<p>Умения: - показать взаимосвязь научной революции в Европе и актуальных философских проблем; - оценивать соотношения рационального и чувственного познания; - выявлять социально прогрессивные и научно значимые направления философских учений Нового и Новейшего времени.</p> <p>Знания: - основных особенностей идей западной постклассической философии 19-20вв.; - важнейших направлений русской философии; - важнейших философских идей и мыслителей Востока, Запада и России.</p>	<p>Демонстрация осмысленного выделения философских проблем Нового и Новейшего времени. Владение приемами и формами исследовательской деятельности на примере одного представителя философии Нового и Новейшего времени.</p>	<p>Текущий контроль На основе предложенного алгоритма анализ философской системы одного из философов: - Р.Декарт. - Б.Спиноза, - Г.Лейбниц, - Ф.Бэкон, - Д.Локк, - Д.Юм, - И.Кант.</p>
<p>Раздел 2. Природа и Бог</p> <p>Тема 2.1. Бытие и философия природы</p>	<p>Умения: - приводить примеры различных видов бытия (природное, социальное, духовное, компьютерное виртуальное); - совершенствование умений анализировать, сравнивать и обобщать различные представления о природе и космосе;</p> <p>Знания: - основных природных закономерностей; - основных атрибутов бытия; - динамики представлений о природе в истории философии.</p>	<p>Приведение примеров различных форм существования и движения материи. Оперирование в устной и письменной речи основными понятиями (категориями) философии.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Умение доказательно аргументировать собственную точку зрения на рационалистические корни философских систем Нового и Новейшего времени.</p>
<p>Тема 2.2. Философское учение о связях, развитии и детерминизме</p>	<p>Умения: - объяснять естественные явления природы; - оценивать основные идеи и законы диалектики; - использовать информацию о религиозном «чуде» как подтверждение естественных законов природы и челове-</p>	<p>Приведение примеров различных видов развития (прогрессивное, регрессивное, эволюционное, революционное). Оперирование в устной и письменной речи основными понятиями темы: - прогресс; - регресс; - эволюция, - революция, - детерминизм,</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Заполнить таблицу: «Законы диалектики» с описанием свойств и приведением примеров развития природы и че-</p>

Раздел (тема) междисциплинарно го курса	Результаты освоенные профессио- нальные компетенции	Основные показатели результатов подготовки	Формы и ме- тоды контроля
	<p>ческого бытия</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязи явлений и процессов в природе; - основных структурных связей и принципов целостности природы; - иметь понятие о природе как системе. 	<ul style="list-style-type: none"> - причинно-следственные связи; - диалектика. 	<p>ловческого общества.</p>
<p>Тема 2.3. Бог и философия религии</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить философский смысл представлений о Боге; - вывить наиболее глубокие и существенные представления о Боге; - показать место и роль религий (учений о Боге) в истории и современном мире. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видов религии и разновидностей представлений о Боге; - основных признаков традиционной религии; - прогрессивных и регрессивных религиозных явлений в обществе. 	<p>Демонстрация знания разновидностей религий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первобытные верования; - национальные религии; - мировые религии. <p>Аргументировано излагать собственную точку зрения на доказательство существования Бога.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Умение дать определение и привести примеры многообразным религиозным и философским представлениям о Боге:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монотеизм; - политеизм; - теизм, - деизм; - пантеизм; - антропоморфизм, - зооморфизм.
<p>Раздел 3. Человек и познание</p> <p>Тема 3.1. Философия человека и ее актуальные проблемы.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность человека с философской точки зрения; - объяснить в чем состоит смысл жизни человека, в чем заключается духовная сущность человека, каковы альтернативы дальнейшей эволюции человека, в чем состоит свобода и ответственность человека перед природой и обществом; - описать перспективы дальнейшей эволюции человека; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятий и специфики философской антропологии; - различных точек зрения на происхождение человека; и его сознания; - актуальных проблем биоэтики и их решений с точки зрения гуманизма и биологической безопасности человека. 	<p>Выделение приоритетных антропологических проблем 20 века и современности на основе анализа основных философских направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзистенциализм, - гуманизм, - психоанализ, - неопозитивизм, - прагматизм, - скептицизм. 	<p>Текущий контроль</p> <p>Подготовить сообщения, используя различные средства информации на актуальные проблемы биоэтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аборты, - эвтаназия, - клонирование, - генная инженерия, - пересадка органов, - смена пола, - суррогатное материнство.
<p>Тема 3.2.</p>	<p>Умения:</p>	<p>Демонстрация знаний основных поло-</p>	<p>Текущий кон-</p>

Раздел (тема) междисциплинарно го курса	Результаты освоенные профессио- нальные компетенции	Основные показатели результатов подготовки	Формы и ме- тоды контроля
Познание и истина. Религиозное и научное познание.	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать основ- ные принципы научного познания; - приводить примеры различных видов истины (объективная, субъектив- ная, относительная, абсо- лютная); - объяснять принципи- альные отличия религи- озного и научного позна- ния; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблем гносеологии; - специфики научного и религиозного познания; - основных принципов и методов научного позна- ния; 	<p>жений главных гносеологических кон- цепций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсуализм, - эмпиризм, - рационализм, - интуитивизм. 	<p>троль</p> <p>Заполнение и обсуждение таблицы: «Ви- ды и критерии истины».</p>
<p>Раздел 4. Общество и культура</p> <p>Тема 4.1. Общественная жизнь и социальная философия.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать принци- пальные отличия тотал- итарного и демократи- ческого общества; - ориентироваться в ос- новных подходах к раз- витию общества: форма- ционная и цивилизацион- ная концепции; - определять к какой из современной цивилиза- ций относится та или иная культура или соци- альная общность; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблем социальной философии; - специфики законов раз- вития общества; - формационной и циви- лизационной концепции развития общества; - основных ценностей и иерархии ценностей со- временного общества; 	<p>Приведение примеров и аргументация собственной точки зрения взаимодейст- вия личности и общества: полная неза- висимость или ограниченная свобода. Демонстрация знания основных подхо- дов к развитию общества: формацион- ная и цивилизационная концепция.</p>	<p>Текущий кон- троль</p> <p>Заполнение таблицы: «Структура и сферы общест- ва» с приведе- нием примеров</p>
<p>Тема 4.2. Исторический процесс и философия истории.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать возмож- ность исторического про- гресса; - формулировать основ- ные закономерности раз- вития общества; - объяснить значение культурно-исторического полицентризма; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных моделей раз- вития общества (цикли- ческая, линейная, спи- 	<p>Приведение примеров объективных и субъективных сил исторического про- цесса. Оперирование в устной и письменной речи основными понятиями темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогресс; - регресс; - исторический детерминизм, - революция, - эволюция, - причинно-следственные связи; 	<p>Текущий кон- троль</p> <p>Составление таблицы: «Ос- новные модели развития обще- ства»</p>

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	<p>ральная);</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериев исторического прогресса; - философских аспектов развития исторического процесса; 		
<p>Тема 4.3. Духовная жизнь общества и философия культуры</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить значение духовной культуры для человека и общества; - объяснять различия духовной культуры и материальной цивилизации; - ориентироваться в различных подходах к определению культуры; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблем философии культуры; - значения духовных ценностей для общества; - многообразия культур; - общественных функций культуры. 	<p>Приведение различных определений культуры и альтернативных значений. Приведение примеров различных функций культуры.</p> <p>Аргументация собственной точки зрения на положительные и отрицательные аспекты массовой культуры.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Заполнение таблицы: «Формы и виды культуры».</p>
<p>Тема 4.4. Глобальные проблемы и будущее человечества</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять негативные и позитивные тенденции в развитии современного общества; - предложить пути решения глобальных проблем современности; - перечислить основные причины глобального экологического кризиса. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейших тенденций развития человеческой цивилизации в 20- начале 21 века; - тенденций развития и глобальных проблем человечества; - возможных вариантов будущего земной цивилизации; 	<p>Приведение примеров (на основе различных информационных источников) различных методов исследования будущего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные, - религиозные, - астрологические, - парапсихологические. 	<p>Текущий контроль</p> <p>Собеседование по теме: «Возможные модели (сценарии) развития будущего земной цивилизации».</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие универсальных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — наличие положительных отзывов от преподавателей и руководителей производственной практики; — демонстрация интереса к будущей 	<p>Наблюдение и оценка действий студентов на практических занятиях, при выполнении работ по производственной</p>

	профессии; — активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности — участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах — аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии	практике наличие отзывов грамот или других наград
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	— правильность выбора и применения способов решения профессиональных задач в области планирования и организации работы структурного подразделения; — соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; — грамотное составление плана практической работы; — демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ, заданий во время производственной практики; — организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда — выбор оборудования, материалов, инструментов в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ — применение методов профессиональной профилактики своего здоровья — своевременное представление выполненных заданий, рефератов, самостоятельных домашних работ — самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Наблюдение и оценка действий студентов на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	— способность решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области планирования и организации работы структурного подразделения; — самоанализ и коррекция результатов собственной работы. — адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях — скорость принятия решения в нестандартных ситуациях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	— эффективность поиска необходимой информации; — правильность выбора источников информации, включая электронные; — направленность использования информации, оценка ее важности, — использование нескольких источников при выполнении самостоятельной работы — скорость поиска информации — адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	Выполнение и защита реферативных работ
ОК 05. Осуществлять уст-	— демонстрация навыков использова-	Наблюдение и оценка на прак-

ную и письменную коммуникацию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей социального, культурного и профессионального контекста.	<p>ния информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — способность работы с различными прикладными программами — правильность выбора подходящей для решения проблемы методики и технологии 	<p>тических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> — демонстрация навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и прохождения практик; — участие в студенческом самоуправлении; — участие в спортивно и культурно-массовых мероприятиях — соблюдение этических норм в процессе работы и норм корпоративной этики — аргументированность собственного мнения 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> — самоанализ и коррекция результатов собственной работы; — результативность работы членов команды (подчиненных) 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> — планирование обучающимся, повышение личностного и квалификационного уровня; — самоорганизация при изучении профессионального модуля; — самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ; — освоение дополнительных рабочих профессий — самоанализ и коррекция результатов собственной работы — качество и скорость выполнения самостоятельных заданий с обязательной и дополнительной литературой 	<p>Экспертная оценка выполнения практической деятельности при изучении ПМ. Открытые защиты творческих и проектных работ. Сдача квалификационных экзаменов и зачетов</p>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> — проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности — владение и использование современных технологий в профессиональной деятельности — инициативность при использовании новых технологий в учебном процессе 	<p>Семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства; олимпиады</p>
ОК 10. Пользоваться технической документацией на государственном и иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> — демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности — своевременное получение приписного свидетельства — демонстрация готовности применения профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности — участие в учебных сборах во время обучения — участие в военно-патриотических мероприятиях — участие в военно-спортивных клу- 	<p>Тестирование по ТБ. Своевременность постановки на воинский учет. Участие в проведении воинских сборов</p>

	бах, объединениях	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	— демонстрация готовности к планированию предпринимательской деятельности	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой оценивания

Таблица 4.2

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ч 100	5	отлично
80 ч 89	4	хорошо
70 ч 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно