

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ «АВТОМАТИКА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»

П.Е. Майкова

31 августа 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация:

Программист

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы ОП.13 Социальная адаптация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1547

Организация-разработчик:
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

Разработчик:
преподаватель первой квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», Ворлинская Ольга Александровна

Правообладатель рабочей программы:
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», г. Екатеринбург, Надеждинская, 24. Тел/факс 324-03-79.

Рабочая программа рассмотрена ПЦК информационных технологий
Председатель ПЦК Веснина О.В.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом техникума.

Протокол № 3 от 31 августа 2020г.

Председатель методического совета

 Л.Н. Пахомова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Социальная адаптация обучающихся относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование адаптивной развитой личности в условиях профессионального образования.

Задачи:

- рассмотреть теоретические представления о личности человека, ее взаимодействии с социумом.
- проводить диагностику обучающихся для выявления актуальных проблем.
- обучать конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.
- развивать социальную восприимчивость, доверие, умение выслушивать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.
- показать методы развития собственной личности.
- развивать у обучающихся собственные позитивные личностные установки.
- формировать в процессе проведения коллективных мероприятий умение эффективно и гармонично взаимодействовать с социумом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в процессе развития собственной личности.
- позитивно взаимодействовать с окружающим социумом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимые для понимания себя и других теоретические представления о личности человека.
- собственные личностные особенности.
- пути позитивного развития собственной личности.
- понятие социума, окружающей социальной реальности.

- коммуникативные навыки, укрепляющие и гармонизирующие социальные связи
- способы гармоничного взаимодействия с окружающей социальной реальностью.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
<i>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация обучающихся»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология. Социальная психология.		8	
Тема 1.1. Понятие психология.	Предмет, объект, задачи, методы, отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии и современных наук.	2	3
	Анкетирование	2	3
Тема 1.2 Понятие социальная психология.	Групповой феномен социальной психологии. История социальной психологии.	2	3
	Анкетирование	2	3
Раздел 2. Адаптация обучающихся к новым учебным условиям		16	
Тема 2.1. Взаимодействие с окружающими людьми	2.1.1 Виды взаимодействия людей друг с другом. 2.1.2 Самодиагностика: «Моя агрессивность». 2.1.3 Конфликт и способы его разрешения. Разрешение профессиональных и межличностных конфликтов в процессе	4	2

	организации совместной деятельности.		
	Тренинг по адаптации обучающихся «Знакомство» Тренинг по адаптации обучающихся «Знакомство»	4	2
Тема 2.2. Общение как социально-психологическое явление	2.2.1 Общение как обмен информацией. Виды и функции общения. 2.2.2 Рассмотрение роли общения в восприятии людьми друг друга. Беседа как вид профессионального общения.	2	
	Тренинг развитие уровня профессионального общения. Тренинг развитие уровня профессионального общения. Тренинг развитие уровня профессионального общения.	6	3
Раздел 3. Стрессоустойчивость		12	
Тема 3.1. Психологическая концепция стресса.	3.1.1 Что такое стресс? Оптимальный уровень стресса 3.1.2 Введение в проблему адаптации. Концепция стресса Ганс Селье. 3.1.3 Тест на выявление стрессоустойчивости «Стресс»	6	
Тема 3.2. Эмоционально поведенческий субсиндром стресса.	Фазы развития стресса. Типы динамики вегетативных функций при стрессе. Представление о физиологических механизмах развития стресса	6	3
	.		
		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Аудитория 302

КАБИНЕТ:

социально-экономических дисциплин;

- Экономики организации, менеджмента и управления персоналом;
- государственной и муниципальной службы;
- документационного обеспечения управления;
- архивоведения;
- профессиональной этики и психологии делового человека

Лаборатория:

- документоведения
- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- электронные учебно-наглядные пособия и презентации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Документоведение», «Менеджмент»;
- ПК OS Майкрософт Windows 8.1 64-bit, CPU Intel Core i5, RAM 8,00ГБ Dual-Channel DDR3
- Монитор AOC E2770Swn
- Колонки Microlab M500
- Мультимедиа-проектор Smart UF70
- Интерактивная доска Smart Board M600
- Свободно распространяемое программное обеспечение и лицензионная система защиты от вредоносных программ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. Абрамова О.А. Социально-психологический тренинг в образовательном учреждении - СПб.: Питер, 2012. – 276 с.
2. Сухов А.Н. Социальная психология – М.: Академия, 2007. – 240 с.

Дополнительная литература.

1. Абрамова О.А. Социально-психологический тренинг в школе – Н.: НГПУ, 2012. – 205 с.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры – М.: Форум, 2010. – 410 с.
3. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия - С-Пб.: Аста, 2008. – 137 с.
4. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Питер, 2010. – 368с.
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Питер, 2010. – 576 с.
6. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими – М.: Вестник, 2011г,
7. Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей - СПб.: Кнорусс, 2010. – 78 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в процессе развития собственной личности. - позитивно взаимодействовать с окружающим социумом. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - необходимые для понимания себя и других теоретические представления о личности человека. - собственные личностные особенности. - пути позитивного развития собственной личности. - понятие социума, окружающей социальной реальности.	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с собственными диагностическими результатами; - подготовка индивидуальных заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждое выполненное задание или работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: - отбирать и оценивать факты, процессы, явления как личностного,

- коммуникативные навыки, укрепляющие и гармонизирующие социальные связи - способы гармоничного взаимодействия с окружающей социальной реальностью.	так и социального характера; - выполнять задания с представлением собственной личностной позиции; - делать осознанный выбор собственных способов действий; - осуществлять коррекцию сделанных ошибок в развитии собственной личности; - проектировать собственную личностную позицию через взаимодействие с коллективом. Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста личностной активности и навыков гармоничного взаимодействия с социумом. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
---	---