

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области**

«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ «АВТОМАТИКА»

Рекомендовано к реализации:
методическим советом,
Председатель методического совета



Л.Н. Пахомова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

ИСТОРИЯ

Екатеринбург

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины **ОУД 04. «История»** основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

В результате освоения учебной дисциплины **ОУД 04. «История»** обучающийся должен достичь предусмотренными ФГОС следующих результатов:

знать/понимать:

- З 1** - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- З 2** - основные исторические термины и даты;
- З 3** - периодизацию всемирной и отечественной истории;
- З 4** - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- З 5** - историческую обусловленность современных общественных процессов;
- З 6** - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- У 1** - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У 2** - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У 3** - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У 4** - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; делать обобщения, выводы;
- У 5** - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- У 6** - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У 7** - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У 8** - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования ОК.

Таблица 1

Освоенные умения	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
У1. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Текущий контроль: оценка проверочных работ, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка «отлично» выставляется, если студент: формулирует ответ полно, последовательно и четко; приведенные в ответе определения научны и достоверны; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (жизненный опыт), формулирует правильное решение задачи. Оценка «хорошо» выставляется, если студент:
У2. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Текущий контроль: оценка проверочных работ, устный опрос, защита докладов.	формулирует ответ последовательно, четко, логично, но допускает незначительные неточности; ссылается на нормативные правовые источники; приведенные в ответе определения научны и достоверны; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (жизненный опыт), формулирует правильное решение, допускает несущественные неточности при решении задачи.
У3. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Текущий контроль: оценка проверочных и контрольных работ, беседа, тестирование.	
У4. структурировать и систематизировать материал, выделять его основное содержание, делать обобщения, выводы;	Текущий контроль: оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	
У5. давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	Текущий контроль: оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	
У 6- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Текущий контроль: устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения контрольных работ.	

У 7 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Текущий контроль: устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения тестовых заданий.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент: сформулировал ответ на поставленный вопрос с существенными ошибками; указывает нормативные правовые источники, которые следует использовать для ответа; приведенные в ответе определения научны и достоверны, но есть неточности; формулирует решение последовательно, логично. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент: не смог дать правильный ответ или дал частично правильный ответ, не используя при этом достоверных и научно обоснованных определений, не указав нормативных правовых источников; не сформулировал четкого ответа на поставленный вопрос.
У 8 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Текущий контроль: тестирование, устный опрос, беседа, проверка конспектов, защита докладов и рефератов.	
З 1.- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения контрольных работ.	
З 2. - основные исторические термины и даты;	Текущий контроль: фронтальный опрос, терминологический диктант, хронологический тест, оценка практических работ.	
З 3. - периодизацию всемирной и отечественной истории;	Текущий контроль: тестирование, устный опрос, беседа, работа с картами, решение исторических задач.	
З 4. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: наблюдение, опрос, беседа, защита докладов, сообщений, написание контрольных работ.	
З 5. - историческую обусловленность современных общественных процессов; основные исторические термины и даты;	Текущий контроль проводится методами: устный, письменный, тестовый, терминологический диктант.	
З 6 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Текущий контроль: устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, защита рефератов, оценки по результатам выполнения контрольных работ.	

Таблица 2

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- эффективность самостоятельной работы при изучении дисциплины; - выступление рефератами по темам своей профессии.	Оценка за выполненные работы. Наблюдение, оценка результатов деятельности. Тесты.	Оценка «отлично» выставляется, если студент: формулирует ответ полно, последовательно и четко; ссылается на нормативные правовые источники; приведенные в ответе определения научны и достоверны; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (жизненный опыт), формулирует правильное решение задачи.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- правильная последовательность выполнения действий на проверочных работах во время освоения учебной дисциплины в соответствии с инструкциями; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач, проблемных ситуаций.	Оценка за выполненные работы. Контрольная работа №1,3. Самооценка.	Оценка «хорошо» выставляется, если студент: формулирует ответ последовательно, четко, логично, но допускает незначительные неточности; ссылается на нормативные правовые источники; приведенные в ответе определения научны и достоверны; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (жизненный опыт), формулирует правильное решение.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие.	– правильная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих программ, инструментов. – самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ; – полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременной выполненной работы	Оценка за выполненные работы в компьютерных программах. Самооценка. Контрольная работа №2, 3.	Оценка «хорошо» выставляется, если студент: формулирует ответ последовательно, четко, логично, но допускает незначительные неточности; ссылается на нормативные правовые источники; приведенные в ответе определения научны и достоверны; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (жизненный опыт), формулирует правильное решение.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.	Самооценка. Самостоятельная работа. Решение исторических задач. Контрольная работа №6,7.	Оценка «хорошо» выставляется, если студент: формулирует ответ последовательно, четко, логично, но допускает незначительные неточности; ссылается на нормативные правовые источники; приведенные в ответе определения научны и достоверны; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (жизненный опыт), формулирует правильное решение.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на госу-	- использование информационно – коммуникационных технологий в	Оценка за выполненные работы. Защита докладов.	Оценка «хорошо» выставляется, если студент: формулирует ответ последовательно, четко, логично, но допускает незначительные неточности; ссылается на нормативные правовые источники; приведенные в ответе определения научны и достоверны; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (жизненный опыт), формулирует правильное решение.

дарственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	профессиональной деятельности	Контрольная работа №5. Самооценка.	решении задачи. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения); - полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения в коллективе;	Оценка за выполненные работы. Защита сообщений. Решение исторических задач. Контрольная работа №8. Самооценка.	студент: сформулировал ответ на поставленный вопрос с существенными ошибками; указывает нормативные правовые источники, которые следует использовать для ответа; приведенные в ответе определения научны и достоверны, но есть неточности; формулирует решение последовательно, логично.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	Оценка за выполненные работы. Решение исторических задач. Защита презентаций. Самооценка.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент: не смог дать правильный ответ или дал частично правильный ответ, не используя при этом достоверных и научно обоснованных определений, не указав нормативных правовых источников; не сформулировал четкого ответа на поставленный вопрос.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, укреплять здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Оценка за выполненные работы. Защита докладов. Решение исторических задач. Тестирование. Самооценка.	.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности Поиск информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интернете	Оценка за выполненные работы. Решение исторических задач. Контрольная работа №4,5. Самооценка.	.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Обществознание», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине, согласно учебному плану, является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет выставляется с учетом всех выполненных зачетных работ в течение семестра и письменного ответа проводимого во время зачетного занятия.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).
Предметом оценки служат У и З, предусмотренные по учебной дисциплине ОУД 04. «История».

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	Входной контроль (тест)	З1, З2, З4, У3, У6	Тест №1	З1, З2, З4, У3, У6		
Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.						
Тема 1.1. Основы исторического знания	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольного тестирования, работа с картой, историческими источниками.	У1 У2 У4 У6 У7 У8 З1 З2 З3, ОК 01-ОК 04				
Раздел 2. Древнейшая и Древняя история. Традиционные общества						
Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольного тестирования, защита докладов, работа с картой, историческими источниками.	У1 У2 У4 У5 У6 У8 З1 З2 З3, З4 ОК6-ОК 9	Тест №3.	У1 У2 У4 У5 У6 У8 З1, З2 З3, З4 ОК 06 - ОК 9		
Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим.	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам защита докладов, работа с картой,	У1 У2 У4 У5 У6 У8 З1 З2 З3, З4				

	историческими источниками.	ОК6-ОК 9				
Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольной работы, защита докладов, работа с картой, историческими источниками.	У1 У2 У 4 У 5 У6 У8 31 32 33, 34 ОК6-ОК 9	Контрольная работа №1	У1 У2 У 4 У5 У6 У8 31,32 33,34 ОК 06 - ОК 9		
Раздел 3. История Средних веков						
Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир. Средние века	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольного тестирования, защита докладов, рефератов, работа с картой, историческими источниками.	У1 У2 У3 , У4 У5 У6 У7 У8 3 1 32 33, ОК 3-ОК5				
Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам защита докладов, рефератов, работа с картой, историческими источниками.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 3 5 32 33, ОК 3-ОК5				
Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в Средние века .	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольного тестирования, защита докладов, рефератов, работа с картой, историческими источниками.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 3 1 32 33, 3.5 ОК 3-ОК9	Контрольная работа №2	У1 У2 У3 У4 У5 У6 3 1 32 33, 3.5 ОК 3-ОК9		
Раздел 4. История Нового Времени						
Тема 4.1. Страны Европы в XVI – XVIII вв.	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольного тестирования, защита докладов, работа с картой, историческими источниками.	У1У2 У3 У4 У5 У6 31 32 33 34 36 ОК01-ОК 06 ОК 0 9				
Тема 4.2. Россия в XVI – начале XVII в.	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольного тестирования, защита докладов, презентаций,	У1У2 У3 У4 У5 31 32 33 34 36 ОК01-ОК 06	Контрольная работа №3	У1У2 У3 У4 У5 31 32 33 34 36 ОК 01-		

	работа с картой, историческими источниками.	ОК 0 9		ОК06 ОК 09		
Тема 4.3. Россия в XVII – XVIII вв.	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольного тестирования, защита докладов, презентаций, работа с картой, историческими источниками.	У1У2 У3 У4 У5 31 32 33 34 36 ОК04- ОК 07 ОК 0 9				
Тема 4.4. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольного тестирования, защита докладов, презентаций, работа с картой, историческими источниками.	У1У2 У3 У4 У5 31 32 33 34 36 ОК04- ОК 07 ОК 0 9	Контрольная работа № 4	У1У2 У3 У4 У5 31 32 33 34 36 ОК04- ОК 07 ОК 0 9		
Тема 4.5. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольного тестирования, защита докладов, презентаций, работа с картой, историческими источниками.					
Тема 4.6. Россия в XIX в.	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольных работ, защита докладов, работа с картой, историческими источниками.					
Тема 4.7. Страны Востока в период колониализма	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольных работ, защита докладов, работа с картой, историческими источниками.					
Тема 4.8. Международные отношения в новое время	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольного тестирования, защита докладов, презентации, работа с картой, историческими источниками.					
Раздел 5. История XX в.						

Тема 5.1. Мир в 1900 – 1914 гг.	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольного тестирования, защита докладов, работа с картой, историческими источниками.	У 1,У3 У4 У5 32 33 34 ОК 01-ОК 06 ОК 08- 09				
Тема 5.2. Россия в начале XX в.	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольных работ, защита докладов, работа с картой, историческими источниками.	У1У2 У3 У4 У5 31 32 33 34 ОК04- ОК 04- ОК 0 9				
Тема 5.3. Первая мировая война	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольных работ, защита докладов, работа с картой, историческими источниками.	У1У2 У3 У4 У5 31 32 33 34 ОК04- ОК 04- ОК 0 9	Контрольная работа №5	У1У2 У3 У4 У5 31 32 33 34 ОК04- ОК 04- ОК 0 9		
Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольных работ, защита докладов, работа с картой, историческими источниками.	У1,У3 У4 У5 32 33 34 36 ОК 01-ОК 06 ОК 08-09				
Тема 5.6. СССР в 1918 – 1941 гг.	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольных работ, защита докладов, работа с картой, историческими источниками.	У1У3 У4 У5 32 33 34 36 ОК 01-ОК 06 ОК 08-09	Контрольная работа №6	У1У3 У4 У5 32 33 34 36 ОК 01- ОК 06 ОК 08- 09		
Тема 5.7. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольного тестирования, защита докладов, презентации, работа с картой, историческими источниками.	У2 У4 У6 У7 32 33 34 ОК 01-06 ОК 09				
Тема 5.8. Вторая мировая война. Ве-	Устный опрос, оценка за выполнение самостоя-	У2 У4 У6 У7	Контроль-	У2 У4 У6 У7		

ликая Отечественная война советского народа	тельной работы, оценка по результатам контрольного тестирования, защита докладов, презентации, работа с картой, историческими источниками.	32 33 34 ОК 01-06 ОК 09	ная работа №7	32 33 34 ОК 01-06 ОК 09		
Тема 5.9. Мир во второй половине XX в.	Устный опрос, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка по результатам контрольного тестирования, защита докладов, работа с картой, историческими источниками.	У! У2 У4 У7 У8 32 33 34 ОК 06-09				

4. Структура контрольных заданий

4.1. Типовые задания для текущего контроля оценки знаний

Приложение 1 (для текущего, рубежного контроля)

Входной контроль.

Тест №1.

Цель: Выяснить, каковы знания обучающихся по темам школьного курса; применять полученные знания при решении тестовых задач, формирование 31, 32, 34, У3, У6, ОК 01-05.

Инструкция по выполнению заданий. Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа: 1) внимательно прочитай вопрос; 2) выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов. Время выполнения – 20 мин.

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пятибалльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Вариант 1

1. Древнейший, дошедший до нашего времени летописный документ:

- 1) Слово о законе и благодати;
- 2) Повесть временных лет;
- 3) Русская Правда
- 4) Апостол

2. Кузьма Минин был одним из деятелей:

- 1) кружка ревнителей древнего благочестия
- 2) Семибоярщины
- 3) Посольского приказа
- 4) Второго ополчения

3. Причиной дворцовых переворотов являлось:

- 1) отсутствие чёткого порядка наследования престола
- 2) пресечение династии Романовых
- 3) стремление гвардии ликвидировать самодержавие
- 4) массовое недовольство крестьян политикой государства

4. Русские армии, отходившие на начальном этапе Отечественной войны 1812 г., смогли соединиться в городе:

- 1) Витебске
- 2) Орше
- 3) Минске
- 4) Смоленске

5. Из перечисленных монархов позже всех правил (а) Россией:

- 1) Анна Иоанновна

2) Павел I

3) Екатерина II

4) Елизавета Петровна

6. Общим программным положением для «Русской правды» П. И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева было:

1) введение конституционной монархии

2) установление республиканской формы правления

3) отмена крепостного права

4) уничтожение помещичьего землевладения

7. Последствием отмены крепостного права в России в 1861 г. было:

1) имущественное равенство крестьян

2) развитие капиталистических отношений в деревне

3) массовое разорение крестьян

4) ликвидация крестьянской общины

8. Завершением первой российской революции стало событие:

1) подписание Николаем II Манифеста о созыве Государственной Думы

2) роспуск I Государственной Думы

3) роспуск II Государственной Думы

4) декабрьское вооруженное восстание в Москве

9. К чертам экономической политики С.Ю. Витте относилось:

1) введение новых купеческих гильдий

2) увеличение платы за обучение

3) введение винной монополии

4) введение золотого рубля

10. Двоевластие установилось в России в результате событий

1) Корниловский мятеж

2) Февральская революция

3) Октябрьская революция

4) мятеж Чехословацкого корпуса

11. Приход в 1917 г. большевиков к власти явился одной из причин:

1) создания Государственной Думы

2) вступление России в Первую мировую войну

3) начала Гражданской войны

4) установления двоевластия

12. Одной из причин введения новой экономической политики (нэп) было стремление большевиков:

1) уничтожить рыночные отношения

2) удержать власть в стране

3) сохранить продразверстку и уравнильное распределение продуктов

4) осуществить форсированную индустриализацию

13. Крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой произошло в ходе

1) Курской битвы

2) Битвы за Москву

3) Сталинградской битвы

4) Смоленского сражения

14. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) «война нервов» | 2) «разрядка» |
| 3) «холодная война» | 4) «кризис доверия» |

15. Известными советскими кинорежиссерами были:

- 1) М.А. Шолохов, Б.Л. Пастернак
- 2) В.В.Кандинский, К.С.Малевич
- 3) С.Ф.Бондарчук, А.А.Тарковский
- 4) С.С.Прокофьев, Л.И. Хачатурян

Вариант 2

1. Первый свод законов Древней Руси назывался:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) Соборное уложение; | 2) Домострой; |
| 3) Русская Правда; | 4) Судебник |

2. Принятие Русью христианства в качестве государственной религии относится к веку:

- | | | | |
|---------|-------|------|-------|
| 1) VIII | 2) IX | 3) X | 4) XI |
|---------|-------|------|-------|

3. К причинам поражения Руси от монголов в XIII в. относится:

- 1) хозяйственный упадок Руси
- 2) отсутствие политического и военного единства Руси
- 3) зависимость Руси от Ливонского ордена
- 4) отсутствие опыта борьбы Руси с кочевыми народами

4. Одним из царей, правивших Россией в период Смутного времени, был:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Иван IV | 2) Василий Шуйский |
| 3) Алексей Михайлович | 4) Федор Алексеевич |

5. Стремление закрепиться на берегах Балтийского моря стало одной из причин участия России

- 1) разделах Польши
- 2) Северной войне
- 3) Семилетней войне
- 4) войне за Австрийское наследство

6. Введение рекрутских наборов при Петре I было связано с:

- 1) реформой налогообложения
- 2) реформой армии
- 3) реформой церкви
- 4) посылкой молодых дворян на учебу за границу

7. Царствование Екатерины II характеризует понятие:

- 1) великое посольство
- 2) «бироновщина»
- 3) просвещенный абсолютизм
- 4) военные поселения

8. Провозглашение империи в России связано с царствованием:

- 1) Екатерины I
- 2) Александра I
- 3) Екатерины II
- 4) Петра I

9. Из перечисленных событий произошло раньше остальных:

- 1) вхождение Украины в состав России
- 2) избрание на царство Бориса Годунова
- 3) освобождение Москвы от поляков
- 4) начало правления Петра I

10. Из перечисленных реформ Александра II раньше остальных проводилась

- 1) судебная
- 2) земская
- 3) крестьянская
- 4) военная

11. Александр III взошёл на престол в результате :

- 1) отречения от престола старшего брата
- 2) дворцового переворота
- 3) убийства народовольцами царствующего императора
- 4) пресечение династии

12. С именем С.Ю. Витте связано:

- 1) кодификация законов
- 2) введение в обращение бумажных денег
- 3) введение в обращение золотого рубля
- 4) отмена крепостного права

13. Главный результат Февральской революции -

- 1) падение монархии
- 2) выход России из войны
- 3) военный коммунизм»
- 4) рабочий контроль

14. К периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне относится:

- 1) Смоленское сражение;
- 2) битва за Москву;
- 3) битва за Днепр;
- 4) освобождение Белоруссии

15. Завершением второй мировой войны стало событие:

- 1) Потсдамская конференция глав СССР, США, и Англии
- 2) капитуляция Японии
- 3) вступление СССР в войну с Японией
- 4) капитуляция Германии

Эталон ответа:

Ключи 1 вариант:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	4	1	4	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3

Ключи 2 варианта

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	1	3	2

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пяти-балльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 79	4	Хорошо
79 ÷ 70	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Контрольная работа по теме: «Первобытный мир и зарождение цивилизаций».

Цель: обобщить, систематизировать знания студентов по теме. Проверяемые результаты обучения: **31- 33, 35.**

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция по выполнению заданий. Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и два неверных ответа: 1) внимательно прочитай вопрос; 2) выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пятибалльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка « 4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Время выполнения задания – 40 минут.

Тест. Тема: «Первобытный мир и зарождение цивилизаций».

1. Конфуцианство возникло как философское учение в:

- А) Индии
Б) Китае
В) Японии.

2. Автор концепции стадий роста:

- А) А. Тойнби
Б) Н. Данилевский
В) К. Маркс
Г) У. Ростоу
Д) О. Тоффлер.

3. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:

- а) дубина; б) копье;
в) вилы; г) гарпун.

4. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?

- а) 2600 г. до н.э.
б) 3000 г. до н.э.
в) 1500 г. до н.э.
г) 1000 г. н.э.

5. Цивилизация – это:

- А) этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством;
Б) совокупность духовных, материальных и нравственных ценностей;
В) высшее достижение человечества.

6. Цивилизационный подход к историческому процессу предполагает:

- В) учет взаимодействия и взаимовлияния разных стран и народов.

7. В рамках формационного подхода исследователи используют понятия:

- А) базис
- Б) надстройка
- В) правовое государство
- Г) нравственность.

8. Отличительные черты восточной цивилизации:

- А) открытость
- Б) кастовость
- В) демократичность
- Г) коллективизм
- Д) индивидуализм.

9. Характерные черты западной цивилизации:

- А) классовая структура общества
- Б) развитая частная собственность
- В) сословная структура общества
- Г) государственная собственность
- Д) рыночные отношения.

10. В древней цивилизации общество стало другим:

- А) появились города
- Б) возникли новые возможности передачи информации
- В) присваивающее хозяйство
- Г) верны все утверждения.

11. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:

- А) К. Маркс
- Б) А. Тойнби
- В) О. Шпенглер
- Г) Н. Данилевский
- Д) У. Ростоу
- Е) О. Тоффлер.

12. «Веды» - это:

- А) древнейший индийский сборник молитв и религиозных гимнов;
- Б) рукопись, содержащая описание военных походов;
- В) философское произведение IV – III в. до н. э. Лао-Цзы.

13. Платон считал, что главное в общественных отношениях:

- А) человек
- Б) государство
- В) общество.

14. Аристотель считал главной опорой государства:

- А) бедные слои населения
- Б) средний класс
- В) самых богатых людей.

15. В XIX веке один археолог открыл пещерную живопись. Название пещеры, в которой было сделано открытие:

- а) Альтамира;
- б) пещера быков
- в) пещера слонов.

Эталоны ответов теста
по теме: ««Первобытный мир и зарождение цивилизаций»».

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	г	а, г	в	б	в	а, б	б, д	б, д	б
№ задания	11	12	13	14	15					
Правильный ответ	б, в, г	а	б	а	а					

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пятибалльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 79	4	Хорошо
79 ÷ 70	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Контрольная работа по теме: «Цивилизации Древнего мира».

Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания обучающихся по теме: : «Цивилизации Древнего мира».

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35. Время выполнения 45 минут.

1. Вопросы для фронтального опроса.

1). Назовите периодизацию истории.

2). Главное отличие древних людей от животных.

- 3). Назовите признаки, по которым ученые говорят о зарождении цивилизаций.
- 4). В чем причины появления великих держав древности.
- 5). В чем состоял особый путь развития древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
- 6). Дайте характеристику культуры Древнего Востока.

2. Темы докладов.

Религия и искусство первобытных людей.

. Великие державы Древнего Востока.

Завоевательные походы Александра Македонского.

3. Самостоятельная работа. Составить таблицу «Римские и греческие завоевания» Учебник «История», стр. 58. Время выполнения 10 минут.

4. Контрольные тестовые задания.

Инструкция по выполнению заданий. Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и два неверных ответа: 1) внимательно прочитай вопрос; 2) выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов. Время выполнения – 20 мин.

Вариант №1.

1. Первые орудия труда древнего человека:

- а) дубина, рубило, палка-копалка б) мотыга, лук и стрела, гарпун
в) скребок, проколка, гарпун

2. Самый древний коллектив людей:

- а) родовая община б) человеческое стадо в) соседняя община

3. Выделение «человека разумного»:

- а) ок. 60 тыс. лет назад б) ок. 40 тыс. лет назад в) ок. 10 тыс. лет назад

4. Мягкий металл, открытый первобытными людьми:

- а) медь б) олово в) железо

5. Древний Египет находился

- а) в Африке б) в Азии в) на Востоке

6. Главное отличие древнейших людей от животных

- а) в облике б) в умении изготавливать орудия труда в) в наличии речи

7. Пирамида Хеопса была построена

- а) 1500 лет до н.э. б) 4000 лет до н.э. в) 2600 лет до н.э.

8. Соотнесите определения с понятиями:

- | | |
|---|------------|
| 1) изготовление различных изделий | а) оазис |
| 2) вера в вымышленные сверхъестественные существа | б) храм |
| 3) островки зелени | в) религия |
| 4) жилище богов | г) ремесло |

9. Культура – это

- а) достижения людей в науке, технике
б) строительство и украшение зданий
в) сказания о богах

10. Какие горы защищают Индию с севера?

- а) Тянь-Шань б) Альпы в) Гималаи

11. Джунгли

- а) переходимые заросли деревьев и кустарников
б) способ охоты на мамонтов в) опасные каменистые преграды

12. Что выращивали индийцы?

- а) помидоры, баклажаны, оливки б) картофель, морковь
в) рис, хлопчатник, сахарный тростник

13. Главный бог индийцев?

- а) Шаман б) Брахма в) Гамет

14. Как в Индии назывались люди, не входившие не в одну из каст?

- а) «живые убитые» б) чужие в) неприкасаемые

15. Какой царь объединил Индию?

- а) Рама б) Атока в) Хаммурапи

Карточки-задания 1 варианта.

1. Кому принадлежат слова: «Мы положим иго рабства как на виновных перед нами (т.е. сражавшихся с персами), так и на невинных».
2. Современники называли его – «Самое прекрасное из созданий человеческого гения». О каком сооружении идет речь?
3. Битва при г. Херонее
4. С каким человеком связано выражение «разрубить гордиев узел»?
5. Из данного списка выберите одно из «чудес света»
6. Греческий философ Страбон пишет: «Весь город пересечен улицами... В городе есть прекрасные общественные святилища и царские дворцы. Часть царских зданий составляет музейон (музей)». О каком городе идет речь?

Вариант №2.

1. Главное отличие древнейших людей от животных

- а) в облике б) в умении изготавливать орудия труда в) в наличии речи

2. Возникновение земледелия

- а) 10 тыс. лет назад б) тыс. лет назад в) 5 тыс. лет назад

3. Медь начали обрабатывать ок. 5 тыс. лет до н.э. Сколько же лет прошло с того времени, т.е. сколько лет назад это было?

- а) 3 тыс. лет назад б) 7 тыс. лет назад в) 9 тыс. лет назад

4. Главное занятие египтян

- а) скотоводство б) торговля в) земледелие

5. Материал для письма в Древнем Египте

- а) папирус б) глина в) бумага

6. Соотнесите определения с понятиями:

- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| 1) Вельможи | а) один из египетских фараонов |
| 2) Тутмос III | б) Сет |
| 3) Жилище богов | в) знатные люди, царские советники |

4) Злой бог Суховей г) храм

7. Рабовладельческий строй – это

а) порядок жизни людей, при котором люди живут совместно (нет разделения на классы)

б) порядок жизни людей, при котором одни люди эксплуатировали других людей

8. Страна, расположенная по среднему и нижнему течению рек Тигр и Евфрат

а) Египет

б) Междуречье

в) Ассирия

9. Какой строительный материал использовался в Междуречье?

а) камень

б) дерево

в) глина

10. Письмо Двуречья называется

а) клинопись

б) иероглифы

в) буквы

11. Тяжелое бревно, один конец которого обит металлом

а) идол

б) таран

в) саркофаг

12. Кто такой Хаммурапи?

а) знаменитый врач

б) царь Вавилона

в) вождь Ассирии

13. Колония

а) поселение людей, переселившихся из иной страны

б) жилища рабов

в) гробница фараона

14. Что такое изразцы?

а) выпуклое изображение на камне

б) деревянные таблички

в) обожженные глиняные плитки

15. Что из созданного индийским народом в древности мы используем сейчас?

а) шахматы

б) компас

в) письменность

Карточки-задания 2 вариант.

1. Александр Македонский разослал в греческие города гонцов с требованием признать его богом. Какой ответ он получил от Спарты?

2. Кому могли принадлежать такие слова: «Там мы найдем свободу... Мужественная и почетная смерть лучше постыдной и гнусной жизни»?

3. Аренда

4. С какой целью была построена Великая Китайская стена?

5. Как называется старинный китайский напиток, который мы используем до сих пор?

6. «Покорен город, которому покорялась земля». О каком городе идет речь?

Эталон ответа

Ключи 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	Б	А	А	Б	В	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	А	В	А	В	Б	В	Б

Карточки-задания 1 варианта.

№ 1. Ксеркс

№ 2. о храме Парфеноне

№ 3. 338 г. до н.э.

№ 4. с Александром Македонским

№ 5. Форосский маяк

№ 6. об Александрии

Ключи 2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	А	Б	В	А	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б	Б	Б	В	А	Б	Б	А	В	А

Карточки-задания 2 варианта.

№ 1. «Если Александр хочет быть богом, пусть будет им»

№ 2. Спартаку

№ 3. Временное пользование за плату земель или другого имущества

№ 4. Для защиты страны от нападений

№ 5. Чай

№ 6. О Риме

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пяти-балльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов)

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

Балл (отметка)

Вербальный аналог

90 ÷ 100

5

Отлично

80 ÷ 79

4

Хорошо

79 ÷ 70

3

Удовлетворительно

менее 70

2

Не удовлетворительно

Контрольная работа по теме: «Запада и Востока в Средние века».

Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Запада и Востока в Средние века».

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35. Время выполнения 45 минут.

1. Вопросы для фронтального опроса.

1). Укажите хронологические рамки Средневековья.

- 2). Почему Фракийское королевство оказалось самым прочным из варварских государств.
- 3). В чем состоят сходство и различия между исламом и христианством.
- 4). Каковы главные достижения византийской культуры.
- 5). В чем состоял особый путь развития древнекитайской, древнеиндийской, древнеяпонской цивилизаций.

2. Темы докладов, рефератов, эссе.
Возникновение мировых религий.
Восток в Средние века.
Арабская культура.
Крестовые походы
Темы рефератов:
Средневековье.
Католическая церковь в Средние века.
Западноевропейский город в Средние века.

3. Самостоятельная работа. Составить таблицу «Сословия феодального общества» Учебник «История», стр. 94. Время выполнения 10 минут.

4. Контрольные тестовые задания.
Инструкция по выполнению заданий. Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и два неверных ответа: 1) внимательно прочитай вопрос; 2) выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.
Время выполнения – 20 мин.

ТЕСТ

Тема: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».

1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?

- | | |
|----------------|--------------|
| а) Меровингов; | в) Валуа; |
| б) Капетингов; | г) Бурбонов. |

2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?

- | | |
|-------------|---------------|
| а) басками; | в) аварами; |
| б) саксами; | г) викингами. |

3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?

- | | |
|------------|------------|
| а) 780 г.; | в) 800 г.; |
| б) 790 г.; | г) 810 г. |

4. Кто из римских пап короновал Карла?

- | | |
|-------------|------------|
| а) Лев III; | б) Пий II; |
|-------------|------------|

в) Иоанн I; г) Григорий I.

5. Назовите столицу государства Карла Великого.

а) Аахен; б) Париж;

в) Рим; г) государство не имело постоянной столицы.

6. Одно из важнейших событий XI века:

а) падение Константинополя

б) разделение христианской церкви на православную и католическую

в) распад империи Карла Великого

г) создание центра христианской церкви – Ватикана

7. Какими языками владел Карл Великий?

а) латынью и греческим;

б) немецким и английским;

в) испанским и итальянским;

г) всеми вышеперечисленными.

8. Кто был отцом Карла Великого?

а) Карл Мартелл;

б) Пипин Короткий;

в) Людовик Благочестивый;

г) Артур.

9. Кто такие лангобарды?

а) коренные жители Апеннинского полуострова;

б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготов;

в) воины личной гвардии Карла Великого;

г) гвардейцы Папы Римского.

10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?

а) длительное тюремное заключение;

б) конфискация имущества в пользу государства;

в) смертная казнь;

г) изгнание.

11. Франкское королевство основал:

а) Карл Великий; в) Хлодвиг;

б) Пипин Короткий; г) Артур.

12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?

а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник

13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

14. Каков главный итог Столетней войны?

а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»

б) была остановлена война Алой и Белой розы

в) Франция отстояла свою независимость

15. Кто такой патриот?

а) человек, любящий свою Родину

б) человек, борющийся с деятельностью церкви

в) человек, не отказывающийся от своих идей

Эталоны ответов теста
по теме: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	в	в	а	а	б	а	б	б	г
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	в	б	в	а					

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пятибалльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 79	4	Хорошо
79 ÷ 70	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Контрольная работа по теме: «От Древней Руси к Московскому государству»

Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания обучающихся по теме: : «От Древней Руси к Московскому государству».

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35. Время выполнения 45 минут.

1. Вопросы для фронтального опроса.

- 1). Почему князь Владимир считается одним из крупнейших деятелей русской истории.
- 2). Каково было значение введения христианства на Руси.
- 3). Как было организовано управление в Древней Руси..
- 4). Каковы главные причины раздробленности на Руси и, каковы последствия распада Руси на уделы.
- 5). Что такое ордынское иго?
- 6). Каковы были последствия для русских земель?
- 7). Почему Москва стала центром объединения русских земель?
- 8). Охарактеризуйте деятельность Ивана Грозного.

2. Темы докладов, презентаций, рефератов.

Причины и последствия крещения Руси.

Деятельность первых киевских князей.

Русская культура.

Куликовская битва и ее историческое значение.

3. Самостоятельная работа. Составить таблицу «Освоение Сибири». Учебник «История», стр.169. Время выполнения 10 минут.

4. Контрольные тестовые задания.

Инструкция по выполнению заданий. Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и два неверных ответа: 1) внимательно прочитай вопрос; 2) выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.

Время выполнения – 20 мин.

Тема: «От Древней Руси к Московскому государству».
Вариант №1.

1. В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считается первым упоминанием о Москве в письменных источниках?

- А) 988 г. Б) 1147 г. В) 1242 г. Г) 1325 г.

2. Избранная Рада - это:

- А) законодательный орган
Б) духовная коллегия
В) орган местного самоуправления
Г) неофициальное правительство России при Иване IV

3. Основатель города Киева:

- А) Вещий Олег Б) славянский вождь Кий
В) Юрий Долгорукий Г) Дир

4. Имя князя разгромившего врагов на Чудском озере:

- А) Александр Невский
Б) Всеволод Большое Гнездо
В) Владимир I
Г) Рюрик

5. Киевский князь, крестивший Русь в 988 году:

- А) Игорь
Б) Ольга
В) Святослав
Г) Владимир I

6. Как назывались восточные славяне в древности:

- А) сарматы Б) венеды
В) гунны Г) болгары

7. Самая известная работа Андрея Рублева:

- А) Троица
Б) икона Донской Богоматери
В) «Семистрельная»
Г) «Казанская»

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика:

«Сей князь, названный церковью Равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».

- А) Владимиру Святославовичу
Б) Владимиру Мономаху
В) Ярославу Мудрому
Г) Александру Невскому

9. Кто из князей вошёл в историю под именем первого «собирателя русских земель»?

- А) Иван III
Б) Владимир Мономах
В) Александр Невский
Г) Дмитрий Донской

10. Полюдьем в Древней Руси называли:

- А) собрание мужчин-общинников
Б) военное формирование, находящееся на службе у князя
В) сбор князем дани с подвластных ему земель
Г) пошину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
- 11. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?**

- А) создание стрелцкого войска
Б) создание регулярной армии
В) создание гвардейских полков
Г) формирование военного флота

12. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хитовские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот, поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда, князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич,

полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя».

А) Ледовое побоище

Б) Куликовская битва

В) стояние на реке Угре

Г) битва на реке Калке

13. Установление на Руси новой системы сбора дани было результатом:

А) деятельности княгини Ольги

Б) походов князя Святослава

В) принятие письменного свода законов «Правда Ярослава»

Г) деятельность князя Владимира Мономаха

14. Славянскую азбуку создали:

А) Святополк, Ярослав

Б) Борис, Глеб

В) Кирилл, Мефодий

Г) Василий Великий, Иоанн Златоуст

15. В начале 12 века в Новгороде установилась:

А) боярская республика

Б) монархия

В) самодержавие

Г) деспотия

Карточки-задания 1 варианта.

Задание №1	Ответы	
Владимир Святой, оборонительная система, десятина, уроки, крещение Руси, 912-945 гг., церковь, печенеги, Ольга, Игорь, 988 г., язычество, погосты, Перун, 980-1115 гг.		

Вариант №2.

1. Высшим должностным лицом в Новгороде был:

А) боярин

Б) дружинник

В) архиепископ

Г) посадник

2. Древнерусское государство образовалось в:

А) 622 г.

Б) 882 г.

В) 713 г.

Г) 1015 г.

3. Условное держание земли феодалом называлось:

- А) поместье
- Б) вотчина
- В) дача
- Г) ополье

4. Родовые владения бояр на Руси назывались:

- А) вотчины
- Б) посады
- В) поместья
- Г) станы

5. На смену Киевской Руси пришла форма политического устройства, называемая:

- А) Централизованное государство
- Б) Феодалная республика
- В) Феодалная раздробленность
- Г) Московская Русь

6. Какое из событий произошло раньше всех остальных:

- А) Куликовская битва
- Б) Ледовое побоище
- В) битва на реке Воже
- Г) Невская битва

7. Период монголо-татарского ига на Руси (годы):

- А) 1237-1380 г.г.
- Б) 1240-1580 г.г.
- В) 1243-1480 г.г.
- Г) 1250- 1488 г.г.

8. Право на княжение давал, полученный в Орде:

- А) Ярлык
- Б) Пайцза
- В) Тамга
- Г) Бакшиш

9. Итогом похода хана Батые на Русь в 1237-1238 гг. стало:

- А) разорение Великого Новгорода
- Б) разгром Киева
- В) разорение значительной части северо-восточных земель
- Г) разгром городов Галицко-Волынского княжества

10. Москва стала церковным центром русских земель при князе:

- А) Данииле
- Б) Иване Красном
- В) Дмитрии Донском
- Г) Иване Калите

11. Основателем московской княжеской династии является:

- А) Иван Васильев
- Б) Даниил Александрович
- В) Дмитрий Донской
- Г) Юрий Данилович

12. «Стояние на реке Угре» в 1480 году, завершилось:

- А) разорением г. Москвы

- Б) победой хана Ахмата
 В) отступлением ордынских войск
 Г) разорением г. Владимира

13. «Юрьев день» был установлен в:

- А) Судебнике 1497 года
 Б) Судебнике 1550 года
 В) Указе 1581 года
 Г) Указе 1607 года

14. Двуглавый орел стал русским гербом в:

- А) 1472 г. при Иване III
 Б) 1521 г. при Василии III
 В) 1547 г. при Иване IV
 Г) 1649 г. при Алексее Михайловиче

15. Новое наименование Московского государства - Россия наряду с термином Русь стало использоваться:

- А) в конце X века
 Б) с конца XV в.
 В) с середины XVI в.
 Г) с начала XVII в.

Карточки-задания 2 варианта.

Задание №2	Ответы	
Владимир Мономах, половцы, усобица, «Устав «Русской Правды», Иларион, 1111г., Любечский съезд, Ярослав Мудрый, Святополк Окаянный, «Русская Правда», монастырь, Киево-Печерская Лавра, 1097 г., «Слово о Законе и Благодати»		

Эталон ответа

Ключи 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	Г	Б	А	Г	Б	А	А	А	В	А	Б	А	В	А

Ключи 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Г	Б	А	А	В	Г	В	А	В	Г	Б	В	А	А	Б
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Карточки-задания 1 варианта.

Задание №1	Ответы	
Владимир Святой, оборонительная система, десятина, уроки, крещение Руси, 912-945 гг., церковь, печенеги, Ольга, Игорь, 988 г., язычество, погосты, Перун, 980-1015 гг.	Владимир Святой	980-1015 гг.
	крещение Руси	988г.
	Ольга	уроки, погосты
	оборонительная система	печенеги
	Игорь	912-945 гг.
	церковь	десятина
	Перун	язычество

Карточки-задания 2 варианта.

Задание №2	Ответы	
Владимир Мономах, половцы, усобица, «Поучение» Иларион, 1111г., Любечский съезд, Ярослав Мудрый, Святополк Окаянный, «Русская Правда», монастырь, Киево-Печерская Лавра, 1097 г., «Слово о Законе и Благодати»	Владимир Мономах	«Поучение»
	Любечский съезд	1097г.
	Ярослав Мудрый	«Русская Правда»
	Святополк Окаянный	усобица
	половцы	1111г.
	Киево-Печерская Лавра	монастырь
	Иларион	«Слово о Законе и Благодати»

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пяти-балльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 79	4	Хорошо
79 ÷ 70	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Контрольная работа по теме: «Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII веках».

Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII веках».

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35. Время выполнения 45 минут.

1. Вопросы для фронтального опроса.

1). Как великие географические открытия способствовали развитию и становлению индустриальной цивилизации?

- 2). Каковы причины реформации и контрреформации?
- 3). Каковы главные причины становления абсолютизма?
- 4). Как происходила колонизация стран Востока?
- 5). Охарактеризуйте международные отношения в XVI-XVIII веках.
- 6) Как происходило образование США?
- 7). Охарактеризуйте причины, ход и итоги французской революции.

2. Темы докладов и рефератов.

Открытие Америки.

Титаны эпохи Возрождения.

Война за независимость и образование США.

3. Самостоятельная работа. Составить таблицу «Международные отношения в XVI-XVIII веках». Учебник «История», стр.234. Время выполнения 10 минут. Работа с картой.

4. Контрольные тестовые задания.

Инструкция по выполнению заданий. Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и два неверных ответа: 1) внимательно прочитай вопрос; 2) выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.

Время выполнения – 20 мин.

Вариант № 1.

1. Одной из главных черт абсолютизма было стремление:

- 1) укрепить феодальную раздробленность
- 2) передать власть выборным органам на местах
- 3) присоединить окраинные территории
- 4) сохранить независимость старой феодальной знати

2. Создание постоянной армии в Англии произошло при:

- 1) Генрихе VII Тюдоре
- 2) Генрихе VIII Тюдоре
- 3) Елизавете Тюдор
- 4) Якове I Стюарте

3. Как назывались высшие судебные органы в провинциях Франции?

- 1) Звездная палата
- 2) парламент
- 3) Тайный совет
- 4) кортесы

4. Какая форма политической власти выражена в приведенном ниже суждении одного из королей Англии?

«Воля Бога заключается в том, чтобы всякий рожденный подданными повиновался без рассуждений».

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) республика | 2) сословная монархия |
| 3) неограниченная монархия | 4) конституционная монархия |

5. Какие из перечисленных ниже положений составляли основное содержание экономической политики меркантилизма?

- А) основную форму богатства составляют ценные материалы
- Б) закупать и ввозить в страну товары из-за границы
- В) вывозить из страны товаров больше, чем ввозить
- Г) от обилия ценных металлов в государстве зависит его процветание
- Д) избавляться от золотых и серебряных монет, вводить бумажные деньги
- Е) не развивать отечественную промышленность

1) АБЕ 2) АВГ 3) БДЕ 4) ВГД

6. В каком веке в Европе абсолютизм достигает своего полного расцвета?

- 1) XV в. 2) XVI в. 3) XVII в. 4) XVIII в.

7. Кого из европейских монархов, чье правление приходилось на период XVII - XVIII вв., называли Король-Солнце?

- 1) Генрих VIII Тюдор 2) Яков I Стюарт 3) Людовик XIII Бурбон
4) Людовик XIV Бурбон

8. Напишите имя короля Англии, которому принадлежало приведенное ниже высказывание о парламенте: «Не понимаю, как мои предки могли допустить такое учреждение. Я должен мириться с тем, от чего не могу избавиться».

9. Расположите в хронологической последовательности периоды правления английских королей. Запишите буквы, которыми обозначены короли, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Елизавета I Б) Яков I В) Генрих VIII Г) Карл I

10. Установите соответствие между государственными органами управления, судебными органами и государственными, в которых они действовали. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

- А) Генеральные штаты
- Б) Звездная палата
- В) парламент
- Г) Тайный совет

ГОСУДАРСТВА

- 1) Англия
- 2) Франция

11. Напишите, о ком из европейских исторических деятелей современники сложили балладу.

На поле собрался народ, шумят, поют – числа им нет.

О, радость в череде забот – ее величество узреть!

Она в открытой колеснице прошествует по деревням,

И пестро вокруг нее толпится круг славных рыцарей и дам.

12. Прочтите отрывок из мемуаров одного из европейских аристократов и напишите, о ком идет речь.

«Частые празднества, увеселительные прогулки в Версале и путешествия являлись средствами, которыми король пользовался, чтобы отличить одних и унижить других, каждый раз назначая лиц, которые должны были при этом

присутствовать, и тем заставить каждого быть усердным и внимательным, чтобы угодить ему. Никто более его не был изобретателем в умении постоянно вызывать надежды, порождаемыми этими маленькими предпочтениями и различиями, и извлекать из них пользу для себя».

13. В каком году Карл I объявил войну Парламенту?

1. в 1642 г. 2. в 1707 г. 3. в 1666 г. 4. в 1598 г.

14. Образцом для армии «нового образца» послужил отряд под командованием:

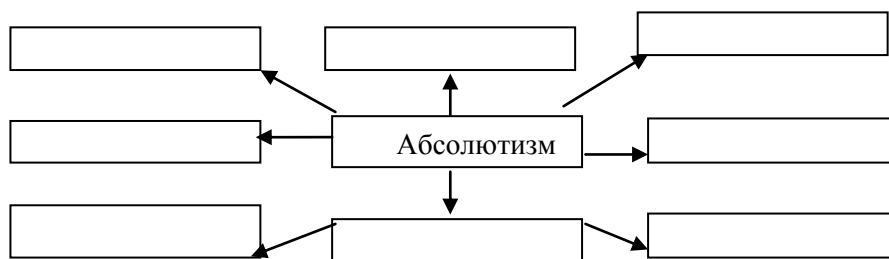
1. Карла I 2. Вильгельма Оранского
3. Оливера Кромвеля 4. Джона Лилльберна

15. В каком году произошла реставрация монархии?

1. в 1653 г. 2. в 1707 г. 3. в 1666 г. 4. в 1659-1660 г.г.

Карточки-задания 1 вариант

№ 1. В свободные ячейки схемы впишите черты, присущие абсолютизму.



№ 2. Прочитайте отрывок из исторического источника—трактата епископа Боссюэта (1627-1704) и ответьте на вопросы.

«Власть короля священна. Государи действуют в качестве слуг Божиих и его наместников на земле. Бог через их посредство устанавливает свое царство. Королевская власть неограниченна. Без этой неограниченной власти государь не может ни совершать добра. Надо повиноваться государям как самой справедливости, без этого не может быть никакого порядка, ни успеха в делах. Только Бог может судить их приговоры и их самих.

Подданные обязаны государю безусловным повиновением».

1. Сторонником какой формы государственной власти является автор текста?

2. Какие аргументы приводит автор текста для доказательства истинности своих взглядов на форму государственной власти?

№3. Прочитайте предложенные исторические источники и кратко ответьте на вопросы.

1. ЛЮДОВИК XIV - графу де ла Бурли, губернатору Седана.

«Господин граф, учреждение мануфактур кружев во Франции является делом большой важности для блага моего народа, и я обязан принять меры предосторожности против происков тех купцов, которые привыкли поручать изготовление кружев в Венеции».

Как вы думаете, с какой целью могущественный «король-солнце» Людовик XIV лично занимается такой «низменной» проблемой, как учреждение мануфактур?

№4. Найдите лишнее. Декларация независимости:

- а) признала народ источником власти
- б) утвердила принцип естественного равенства людей
- в) гарантировала свободу слова

№5. Приведите в соответствие:

- | | |
|------------------|--|
| 1) Вице премьер | а) контроль за соответствием законов Конституции |
| 2) Конгресс | б) глава исполнительной власти |
| 3) Верховный суд | в) высший законодательный орган |

Вариант 2

1. Декларация независимости США была принята:

- а) на I Континентальном конгрессе 4 июля 1774 г.
- б) на II Континентальном конгрессе 4 июля 1774г.
- в) на II Континентальном конгрессе 4 июля 1776 г.

2. Конституция США была принята:

- а) на II Континентальном конгрессе 4 июля 1776 г.
- б) Конгрессом США в 1787 г.

3. Назовите понятие, которое соответствует определению. Основной закон государства:

- а) конституция
- б) декларация
- в) конвенция

4. Назовите понятие, которое соответствует определению. Форма правления, при которой высшие органы власти формируются на основе выборов:

- а) монархия
- б) республика
- в) федерация

5. Найдите лишнее. Среди причин Французской революции называют:

- а) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
- б) желание третьего сословия обрести политические права и свободы
- в) экономический кризис, продолжавшийся в течение всего XVIII в.

6. Выберите правильный ответ. Французская буржуазия, банкиры, владельцы мануфактур, купцы входила в состав:

- а) первого сословия
- б) второго сословия
- в) третьего сословия

7. Выберите правильный ответ. Высший исполнительный орган власти в период якобинской диктатуры:

- а) Конвент
- б) Комитет общественного спасения
- в) Законодательное собрание

8. Оцените утверждение. В июле 1789 г. король Людовик XVI сохранил престол, но власть его перестала быть абсолютной:

- а) верно
- б) неверно

9. Назовите принцип, объединяющий этих людей. Дантон, Ру, Эбер, Шометт:

- а) это жертвы якобинского террора
- б) это «крайние якобинцы», выступавшие за усиление террора
- в) это лидеры жирондистов

10. Найдите лишнее. Великая французская революция:

- а) свергла абсолютизм и старый порядок
- б) провозгласила принципы свободы и равенства
- в) ликвидировала общественное неравенство

11. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

- А) Португалия и Англия
- Б) Англия и Нидерланды
- В) Нидерланды и Испания
- Г) Испания и Португалия

12. Против чего были направлены 95 тезисов Мартина Лютера?

- а) против индульгенции;
- б) против церковной десятины;
- в) против папства;
- г) против инквизиции.

13. При капитализме в обществе складываются два основных класса:

- а) рабы и рабовладельцы
- б) буржуазия и наёмные рабочие
- в) феодалы и крестьяне

14. Найдите ошибку:

Последствия Великих географических открытий – это:

- а) Развитие мировой торговли
- б) Приглашение правителей открытых земель в Европу
- в) Создание системы «колония - метрополия»
- г) Захват и ограбление открытых земель, первоначальное накопление капитала

15. Найдите ошибочное утверждение:

- а) Ришелье – кардинал Франции
- б) Томас Мюнцер – глава крестьянского восстания в Германии
- в) Первое кругосветное путешествие совершил Васко да Гама
- г) Генрих VIII – король Англии

Карточки – задания 2 вариант

№1. Восстановите последовательность событий:

- а) «бостонское чаепитие» 1773
- б) принятие Конституции США 1787
- в) принятие «Билля о правах» 1791
- г) признание Англией независимости США 1783

№2. Найдите лишнее. Декларация независимости

- а) провозгласила создание США
- б) отменила рабство
- в) признала народ источником власти

№3. Восстановите последовательность событий:

- а) декларация прав человека и гражданина 26 августа 1789г.
- б) взятие Бастилии 14 июля 1789г.
- в) провозглашение Национального собрания 17июля 1789д
- г) провозглашение Учредительного собрания 9 июля 1789

№ 4. Найдите ошибку в описании. Королевская тюрьма Бастилия была взята парижанами за несколько часов. Гарнизон пытался сопротивляться, но в конечном счете капитулировал. Через несколько месяцев крепость была разрушена до основания. На площади Бастилии воздвигли обелиск с надписью: «Да здравствует революция!»:

- а) на самом деле гарнизон Бастилии капитулировал по первому требованию восставших
- б) на самом деле надпись на обелиске гласила: «Здесь танцуют»
- в) на самом деле Бастилия была превращена в музей и сохранилась до нашего времени

№ 5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Первооткрыватель	Открытие
1) Христофор Колумб	А) доказал, что Земля имеет форму шара
2) Фернан Магеллан	Б) открыл северо – восточный берег Америки
3) Васко да Гама	В) открытие морского пути в Индию

Эталон ответа.

Ключи 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	1	2	3	2	3	4	Яков Стюарт	ВАБГ	2111	Елизавета 1 Тюдор	Людовик XIV Бурбон	1	3	4

Карточки-задания 1 вариант

№1.Создание общегосударственного аппарата управления; Единое государственное административное устройство; Формирование постоянной профессиональной армии; Создание государственной налоговой системы; Единое государственное законодательство; Единая государственная экономическая политика; Единство мер и весов; Образование государственной церкви.

№ 2. 1). Автор текста является сторонником абсолютной монархии.

2). Аргументы: власть короля дана от бога. Только неограниченная власть позволяет монархам творить добро.

3). Мнение автора не является правильным. Король должен подчиняться законам.

№3. Король был заинтересован в уменьшении ввоза товаров во Францию и увеличению их вывоза из страны.

№4. А

№5. 1-б, 2-в, 3-а.

Ключи 2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	Б	А	Б	В	Б	Б	А	А	В	Г	А	Б	Б	В

Карточки-задания 2 вариант**№1.** а, г, б, в**№ 2.** в**№3.** г, б, в, а**№4.** Б**№5.** 1- б, 2-а, 3-в**Критерии и нормы оценочной деятельности**

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пяти-балльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка « 4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 79	4	Хорошо
79 ÷ 70	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII веке».

Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания обучающихся по теме: : «Россия в XVIII веке».

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35. Время выполнения 45 минут.

1.Вопросы для фронтального опроса.

1).Как Петр I пришел к власти?

2). Каковы причины победы России в Северной войне?

3).Какие изменения произошли в экономике?

- 4). В чем причины народных восстаний при Петре I?
- 5). Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов.
- 6). Дайте характеристику внутренней и внешней политики Анны Ивановны.
- 7). С чьим именем связаны главные достижения русского книгопечатания?
- 8). Какие стили преобладали в культуру России в XVIII веке?

2. Темы докладов и рефератов.

Народные движения.

Северная война.

Строительство Северной столицы.

Русские полководцы и флотоводцы.

Русская культура в XVIII веке.

3. Самостоятельная работа. Составить таблицу «Реформы Петра I.

Учебник «История», стр.259. Работа с картой. Время выполнения 10 минут.

4. Контрольные тестовые задания.

Инструкция по выполнению заданий. Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и два неверных ответа: 1) внимательно прочитай вопрос; 2) выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.

Время выполнения – 20 мин.

ТЕСТ

Тема: «Россия в XVIII веке».

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в

систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. всеобщая повинность | 2. рекрутская повинность |
| 3. ополчение | 4. контрактный |

5. Подушная подать это:

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

6. Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 1. Просвещение | 2. Реформация |
| 3. Просвещенный абсолютизм | 4. Возрождение |

7. Годы правления Петра I:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 1682-1725 гг | 2. 1672-1725 гг |
| 3. 1689-1731 гг | 4. 1689-1729 гг |

8. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Ф. Лефорт известны в истории как:

1. птенцы гнезда Петрова
2. участники дворцового переворота 1762 года
3. участники последнего Земского собора
4. организаторы заговора против Петра I

9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:

- | | | | |
|------------------|--------------|-----------------|---------------|
| 1. протекционизм | 2. социализм | 3. изоляционизм | 4. либерализм |
|------------------|--------------|-----------------|---------------|

10. Модернизация это:

1. обновление во всех сферах жизни общества
2. переход от мануфактуры к фабрикам
3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
4. переориентация промышленного производства на военные нужды

11. Петербург стал столицей России в (году):

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. 1703 г | 2. 1725 г | 3. 1712 г | 4. 1654 г |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:

- | | | | |
|-------------|------------|--------------|-------------------|
| 1. Иване IV | 2. Петре I | 3. Николае I | 4. Александре III |
|-------------|------------|--------------|-------------------|

13. Россия была провозглашена империей в (году):

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. 1701 г | 2. 1721 г | 3. 1725 г | 4. 1764 г |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):

1. подняла свой международный авторитет
2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
3. стала гарантом существования Османской империи
4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами

15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:

1. С.Разин 2. И.Болотников 3. Е.Пугачев 4.Т.Костюшко

**Эталоны ответов теста
по теме: «Россия в XVIII веке»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ правильно-го ответа	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пяти-балльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 79	4	Хорошо
79 ÷ 70	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Контрольная работа по теме: «Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке».

Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания обучающихся по теме: : «Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке».

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35,36. Время выполнения 45 минут.

1. Вопросы для фронтального опроса.

- 1). Каковы причины и последствия промышленного переворота?
- 2). Охарактеризуйте основные черты экономического развития ведущих стран Западной Европы в первой половине XIX века.
- 3). Какие изменения произошли в международных отношениях?
- 4). Что такое Венская система? В чем состояло ее значение?
- 5). В чем состояла суть социалистических учений?
- 6). Какие течения существовали в западноевропейской литературе?
- 7). Охарактеризуйте творчество крупнейших живописцев и композиторов XIX века.

2. Темы докладов, презентаций, рефератов.

Истоки промышленного переворота.

Этапы становления индустриальной цивилизации.

Войны Наполеона.

Международные отношения в XIX веке.

Западноевропейская культура.

3. Самостоятельная работа. Составить таблицу «Международные отношения в XIX веке».

Учебник «История», стр.10, 2 часть учебника.. Время выполнения 10 минут.

4. Контрольные тестовые задания.

Инструкция по выполнению заданий. Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и два неверных ответа: 1) внимательно прочитай вопрос; 2) выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.

Тест, содержащий 15 заданий.

Время выполнения – 20 мин.

ТЕСТ

Тема: «Становление индустриальной цивилизации»

1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:

- а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции
- б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утраченные во время революции земли
- в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.

2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была

- а) Пруссия
- б) Австрия
- в) Франкфурт
- г) Бремен?

3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :

- а) Париже;
- б) Берлине;
- в) Версале

4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:

- а) Франция б) Пруссия в) Италия

5. Великая выставка была

- а) во Франции б) в Германии
в) Англии г) Италии?

6. Эпоха викторианского компромисса была в

- а) Англии б) Франции
в) Италии г) Германии?

7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?

- а) 1868г. б) 1860г.
в) 1841г. г) 1853г.

8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?

- а) Россию б) Австрию
в) Италию г) Германию

9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право?

- а) Манчестер б) Лондон в) Ватерлоо

10. Чартизм – это

- а) Движение за избирательную реформу
б) Доставка петиции в парламент
в) Народные движения против буржуазии
г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство?

11. Людовик XVIII правил в:

- а) 1820-1835 б) 1820-1830
в) 1814-1824 г) 1819-1823?

12. Хартия 1814г. установила во Франции

- а) Конституционную монархию
б) Империю
в) Республику

13. Мировой промышленный кризис был в:

- а) 1849
б) 1848
в) 1847

14. Кому принадлежит высказывание «Империя – это мир»

- а) Наполеону III;
б) Наполеону I;
в) Луи Блану.

15. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат

- а) Людовику XVIII
б) герцогу Ришелье
в) Наполеону III?

Эталоны ответов теста
по теме: «Становление индустриальной цивилизации»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	в	а	б	г	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	а	в	а	а					

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пяти-балльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 79	4	Хорошо
79 ÷ 70	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Контрольная работа по теме: «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX веке».

Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX веке».

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35,36. Время выполнения 45 минут.

1. Вопросы для фронтального опроса.

1). Как происходила колониальная экспансия европейских стран?

- 2). Как была поделена Африка?
- 3). Охарактеризуйте основные черты развития Индии.
- 4). Какие последствия для индийского народа имело английское владычество?
- 5). Как иностранцы проникли в Китай?
- 6). В чем причина ликвидации режима сёгуната в Японии?
- 7). Какие реформы были осуществлены в Японии?

2. Темы докладов и рефератов.

Колонизаторы в Африке.

Восстание сипаев и его последствия.

Тайпинское восстание и его последствия.

Политические деятели Китая и Японии XIX века.

Страны Востока в XIX веке.

Защита презентаций и эссе.

3. Самостоятельная работа. Составить таблицу «Колониальная экспансия европейских стран».

Учебник «История», 2 часть, стр.33. Время выполнения 10 минут.

4. Контрольные тестовые задания.

Инструкция по выполнению заданий. Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и два неверных ответа: 1) внимательно прочитай вопрос; 2) выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов. Тест, содержащий 15 заданий.

Время выполнения – 20 мин.

1 вариант.

1. Индия была колонией:

- а) США; б) России; в) Англии; г) Вьетнама.

2. В каком году королева Виктория была провозглашена императрицей Индии?

- а) 1939 г.; б) 1907 г.; в) 1877 г.; г) 1899 г.

3. Ирландия была колонией:

- а) Англии; б) Франции; в) Германии; г) России.

4. Колонией Англии была:

- а) США; б) Канада; в) Япония; г) Бразилия.

5. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) 1904-1905 г.г. | а) война в Корее |
| 2) 1902 г. | б) Цусимское морское сражение |
| 3) 1894 – 1895 г.г. | в) заключение англо-японского соглашения против России |
| 4) 28 мая 1905 год | г) русско-японская война |

6. Какое событие произошло 5 сентября 1905 г. ?

- а) в Портсмуте подписан договор между Россией и Японией;
- б) ликвидирована Ост – Индская компания;
- в) был образован Индийский национальный конгресс;
- г) закончилась Первая русская революция в России.

7. Назовите событие, которое произошло в 1894 – 1895 г.г.:

- а) русско-японская война;
- б) Куликовская битва;
- в) японо-китайская война;
- г) закончилась Северная война.

8. Как переводится с китайского языка «Тайпин тяньго»:

- а) царство отверженных;
- б) Золотое государство;
- в) Небесное рыцарство;
- г) Небесное государство.

9. Кто возглавил революционно – демократическое течение в Османской империи:

- а) Мустафа Кемаль;
- б) Сунь Ятсен;
- в) Муцухито;
- г) Хун Сюцюань.

10. В результате японо-китайской войны 1894-1895 г.г. Китай признал независимость:

- а) Кореи;
- б) России;
- в) Японии;
- г) Вьетнама.

11. Какие территории были переданы Японии по итогам войны 1894-1895 г.г.?

- а) Сахалин;
- б) Тайвань;
- в) Командорские острова;
- г) Ямал.

12. Япония обеспечила себе положение полноправного соперника других империалистических стран к:

- а) 1911 г.;
- б) 1921 г.;
- в) 1930 г.;
- г) 1905 г.

13. В каком году Япония напала на русский флот в Порт-Артуре?

- а) 4 мая 1911 г.;
- б) 15 апреля 1910 г.;
- в) 8 февраля 1904 г.;
- г) 14 марта 1923 г..

14. Соотнесите дату и событие:

- | | |
|-------------------|--|
| 1) август 1904 г. | а) сражение под Мукденом |
| 2) март 1905 г. | б) сражение под Ляояном |
| 3) 1902 г. | в) подписание англо-японского соглашения |
| 4) 28 мая 1905 г. | г) сражение в Цусимском проливе |

15. В каком году Япония и Россия заключили договор о разделе «сфер влияния» в Китае?

- а) 1939 г.;
- б) 1907 г.;
- в) 1930 г.;
- г) 1905 г.

Карточки-задания 1 вариант.

1. Дайте характеристику колониальной экспансии европейских стран.

2. Раскройте социально – экономическое положение Китая на рубеже XIX-XX вв.

Эталон ответа:

Ключи 1 вариант

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. в | 9. а |
| 2. в | 10. а |

3. а
4. б
5. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б
6. а
7. в
8. г

11. б
12. а
13. в
14. 1-б, 2-а, 3-в, 4-г
15. б

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении текущего контроля знаний обучающихся – пятибалльная. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий без ошибок и недочетов; допустимо не более одного недочета (1 задание).

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии выполнения 12 заданий.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии выполнения от 11-9 заданий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии выполнения менее 8 заданий.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Контрольная работа по теме: «Россия в XIX веке».

Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX веке».

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35,36. Время выполнения 45 минут.

1.Вопросы для фронтального опроса.

1).Какие задачи стремился решить Александр I, проводя реформы?

- 2). В чем причины нашествия Наполеона на Россию?
- 3). В чем состояли причины победы России в войне 1812 года?
- 4). Была ли связь между попытками реформирования, принимаемыми Александром, и возникновением движения декабристов?
- 5). В чем причины преобразований, осуществленных при Николае I?
- 6). В чем суть теории «официальной народности»?
- 7). Каковы были направления внешней политики России в XIX веке?

2. Темы докладов, эссе, рефератов.

Крымская война.

Восстание декабристов и его историческое значение.

Присоединение Средней Азии.

Русская культура в XIX веке.

Отмена крепостного права и его историческое значение.

Основные направления реформ 60-70 годов. Контрреформы Александра III.

3. Самостоятельная работа. Составить таблицу «Экономическое развитие во второй половине XIX века».

Учебник «История», 2 часть, стр.73. Время выполнения 10 минут.

4. Контрольные тестовые задания.

Инструкция по выполнению заданий. Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и два неверных ответа: 1) внимательно прочитай вопрос; 2) выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.

Тест, содержащий 15 заданий.

Время выполнения – 20 мин.

ТЕСТ

Тема: «Россия в XIX веке».

Проверяемые результаты обучения: **31-35.**

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Политический строй России в начале XIX века это:

1. самодержавный абсолютизм
2. парламентаризм
3. тоталитаризм
4. демократия

2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:

1. С.Ю.Витте

2. П.А.Столыпин
3. М.М.Сперанский
4. А.Д.Меншиков

3. Период правления Александра I (годы):

1. 1796-1825 г
2. 1801-1825 г
3. 1801-1835 г
4. 1803-1845 г

4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:

1. законодательными функциями
2. совещательными функциями
3. следственными функциями
4. наблюдательными функциями

5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это:

введение принципа разделения властей

1. усиление власти самодержавия
2. установление многоукладного строя
3. установление демократической республики

6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:

1. М.М. Сперанским
2. Н.Н. Новосильцевым
3. А.А. Аракчеевым
4. Д.А. Гурьевым

7. Проект русский конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:

1. М.М. Сперанского
2. Н.Н. Новосильцева
3. А.А. Аракчеева
4. Д.А. Гурьева

8. Период правления Александра II:

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:

1. выносили обвинение
2. защищали обвиняемых
3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
4. контролировали судебный процесс

10. Период правления Александра III

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:

1. без земли
2. по соглашению с помещиком
3. с землей за выкуп
4. с землей безвозмездно

12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:

1. по прусскому
2. по американскому
3. по испанскому
4. по японскому

13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):

1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
2. переход к капитализму
3. переход к конституционному строю
4. переход к парламентской демократии

14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:

1. народники
2. консерваторы
3. западники
4. славянофилы

15. Народовольцы в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:

1. к свержению самодержавия через террор
2. к установлению демократического строя
3. к усилению самодержавия
4. к установлению тоталитарного строя

Эталоны ответов теста

по теме: «Россия в XIX веке»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	1	1	1	1					

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пятибалльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка « 4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 79	4	Хорошо
79 ÷ 70	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Контрольная работа по теме: «От Новой истории к Новейшей».

Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания обучающихся по теме: «От Новой истории к Новейшей».

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35,36. Время выполнения 45 минут.

1.Вопросы для фронтального опроса.

1).Каковы были особенности развития различных стран в начале XX века?

- 2). Сравните социальные реформы, проводимые в различных странах. Что в них общего и чем они отличаются?
 - 3). Какие изменения произошли в ИНК после вступления в него М.Ганди? Почему?
 - 4). В чем заключались особенности экономического развития России в начале XX века?
 - 5). Что послужило толчком к началу революции 1905-1907 годов?
 - 6). В чем суть реформ П.А.Столыпина?
 - 7). Каковы были направления внешней политики России в XX веке?
 - 8). Назовите причины Первой мировой войны. К каким последствиям она привела?
 - 9). В чем причины Гражданской войны в России. Каковы ее итоги?
2. Темы докладов и рефератов.
 Причины революции в России.
 Деятели Серебряного века.
 В окопах Первой мировой войны.
 Герои Гражданской войны.
3. Самостоятельная работа. Составить таблицу «Ведущие страны мира в начале XX века. Военные блоки».
 Учебник «История», 2 часть, стр.92. Время выполнения 10 минут.
4. Контрольные тестовые задания.
 Инструкция по выполнению заданий. Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и два неверных ответа: 1) внимательно прочитай вопрос; 2) выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов. Тест, содержащий 15 заданий. Проверяемые результаты обучения: 31, 32
 Время выполнения – 20 мин.

ТЕСТ

Тема: «От Новой истории к Новейшей».

- 1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?**
 а) сердечное согласие; б) тройственное согласие; в) тройственный союз.
- 2. Союзницами России по Антанте были ...**
 а) Великобритания и Франция;
 б) Болгария и Турция;
 в) Германия и Австро-Венгрия.
- 3 Основная цель России в Первой мировой войне –**
 а) укрепить свои позиции на морях;
 б) получить колонии в Северной Африке;
 в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.

- 4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –**
- а) Япония; б) Турция; в) Австро-Венгрия.
- 5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –**
- а) П.Н. Миллюков; б) С.Д. Сазонов; в) М. Палеолог.
- 6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:**
- а) С.А. Муромцев; б) П.Н. Миллюков; в) В.А. Маклаков.
- 7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –**
- а) «Союз русского народа»; б) Партия народной свободы; в) РСДРП(б).
- 8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?**
- а) второй отечественной; б) гражданской; в) империалистической.
- 9. Брестский мир был заключен в...**
- а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1941 г.
- 10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –**
- а) В.И. Ленин; б) Г.В. Чичерин; в) Л.Д. Троцкий.
- 11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:**
- а) укрепление советского государства;
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.
- 12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:**
- а) представители кадетов и эсеров;
б) русское офицерство;
в) комитеты бедноты.
- 13. Интервенцией называется:**
- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.
- 14. Массовый террор во время Гражданской войны:**
- а) применяли красные;
б) применяли белые;
в) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

а) 17 июля 1918г.;

б) 24 февраля 1919г.;

в) 7 ноября 1920 г.

Эталоны ответов теста**по теме: «От Новой к Новейшей истории»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	б	б	в	в	б	а
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	в	а					

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пяти-балльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов)

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 79	4	Хорошо
79 ÷ 70	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Контрольная работа по теме: «Мир между двумя мировыми войнами».

Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Мир между двумя мировыми войнами».

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35,36. Время выполнения 45 минут.

1.Вопросы для фронтального опроса.

- 1).Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?
- 2).Охарактеризуйте экономическое развитие западных стран в 20-30 годы.
- 3).В чем причины мирового экономического кризиса? Каковы пути выхода из него?
- 4).Почему в странах мира установились недемократические режимы?
- 5).В чем проявилась миру угроза со стороны Германии?
- 6).Охарактеризуйте главные направления развития науки и техники в первой половине XX века.
- 7).Какова была обстановка в СССР после Гражданской войны?
- 8). Что такое коллективизация и индустриализация?
- 9) Каковы были итоги развития СССР в 30 годы?
- 10) Какие цели решали большевики в сфере культуры?

2. Темы докладов и рефератов.

Новый курс Ф.Рузвельта.

Первая мировая война и революция.

Лига Наций.

Культура и наука в начале XX века.

Гиганты первых пятилеток.

Зарождение фашизма в мире.

3.Самостоятельная работа. Составить таблицу «Этапы коллективизации в СССР».

Учебник «История», 2 часть, стр.179. Время выполнения 10 минут.

4. Контрольные тестовые задания.

Инструкция по выполнению заданий. Тест, содержащий 15 заданий. Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35.

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и два неверных ответа: 1) внимательно прочитай вопрос; 2)выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.

Время выполнения – 20 мин.

ТЕСТ

Тема: «Мир между двумя мировыми войнами».

Выберите правильный ответ:

1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

А. «план Даладье»

Б. « план Дауэса»

В. «план Керзона»

Г. «план Ратенау».

2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

А. Францией, Бельгией, Германией;

Б. Францией, Данией, Германией;

В. Данией, Германией, Нидерландами.

3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

А. за помощь республиканцам Испании;

Б. за агрессию против Финляндии;

В. за репрессии против своего народа.

4. Экономический кризис порастил страны Западной Европы и США в:

А. 1929-1933 гг.

Б. 1930-1934 гг.

В. 1926-1934 гг.

Г. 1929 -1935 гг.

5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

А. аншлюс Австрии;

Б. Мюнхенское соглашение;

В. переход к Германии Саарского
терновского Угольного бассейна

Г. подписание Антикомин-
пакта.

6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:

А. 105

Б. 64

В. 12.

7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:

А. «линия Маннергейма» Б. «линия Мажино» В. «восточный вал».

8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).

9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора (да или нет).

10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).

11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:

А. 15 мая 1939 г.

Б. 20 июня 1939 г.

В. 23 августа 1939 г.

12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?

А. подготовка мировой революции;

Б. обеспечение противостояния фашизму;

В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?

А. стороны договорились о ненападении;

Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;

В. стороны договорились о совместных военных действиях.

14. В каком году произошел аншлюс Австрии:

А. в 1936 г.

Б. в 1937 г.

В. в 1938 г.

Г. в 1935 г.

- 15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?**
 А. СССР; Б. Финляндия; В. война была спровоцирована Германией.

Эталоны ответов теста

по теме: «Между Мировыми войнами»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	б	а	б	б	б	б	а	да	да	да
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	б	б	в	б					

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пяти-балльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 79	4	Хорошо
79 ÷ 70	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Контрольная работа по теме: «Вторая мировая война. ВОВ советского народа».

Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Вторая мировая война. ВОВ советского народа».

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35,36. Время выполнения 45 минут.

1.Вопросы для фронтального опроса.

- 1).Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?
- 2).Каковы были условия заключения договора между СССР и Германией?
- 3).Каковы были последствия заключения этого договора?
- 4). Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
- 5).Как началась Вторая мировая война и ВОВ Советского Союза?
- 6).В чем были причины неудач Красной Армии в начале войны?
- 7).Охарактеризуйте главные направления военных действий войны.
- 8).В чем причины победы советского народа в войне против фашистской Германии?
- 9) Каковы были итоги и уроки Второй мировой войны?

2. Темы докладов и рефератов.

Подготовка Германии к войне с СССР.

Партизаны и подпольщики ВОВ.

Герои тыла.

Ученые фронту.

Герои боев за Москву.

«Все для фронта, все для победы!»

Антигитлеровская коалиция в годы войны.

Темы эссе: «Я погиб подо Ржевом». «Никто не забыт, ничто не забыто!»

3.Самостоятельная работа. Составить таблицу «Этапы Второй мировой войны».

Учебник «История», 2 часть, стр.195. Время выполнения 10 минут.

4. Контрольные тестовые задания.

Инструкция по выполнению заданий. Тест, содержащий 15 заданий. Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35.

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и два неверных ответа: 1) внимательно прочитай вопрос; 2)выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.

Время выполнения – 20 мин.

ТЕСТ

Тема: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа».

Выберите правильный ответ:

- 1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

Эталоны ответов теста
по теме № 11: «Вторая мировая война»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	а, б	в	в	б	б, в					

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пяти-балльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 79	4	Хорошо
79 ÷ 70	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Контрольная работа по теме: «Мир во второй половине XX -начале XXI века».

Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Мир во второй половине XX -начале XXI века».

Вторая мировая война. ВОВ советского народа».

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35,36. Время выполнения 45 минут.

1.Вопросы для фронтального опроса.

- 1).Какие решения приняла Потсдамская конференция?
- 2).Когда была создана ООН?
- 3).Что такое «биполярный мир»?
- 4). Была ли неизбежна «холодная война»?
- 5).Как изменился мир после войны?
- 6).Как развивались ведущие страны мира после войны?
- 7).Как началась европейская интеграция?
- 8).Что такое «бархатные революции»? В чем причины их причины , и каковы последствия для мира и России?
- 9) Как развивались страны Азии и Юго-Восточной Азии после войны?

2. Темы докладов и рефератов.

Образование Организации Объединенных Наций.

Страны Восточной Европы после войны. Направления развития.

Совет Экономической Взаимопомощи.

План Маршалла и его роль в модернизации экономики Западной Европы.

Современный Китай. Одна из главных экономик мира.

3.Самостоятельная работа. Составить таблицу «Периоды «холодной войны» и международные кризисы».

Учебник «История», 2 часть, стр.247. Время выполнения 10 минут.

4. Контрольные тестовые задания.

Инструкция по выполнению заданий. Тест, содержащий 15 заданий. Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35.

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и два неверных ответа: 1) внимательно прочитай вопрос; 2)выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.

Время выполнения – 20 мин.

Тесты по теме: «Мир во второй половине XX -начале XXI века».

1.Теоритические основы политики «нового мышления» были заложены:

- 1) И. Кантом;
- 2) К. Марксом;
- 3) М. Ганди;
- 4) В.И.Лениным;
- 5) А. Эйнштейном;
- 6) Б. Расселом;
- 7) Л.Н.Толстым.

2.Советским министром иностранных дел периода перестройки был:

- 1) А. Козырев;
- 2) Е.Примаков;
- 3) Э. Шеварнадзе;
- 4) С. Лавров.

3. Основными элементами «нового политического мышления» были:

- 1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы;
- 2) признание мира целостным и неделимым;
- 3) признание независимости решения международных проблем силовыми методами;

- 4) ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов;
- 5) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми;
- 6) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

4. Договор между СССР и США о ликвидации ракет среднего радиуса действия был подписан в:

- 1) 1985 г.; 2) 1986 г.; 3) 1987 г.; 4) 2003 г.

5. Многопартийность начала возрождаться в СССР в:

- 1) 1985 г.; 2) 1986 г.; 3) 1987 г.; 4) 1988 г.

6. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на:

- 1) XXVIII съезде КПСС;
- 2) XIX Всесоюзной конференции КПСС;
- 3) I Съезде народных депутатов СССР;
- 4) II Съезде народных депутатов СССР.

7. Памятник архитектуры, разрушенный в 1931 году, но заново отстроенный на прежнем месте в 1994-1997 г.г.:

- 1) Большой царцынский дворец в Москве;
- 2) Церковь Покрова на Нерли во Владимире;
- 3) храм Христа Спасителя в Москве;
- 4) Софийский собор в Новгороде.

8. Кто из политических деятелей занимал должность Председателя Правительства Российской Федерации:

- 1) В.В. Жириновский; 2) Г.А. Явлинский;
- 3) А.Б. Чубайс; 4) В.С. Черномырдин.

9. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенного М.С. Горбачёвым:

- 1) ускорение социально-экономического развития;
- 2) переход к регулируемому рынку;
- 3) переход к свободной рыночной экономике.

10. Экономическая реформа 1987г. предусматривала:

- 1) расширение самостоятельности предприятий;
- 2) внедрение хозрасчёта и самофинансирования;
- 3) постижение возрождение частные сектора;
- 4) сокращение численности отраслевых министерств и ведомств.

11. Концепция перехода советской экономики к регулируемой рыночной экономике была принята в:

- 1) 1988г.; 2) 1989г.; 3) 1990г. 4) 1995 г.

12. Основными положениями программы перехода к регулируемому рынку были:

- 1) разнообразие форм собственности;
- 2) многоукладная экономика;

- 3) формирование рыночной инфраструктуры;
- 4) приоритет коллективных форм собственности;
- 5) либерализация цен.

13. Все эти термины, за исключением одного, были распространены в период перестройки в СССР. Укажите этот термин.

- 1) многопартийность;
- 2) нацпроекты;
- 3) «500 дней»;
- 4) референдум.

14. В каком году состоялся Первый съезд народных депутатов СССР?

- 1) 1985 г.
- 2) 1987 г.
- 3) 1989 г.
- 4) 1991 г.

15. Какая политическая партия появилась в период перестройки в СССР?

- 1) «Демократический Союз»;
- 2) «Аграрная партия России»;
- 3) «Союз правых сил»;
- 4) «Патриоты России».

Задание №1. Соотнесите понятия и определения.

1. Внеэкономическое принуждение	1. Существование в системе страны различных политических партий и движений
2. Многопартийность	2. Установленные государством пределы колебания курса рубля по отношению к доллару
3. Разделение властей	3. Передача государственного имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовых коллективов или отдельных лиц
4. Союзный договор	4. Орган, занимающий определенное место в системе судебных органов
5. Федерация	5. Отсутствие в достаточном количестве товаров
6. Валютный коридор	6. Ценная бумага целевого назначения
7. Ваучер	7. Вид литературы, связанный с обсуждением насущных социальных вопросов
8. Конвертируемая валюта	8. Группа членов какой-либо партии и движения в парламенте
9. Приватизация	9. Принуждение к труду прямым насилием, личная зависимость работника от работодателя
10. Товарный дефицит	10. Ограничение или лишение прав определенной категории граждан по определенному признаку
11. Инстанция судебная	10. Договор о принципах и условиях создания союзного государства
12. Фракция	11. Течение авангардного искусства 60-90-х гг.
13. Концептуализм	12. Государство, состоящее из федеральных единиц
14. Публицистика	14. Денежная единица, подлежащая свободному обмену на валюту другого государства
15. Дискриминация	15. Принцип, согласно которому, власть в государстве осуществляют независимые исполнители, законодательная и судебная ветви власти

Эталон ответа:

1 - 1, 3, 5, 6, 7
 2 - 3
 3 - 1, 2, 3, 4, 5
 4 - 3
 5 - 4
 6 - 2
 7 - 3
 8 - 4

9 - 1
 10 - 1, 2, 4
 11 - 3
 11 - 1, 2, 3, 4
 12 - 2
 13 - 3
 14 - 1

Карточки-задания. Ответы: 1-9; 2-1; 3-15; 4-10; 5-12; 6-2; 7-6; 8-14; 9-3; 10-5; 11-4; 12-8; 13-11; 14-7; 15-10.

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пяти-балльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 79	4	Хорошо
79 ÷ 70	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

**Контрольная работа по теме:
 «СССР в 1945- 1991 г.г. Современная Россия».**

Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания обучающихся по теме: «СССР в 1945- 1991 г.г. Современная Россия».

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35,36. Время выполнения 45 минут.

1. Вопросы для фронтального опроса.

- 1). Как изменилось соотношение сил на международной арене после войны?
- 2). Как была восстановлена советская экономика?
- 3). Назовите основные черты жизни общества после войны.
- 4). В чем суть реформ Н.С.Хрущева и реформы 1965 года?
- 5). Чем характеризовалось внешнеполитическое положение СССР при Л.И.Брежнев?
- 6). Как распался СССР?
- 7). Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранения СССР?
- 8). Какие перемены происходили в России в начале XXI века?
- 9). Охарактеризуйте политику России в борьбе с международным терроризмом.

2. Темы докладов и рефератов.

Политический портрет деятелей СССР и современной России.

Россия и страны ближнего зарубежья.

Россия и международная интеграция.

Современная Россия в борьбе с международным экстремизмом.

3. Самостоятельная работа. Составить таблицу «Россия в начале XXI века».

Учебник «История», 2 часть, стр.293. Время выполнения 10 минут.

4. Контрольные тестовые задания.

Инструкция по выполнению заданий. Тест, содержащий 15 заданий. Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35.

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и два неверных ответа: 1) внимательно прочитай вопрос; 2) выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.

Время выполнения – 20 мин.

ТЕСТ

Тема: « СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия».

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы,

создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1.1945 г 2. 1955 г 3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель" 2. "застой" 3. "большой скачок" 4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
- 4.Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
- 4.Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
- 4.конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
- 4.1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
- 4.в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
- 4.создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
- 4.февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия 2. Белоруссия 3. Казахстан 4. Эстония

14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг 2. 1991-99 гг 3. 1993-99 гг 4. 1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г 2. 1990 г 3. 1992 г 4. 1994 г

Эталоны ответов теста по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	2	2	4	2	3					

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пяти-балльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 79	4	Хорошо
79 ÷ 70	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Тесты для рубежного контроля.

Тема: «Первобытный мир и зарождение цивилизаций».

1. Первые орудия труда древнего человека:

а) дубина, рубило, палка-копалка

б) мотыга, лук и стрела, гарпун

в) скребок, проколка, гарпун

2. Самый древний коллектив людей:

- а) родовая община б) человеческое стадо в) соседняя община

3. Мягкий металл, открытый первобытными людьми:

- а) медь б) олово в) железо

4. Главное отличие древнейших людей от животных

- а) в облике
б) в умении изготавливать орудия труда
в) в наличии речи

5. Соотнесите определения с понятиями:

1) изготовление различных изделий	а) оазис
2) вера в вымышленные сверхъестественные существа	б) храм
3) островки зелени	в) религия
4) жилище богов	г) ремесло

6. Материал для письма в древнем Китае:

- а) бумага б) глина в) папирус

7. Джунгли

- а) непроходимые заросли деревьев и кустарников
б) способ охоты на мамонтов
в) опасные каменистые преграды

8. Что выращивали индийцы?

- а) помидоры, баклажаны, оливки
б) картофель, морковь
в) рис, хлопчатник, сахарный тростник

9. Главный бог индийцев?

- а) Шаман б) Брахма в) Гамет

10. Как в Индии назывались люди, не входившие не в одну из каст?

- а) «живые убитые» б) чужие в) неприкасаемые

11. Имя Вавилонского царя, прославившегося своими законами?

- а) Хаммурапи б) Дарий в) Яхмосу I

12. Товары, которые финикийцы продавали другим народам:

- а) смола б) пурпурные ткани в) стекло г) картофель

13. Назовите города-государства Шумера:

- а) Афины б) Спарта в) Урук г) Ур

14. Ваны Чжоу стали называть свою страну:

- а) Великолепной б) Поднебесной в) Грандиозной г) Голубой

15. Для защиты от кочевников Цинь Шихуанди в 221 г. до н.э. приказал начать строительство:

- а) каменного замка б) пирамиды
в) Великой Китайской стены г) горную дорогу

16. Какой материал использовали для письменности в Египте:

- а) папирус б) бамбук в) береста г) бумага

17. Как называют египетскую письменность:

- а) клинописной б) иероглифической в) цифровая

18. Страна – родина шахмат:

- а) Индия б) Греция в) Китай г) Вавилон

19. Кто является основателем Рима?

а) Тулий б) Помпилий в) Ромул г) Эней

20. Родина олимпийских игр:

а) Индия б) Рим в) Вавилон г) Греция

Эталон ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	А	Б	1- г, 2- в, 3- а, 4- б	А	А	В	Б	В	А	А, Б, В	В, Г	Б	В	А	Б	А	В	Г

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пяти-балльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативно- сти (правильных отве- тов)	Качественная оценка инди- видуальных образователь- ных достижений
---	---

	Балл (отметка)	Вербальный ана- лог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетвори- тельно

Тест по теме: «Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII веках».

1. Первые Великие географические открытия совершили мореплаватели:

- а) Англии и России;
- б) Германия и Австрия;
- в) Португалия и Испания;
- г) Италия и Греция.

2. Экспедиция Бартоломеу Диаша дошла до:

- а) мыса Доброй Надежды;
- б) Мыса Дежнева;
- в) открыла Бразилию;
- г) открыла остров Сан-Сальвадор.

3. Соотнесите имена первооткрывателей с их открытиями:

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| а) Фернан Магеллан | 1) проложил путь в Индию |
| б) Христофор Колумб | 2) дошел до мыса Доброй Надежды |
| в) Васко да Гама | 3) открытие Америки |
| г) Бартоломеу Диаш | 4) Первое кругосветное путешествие |

4. Метрополия - это:

- а) страна, не имеющая колоний;
- б) страна, которую омывают океаны;
- в) страна с высокой степенью политической зрелости;
- г) страна, обладающая колониями.

5. Производство, на котором преобладал ручной труд, существовало разделение процесса производства на отдельные операции, использовался труд наемных рабочих - это:

- | | |
|-----------------|-------------|
| а) монополия; | б) фабрика; |
| в) мануфактура; | г) концерн. |

6. В конце Средних веков и начале Нового времени источником энергии были:

- а) электростанции;
- б) тепловые станции;
- в) ветряные мельницы;
- г) атомные электростанции.

7. Приведите в соответствие понятия и определения:

- а) мануфактура, где каждый работник трудился на дому, а работодатель возил сырье и забирал готовую продукцию – это:
- б) мануфактура, где в специальных зданиях работали наемные рабочие разных специальностей – это:
- в) промышленный переворот - это:
 - 1) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства, к экономике, основанной на преобладании промышленности.
 - 2) рассеянная мануфактура;
 - 3) централизованная мануфактура;

8. В конце Средних веков и начале Нового времени изобретены:

- а) горизонтальный ткацкий станок;
- б) насос-помпа;
- в) научились добывать каменный уголь;
- г) в почву стали вносить органические удобрения.

9. Частные предприятия, на которых работают наемные работники, называют:

- а) советскими;
- б) феодальными;
- в) коммунистическими;
- г) капиталистическими.

10. Процесс перехода от традиционного типа общества к индустриальному обществу называют:

- а) модернизация;
- б) коллективизация;
- в) приватизация;
- г) гуманизация.

11. Приведите в соответствие имена деятелей культуры и их творения:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| а) Эразм Роттердамский | 1) «Утопия» |
| б) Томас Мор | 2) «Сикстинская Мадонна» |
| в) Леонардо да Винчи | 3) «Философия Христа» |
| г) Рафаэль Санти | 4) «Джоконда» |

12. Соотнесите понятия и определения:

- | | |
|------------------|--|
| а) реформация | 1) «отпущение грехов» за деньги |
| б) индульгенция | 2) направления в христианстве |
| в) протестантизм | 3) религиозное и общественное движение, направленное на изменение учения и организации католической церкви |
| г) ислам | 4) мировая религия |

13. Форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху - это:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) федерация; | б) демократия; |
| в) абсолютизм; | г) республика. |

14. Главными объектами колониальной экспансии в начале Нового времени были:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| а) Африка и Россия; | б) Америка и Индия; |
| в) Америка и Япония; | г) Африка и Китай. |

15. Начало Реформации связано с выступлением в октябре 1517г.:

- а) профессора Мартина Лютера;
- б) священника Томаса Мюрцера;
- в) кардинала Мазарини;
- г) герцога Сюлли.

Эталон ответа:

1. В

2. А
3. А-4, Б-3, В-1, Г-2
4. Г
5. В
6. В
7. А-2, Б-3, В-1
8. А, Б, В, Г
9. Г
10. А
11. А-3, Б-1, В-4, Г-2
12. А-3, Б-1, В-2, Г-4
13. В
14. Б
15. А

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пятибалльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативно- сти (правильных отве- тов)	Качественная оценка инди- видуальных образователь- ных достижений
--	--

	Балл (отметка)	Вербальный ана- лог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетвори- тельно

**Тесты по теме:
«Россия в начале XX века».**

1. Одной из главных особенностей экономики России в начале XX века стала:

- А) очень низкая концентрация промышленного производства
- Б) не было государственных крестьян
- В) высокая концентрация промышленного производства
- Г) отсутствие какой-либо промышленности в России

2. «Серебряный век» русской культуры характеризует развитие культуры:

- А) XIII в.
- Б) XV в.
- В) XVII в.
- Г) конца XIX – начала XX в.

3. Привилегированное сословие в Российской империи, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, - это:

- А) дворяне
- Б) рабочие
- В) учителя
- Г) мещане

4. В начале XX в. по форме правления Россия была:

- А) конституционной монархией
- Б) самодержавной монархией
- В) феодальной республикой
- Г) демократической республикой

5. Система крестьянского землепользования в России называлась:

- А) общинная система
- Б) кооперативная собственность
- В) тозы
- Г) совхозы

6. Последним императором Российской империи был:

- А) Петр III
- Б) Александр III
- В) Николай I
- Г) Николай II

7. «Рабочий вопрос» в конце XIX – начале XX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимо было:

- А) развитие трудового законодательства
- Б) передача предприятий в ведение трудовых коллективов
- В) ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещика
- Г) объединение рабочих в землячества

8. В 1904-1905 произошли события:

- А) русско-японская война
- Б) Кавказская война
- В) чеченская война
- Г) русско-турецкая война

9. По мирному договору, заключенному 23 августа 1905 г. в американском городе Портсмут:

- А) Россия уступила Японии город Владивосток
- Б) половину острова Сахалина
- В) Крымский полуостров
- Г) Командорские острова

10. Поражение в русско-японской войне стало одной из главных причин:

- А) революции 1905-1907 г.г.
- Б) подписания торгово-промышленного союза
- В) реформы образования
- Г) реформы здравоохранения

11. Создание Государственной Думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути:

- А) превращения России в федеративное государство

Б) введения избирательной системы

В) утверждения республики

Г) свержения самодержавия

12. Экономические реформы в России в конце XIX в.- начале XX века были связаны с именем:

А) Александр II

Б) П.А.Столыпин

В) М.М.Сперанский

Г) Николай I

13. В 1905 году был провозглашен:

А) Манифест 17 октября

Б) Конституция

В) свержение самодержавия

Г) свобода торговли историческими ценностями

14. Впервые Советы рабочих депутатов были созданы в 1905 г. в:

А) Иваново-Вознесенске

Б) Санкт-Петербурге

В) Суздале

Г) Костроме

15. Аграрную реформу П.А.Столыпина характеризует:

А) переселение крестьян за Урал в Сибирь

Б) разрушение крестьянских общин

В) конфискация помещичьих земель

Г) развитие крестьянской производственной кооперации

16. Первая мировая война была:

А) 1912 - 1913г.г.

Б) 1913-1914г.г.

В) 1914 -1918г.г.

Г) 1915-1916г.г.

17. Союзниками России в военно-политическом блоке Антанте являлись:

А) Англия, Франция

Б) Болгария, Турция

В) Германия, Австро-Венгрия

Г) Италия, Сербия

18. Аграрная реформа П.Столыпина предусматривала:

А) бесплатную передачу крестьянам монастырских земель

Б) бесплатную передачу помещичьей земли

В) создание крестьянских кооперативов

Г) свободный выход крестьян из общины

19. В ходе Первой мировой войны впервые были использованы:

А) отравляющий газ

Б) самоходки

В) танки

Г) катюши

20. К последствиям февральской революции 1917 г. в России относится:

А) передача земли крестьянам

Б) отречение Николая II от престола

В) выход России из мировой войны

Г) установление рабочего контроля в банках

Эталон ответа:

1. В

2. Г

3. А
4. Б
5. А
6. Г
7. А
8. А
9. Б
10. А
11. Б
12. Б
13. А
14. А
15. А, Б
16. В
17. А
18. Г
19. А, В
20. Б

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пятибалльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	Вербальный аналог
	Балл (отметка)	
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 79	4	Хорошо
79 ÷ 70	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

ТЕСТ

Итоговый тест по «Истории»

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

Инструкция: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

А) Олег Б) Святослав В) Игорь

2. Образование Древнерусского государства относится к

А) X в. Б) XI в. В) IX в.

3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

А) полюдье Б) оброк В) барщина

4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России был(а) _____

8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность

9. Начало XVII в. в России именуют

А) смутным временем

Б) «просвещенным абсолютизмом»

В) эпохой реформ

10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

А) Храм Василия Блаженного

Б) Храм Покрова на Нерли

В) Успенский собор

13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____

14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____

15. Первопечатник России- это _____

16. Первым Российским императором стал

А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала

- А) борьба за выход к Черному морю
- Б) борьба за польское наследство
- В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность

- А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

- А) смутное время
- Б) эпоха дворцовых переворотов
- В) эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____

21. Ассигнации-это

- А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета

- А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал

- А) портрет Б) пейзаж В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

- А) убийство Александра II народовольцами
- Б) восстание декабристов
- В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было

26. В XIX в. Россия по форме правления была

- А) самодержавной монархией
- Б) феодальной республикой
- В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

- А) убийства Распутина
- Б) Ленского расстрела
- В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

- А) сплочение общества
- Б) укрепление престижа династии Романовых
- В) обострение политической ситуации в стране

29. Временное правительство в 1917г.

- А) провозгласило Россию федерацией
- Б) передало землю крестьянам
- В) ввело политические свободы

30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается

- А) поражение в войне с Польшей
 - Б) восстание в Кронштадте
 - В) дезертирство из Красной Армии
- 31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:**
- А) тоталитарного режима
 - Б) политического равноправия населения
 - В) демократического режима
- 32. Укажите дату Великой Отечественной войны _____**
- 33. Битва на Курской дуге состоялась в ...**
- А) мае-июне 1943г.
 - Б) июне-июле 1943г.
 - В) августе 1944г
- 34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.**
- А) временное увеличение сбора зерна
 - Б) передача земли в собственность крестьянам
 - В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
- 35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за**
- А) их неприятия большинством населения
 - Б) внутренней борьбы КПСС
 - В) смешивания либеральных и командных методов управления
- 36. В годы правления Н.С.Хрущева**
- А) введена плата за обучение в школах и вузах
 - Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
 - В) развернулось широкое жилищное строительство
- 37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это _____**
- 38. Первым президентом России был _____**
- 39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это**
- А) неолитическая революция
 - Б) демографический взрыв
 - В) промышленный переворот
- 40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили название**
- А) «морские»
 - Б) «земледельческие»
 - В) «речные»
- 41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это**
- А) демократия
 - Б) деспотия
 - В) республика
- 42. Власть народа - это**
- А) олигархия
 - Б) демократия
 - В) теократия
- 43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было**
- А) Франкское королевство
 - Б) Византия
 - В) Галлия
- 44. Возникновение исламской религии относится к**
- А) VII в.
 - Б) V в.
 - В) VIII в.
- 45. Предприятие, для которого характерно использование ручного тру-**

да и разделение труда между работниками это
А) мануфактура Б) мастерская В) завод

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, крестивший Русь

А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси

А) феодал Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью дошедшей до наших дней является

А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____

5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси _____ были

А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

6. Куликовская битва состоялась _____

7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа

В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)

А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

9. Смутное время на Руси продолжалось до

А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700

10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили

А) Минин и Пожарский

Б) Василий Шуйский

В) Михаил Романов

11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил

А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон

12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с _____ ханствами.

13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____

14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, по-

лучивший название московского (нарышкинского) _____ --

15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе

- А) рекрутских наборов
- Б) всеобщей воинской повинности
- В) дворянского ополчения

16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России

- А) Москву
- Б) Санкт-Петербург
- В) Киев

17. Годы правления Екатерины Великой

- А) 1762-1796 гг
- Б) 1772-1796 гг
- В) 1762-1794 гг

18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это

- А) меркантилизм
- Б) протекционизм
- В) инвестиции

19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть

- А) черносотными
- Б) посессионные
- В) приписные

20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены

- А) Крымское ханство и Приазовье
- Б) Большая Орда
- В) Турция

21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____

22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать

- А) 1 сентября
- Б) 1 января
- В) 14 января

23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью

- А) поиска невесты для царя
- Б) поиска союзников для борьбы с турками
- В) установления торговых связей

24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил

- А) Наполеон
- Б) Мюрат
- В) Талейран

25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:

- А) западники
- Б) славянофилы
- В) декабрист

26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию

- А) Павла I
- Б) Николая I
- В) Александра II

27. Двоевластие установилось в России в

- А) марте 1917 г.
- Б) апреле 1917 г.
- В) октябре 1918 г.

28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

- А) национализацию всей земли
- Б) роспуск крестьянской общины
- В) наделение крестьян землей по потребностям

- 29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства -это _____**
- 30. Первая конституция СССР была принята**
А) 1922 г. Б) 1924г. В) 1925г.
- 31. Характерной чертой тоталитарной системы не является**
А) культ личности Б) репрессии В) многопартийность
- 32. План «Барбаросса» предусматривал...**
А) колонизацию всей территории СССР
Б) превращение СССР в военного союзника Германии
В) план молниеносной войны
- 33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...**
А) было независимым от Красной Армии
Б) охватило большие территории
В) велось за пределами СССР
- 34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это**
А) слой руководящих привилегированных работников
Б) ведущие представители науки и культуры
В) низший слой административных чиновников
- 35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как**
А) парламентская республика
Б) президентская республика
В) смешанная республика
- 36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство _____**
- 37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____**
- 38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году _____**
- 39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это**
А) присваивающее хозяйство
Б) рыночная экономика
В) производящее хозяйство
- 40. Правитель Египта**
А) вождь Б) князь В) фараон
- 41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это**
А) олигархия Б) демократия В) деспотия
- 42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях**
А) легенда Б) миф В) летопись
- 43. Христианская религия возникла на территории**

- А) Греции Б) Рима В) Египта
- 44. Европейское феодальное общество было разделено на**
- А) классы Б) сословия В) группы
- 45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи**
- А) правового государства Б) деспотии В) анархии

Эталоны ответов теста
«Итоговый тест по ОУД «История»»

I вариант	II вариант
1-а	1-б
2-в	2-б
3-а	3-в
4-б	4- Народное собрание
5-Невский	5-а
6-а	6-1380 г.
7-б	7-в
8-а	8-в
9-а	9-а
10-б	10-а
11-б	11-в
12-а	12-Казанское, Астраханское
13-«Троица»	13-Левобережная Украина
14- Разин	14-барокко
15- Федоров	15-а
16-в	16-б
17-в	17-а
18-в	18-а
19-б	19-б
20- Пугачев	20-а
21-в	21-классицизм
22-б	22-б
23-а	23-б
24-б	24-а
25- Бородинское сражение	25-б
26-а	26-в
27-в	27-а
28-в	28-а
29-в	29-национализация
30-б	30-б
31-а	31-в
32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	32-в
33-б	33-б
34-а	34-а

35-в	35-в
36-в	36-США
37-холодная война	37-Кейнс
38- Ельцин	38-Горбачев
39-а	39-а
40-в	40-в
41-б	41-б
42-б	42-б
43-а	43-б
44-а	44-б
45-а	45-а

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пяти-балльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка « 4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 79	4	Хорошо
79 ÷ 70	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетвори-тельно

Приложение 2 (промежуточная аттестации)

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «ОУД 04. « ИСТОРИЯ»

Вопросы для дифференцированного зачета.
Специальность: СПО 43.01.02 Парикмахер 2курс, гр.52.

1. Значение изучения истории. Классификация исторических источников.
2. Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории.
3. Первобытная религия и искусство.
4. Неолитическая революция и ее последствия.
5. Эволюция общественных отношений (соседская община).
6. Древний Египет.
7. Древний Рим.
8. Великие державы Древнего Востока.
9. Возникновение ислама.
10. Три сословия феодального общества.
11. Крестьяне в Средневековье.
12. Образование Древнерусского государства.
13. Крещение Руси и его значение.
14. Общество Древней Руси.
15. Первые киевские князья.
16. Раздробленность на Руси и ее последствия.
17. Древнерусская культура.
18. Монгольское завоевание и его последствия.
19. Отражение угрозы с Запада. Александр Невский.
20. Причины возвышения Москвы.
21. Куликовская битва и ее значение.
22. Образование единого Русского государства.
23. Россия в правлении Ивана Грозного.
24. Причины Смутного времени.
25. Деятели Смутного времени.
26. Итоги Смутного времени в России.
27. Великие географические открытия.
28. Испанские и португальские колонии.
29. Промышленный переворот и его последствия.
30. Зарождение индустриального общества в Европе.
31. Открытия в науке и технике в XVI-XVII веках.
32. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
33. Реформация и ее последствия. Контрреформация.
34. Религиозные войны XVI века.
35. Становление абсолютизма в европейских странах.
36. Промышленный переворот в Англии.
37. Османские завоевания XVI-XVII в.в.
38. Международные отношения в XVII-XVIII в.в.
39. Эпоха Просвещения (XVII-XVIII в.в.)
40. Война за независимость и образование США.

41. Россия в эпоху петровских преобразований.
42. Преобразования в экономике в эпоху Петра Великого.
43. Северная война. Народные движения.
44. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в.
45. Особенности экономического развития стран Европы в XIX веке.
46. Международные отношения конца XVIII – XIX веков.
47. Политическое развитие стран Европы и Америки после наполеоновских войн.
48. Главные научные открытия XIX века.
49. Колониальная экспансия европейских стран.
50. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
51. Отечественная война 1812 года.
52. Движение декабристов.
53. Крымская война.
54. Отмена крепостного права в России.
55. Сельское хозяйство и промышленность России во второй половине XIX века.
56. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.
57. Мир в начале XX века.
58. Пробуждение Азии в начале XX века.
59. Россия на рубеже XIX –XX веков.
60. Революция 1905-1907 г.г. в России.
61. Первая мировая война.
62. Октябрьская революция в России и ее последствия.
63. Гражданская война в России.
64. Недемократические режимы в Германии, Италии, Испании.
65. Индустриализация и коллективизация в СССР.
66. Советское государство и общество в 30-е г.г. XX в.
67. Вторая Великая Отечественная война.
68. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
69. Ведущие капиталистические страны после Второй мировой войны.
70. Страны Восточной Европы.
71. Международные отношения после Второй Мировой войны.
72. СССР в послевоенные годы.
73. Перестройка и ее последствия.
74. Россия в конце XX -начале XXI в.
75. СССР и страны ближнего зарубежья.

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пяти-балльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка « 4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 79	4	Хорошо
79 ÷ 50	3	Удовлетворительно
менее 50	2	Не удовлетворительно

Дисциплина: ОУД 04. ИСТОРИЯ.

Специальность: СПО 43.01.02 Парикмахер группа №52, 2 курс.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов

- **"Отлично"** - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

- **"Хорошо"** - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- **"Удовлетворительно"** - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- **"Неудовлетворительно"** - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении

нии практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОУД 04.«История», а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОУД 04.«История», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэтапного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, са-

мостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

1. Характеристика запланированных видов самостоятельной работы

По дисциплине ОУД 04.«История»

Специальность: СПО 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства группа №75, 2 курс.

Запланированы следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- подготовка сообщения, доклада (реферата);
- подготовка мультимедийной презентации;
- работа с учебным пособием: составление информационного сообщения, конспекта,
- написание размышления-эссе;

1.1 Подготовка реферат (доклада), сообщения

Написание рефератов является необходимым условием получения прочных знаний студентом по основным вопросам тематики курсов гуманитарных дисциплин.

Эта форма работы полезна для развития у учащихся навыков самостоятельного изучения как основной, так и дополнительной литературы, развития аналитического восприятия изучаемого материала. Рефераты объемом 10-15 машинописных страниц могут стать основой для сообщений и докладов в группе с последующей дискуссией. Реферат представляет собой краткое изложение проблем или идей, содержащихся в одном, а чаще в нескольких источниках. Обычно реферат готовят в письменной форме с тем, чтобы сообщить его содержание аудитории. Отсюда и само слово реферат в буквальном переводе с латинского языка означает «пусть он доложит».

Как пишут реферат.

Работу начинают с **определения** темы.

Сориентироваться поможет список рефератов. Он не ограничивает свободу студента и может быть дополнен, а формулировки тем - изменены.

Следующим шагом является **подбор литературы**. Основные источники легко найти в библиографических списках.

В процессе знакомства с библиотечными каталогами объем литературы может быть значительно расширен. Это, конечно, не означает, что реферат нужно составлять на основе всех источников. Вполне достаточно выделить три - четыре работы, которые наиболее полно отражают, интересующую Вас проблематику.

Для определения круга реферируемых источников вовсе не обязательно читать всю литературу подряд. Надо иметь в виду, что любая книга содержит аннотацию и предисловие (введение).

Во многих изданиях существуют алфавитно-предметные и другие указатели. Особое внимание следует обратить на оглавление. Просматривая его, можно получить общее представление о логической структуре и содержании книги. Все это поможет студенту рационально подойти к отбору необходимых источников.

Важным элементом работы над рефератом является **составление плана**.

Первоначально это может быть план-схема, отражающий взаимосвязь основных положений, которые образуют фундамент избранных источников. В дальнейшей работе план будет корректироваться и дополняться, поскольку тщательное изучение литературы неизбежно выявит новые логические отношения. В окончательном варианте реферата излагается этот научный план. Кроме плана, тексту реферата необходимо предпослать введение, где обосновывается выбор темы, определяется ее роль и значение.

Работа над **основной частью** реферата требует умения делать выписки, конспектировать источники, формулировать тезисы, т.е. предполагает владение эффективными приемами обработки текстовой информации. Неоценимую помощь здесь может оказать брошюра Г.Г. Гецова «Работа с книгой: рациональные приемы» (М.: Книга, 1994).

Необходимо избегать распространенной ошибки, когда под рефератом понимается дословное переписывание произвольно отобранных частей книжного или журнального текста. Если возникает необходимость цитирования, то нужный фрагмент заключается в кавычки и сопровождается сноской, т.е. указанием на источник. Сноска необходима и в том случае, когда Вы излагаете точку зрения одного из авторов своими словами. Кавычки при этом не используются, но меняется форма сноски (см. приложение 1).

Написание реферата предполагает изучение не менее 5 научных работ по выбранной тематике и анализ основных положений, высказанных авторами изученных работ. Соответственно, реферат должен содержать основные положения анализируемых работ и оценку этих положений со стороны автора реферата. Обязательно должны быть приведены аргументы в подтверждение мнения автора реферата. В реферате должны содержаться обобщающие выводы о позициях всех изученных авторов. Работа, содержащая только набор положений из различных источников, расценивается как примитивная компиляция и оценивается на «неудовлетворительно». Темы рефератов и сроки

сдачи рефератов на проверку определяются преподавателем, читающим соответствующий курс лекций.

Композиция написания реферата.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы основной части
5. Заключение
6. Библиографический список
7. Приложение
8. Вспомогательные указатели

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам, (образец приводится в приложении №2).

После титульного листа идет оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Введение. Здесь ставится научная или практическая проблема, и обосновывается актуальность ее решения, цель работы и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, отмечается степень исследованности проблемы, указывается метод или методы исследования, указывается, в чем заключается теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов.

Объект исследования — это процесс или явление, порождающие проблему ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования находится в границах объекта исследования.

В конце введения желательно раскрыть структуру работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Основная часть. В главах основной части работы подробно рассматривается методика и техника исследования и обобщаются результаты. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложение.

Содержание глав основной части работы должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрыть.

Заключение. Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль концовки, которая носит форму синтеза накопленной в основной части науч-

ной информации. Именно здесь содержится так называемое «итоговое» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку научной общественности. Иногда в заключении указывают пути продолжения исследуемой темы, формы, методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

Библиографический список литературы. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в рукописи реферата. Недопустимо включать в список те работы, которые фактически не были использованы.

Приложения. В приложения помещают вспомогательные и дополнительные материалы, которые загромождают основной текст работы. По содержанию это могут быть копии подлинных документов, отдельные положения из законов инструкций и правил, объемные таблицы с исходными данными и т.п. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Правила оформления рефератов

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного и исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Правила оформления рефератов является общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1-84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

Студентам при написании рефератов необходимо выполнять следующие требования:

- общие требования,
- правила цитирования,
- правильное оформление ссылок,
- библиографического списка,
- правила сокращения и использования числительных.

Очень полезно запомнить данные правила сразу, чтобы впоследствии не уделять этому много времени.

Общие требования

Работа набирается на компьютере. Текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4. Ниже приведены пункты основных требований:

1. Формат: А-4
2. Интервал между строками: 1,5 единицы

3. Количество знаков на странице (с пробелами и знаками препинания): 1800
4. Размер левого поля: 30 мм
5. Размер правого поля: 10 мм
6. Размер верхнего поля: 20 мм
7. Размер нижнего поля: 20 мм
8. Абзац: 5 знаков

Каждая структурная часть работы (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главной и следующей за ней текстом, а также между главной и параграфом составляет два интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переноса в словах заголовка.

Страница нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию работы). Оформленная работа должна быть сброшюрована.

Исполнение. Самостоятельные письменные работы студентов распечатываются с помощью компьютерной техники на белой бумаге стандартного размера 210 x 297 мм и брошюруются канцелярскими скрепками, степлером или сшиванием. Чтобы работа сохраняла аккуратный вид, многие студенты используют прозрачные папки и канцелярские регистраторы.

Правила цитирования и оформления ссылок

Цитата - это выдержка из какого-либо текста, включенная в собственный текст. При цитировании чужой текст заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком он дан в источнике, с сохранением смысла и особенностей авторского написания. Пропуск слов, предложений, абзацев допускается при цитировании лишь тогда, когда это не искажает всего фрагмента и обозначается многоточием, которое ставится на местах пропуска. Например: Марк Аврелий удивлялся «...человек возмущается злом, исходящим извне... а не борется со своим собственным злом, хотя это в его власти». Тоже относится и к случаям, когда цитата органически входит в состав предложения. Например: И.С. Тургенев писал, что «жалок тот, кто живет без идеала». Каждая цитата обязательно должна сопровождаться ссылкой на источник.

Ссылка в тексте приводится в виде номера, заключенного в скобки, и соответствующего литературному источнику, приведенному в библиографическом списке. При использовании сносок их помещают внизу этой же страницы с отделением от основного текста небольшой горизонтальной чертой.

Цитирование используется для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного реферата. Академическая этика требует точно воспроизводить цитируемый

текст, ибо малейшее сокращение приводимой выдержки может исказить смысл, который был заложен в нее автором.

Требования к цитированию

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике.

2. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованием библиографических стандартов. Рекомендуется придерживаться одного из двух вариантов оформления сносок: 1. Постраничные сноски. Сноска делается на той странице, на которой заканчивается цитата.

Пример:

¹ Иванов П.П. Малые инновационные формы - М., 1998, с.34.

2. сноска на библиографический список. В этом случае после цитаты в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и номер страницы из источника.

Пример:

... сорок процентов малых фирм обанкротилось» [5,71]

3. При непрямом цитировании, при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами, следует быть предельно точно в изложении мыслей автора (кавычки в этом случае не ставятся) и обязательно дать соответствующую ссылку на источник.

4. Цитирование не должно быть избыточным или недостаточным, так как и то и другое снижает уровень реферата: избыточное цитирование создает впечатление компилятивности работы, а недостаточное цитирование снижает уровень аргументированности (написать реферата без цитирования вообще невозможно).

Таблицы. Таблица - это способ подачи информации, при котором цифровой или текстовой материал группируется в колонки, каждая таблица в работе должна иметь свой порядковый номер и тематический заголовок. Заголовок таблицы должен быть максимально кратким и содержательным. Рекомендуется сквозная нумерация таблиц в работе.

Формулы. Наиболее важные или громоздкие формулы размещают на отдельной строке. Нумеровать рекомендуется только наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Рекомендуется сквозная нумерация формул

Представление иллюстративного материала. Иллюстративные материалы придают идеям автора яркий наглядный характер. К иллюстративным материалам относят схемы, диаграммы, рисунки и т.п. Все иллюстрации в тексте обозначают: «Рис. ...». Каждая иллюстрация должна иметь тематический заголовок. Нумерация должна быть сквозной.

Оформление списка литературы

Библиографический список содержит перечень использованных в работе источников и помещается после заключения. Основной принцип оформления использованной литературы алфавитный.

В библиографический список автор работы включает весь используемый, цитируемый или просто упомянутый при написании работы материал - книги, журналы, статьи, нормативные документы, электронные ресурсы и т.д.

Список литературы следует, как правило, после основного содержания работы. Список литературы должен включать в себя фамилии и инициалы автора, название книги, место и год выхода, издательство и др. Количество используемых источников зависит от реферата. Чаще всего список излагается в алфавитном порядке. Пример оформления выглядит таким образом:

1. Гаджиев КС. Введение в политическую науку: Издание 2-е, переработанное и дополненное. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.
2. Иностранное конституционное право // Под ред. В.В. Маклакова. М., 2008.
3. Сморгун Л.В., Семенов В.А. Политология. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2006.

Критерии оценки реферата

Критерии	Содержание критерия
Постановка проблемы и обоснование ее актуальности	- отсутствие постановки проблемы; - наличие постановки проблемы без обоснования; - наличие постановки проблемы с обоснованием
Формирование понятийного аппарата	- отсутствие четких определений основных понятий, используемых в работе; - наличие формулировок важнейших терминов; - наличие собственных оригинальных определений
Полнота освещения подходов к решению исследуемой проблемы	- изложение и анализ одного подхода к решению исследуемой проблемы; - анализ нескольких подходов (в т.ч. зарубежных авторов) к решению проблемы; - наличие собственного оригинального подхода
Научная новизна	- студент присоединился к уже существующему подходу к решению проблемы; - предполагает использовать собственную модификацию какого-либо подхода; - предложен собственный оригинальный подход к решению проблемы;

Практическая значимость	- сформулированы общие направления решения проблемы; - даны практические рекомендации в общей форме; - практические рекомендации сведены в формализованную методику;
Достоверность полученных результатов	- методики и рекомендации не апробированы; - методика иллюстрирована условным примером
Наглядность представленных материалов	- отсутствие наглядности в работе; материалов - использование некачественных иллюстраций; - использование высококачественных иллюстраций;
Соблюдение правил оформления работы	- несоблюдение правил оформления работы; - мелкие нарушения при оформлении работы; - полное соблюдение правил оформления работы

Если студенческая работа получает по двум - трем критериям низшие оценки, в целом работа оценивается на «неудовлетворительно».

Подводя итог, следует отметить, что на общую оценку устного выступления влияют следующие факторы:

- уровень ознакомления студентов с темой,
- адекватность понимания излагаемого материала,
- профессионально грамотную речь во время выступления,
- владение техникой презентации,
- владение техникой реакции на вопросы аудитории.

Оценка «Отлично» - ставится за правильное понимание студентом изучаемого материала, грамотное использование профессиональных терминов и владение техникой презентации.

Оценка «Хорошо» - ставится за правильное понимание студентом изучаемого материала при недочетах в использовании профессиональных терминов и техники презентации.

Оценка «Удовлетворительно» - ставится за правильное в общем понимании студентом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не носят принципиального характера, при недочетах в использовании профессиональных терминов и техники презентации.

Оценка «Неудовлетворительно» - ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания студентом изучаемого материала.

Устная презентация результатов работы

Доклад. Такой тип самостоятельной работы обычно выполняется для углубленного изучения отдельных тем в рамках учебного курса, и, как правило, сопутствует созданию небольшой работы на эту же тему.

При подготовке доклада студент самостоятельно подбирает относящийся к теме источники и индивидуально изучает их. После этого составляется план выступления, целью которого является ознакомление аудитории с изученным в ходе самостоятельной работы материалом. Классическая форма доклада будет подробнее рассмотрена в отдельном разделе этого параграфа.

На выступление обычно отводится 15-20 минут, после чего должно быть предусмотрено время для ответов на вопросы аудитории. Более продолжительные выступления не рекомендуется, так как могут привести к ослаблению внимания слушателей из-за повторов, продолжительных цитат и переходов тем. Если предмет выступления достаточно сложен и требует большего времени для всестороннего рассмотрения во время выступления, желательно разделить его на отдельные темы, поручить разным студентам и подготовить два или три доклада. Другой формой изучения сложных разносторонних тем и обмена результатами самостоятельных исследований является коллективная презентация.

Коллективная презентация. Этот тип самостоятельной работы применяется для всестороннего освещения тем, не входящих в план учебного курса, а также для оценки усвоения студентами пройденного материала. В отличие от доклада, проведение коллективной презентации предполагает командное взаимодействие и требует от студентов самостоятельной организации подготовки отдельных элементов выступления, распределения рабочих заданий и функций во время выступления, а также коллективной ответственности за достижение хорошего результата презентации, оптимального выбора рабочих функций и нагрузки для каждого члена команды. Как правило, коллективные выступления отличаются устойчиво высоким уровнем разработки материала, поскольку команда получает максимальную отдачу как от наиболее сильных студентов, так и от отстающих.

1.2 Подготовка мультимедийной презентации

Для презентации следует выбрать одну из тем из прилагаемого списка тем для самостоятельной работы студентов. По желанию студента это может быть и другая тема, однако её необходимо согласовать с преподавателем. Для лучшего выбора имеет смысл найти какую-нибудь предварительную информацию о выбираемой теме. Одинаковые темы не допускаются. Используемые темы будут отмечаться в списке.

Презентацию можно подготовить в программе **MS PowerPoint** или в любой другой, позволяющей сохранить файл в формате ppt, pps, pptx, ppsx или pdf.

10. Презентация должна состоять не менее чем из **16 слайдов**.

1. Первый слайд презентации — **титульный лист**, на котором отображаются:

- название учебного заведения;
- название презентации;
- информация об авторе;
- информация о руководителе (ваш преподаватель истории);
- место и год выполнения.

2. Презентация о личности должна состоять из следующих **трех частей**:

- основные факты **биографии** выбранной личности;
- основные исторические труды и идеи; чем эта личность знаменита;
- соображения о том, чем данная личность и ее труды могут быть **важны и интересны нам сегодня**.

3. На последнем слайде следует привести **список использованных источников** (адреса в интернете, книги, статьи, источники иллюстраций).

4. Информацию, тексты и иллюстрации не только можно, но и нужно **искать в интернете**.

Презентация – средство наглядного представления доклада, реферата, другой научно-практической или творческой работы.

Работу над презентацией можно начать с составления краткого ее плана, конспекта, при этом:

- определить **цели и задачи**, которые поставил перед собой автор;
- определить **ключевые моменты** темы, они должны быть **логически выстроены**, доступны для понимания аудитории и **понятны** самому автору;
- **заключение** должно быть запоминающимся и показывающим личный вклад автора в проделанной работе

Далее весь текст плана-конспекта можно разбить на логически завершенные кусочки небольшого размера (не более 10 строк). Затем следует подобрать к каждому кусочку иллюстративный материал (рисунки, фотографии, таблицы, схемы, графики, диаграммы, видео), удовлетворяющий требованиям:

- ясность;
- уместность;
- привлекательность;
- наглядность;
- качество;
- запоминаемость

После этого следует продумать сценарий презентации:

- выбрать единый стиль оформления, соответствующий тематике, стиль анимации заголовков, текста, иллюстраций;
- определить положение объектов на экране-слайде;
- продумать очередность появления объектов на экране;
- продумать переходы между слайдами;
- продумать время и эффекты смены слайдов

Можно привести определенные рекомендации по оформлению презентации:

- не следует перегружать презентацию различными украшениями и эффектами — это только затрудняет восприятие и понимание;

- настройка анимации объектов: элементы слайда должны появляться на экране автоматически, быстро, **без звукового сопровождения**, желательно выдерживать единый стиль анимации;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки;
- информации на каждом слайде не должно быть слишком много

После создания презентации и оформления, необходимо отрепетировать ее показ, проверить, как будет выглядеть презентация в целом.

Критерии оценивания презентации.

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	- содержание соответствует теме; - тема раскрыта полностью; - грамотное использование научной терминологии, импровизация; - речевой этикет.
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение презентации, текста
3. Речевой критерий (для публичной защиты)	- использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; - фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий (для публичной защиты)	- взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи; - использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	- нет нарушений в структурах слайдов; - наличие иллюстраций (рисунков); - иллюстрации соответствуют содержанию; - оптимальный выбор цветовой гаммы; - оптимально подобранный шрифт текста; - оптимальный выбор анимационных эффектов.

Оценка «5» (отлично).

- В работе соблюдены все критерии оценки

Оценка «4» (хорошо).

- В работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы.

Оценка «3» (удовлетворительно).

- В презентации выявлены 1-2 существенные ошибки. Возможные ошибки:
 - содержание недостаточно доработано, чтобы смысл стал понятен;
 - неточное использование научной терминологии, некоторые подробности упущены или неправильно истолкованы;

- незначительные орфографические и грамматические ошибки или опечатки, которые не отвлекают от содержания;
- нарушения в организационной структуре презентации, слайдов;
- присутствуют изображения, не имеющие отношения к содержанию;
- дизайн презентации, слайдов недостаточно уместен (ярок или бледен, отвлекает восприятие и т.д.).

Оценка «2» (неудовлетворительно).

- В работе выявлены 3 и более существенных ошибок.
- Работа содержит множество орфографических и грамматических ошибок;
- Работа демонстрирует пробелы в понимании основного содержания.

1.3 Работа с учебным пособием. Составление конспекта

1. Понять, как построена книга, ее структуру.
2. Отобрать самое важное, основное из содержания книги.
3. Работу с книгой желательно строить в три этапа:
 - 1). Первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
 - 2). Второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
 - 3). Третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания. Рекомендуемая последовательность работы: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование.

Составление плана

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, активизировать внимание.

Составление тезисов

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов:

- извлечение авторских тезисов из текста;

- формулирование основных положений своими словами и понятиями. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактического материала.

Выписки представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспектирование

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т.д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Конспект может быть тематическим, т.е. составленным по нескольким произведениям, работам, текстам и т.п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов.

Для составления тематического конспекта следует:

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и иных учебных материалов;
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

В итоге, работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

Требования к оформлению конспекта

- весь текст разделять на абзацы, в каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку;
- главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом;
- каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод»;
- следует помнить: конспект в значительной степени отражает возможности и способности студента.

