

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургский техникум «Автоматика»
(ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»)

Рекомендовано к реализации:
методическим советом,
Председатель методического совета
 Л.Н. Пахомова



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

***ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА***

***ОУД.10 Право
ППССЗ СПО по специальности
46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
И АРХИВОВЕДЕНИЕ***

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «31» декабря 2015г. № 1578 с учетом изменений в ФГОС СОО от 29.06.17 № 613) и рабочей программы «Право»

Федерального государственного образовательного стандарт среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014 г. № 975, зарегистрированным в Минюсте РФ «20» августа 2014 г. N 33682

Федерального государственного образовательного стандарт среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014 г. № 975, зарегистрированным в Минюсте РФ «20» августа 2014 г. N 33682

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

Разработчик: преподаватель ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика» Моисееenkova Елена Фанзавиевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке...6	
- характеристика основных видов деятельности	10
- контроль и оценка освоения дисциплины.....	19
3. Оценка освоения учебной дисциплины	34
- критерии оценивания типов задания.....	34
- типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	40
1) Комплект индивидуальных карточек-заданий.....	40
2) Комплект таблиц для заполнения.....	43
3) Комплект схем для заполнения	45
4) Комплект тематических контрольных работ.....	48
5) Комплект тем для подготовки сообщений.....	74
6) Комплект тем для подготовки рефератов.....	75
7) Комплект тем для подготовки презентаций.....	79
8) Комплект тем для составления таблиц (с. р.).....	80
9) Комплект тем для составления конспектов.....	82
10) Комплект вопросов для устного индивидуального опроса.....	85
11) Комплект практических занятий.....	87
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	143
5. Перечень литературы.....	151
6. Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств по дисциплине на учебный год.....	155

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины: «Право»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины: «Право» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования следующими результатами:

личностные результаты -

Л1. - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2. - формирование гражданской позиции как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3. - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

Л4. - готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности в сфере права;

Л5. - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

Л6. - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л7. - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметные результаты –

М1. - выбирать успешные стратегии поведения в различных правовых ситуациях;

М2. - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

М3. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

М5. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения, с учётом гражданских и

нравственных ценностей;

М6. - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М7. - владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты -

П1. - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

П2. - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

П3. - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

П4. - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

П5. - сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

П6. - сформированность основ правового мышления;

П7. - сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

П8. - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

П9. - сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

П10. - сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине, предусмотренной учебным планом, является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В процессе аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Номер	Результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные	Тип задания (или формы и методы контроля)	Форма аттест ации
Личностные			
Л1	воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	П.з. 1-50, индивидуальные карточки – задания, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, сообщения, рефераты, конспекты, презентации, устный индив. опрос	Дифференцированный зачет
Л2	формирование гражданской позиции как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	П.з.1-50, заполнение таблиц, схем, сообщения, рефераты, конспекты, презентации, устный индив. опрос	
Л3	сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания	П.з.1-50, заполнение таблиц, схем, сообщения, рефераты, конспекты, презентации, устный индив. опрос	
Л4	готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности в сфере права	П.з.1-50, заполнение таблиц, схем, сообщения, рефераты, конспекты, презентации, устный индив. опрос	
Л5	готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей	П.з. 1-50, индивидуальные карточки – задания, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, сообщения, рефераты, конспекты, презентации,	

		устный индив. опрос	
Л6	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	П.з. 1-50, индивидуальные карточки – задания, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, сообщения, рефераты, конспекты, презентации, устный индив. опрос	
Л7	готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни	П.з.1-50, заполнение таблиц, схем, конспекты, презентации, устный индив. опрос, сообщения, рефераты, конспекты, презентации	
Метапредметные			
М1	выбирать успешные стратегии поведения в различных правовых ситуациях	П.з. 1-50, тематические тесты, сообщения, рефераты, конспекты, презентации	Дифференцированный зачет
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты	П.з.1-50, заполнение таблиц, схем, конспекты, устный индив. опрос, тематические тесты	
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	П.з. 1-50, индивидуальные карточки – задания, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, сообщения, рефераты, конспекты, презентации, устный индив. опрос	
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации	П.з. 1-50, тематические тесты, сообщения, рефераты, конспекты, презентации	
М5	умение самостоятельно оценивать и принимать	П.з. 1-50, индивидуальные карточки – задания,	

	решения, определяющие стратегию правового поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	тематические тесты, заполнение таблиц, схем, сообщения, рефераты, конспекты, презентации, устный индив. опрос	
М6	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	П.з. 1-50, сообщения, рефераты, конспекты, презентации, устный индив. опрос	
М7	владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	П.з. 1-50, индивидуальные карточки – задания, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, сообщения, рефераты, конспекты, презентации, устный индив. опрос	
Предметные			
П1	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах	П.з. 1-50, индивидуальные карточки – задания, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, сообщения, рефераты, конспекты, презентации, устный индив. опрос	Дифференцированный зачет
П2	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях	П.з. 1-50, индивидуальные карточки – задания, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, сообщения, рефераты, конспекты, презентации, устный индив. опрос	
П3	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности	П.з. 1-50, индивидуальные карточки – задания, тематические тесты, заполнение таблиц, схем	
П4	сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса	П.з. 1-50, индивидуальные карточки – задания, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, сообщения, рефераты,	

	личности в Российской Федерации	конспекты, презентации, устный индив. опрос	
П5	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами	П.з. 1-50, индивидуальные карточки – задания, тематические тесты, заполнение таблиц, схем	
П6	сформированность основ правового мышления	П.з. 1-50, индивидуальные карточки – задания, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, сообщения, рефераты, конспекты, презентации, устный индив. опрос	
П7	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права	П.з. 1-50, индивидуальные карточки – задания, тематические тесты, заполнение таблиц, схем	
П8	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий	П.з. 1-50, индивидуальные карточки – задания, тематические тесты, заполнение таблиц, схем	
П9	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации	П.з. 1-50, индивидуальные карточки – задания, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, сообщения, рефераты, конспекты, презентации, устный индив. опрос	
П10	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	П.з. 1-50, сообщения, рефераты, конспекты, презентации, устный индив. опрос	

2.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	УД1 Понимать значение правовых знаний и умений для человека; УД2 уважительно относиться к праву и иным социальным регуляторам поведения и выбирать необходимую модель правомерного поведения в конкретной ситуации; УД3 характеризовать систему юридических наук. УД4 Давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. УД5 Уметь вычленять структуру нормы права, понимать механизм правового регулирования.	П.з. 1-2, ИК №1, Таблица №1; составление конспекта
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	УД4 Давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов; УД6 уметь анализировать правовые нормы с позиции их классификации, уметь различать институты права, отрасли права. УД 5 Уметь определять методы правового регулирования конкретных отношений.	П.з. 3-4, ИК №2, Схема №1, конспекты, устный индивидуальный опрос

	УД7 Владеть знаниями особенностей законодательного процесса в России. УД8 Обладать навыками социально активного правомерного поведения. УД5 Уметь «прочитать» с опорой на правовые знания нормативный правовой акт. УД1 Понимать сущность действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. УД7 Владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов.	
Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	УД5 Уметь определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. УД5 Уметь решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. УД2 Уважительно относиться к правам и обязанностям участников правоотношений. УД7 Владеть навыками правомерного поведения в обществе, иметь высокий уровень правовой информированности, уважительного отношения к праву и быть мотивированным на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. УД1 Понимать основные	П.3.5-7, ИК № 3, схема № 2, рефераты, Контрольная работа № 1 по теме: «Правовая культура»

	принципы юридической ответственности. УД9 Распознавать функции юридической ответственности, использовать принципы юридической ответственности в решении правовых вопросов. УД10 Знать обстоятельства, исключаяющие преступность деяния.	
Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	УД11 Уметь характеризовать сущность государства, определять его функции. УД11 Уметь характеризовать форму государства и ее элементы. УД5 Уметь различать монархию как форму правления и республику УД5 Уметь определять государственное устройство и политический режим. УД7 Владеть информацией о главе государства, уметь характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. УД10 Знать принципы местного самоуправления. УД5 Уметь использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному закону государству и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом	П.з. 8-12, ИК № 4-7, схема №3, сообщения, таблицы, устный индивидуальный опрос, контрольная работа № 2 по теме: «Государство и право»

	государстве, в том числе, уметь защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Уметь исполнять обязанности граждан. УД10 Знать правила участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации.	
Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы	УД10 Знать особенности функционирования судов Российской Федерации, уметь обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите; УД12 уметь выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважать и поддерживать правопорядок, соблюдать законы, быть нетерпимым к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства, уважать права и законные интересы всех лиц, проживающих на территории страны.	П.з. 13-17, ИК №8-9, схема №4, презентации, таблицы, устный индивидуальный опрос, контрольная работа № 3 по теме: «Правосудие и правоохранительные органы»
Раздел 6. Гражданское право.	УД5 Уметь отличить гражданские правоотношения от иных	П.з. 18-24, ИК №10-11, схема №5, таблица

Организация предпринимательства в России	отношений, характеризовать источники гражданского права. УД12 Уметь характеризовать физическое лицо как субъект права; уметь отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственный кооператив (артель); унитарное предприятие. УД5 Уметь заключать договор, владея знаниями о порядке заключения, изменения и расторжения договоров. УД12 Уметь характеризовать отдельные виды обязательств. УД5 Уметь использовать в реальной жизни право собственности. УД5 Уметь защитить интеллектуальную собственность и авторское право. УД5 Уметь осуществить защиту чести, достоинства и деловой репутации	№ 2-3, рефераты, контрольная работа № 4 по теме: «Гражданское право»
Раздел 7. Защита прав потребителей	УД13 Разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. УД14 Формулировать права и обязанности потребителей, уметь защитить права	П.з. 25-26, ИК №12, таблица №4, сообщения, конспекты, устный индивидуальный опрос

	потребителей.	
Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	УД5 Уметь выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. УД13 Разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. УД10 Знать и соблюдать права и обязанности участников образовательного процесса, уметь реализовать и защищать свои права в сфере образования.	П.з. 27-28, ИК №13, схемы №6-7, сообщения, таблицы
Раздел 9. Семейное право и наследственное право.	УД10 Знать порядок заключения и расторжение брака. УД1 Понимать важность института семьи для жизни человека, уважительно относиться к близким людям, оказывать всемерную поддержку и помощь при решении различных жизненных ситуаций. УД5 Уметь защитить имущественные и личные неимущественные права супругов. УД5 Уметь объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. УД5 Уметь предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей-детей; знать порядок выплаты алиментов в семейных	П.з.29-34, ИК №14, схема № 8, таблица №5, рефераты, Контрольная работа № 5 по теме: «Права потребителей. Образование. Семейное право»

	отношениях. УД5 Уметь защитить интересы детей, сирот, оставшихся без попечения родителей. УД5 Уметь составить завещание в соблюдением правил наследственного права. Разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию.	
Раздел 10. Трудовое право	УД15 Излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. УД15 Излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладать компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. УД5 Уметь соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. УД5 Уметь защитить свои трудовые права, знать порядок и условия расторжения трудового договора. УД5 Уметь использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи	П.з. 35-40, ИК №15-17, таблица №6, рефераты, устный индивидуальный опрос, контрольная работа № 6 по теме: «Трудовое право»
Раздел 11. Административное право и административный	УД5 Уметь отличить административные отношения от иных правоотношений. УД10 Знать сущность	П.з. 41, ИК №18, схема №9, рефераты, конспекты

процесс	административной ответственности и меры административного наказания. Быть сведущим в правилах по порядку производства по делам об административных правонарушениях.	
Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс	УД5 Уметь отличить административные отношения от иных правоотношений. УД10 Знать сущность административной ответственности и меры административного наказания. Быть сведущим в правилах по порядку производства по делам об административных правонарушениях	П.з. 42-48, ИК №19-21, схема №10, таблица №7, рефераты, конспекты, устный индивидуальный опрос
Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	УД10 Знать принципы уголовного права и действие уголовного закона. УД5 Уметь квалифицировать преступления, знать меры уголовной ответственности и наказания. УД5 Уметь участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. УД11 Уметь характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. УД8 Обладать навыками защиты от преступления. УД5 Уметь реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.	П.з. 49-50, ИК №22, схема №11, презентации, конспекты, Дифференцированный зачет

	УД11 Уметь характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. УД5 Уметь разбираться в деятельности правозащитных организаций. Уметь обратиться в Европейский суд по правам человека. УД10 Знать принципы и особенности международной защиты прав детей. УД16 Осознавать международно-правовую ответственность, уважительно относиться к правам людей всего мира УД10 Знать основные правила международного гуманитарного права и прав человека.	
--	---	--

2.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля							
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация			
	Проверяемые результаты				Проверяемые результаты			
	Форма контроля	Личностные	Метапредметные	Предметные	Форма контроля	Личностные	Метапредметные	Предметные
Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	ИК №1 Право; Таблица №1 Юридические профессии; Практическое занятие № 1. Организация работы с правовыми информационными системами Практическое занятие № 2. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права; Конспекты: «Роль правовой информации	Л1,Л3,Л4, Л7	М3,М4,М6	П2,П4,П6, П9,П10				

	в познании мира»							
Раздел 2. Правовое регулиру ние общественн ых отношений. Теоретичес кие основы права как системы	ИК №2 Система права; Схема №1 Формы права; Устный опрос: Право; Практическое занятие № 3. Организация объяснения порядка составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий. Практическое занятие № 4. Изучение законодательной деятельности в РФ; Конспекты: «Пределы действия законов»	Л2,Л4,Л6, Л7	М1,М2,М3, М4,М5,М7	П2,П5,П6, П9				
Раздел 3. Правоотно шения, правовая культура и правовое поведение личности	ИК №3 Элементы правоотношений; Схема №2 Признаки правонарушений; Практическое занятие № 5. Организация работы по повышению правовой культуры граждан Практическое занятие № 6. Определение	Л1,Л3,Л4, Л5	М1,М3,М4, М7	П2,П3,П4, П5,П6,П9, П10				

	видов юридической ответственности Практическое занятие № 7. Изучение понятия правовой системы общества; Рефераты: «Права молодежи в РФ и способы их защиты»; Контрольная работа № 1 по теме: «Правовая культура»							
Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права РФ	ИК №4 Признаки конституции, ИК №5 Характеристика государства, ИК №6 Исполнительная власть, ИК №7 Гражданство; Схема №3 Символика РФ; Устный опрос: Право и государство; Практическое занятие № 8. Изучение признаков государства Практическое занятие № 9. Характеристика функций государства и его видов	Л1,Л2,Л5, Л7	М3,М7	П1,П4,П6				

	Практическое занятие № 10. Изучение государственного механизма и его структуры Практическое занятие № 11. Характеристика признаков правового государства Практическое занятие № 12. Организация работы с Конституцией РФ(ознакомление с текстом); Сообщения: «Личные права граждан»; Таблица (с.р.): «Политические права граждан»; Контрольная работа № 2 по теме: «Государство и право»							
Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы	ИК №8 Судебная власть, ИК №9 Направленность деятельности прокуратуры; Схема №4 Виды органов власти; Правоохранительные	Л1,Л3,Л4	М1,М3,М4, М5,М6	П2,П3,П5, П6,П7,П9				

органы и правосудие; Практическое занятие № 13. Изучение судов общей юрисдикции. Мировые судьи Практическое занятие № 14. Изучение системы правоохранительных органов РФ Практическое занятие № 15. Характеристика органов внутренних дел Практическое занятие № 16. Изучение системы органов ФСБ РФ Практическое занятие № 17. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции; Презентации: «Презумпция невиновности и юридическая практика»;								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Таблицы (с.р.): «Виды юридической ответственности»; Контрольная работа № 3 по теме: «Правосудие и правоохранительные органы»							
Раздел 6. Гражданско е право	ИК №11 Гражданское право, ИК №12 Наследование; Схема №5 Виды сделки; Таблицы №2 Гражданская ответственность, №3 Предпринимательское право; Практическое занятие № 18. Изучение понятия обязательства, способы обеспечения обязательств Практическое занятие № 19. Характеристика права собственности Практическое занятие № 20. Характеристика права	Л1,Л2,Л4, Л6,Л7	М1,М2,М3, М4,М5,М7	П2,П5,П6, П9,П10				

интеллектуальной собственности Практическое занятие № 21. Изучение Патентного права Практическое занятие № 22. Изучение правового регулирования защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей Практическое занятие № 23. Изучение порядка защиты права собственности Практическое занятие № 24. Изучение материала: Как стать успешным в своей стране?(организация своего бизнеса); Рефераты: «Гражданско-правовые нарушения и их профилактика» Контрольная работа № 4 по теме:								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	«Гражданское право»							
Раздел 7. Защита прав потребите- лей	ИК №12 Защита права потребителей; Таблица №4 Способы защиты прав потребителей; Устный опрос: Права потребителей; Практическое занятие № 25. Изучение прав потребителей Практическое занятие № 26. Изучение порядка защиты прав потребителей; Сообщения: «Социальная защита в РФ»; Конспекты: «Защита прав потребителей в РФ»	Л2,Л3,Л4, Л6	М1,М3,М4, М5,М7	П2,П4, П6,П9,П10				
Раздел 8. Правовое регулиру- ние образовател ьной деятельност	ИК №13 Права обучающихся; Схема №6 Система образования РФ, Схема №7 Источники образовательного права;	Л2,Л3,Л4, Л7	М2,М3,М4, М6,М7	П6,П9,П3, П10				

И	Практическое занятие № 27. Изучение обязанностей обучающихся Практическое занятие № 28. Характеристика реализации права на образование в России и за рубежом; Сообщения: «Право на образование в РФ»; Таблицы (с.р.): «Сравнительная таблица дистанционного и дистанционного образований»							
Раздел 9. Семейное право и наследственное право	ИК №14 Алиментные обязательства; Схема №8 Наследственное право; Таблица №5 Права супругов; Устный опрос: Семейные правоотношения; Практическое занятие № 29. Изучение порядка заключения	Л2,Л3,Л4, Л6,Л7	М2,М3,М4, М5,М7	П2,П5,П6, П9				

брака Практическое занятие № 30. Изучение порядка расторжения брака Практическое занятие № 31. Характеристика имущественных и личных неимущественных прав супругов Практическое занятие № 32. Изучение правовых отношений родителей и детей: правовые основы взаимоотношений Практическое занятие № 33. Характеристика взаимоотношений супругов Практическое занятие № 34. Изучение прав и обязанностей родителей и детей; Рефераты: «Правовое регулирование семейных отношений»;								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Контрольная работа № 5 по теме: «Права потребителей. Образование. Семейное право»							
Раздел 10. Трудовое право	ИК №15 Трудовое право, ИК №16 Занятость и безработица, ИК №17 Трудовые споры; Таблица №6 Нормы физической нагрузки при приеме на работу несовершеннолетних; Устный опрос: Трудовые правоотношения; Практическое занятие № 35. Характеристика коллективного договора Практическое занятие № 36. Изучение составления трудового договора Практическое занятие № 37. Изучение понятия рабочего	Л2,Л4,Л5, Л7	М1,М2,М3, М4,М5,М7	П2,П4, П6,П9,П10				

	времени Практическое занятие № 38. Изучение порядка оформления на работу Практическое занятие № 39. Характеристика разрешения трудовых споров Практическое занятие № 40. Изучение регулирования трудовой деятельности несовершеннолетних; Рефераты: «Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения»; Контрольная работа № 6 по теме: «Трудовое право»							
Раздел 11. Административное право и административный процесс	ИК №18 Административное право; Схема №9 Административные правонарушения; Практическое занятие № 41. Изучение	Л1,Л3, Л4,Л5,Л6	М1,М2,М3, М5,М7	П2,П4,П6, П7,П9,П10				

	реализации административной ответственности; Рефераты: «Административная ответственность в РФ»; Конспекты: «Особенность административного процесса»							
Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс	ИК №19 Уголовное право, ИК №20 Понятие преступлений, ИК №21 Виды наказаний несовершеннолетних; Схема №10 Признаки преступлений; Таблица №7 Уголовное судопроизводство; Устный опрос: Уголовные правонарушения и наказания; Практическое занятие № 42. Характеристика принципа уголовного права Практическое занятие № 43. Изучение	Л2,Л3,Л4, Л6,Л7	М1,М2,М3, М5,М7	П2,П3,П4, П5,П6,П7, П8,П9,П10				

основных видов преступлений Практическое занятие № 44. Характеристика уголовной ответственности и меры наказания Практическое занятие № 45. Изучение уголовной ответственности несовершеннолетних Практическое занятие № 46. Характеристика уголовного процесса Практическое занятие № 47. Изучение методов защиты от преступлений Практическое занятие № 48. Характеристика прав и обязанностей участников уголовного процесса; Рефераты: «Уголовная ответственность как вид юридической ответственности»;								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Конспекты: «Особенность уголовного процесса»							
Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	ИК №22 Международное право; Схема №11 Источники международной защиты прав детей; Практическое занятие № 49. Характеристика международной защиты прав человека в условия мирного и военного времени Практическое занятие № 50. Изучение проблемы международно- правовой защиты прав человека; Презентации: «Международная защита прав детей»; Конспекты: Источники международного права»; Дифференцированный зачет	Л1,Л2,Л3, Л5,Л6	М1,М3,М4, М5,М7	П2,П6,П9, П10	Дифференц ированный зачет	Л1,Л2,Л4, Л5,Л6,Л7	М1,М2, М4,М5, М6,М7	П1,П2, П3,П4, П6,П7, П9,П10

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Критерии оценивания типов задания

Предметом оценки служат результаты обучения, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Право», направленные на реализацию программы общего образования. Технология оценки – пятибалльная.

Спецификация оценочных средств:

- индивидуальные карточки-задания;
- тематические таблицы;
- тематические схемы;
- контрольные работы (тестирования);
- сообщения, рефераты, презентации, таблицы, конспекты (внеаудиторная самостоятельная работа);
- устный опрос;
- практические занятия

3.1.1 Оценка индивидуальных карточек-заданий.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 90-100% предложенных заданий

Оценка «4» ставится при правильном выполнении 80-90 % предложенных заданий

Оценка «3» ставится при правильном выполнении 70-80 % предложенных заданий

Оценка «2» ставится при выполнении ниже 70% предложенных заданий

3.1.2 Оценка составления таблиц

Оценка «5» ставится при полноте и соответствии материала требованиям задания на 90-100 %

Оценка «4» ставится при полноте и соответствии материала требованиям задания на 80-90 %

Оценка «3» ставится при полноте и соответствии материала требованиям задания на 70-80 %

Оценка «2» ставится при полноте и соответствии материала требованиям задания ниже 70%

3.1.3 Оценивание схем

Схема - это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Студенты, заполняя схемы, не только более глубоко изучают материал, но и развивают логическое мышление, умение выделять главное и второстепенное, умение систематизировать материал. Преподаватель, проверяя составленные и заполненные

студентами схемы, может сделать выводы о том, насколько хорошо студенты ориентируются в изучаемой теме.

Оценка «5» ставится при полноте и соответствии материала требованиям задания на 90-100 %

Оценка «4» ставится при полноте и соответствии материала требованиям задания на 80-90 %

Оценка «3» ставится при полноте и соответствии материала требованиям задания на 70-80 %

Оценка «2» ставится при полноте и соответствии материала требованиям задания ниже 70%

3.1.4 Оценка тестовых заданий

Оценивание тестовых работ указывается после эталонов ответов к каждой работе

3.1.5 Оценка сообщения обучающегося

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

7. Использование наглядного материала.

«5»- учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

«4»- по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

«3»- обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

«2»- сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

«1» - сообщение не сдано

3.1.6 Оценка учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – оценка «5»;
- 70 – 75 баллов – оценка «4»;
- 51 – 69 баллов – оценка «3»;
- менее 51 балла – оценка «2».

3.1.7 Оценка презентации

Оценка «5» - работа 160 – 140 баллов

Оценка «4» - работа 139 – 130 баллов

Оценка «3» - работа 129 – 100 баллов

Презентация нуждается в доработке 99 – 80 баллов

Слабая работа 79 - ...баллов

Критерии	Макс кол бал	Самооц. группы или обучающегося	Оценка преподавателя
Структура презентации			
Правильное оформление титульного листа	10		
Наличие понятной навигации	10		
Отмечены информационные ресурсы,	10		
Логическая последовательность информации на слайдах	10		
Оформление презентации			
Единый стиль оформления	10		
Использование на слайдах разного рода объектов	10		
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5		
Использование анимационных объектов	5		
Правильность изложения текста	10		
Использование объектов, сделанных в других программах	10		
Содержание презентации			
Сформулированы цель, гипотезы	10		
Понятны задачи и ход исследования	10		
Методы исследования ясны	10		

Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована	10		
Сделаны выводы	10		
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10		
Эффект презентации			
Общее впечатление от просмотра презентации	100		
Сумма баллов	160		

3.1.8 Оценка составленных (самостоятельно) таблиц

Оценка «5» ставится при полноте и соответствии материала требованиям задания на 90-100 %

Оценка «4» ставится при полноте и соответствии материала требованиям задания на 80-90 %

Оценка «3» ставится при полноте и соответствии материала требованиям задания на 70-80 %

Оценка «2» ставится при полноте и соответствии материала требованиям задания ниже 70%

3.1.9 Оценка конспекта

«5» - оформление конспекта (выделение заголовков, последовательность изложения материала), умение определить вступление, основную часть, заключение, выделение главной мысли, определение деталей, умение переработать и обобщить информацию.

«4» - оформление конспекта (выделение заголовков, последовательность изложения материала), умение определить вступление, основную часть, заключение, не всегда четкое выделение главной мысли, определение деталей, умение переработать и обобщить информацию.

«3» - оформление конспекта (заголовки не выделены, материал изложен не последовательно), умение определить вступление, основную часть, заключение, не четкое выделение главной мысли, определение деталей, умение переработать и обобщить информацию.

«2» - не соблюдены требования к оформлению конспекта, материал изложен не последовательно, без выделения основных частей, информация не переработана (списывание).

«1» - конспект не сдан

3.1.10 Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по обществознанию. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения науки «Право».

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке основных элементов и характеристик; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в определениях.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и суждений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.1.11 Оценка практических занятий

Критериями оценки выполненных заданий практического занятия являются **умения:**

- обобщать, систематизировать, углублять, закреплять полученные теоретические знания по конкретным темам дисциплины;
- формировать умения применять полученные знания на практике, реализовать единство интеллектуальной и практической деятельности;
- развивать интеллектуальные умения у будущих рабочих, служащих: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- вырабатывать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 90-100% предложенных заданий

Оценка «4» ставится при правильном выполнении 80-90 % предложенных заданий

Оценка «3» ставится при правильном выполнении 70-80 % предложенных заданий
Оценка «2» ставится при выполнении ниже 70% предложенных заданий

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1 Типовые задания для оценки Л1,Л6; М1,М4,М6,М7;

П1,П2,П3,П4,П6,П8,П9

Типовые задания, направленные на развитие учебных действий
УД1,УД2,УД ,УД5,УД6,УД8,УД9

КОМПЛЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРТОЧЕК-ЗАДАНИЙ

Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества

Карточка №1. Право

- 1) Что такое «право»?
- 2) Для чего создана система права?

Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы

Карточка №2. Система права

- 1) Что такое право?
- 2) Что такое система права? В чем ее особенность?

Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Карточка №3. Элементы правоотношений

- 1) Что такое правоотношения?
- 2) Кто является субъектом правоотношений?

3) Что является объектом правоотношений?

Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права РФ

Карточка №4. Признаки конституции

Перечислить признаки конституции(5 признаков)

Карточка №5. Характеристика государства

- 1) Что такое представительная монархия?
- 2) Что такое правовое государство?
- 3) Что такое республика?

Карточка №6. Исполнительная власть

- 1) Что такое правительство?
- 2) В чем заключается главная функция государства?

Карточка №7. Гражданство

- 1) Кто такой гражданин?
- 2) Кто является лицом без гражданства?
- 3) Что такое двойное гражданство?

Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы

Карточка №8. Судебная власть

Перечислить 4 вида судебной власти с кратким пояснением.

Карточка №9. Направленность деятельности прокуратуры

Перечислить 5 направлений, по которым действует прокуратура, давая краткое описание этим направлениям.

Раздел 6. Гражданское право

Карточка №10. Гражданское право

- 1) Что такое правовой статус?
- 2) Что такое правоотношения?

Карточка №11. Наследование

- 1) Кто такой наследник?
- 2) Кто такой наследователь?
- 3) Что такое завещание?

Раздел 7. Защита прав потребителей

Карточка №12. Защита прав потребителей

- 1) Кто такой потребитель?
- 2) Как можно решить проблему приобретения некачественного товара?

Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности

Карточка №13. Права обучающихся

Перечислить права обучающихся(9 основных прав).

Раздел 9. Семейное право и наследственное право

Карточка №14. Алиментные обязательства

- 1) До какого возраста ребенка выплачиваются алименты?
- 2) Описать способ расчета алиментов?

Раздел 10. Трудовое право

Карточка №15. Трудовое право

- 1) Что такое трудовое право?
- 2) Что такое трудовой договор?

Карточка №17. Трудовые споры

- 1) Что такое трудовой спор?
- 2) Какими способами могут разрешаться трудовые споры?

Раздел 11. Административное право и административный процесс

Карточка №18. Административное право

- 1) Что такое административное право?
- 2) Что такое административные правоотношения?

Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс

Карточка №19. Уголовное право

- 1) Что такое уголовное право?
- 2) Перечислить принципы уголовного права.

Карточка №20. Понятие преступления

- 1) Что такое преступление?
- 2) В чем заключается состав преступления?

Карточка №21. Виды наказаний несовершеннолетних

- 1) Перечислить виды наказаний несовершеннолетних(6).
- 2) В каких случаях несовершеннолетний освобождается от наказания?

Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира

Карточка №22. Международное право

- 1) Что такое международное право?
- 2) В чем заключаются источники международного права?

3.2.2 Типовые задания для оценки Л1, Л3, Л5; М3, М4; П1, П2, П3, П4, П6, П9

Типовые задания, направленные на развитие учебных действий УД1, УД3, УД5, УД6, УД9

КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества

Таблица №1. Юридические профессии

Профессия	Адвокат	Нотариус	Судья
Должностные обязанности			

Раздел 6. Гражданское право

Таблица №2. Гражданская ответственность

Ответственность	Характеристика ответственности
Личная	
Общественная	

Таблица №3. Предпринимательское право

Предпринимательство	
Предпринимательские права	

--	--

Раздел 7. Защита прав потребителей

Таблица №4. Способы защиты прав потребителей

Название способа защиты	Характеристика способа(в чем заключен?)

Раздел 9. Семейное право и наследственное право

Таблица №5. Права супругов

Права	Имущественные	Личные неимущественные
Характеристика		

Раздел 10. Трудовое право

Таблица №6. Нормы физической нагрузки при приеме на работу несовершеннолетних

Характер работы	Возраст(лет)	Предельно допустимая масса груза(кг)	
		Для юноши	Для девушки
Подъем и перемещение груза в ручную в течении смены			
Подъем и перемещение груза в ручную постоянно			
Суммарная масса груза, перемещаемого в течении смены			

Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс

Таблица №7. Уголовное судопроизводство

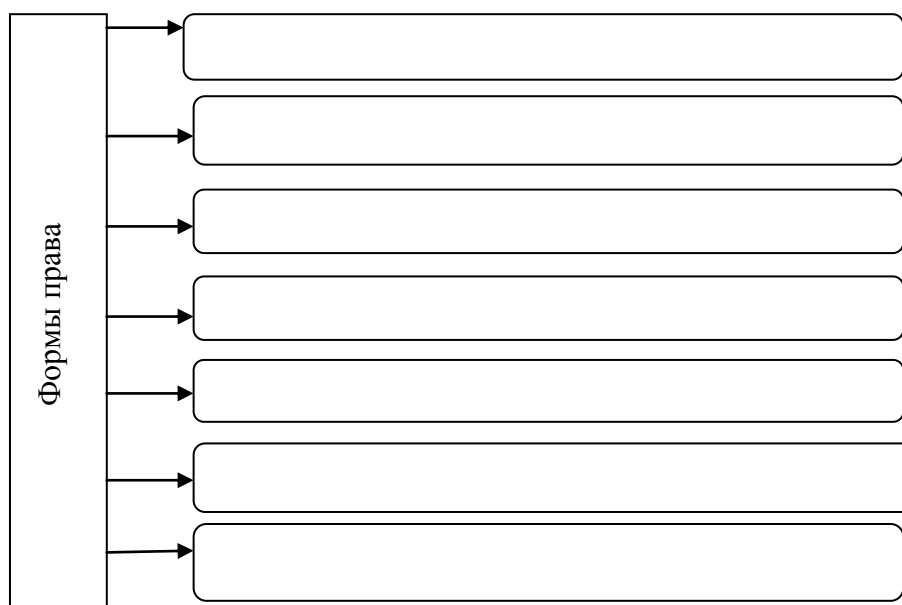
Название стадии уголовного процесса	Пояснения
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

3.2.3 Типовые задания для оценки Л1, Л3,Л6;М4; П1,П2,П4,П6,П9
Типовые задания, направленные на развитие учебных
действий УД4,УД5,УД6

КОМПЛЕКТ СХЕМ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

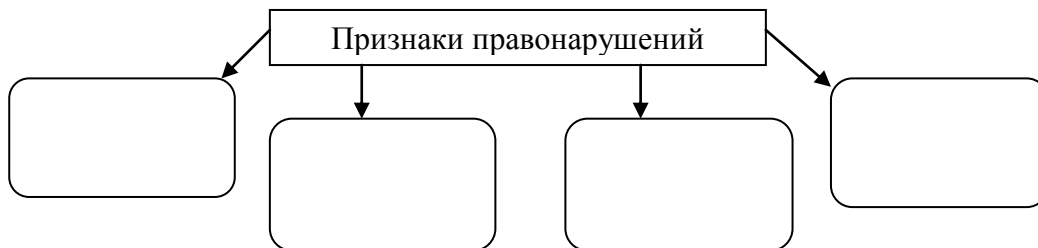
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений.
Теоретические основы права как системы

Схема №1. Формы права



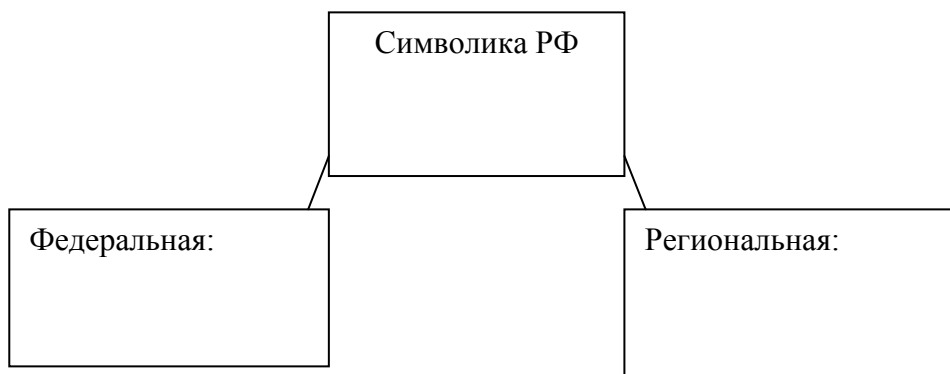
Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Схема №2. Признаки правонарушений



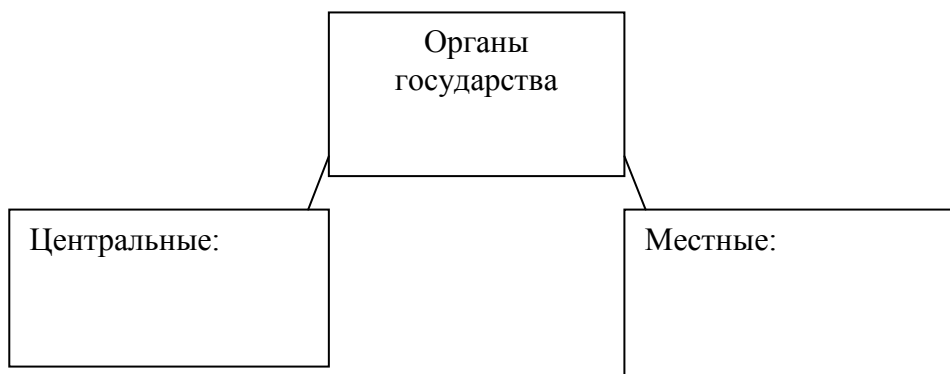
Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права РФ

Схема №3. Символика РФ



Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы

Схема №4. Виды органов государства



Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности

Схема №6. Система образования РФ

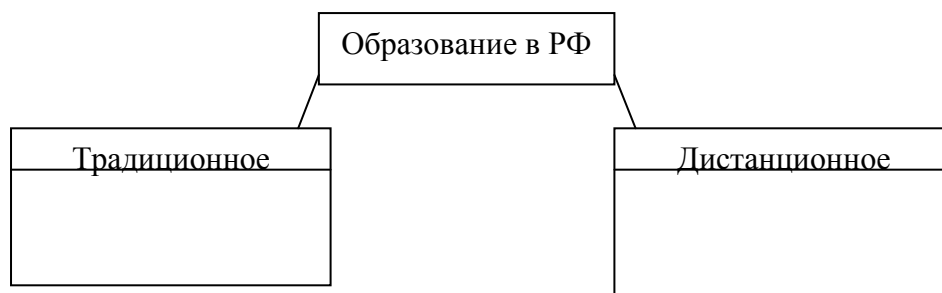
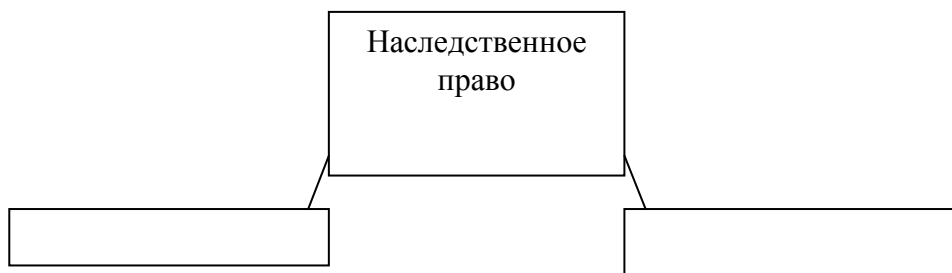


Схема №7. Источники образовательного права



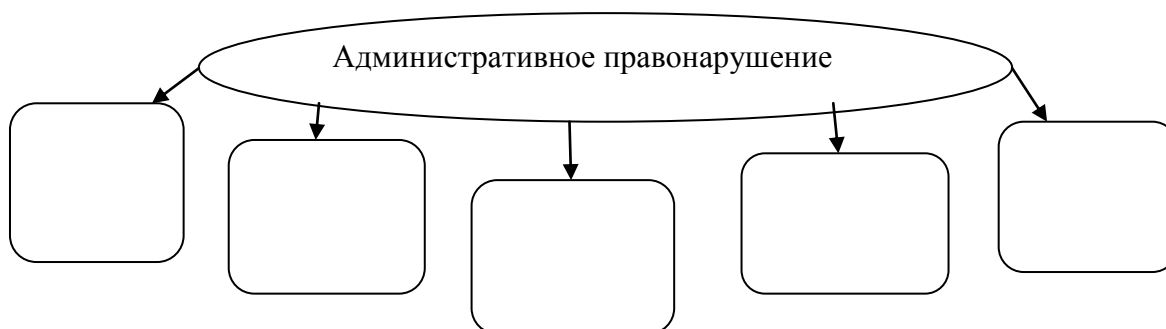
Раздел 9. Семейное право и наследственное право

Схема №8. Наследственное право



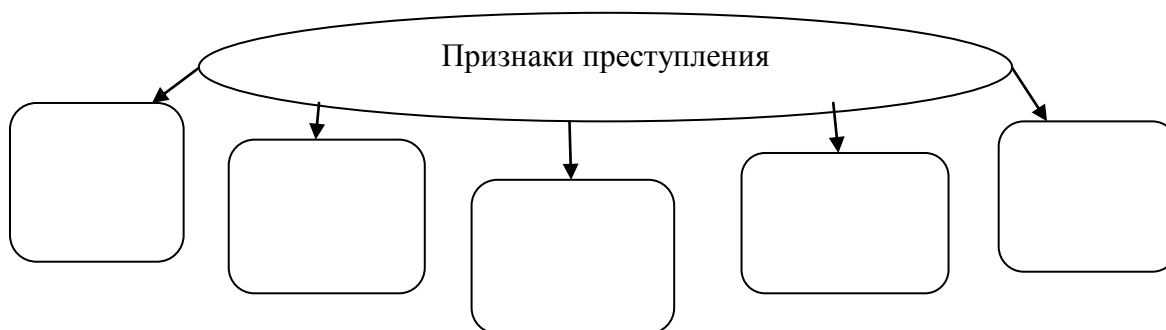
Раздел 11. Административное право и административный процесс

Схема №9. Административное правонарушение



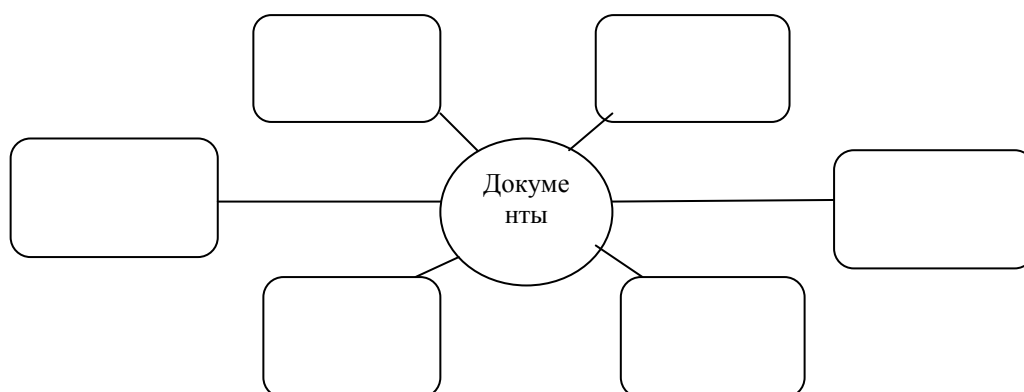
Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс

Схема №10. Признаки преступления



Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира

Схема №11. Источники международной защиты прав детей



3.2.4 Типовые задания для оценки Л1,Л2,Л3,Л6; М2,М3,М4,М5,М6; П1,П2,П6,П9

Типовые задания, направленные на развитие учебных действий УД1,УД3,УД4,УД6,УД7

КОМПЛЕКТ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (тестирования)

Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Контрольная № 1. Правовая культура

1.Правила поведения, установленные и охраняемые государством , называются

- 1)правовыми
- 2)религиозными
- 3)моральными
- 4)эстетическими

2.Социальные нормы , в которых отражаются представления людей о добре и зле ,-это

- 1)обычаи и традиции
- 2)моральные нормы
- 3)эстетические нормы
- 4)правила этикета

3.Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном,

то есть

- 1)традициям
- 2)этическим нормам
- 3)эстетическим нормам
- 4)правилам этикета

4.Моральные нормы , в отличие от правовых

- 1)регламентируют поведение людей
- 2)содержатся только в священных книгах
- 3)обеспечиваются исключительно силой общественного мнения
- 4)осваиваются в процессе социализации

5.Силой государства обеспечиваются нормы

- 1)моральные
- 3) правовые
- 3)эстетические

4)религиозные

6.Отклоняющееся поведение всегда

- 1)наносит ущерб обществу
- 2)причиняет вред личности
- 3)нарушает нормы права
- 4)не соответствует социальным нормам

7.Поведение, которое отклоняется от ценностей , норм , установок и ожиданий общества или

социальной группы , называется:

- 1)девиантным
- 2)обычное
- 3)правовое
- 4)преступное

8.Новаторство и изобретательство – это формы

- 1)негативного отклоняющегося поведения
- 2)позитивного отклоняющегося поведения
- 3)неправомерного поведения
- 4)неотклоняющегося поведения

9.Оцените суждения.

А: В ситуации, когда правовые нормы соответствуют требованиям морали , гражданину проще их

принять и соблюдать .

Б: В правовых нормах выражено общественное мнение по поводу того или иного поступка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10.Оцените суждения.

А: Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.

Б: Нормы права закрепляют в официальных формах моральные ценности общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11.Оцените суждения.

А: Уголовная ответственность следует за совершение проступков.

Б: Уголовная ответственность применяется к отдельному человеку , а не к организациям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12.Уголовная ответственность наступает за

- 1)нарушение внутреннего трудового распорядка на предприятии
- 2)неисполнение договорных обязательств имущественного характера
- 3)нарушение правил пользования газом в быту.
- 4)причинение тяжкого вреда здоровью

13.Является гражданско-правовым правонарушением

- 1)кража сотового телефона
- 2)неуплата кредита
- 3)незаконная врезка в городскую водопроводную сеть.
- 4)торговля продуктами питания с нарушением санитарных норм

14.Среди перечисленных правонарушений преступлением является

- 1) торговля продуктами питания без сертификата качества
- 2)невыполнение условий договора
- 3)появление на работе в нетрезвом состоянии
- 4)наезд на пешехода

15.Кто из перечисленных ниже лиц не подлежит уголовной ответственности?

- 1)юридические лица
- 2)должностные лица

- 3)граждане , достигшие 16 лет
- 4) граждане , достигшие 18 лет

16.Видом дисциплинарной ответственности является

- 1)конфискация
- 2)административный арест
- 3)выговор
- 4)штраф

17.Н. приобрел на « черном рынке» пистолет для самообороны и защиты своего имущества от

бандитов. Какой вид правонарушения он совершил?

- 1)дисциплинарный проступок
- 2)преступление
- 3)административный проступок
- 4)гражданский проступок

18.Нормы права отличаются от норм морали следующим признаком:

- 1)являются регулятором поведения людей
- 2) их нарушитель испытывает всеобщее осуждение
- 3)возникли вместе с человеческим обществом
- 4)обеспечиваются государством через аппарат принуждения

19.Оцените суждения

А: Преступление может быть совершено только действием.

Б: Причинение вреда нападающему в состоянии необходимой обороны не является преступлением

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20.Является преступлением

- 1)неоплаченный проезд в городском транспорте
- 2)невыполнение долгового обязательства
- 3)вырубка елки в городском парке

4)мошенничество

Эталоны ответов

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	1	6	4	11	2	16	3
2	2	7	1	12	4	17	2
3	3	8	2	13	2	18	4
4	3	9	1	14	4	19	2
5	2	10	1	15	1	20	4

Критерии оценивания

- «5» - 20-19 баллов
«4» - 18-17 баллов
«3» - 16-15 баллов
«2» - менее 15 баллов

Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права РФ

Контрольная работа № 2. Государство и право

1. Право возникло:

А) - позже государства; Б) - раньше государства; В) - параллельно с государством

2. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

А) - гипотеза; Б) - диспозиция; В) - санкция.

3. Какой из данных источников относится к позитивному праву?

А) - обычай; Б) - законодательные акты; В) - доктрины.

4. Возможно ли в структуре правовой нормы упущение какого-либо элемента?

А) - нет; Б) - да.

5. Являются ли синонимами категории «система права» и «система законодательства»?

А) - да; Б) - нет; В) - да, только в правовом государстве.

6. Автор труда «Об общественном договоре»...

А) - Аристотель; Б) - Жан-Жак Руссо; В) - Френсис Бэкон.

7. По своему отношению к воли человека юридические факты разделяются на...

А) - события и действия; Б) - желания и реалии;
В) - возможности и отсутствия возможности; Г) - бездействия и стремления.

8. Какое из данных понятий «шире»?

А) - отрасль права; Б) - правовой институт.

9. По общему определению право – это ...

А) - система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством;
Б) - совокупность законодательных актов, регулирующих общественные отношения;
В) - система правоотношений, возникающих в связи с применением законодательных актов.

10. Судебный прецедент – источник права в наибольшей мере характерный...

А) - романо-германской правовой системе;
Б) - мусульманской правовой системе;
В) - англо-саксонской правовой системе
Г) - южно-африканской правовой системе.

11. Позитивное право – это...

А) - право, исходящее от государства; Б) - право, принадлежащее человеку от рождения;
В) - право, дарованное человеку богом.

12. Право на жизнь относится к ...

А) - естественному праву; Б) - позитивному праву.

13. По способу охраны правопорядка санкции делятся на два основных вида:

А) - управомочивающие и обязывающие; Б) - императивные и диспозитивные;
В) - правовосстановительные и карательные; Г) - бланкетные и запретительные.

14. Правонарушение – это...

- А) - виновное или противоправное нарушение договорных норм;
- Б) - виновное противоправное деяние, совершенное деликтоспособным лицом;
- В) - виновное, уголовно наказуемое законом противоправное общественно-опасное деяние.

15. Законодательство включает в себя...

- А) - все законы и подзаконные акты;
- Б) - только законодательные акты;
- В) - все законы и подзаконные акты, судебную практику.

16. Естественнo-правовая теория происхождения государства и права...

- А) - рассматривает государство как результат божественного творения;
- Б) - рассматривает государство как насильно образованное путем завоеваний и притеснений слабейших племен сильнейшими;
- В) - рассматривает государство как результат появления и разрастания семьи;
- Г) - рассматривает государство как результат объединения людей на добровольной основе (договора).

17. Теория теологического происхождения права определяет право как....

- А) - результат деятельности монарха и его приближенных;
- Б) - результат божественного воздействия;
- В) - результат усилий и опыта нескольких поколений людей.

18. К какой группе методов исследования, применительно к ТГП следует отнести следующие: метод толкования норм права, метод выработки правовых решений?

- А) - общие методы;
- Б) - специальные методы;
- В) - частные методы.

19. Как схематично можно выразить структуру правовой нормы?

- А) - при условии – отсюда – за исключением;
- Б) - если – то - иначе;
- В) - если – иначе – затем.

20. Наиболее легким является проступок/правонарушение....?

- А) - уголовное;
- Б) - гражданское;
- В) - административное.

Эталоны ответов

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	в)	11	в)
2	в)	12	а)
3	б)	13	в)
4	б)	14	б)
5	б)	15	б)
6	б)	16	г)
7	б)	17	б)
8	а)	18	в)
9	а)	19	б)
10	а)	20	б)

Критерии оценивания

- «5» - 20-19 баллов
- «4» - 18-17 баллов
- «3» - 16-15 баллов
- «2» - менее 15 баллов

Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы

Контрольная работа № 3. «Правосудие и правоохранительные органы»

Вариант 1.

A1. Согласно Конституции РФ судьей может стать:

- 1) гражданин, достигший совершеннолетия
- 2) честный и принципиальный человек, поступивший на службу в правоохранительные органы
- 3) студент юридического факультета, практикующийся в адвокатуре
- 4) профессиональный юрист с пятилетним стажем работы

A2. Поддерживает в суде государственное обвинение:

- 1) адвокат
- 2) народный заседатель
- 3) мировой судья
- 4) прокурор

A3. Верно ли, что:

- а) нотариус удостоверяет сделки, оформляет наследственные права;
 - б) нотариат участвует в расследовании и защищает права подозреваемых?
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

А4. Верно ли, что:

а) различают государственные и негосударственные правоохранительные органы;

б) правоохранительные органы обеспечивают безопасность граждан?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «адвокатура».

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) доверитель

2) ответчик

3) консультация

4) юридическая помощь

5) государство

Вариант 2.

А1. Последняя судебная инстанция по правам человека в РФ:

1) Европейский Суд по правам человека

2) Верховный Суд РФ

3) городской (районный) суд

4) областной суд

А2. За исполнением законов различными учреждениями, должностными лицами, гражданами следит:

1) нотариат 2) ФСБ России 3) адвокатура 4) прокуратура

А3. Верно ли, что:

а) присяжным заседателем может стать любой человек, достигший совершеннолетия;

б) суд присяжных рассматривает уголовные дела об особо тяжких преступлениях?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Верно ли, что:

а) адвокат может заключить договор с доверителем независимо от его места жительства;

б) адвокатура входит в систему органов местного самоуправления?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Заполните схему.

Судьи в РФ

Несменяемы

Независимы

Эталоны ответов

Вариант 1

Вариант 2.

А 1. 4

А 1. 1

А 2. 4

А 2. 4

А 3. 1

А 3. 2

А 4. 3

А 4. 1

В 1. 5

В 1. Неприкосновенность

Критерии оценивания

«5» - 11-10 баллов

«4» - 9-8 баллов

«3» - 7-6 баллов

«2» - менее 6 баллов

Раздел 6. Гражданское право

Контрольная работа № 4. Гражданское право

1. К недвижимым вещам относятся ...

А) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства

Б) земельные участки

В) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты

Г) сложные вещи

Д) неделимые вещи

2. Гражданским законодательством защищаются ...

- А) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
- Б) связанные с имущественными личными неимущественные отношения
- В) имущественные отношения

3. Предмет гражданского права включает ...

- А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
- Б) только личные неимущественные отношения
- В) только имущественные отношения

4. Источники гражданского права

- А) Конституция Российской Федерации
обычаи делового оборота, закрепленные в нормах действующего законодательства
- Б) Гражданский кодекс РФ
- В) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти в которых содержатся нормы гражданского права
- Г) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации
законы субъектов РФ
- Д) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ
- Е) постановления Правительства РФ
- Ж) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ
- З) указы президента республики, являющейся субъектом РФ
- И) федеральные законы
- К) уставы субъектов Российской Федерации
- Л) постановления правительства субъектов РФ

5. Особенности (характерные черты) гражданско-правового метода регулирования:

- А) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в административном порядке
- Б) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке
предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения
- В) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер
- Г) автономия воли участников гражданского правоотношения
- Д) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер

6. Гражданским законодательством регулируются ...

- А) только личные неимущественные отношения
- Б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
- В) только имущественные отношения

7. Предметом задатка может быть ...

- А) индивидуально - определенная вещь
- Б) недвижимое имущество
- В) любая вещь
- Г) денежная сумма

8. Соглашение о задатке может быть ...

- А) в простой письменной форме
- Б) в устной форме
- В) обязательно в письменной нотариально удостоверенной форме

9. Ипотека – это залог ...

- А) товаров в обороте
- Б) вещей в ломбарде
- В) недвижимости
- Г) движимого имущества

10. Продавец доли в праве общей собственности ...

- А) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
- Б) обязан в любой форме, но известить остальных участников права общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
- В) не обязан извещать остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
- Г) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий, на которых продает ее

11. При продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу, остальные участники общей собственности ...

- А) не имеют преимущественного права покупки
- Б) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, за которую она продается
- В) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, установленной покупателем

12. Содержание права собственности составляет право ...

- А) пользования своим имуществом
- Б) владения, пользования и распоряжения своим имуществом
- В) распоряжения своим имуществом
- Г) владения своим имуществом

13. Основания приобретения гражданами права собственности

- А) изготовление новой вещи
- Б) наследование имущества
- В) реквизиция
- Г) договор купли-продажи имущества
- Д) национализация
- Е) приватизация
- Ж) конфискация

14. Самостоятельная имущественная ответственность является ли признаком юридического лица.

- А) да, является
- Б) является только у некоторых юридических лиц
- В) нет, не является

15. Условия действительности сделок

- А) дееспособность лиц, участвующих в сделке
- Б) наличие подписей двух свидетелей, подтверждающих заключение сделки без принуждения
- В) обязательное нотариальное удостоверение совершаемой сделки
- Г) единство воли и волеизъявления лиц, участвующих в сделке
- Д) соблюдение формы, если она предусмотрена законом
- Е) наличие медицинской справки, подтверждающей дееспособность граждан, участвующих в сделке
- Ж) законность содержания сделок

16. Сделки совершаются ... форме

- А) в устной и письменной
- Б) только в письменной
- В) только в устной

17. Исковой давностью признается срок ...

- А) для защиты права по иску лица, право которого нарушено
- Б) для исполнения обязательства
- В) в течение, которого должен быть в письменной форме заключен договор, если между сторонами все условия согласованы

18. Общий срок исковой давности составляет ...

- А) три года Б) один год В) пять лет

19. Срок исковой давности ...

- А) может быть изменен соглашением сторон
- Б) не подлежит изменению
- В) может быть изменен судом

20. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим, если в течение ...

- А) одного года в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания
- Б) трех лет в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания
- В) двух лет в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания

21. Правоспособность гражданина прекращается ...

- А) достижением пенсионного возраста
- Б) смертью
- В) признанием гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным

22. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме с ...

- А) момента рождения
- Б) момента получения паспорта
- В) достижением совершеннолетия

23. Дееспособность гражданина - это способность гражданина своими действиями ...

- А) приобретать гражданские права
- Б) осуществлять гражданские права
- В) создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
- Г) приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

24. Правоспособность гражданина возникает ...

- А) с момента рождения
- Б) при достижении совершеннолетия
- В) с момента получения паспорта

25. Гражданин может быть признан недееспособным по решению ...

- А) суда
- Б) органов опеки и попечительства
- В) врачебной комиссии

26. Правоспособность гражданина – это способность ...

- А) нести гражданские обязанности
- Б) иметь гражданские права
- В) иметь гражданские права и нести обязанности

27. Гражданин может быть признан недееспособным (по основанию) ...

- А) в связи с инвалидностью
- Б) в связи с престарелым возрастом
- В) вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими.

Эталоны ответов

- 1. А, Б, В
- 2. В
- 3. А
- 4. А, Б, В, Е, Ж, И

- 5. Б, Г, Д
- 6. Б
- 7. Г
- 8. А
- 9. В
- 10. Г
- 11. Б
- 12. Б
- 13. А, Б, Г
- 14. А
- 15. А, Г, Д, Ж
- 16. А
- 17. А
- 18. А
- 19. Б
- 20. А
- 21. Б
- 22. В
- 23. Г
- 24. А
- 25. А
- 26. В
- 27. В

Критерии оценивания

- «5» - 44-42 балла
- «4» - 41-39 баллов
- «3» - 38-36 баллов
- «2» - менее 36 баллов

Раздел 9. Семейное право и наследственное право

Контрольная работа № 5. Семейное право

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;

- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
- г) фиктивный брак.

4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- а) по российскому законодательству;
- б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;
- г) наличие свидетелей.

6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- а) различие национальностей;
- б) отсутствие средств на существование;
- в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- г) брак между близкими родственниками.

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:

- а) достижение брачного возраста;
- б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
- в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

8. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
- б) законодательный орган субъекта РФ;
- в) орган местного самоуправления;
- г) прокурор

9. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;

- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- г) близкими родственниками.

10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

- а) пьянство одного из супругов;
- б) одностороннее заявление супруга;
- в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- г) различный подход к воспитанию детей.

11. Брак расторгается в органах ЗАГСа:

- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
- в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
- г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.

12. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

- а) с момента принятия решения судом;
- б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года.

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;
- б) подачи заявления в ЗАГС;
- в) с момента регистрации брака;
- г) с момента, указанного в заявлении.

16. Право личной собственности не распространяется на:

- а) добрачное имущество супругов;
- б) вещи личного пользования

- в) драгоценности, купленные во время брака;
- г) подарки, полученные во время брака

17. Брачный договор определяет:

- 1. место жительства супругов;
- 2. порядок изменения фамилий супругов;
- 3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
- 4. дееспособность и правоспособность супругов

18. Форма заключения брачного договора:

- 1. простая письменная форма;
- 2. нотариальная письменная форма;
- 3. государственная регистрация договора
- 4. устная форма, но в присутствии свидетелей.

19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

- 1. 100 дней;
- 2. 200 дней;
- 3. 300 дней;
- 4. 1 года

20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:

- 1. не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
- 2. не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;
- 3. не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка
- 4. сроки значения не имеют

21. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

- 1. с 10 лет;
- 2. с 14 лет;
- 3. с 16 лет;
- 4. с 18 лет

22. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

- 1. доли от дохода родителя;
- 2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
- 3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
- 4. путем предоставления имущества;
- 5. в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм

23. Не удерживают алименты на несовершеннолетних детей:

1. с премий;
2. с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;
3. с сумм, идущих на возмещение вреда;
4. с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение

24. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?

1. да;
2. нет;
3. да, но только в том случае, если находятся в заключении;
4. да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.

25. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребенок может быть усыновлен другим лицом?

1. на другой день;
2. через 3 месяца;
3. через 6 месяцев;
4. через 1 год

26. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:

1. если дети являются совершеннолетними;
2. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;
3. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;
4. дети не обязаны содержать своих родителей

27. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:

1. нуждающийся супруг;
2. нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
3. нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до 25 лет;
4. жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка

28. Имеет ли ребенок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав?

1. да;
2. нет;
3. да, но только в том случае, если ребенок передается на попечение органа опеки;
4. нет, если ребенок усыновлен другими родителями.

29. Законным режимом имущества супругов признаётся режим _____ собственности:

1. совместной;
2. разделённой;
3. долевой;
4. частной.

Эталоны ответов

- 1 А
- 2 Б
- 3 В
- 4 А
- 5 В
- 6 Г
- 7 Б
- 8 В
- 9 Б
- 10 Б
- 11 Б
- 12 Б
- 13 А
- 14 Б
- 15 В
- 16 Г
- 17 В
- 18 Б
- 19 В
- 20 А
- 21 Б
- 22 Д
- 23 Г
- 24 Б
- 25 В
- 26 В
- 27 Б
- 28 А
- 29 А
- 30 Г

Критерии оценивания

- «5» - 30-29 баллов
- «4» - 28-27 баллов
- «3» - 26-24 балла
- «2» - менее 24 баллов

Раздел 10. Трудовое право

Контрольная работа № 6. Трудовое право

1. Кем и где разрабатывается и принимается Коллективный договор:

- А. на референдуме.
- Б. на сессии Государственной Думы.
- В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
- Г. на общей конференции трудового коллектива.

2. Сторонами заключения коллективного договора являются:

- А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
- Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
- В. собственник или лицо, им уполномоченное и трудовой коллектив.
- Г. комитет по трудовым спорам и работники.

3. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- А. Лицам пенсионного возраста
- Б. Военнообязанным
- В. Инвалидам
- Г. Работникам до 18 лет.

4. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

- А. только на администрацию.
- Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
- В. только на временных рабочих.
- Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

5. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд:

- А. равенство трудовых прав граждан.
- Б. свободный выбор вида деятельности.
- В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
- Г. расовая принадлежность.

6. Виды трудового договора по срокам действия:

- А. Срочный, бессрочный, на время сезонной работы.
- Б. Срочный, бессрочный, краткосрочный.
- В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

7. При приеме на работу не требуется документ:

- А. паспорт

- Б. свидетельство о рождении
- В. трудовая книжка
- Г. диплом

8. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

- А. 20 дней.
- Б. Две недели.
- В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
- Г. 3 месяца.

9. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

- А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
- Б. Лицо прописано в другой области страны.
- В. Ни в коем случае.
- Г. Предусмотренных законодательством

10. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

- А. Собственника, работника, профсоюза.
- Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.
- В. Работника, членов его семьи.
- Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

11. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:

- А. Согласии работника.
- Б. Необходимости рабочего процесса.
- В. Требовании руководства
- Г. Строго по решению трудового коллектива.

12. Сфера применения трудовых контрактов определяется:

- А. Сторонами трудового договора
- Б. Законодательством России
- В. Конституцией России.
- Г. Профсоюзами.

13. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

- А. с 14 лет
- Б. с 20 лет
- В. с 16 лет
- Г. с 18 лет

14. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:

- А. 7 часов
- Б. 8 часов
- В. 6 часов
- Г. 5 часов

15. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:

- А. В законе о коллективных договорах
- Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
- В. В уставе предприятия
- Г. В постановлении Правительства

16. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.

- А. Трудовой договор
- Б. Трудовая книжка
- В. Приказ о приеме на работу
- Г. Все выше указанные варианты

17. К источникам трудового права относятся:

- А. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений.
- Б. Только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде
- В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника
- Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

18. Трудовое право относится к:

- а) публичному праву
- б) является разделом конституционного права.
- в) частному праву

19. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив работодателя в письменной форме за:

- а) неделю
- б) 2 недели
- в) месяц

20. К дисциплинарному взысканию работника относится:

- а) благодарность
- б) выговор
- в) штраф
- г) предупреждение

21. Продолжительность рабочей недели для работников в возрасте от 16 лет до 18 лет:

- а) не более 24 часов
- б) 40 часов
- в) не более 35 часов

22. Для вступления в трудовые отношения в период каникул для выполнения легкого труда необходимо достижение возраста:

- а) 14 лет б) 15 лет в) 16 лет г) 17 лет

23. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок не более:

- а) 3 лет б) 5 лет в) 7 лет г) 8 лет

24. Основной(ые) источник(и) трудового права:

- а) Конституция РФ
б) Закон об охране труда
в) Трудовой кодекс
г) Трудовой кодекс и Конституция РФ

25. К обязательственным условиям трудового договора относятся:

- а) условия об испытательном сроке
б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя
в) условия оплаты труда.

26. В трудовую книжку не вносятся сведения:

- а) о выполняемой работе
б) о семейном положении
в) о награждениях
г) о разрядах и квалификации

27. Не требуется согласия работника при:

- а) перемещении его на другую работу в той же организации
б) переводе его на постоянную работу в другую организацию
в) переводе его на постоянную работу в другую местность вместе с организацией.

28. К обязательным условиям трудового договора относится:

- А. Дата начала и срок выполнения работы.
Б. Условие о неразглашении работником служебной тайны.
В. Условие об отработке работником установленного договором срока после окончания обучения за счет средств работодателя.
Г. Условие об установлении для работника испытательного срока при приеме на работу.

29. Соотнесите:

1. Трудовые отношения а) обязательное для всех работников
подчинение

- | | |
|---------------------------|--|
| 2. Работник | правилам поведения. |
| 3. Работодатель | б) соглашение между работником и |
| работодателем, | |
| 4. Социальное партнерство | по которому стороны имеют взаимные |
| права и обязан- | |
| 5. Трудовой спор | ности. |
| 6. Трудовой договор | в) непрерывный отдых. |
| 7. Коллективный договор | г) время, в течение которого работник |
| свободен от | |
| 8. Время отдыха | исполнения трудовых обязанностей. |
| 9. Отпуск | д) система сотрудничества работников и |
| работодателей. | |
| 10. Дисциплина труда | е) разногласия между работником и работодателем. |
| | ж) правовой акт, регулирующий социально-трудовые |
| | отношения в организации. |
| | з) физическое лицо, вступившее в трудовые |
| | отношения |
| | с работодателем. |
| | и) физическое или юридическое лицо, |
| | вступившее в |
| | трудовые отношения с работником. |
| | к) отношения, основанные на соглашении |
| | между работником и работодателем о выполнении за |
| | плату трудовой функции. |

Эталоны ответов

- 1.-г
- 2.-в
- 3.-г
- 4.-г
- 5.- г
- 6.-а
- 7.-б
- 8.-г
- 9.-в
- 10.-а
- 11.-а
- 12.-б
- 13.-в
- 14.-а
- 15.-б
- 16.-б
- 17.-а
- 18.-в
- 19.-б

- 20.-б
- 21.-в
- 22.-а
- 23.-б
- 24.-г
- 25.-в
- 26.-б
- 27.-а
- 28.-а
- 29.-1-к, 2-з, 3-и, 4-д, 5-е, 6-б, 7-ж, 8-г, 9-в, 10-а – 10 баллов

Критерии оценивания

- «5» - 30-29 баллов
- «4» - 28-27 баллов
- «3» - 26-24 балла
- «2» - менее 24 баллов

3.2.5 Типовые задания для оценки Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7; М1,М2,М3,М4,М5,М7; П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10

**Типовые задания, направленные на развитие учебных
действий УД3, УД4, УД5, УД6, УД8, УД9, УД10, УД12, УД14**

КОМПЛЕКТ ТЕМ К НАПИСАНИЮ СООБЩЕНИЙ

(темы взяты из примерной программы «Право»)

Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права РФ «Личные права граждан»

Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности «Право на образование в РФ»

Требования к оформлению сообщений

- Текст сообщения распечатывается на бумаге формата А4.
- По всем сторонам листа оставляются поля от края листа. Размеры: левого поля - 20 мм; правого поля - 10 мм; верхнего поля - 15 мм; нижнего поля - 15 мм.
- Используется шрифт Times New Roman. Цвет шрифта должен быть чёрным, кегль – 12 пт. Можно использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, применяя различные способы начертания.
- Заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

- Для абзацев, не являющихся заголовками, установить отступ первой строки на 12,5 мм и выравнивание – по ширине. Расстояние между абзацами – 3 пт.
- Если в сообщении более одной страницы, то страницы следует нумеровать арабскими цифрами.
- Обязательно напечатать список использованных источников (название статей, сайтов и адреса Web-страниц). В сообщении должны быть ссылки на используемую литературу.
- Необходимо подписать сообщение (указать фамилию, имя обучающегося, подготовившего сообщение).

**3.2.6 Типовые задания для оценки Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7;
М1,М2,М3,М4,М5,М7; П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10
Типовые задания, направленные на развитие учебных
действий УД3,УД4,УД5,УД6,УД8,УД9,УД10,УД12,УД14,УД15**

КОМПЛЕКТ ТЕМ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ (темы взяты из примерной программы «Право»)

Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

«Права молодежи в РФ и способы их защиты»

Раздел 6. Гражданское право

«Гражданско-правовые нарушения и их профилактика»

Раздел 9. Семейное право и наследственное право

«Правовое регулирование семейных отношений»

Раздел 10. Трудовое право

«Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения»

Раздел 11. Административное право и административный процесс

«Административная ответственность в РФ»

Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс

«Уголовная ответственность как вид юридической ответственности»

Требования к оформлению рефератов

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы - 15—30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

Титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует обосновать выбор данной темы, кратко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора.

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде приложения к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный **объем** реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат реферата.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста — 1,5. Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Примеры (см. Примечание).

ПРИМЕЧАНИЕ

Список элементов библиографической записи сокращен

Книга, имеющая не более трех авторов:

Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. — М.: Инфра, 2005.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б. А. Эренграсс [и др.]. — М.: Высшая школа, 2005. — Т. 2.

Статья из сборника:

Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н. В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. — М., 2000. — Гл. 13. — С. 347-366.

Статья из журнала:

Мартышин, О. В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О. В. Мартышин // Государство и право. — 2005. — № 7. — С. 5-12.

Электронное издание:

Сидыганов, Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронный ресурс]: электронная карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В. У., Толмачев С. Ю., Цыганков Ю. Э. — Версия 2.0. — М.: Formoza, 1998.

Интернет-ресурс:

Бычкова, Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология 20 век. — (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html>).

**3.2.7 Типовые задания для оценки Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7;
М1,М2,М3,М4,М5,М7; П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10**

Типовые задания, направленные на развитие учебных действий УД3, УД4, УД5, УД6, УД8, УД9, УД10, УД12, УД14, УД15

КОМПЛЕКТ ТЕМ К РАЗРАБОТКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

(темы взяты из примерной программы «Право»)

Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы
«Презумпция невиновности и юридическая практика»

Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира
«Международная защита прав детей»

Требование к оформлению презентаций

ОФОРМЛЕНИЕ СЛАЙДОВ	
Стиль	- Соблюдение единого стиля оформления. - Необходимо избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	Для фона необходимо выбирать более яркие тона (синий, зеленый).
Использование цвета	- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. - Для фона и текста использовать контрастные цвета. - Необходимо обращать особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	- Необходимо использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ	
Содержание информации	- Необходимо использовать короткие слова и предложения. - Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24. - Для информации – не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Рекомендуется не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Обратить внимание на то, что прописные буквы читаются хуже строчных.
Способы выделения	Следует использовать: рамки, границы, заливку;

информации	▪ разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; ▪ рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	▪ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. ▪ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ▪ с текстом; ▪ с таблицами; ▪ с диаграммами.

3.2.8 Типовые задания для оценки Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7; М1,М2,М3,М4,М5,М7; П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10

Типовые задания, направленные на развитие учебных действий УД3,УД4,УД5,УД6,УД8,УД10,УД12,УД13,УД14,УД15

КОМПЛЕКТ ТЕМ К СОСТАВЛЕНИЮ ТАБЛИЦ

(темы взяты из примерной программы «Право»)

Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права РФ
«Политические права граждан»

Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы
«Виды юридической ответственности»

Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности
«Сравнительная таблица дистанционного и дистанционного образований»

Требования к составлению таблиц

Таблица - это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Работа с таблицами включает в себя два основных варианта: составление и заполнение. И тот, и другой выполняются по аналогии. Студенты, работая с таблицами, не только более глубоко изучают материал, но и развивают логическое мышление, умение выделять главное и второстепенное, умение систематизировать материал. Преподаватель, проверяя составленные и заполненные студентами таблицы, может сделать выводы о том, насколько хорошо они ориентируются в изучаемой теме.

При **составлении**, прежде всего, необходимо выяснить, какой вопрос вы собираетесь осветить: всю тему целиком, либо отдельные ее пункты (это уместно при составлении таблиц по темам, охватывающим очень широкий круг вопросов). Не нужно стараться составлять таблицу так, чтобы затем внести в нее все имеющиеся сведения. Далее, при составлении таблицы

необходимо учесть те признаки, по которым материал можно систематизировать. Эти признаки и должны стать основой для составления таблицы и послужить названиями граф. Например, в теме «Социальные нормы» такими критериями могут быть виды норм и признаки, по которым их можно сравнить.

При **заполнении** уже составленных таблиц нужно просто внимательно прочесть названия граф и заполнить их. Здесь также следует обратить внимание на то, что информация, вносимая в таблицу должна быть, с одной стороны, лаконичной, с другой – исчерпывающей.

Пример

Социальные нормы

Линии сравнения	Способ установления	Форма закрепления	Способ защиты	Сфера действия
Нормы обычаев				
Нормы морали				
Религиозные нормы				
Нормы этикета				
Корпоративные нормы				
Правовые нормы				

Нужно учесть, что таблицы должны (не всегда) завершаться логическими выводами по существу рассматриваемых вопросов. Например, вывод по классификации гражданско-правовых договоров может быть о том, что гражданско-правовой договор это соглашение двух или более лиц, направленное на возникновение, изменение или прекращение правоотношений. Что классифицируются договоры по различным основаниям и перечень видов договоров, приведенный в данной таблице, не является исчерпывающим, однако включает в себя основные виды договоров, рассматриваемых в рамках темы «Гражданско-правовой договор». Что необходимая информация по гражданско-правовым договорам содержится в Гражданском кодексе РФ. Необходимо учесть, что отдельные виды гражданско-правовых договоров, классифицированных по объекту (договоры купли-продажи, аренды, подряда и т.д.), рассматриваются отдельно и должны либо оговариваться отдельно, либо быть сделаны в другой форме (например, устно, при изучении темы или письменно, при составлении плана-конспекта).

3.2.9 Типовые задания для оценки Л1,Л3,Л6; М3,М4; П1,П2,П3,П5,П6

**Типовые задания, направленные на развитие учебных
действий УД3, УД4, УД5, УД6, УД10, УД12, УД13, УД14**

КОМПЛЕКТ ТЕМ К СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТОВ

(темы взяты из примерной программы «Право»)

Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества

«Роль правовой информации в познании мира»

Учебник Е. А. Певцова, § 1, с.9-10

Задание: составить конспект части параграфа, уделяя особое внимание признакам нормативных правовых актов.

Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений.

Теоретические основы права как системы

«Пределы действия законов»

Учебник Е. А. Певцова, § 4, с.32-37

Задание: составить конспект части параграфа, уделяя особое внимание формам права и их видам.

Раздел 7. Защита прав потребителей

«Защита прав потребителей в РФ»

Учебник Е. А. Певцова, § 17, с.174-176

Задание: составить конспект части параграфа, уделяя особое внимание понятиям потребитель права потребителей.

Раздел 11. Административное право и административный процесс

«Особенность административного процесса»

Учебник Е. А. Певцова, § 28, с.316-319

Задание: составить конспект части параграфа, уделяя особое внимание особенностям именно административного процесса (отличающие его от уголовного и д.р. процессов)

Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс

«Особенность уголовного процесса»

Учебник Е. А. Певцова, § 33, с.373-385

Задание: составить краткий конспект части параграфа, уделяя особое внимание понятиям уголовное дело и наказания за уголовное преступление

Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира

«Источники международного права»

Учебник Е. А. Певцова, § 35, с.407-409

Задание: составить конспект части параграфа, уделяя особое внимание сущности источников, в которых заключены международные права человека.

Требования к написанию конспекта статьи, текста

(Конспект – краткое изложение или краткая запись содержания)

Виды конспектов:

1. План-конспект;
2. Текстуальный (цитатный);
3. Свободный;
4. Тематический;
5. Схематический.

Основные требования к написанию конспекта:

1. Системность и логичность изложения материала;
2. краткость;
3. убедительность и доказательность;

Этапы конспектирования:

1. Прочитать текст, отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты; составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, составить простой план.
2. Вторичное чтение сочетается с записью основных мыслей автора и их иллюстраций. Запись ведется своими словами, не переписывая текст статьи. Необходимо стремиться к краткости, пользуясь правилами записи текста.
3. Прочитать конспект еще раз, доработать его.

• План – конспект

Это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.

Характеристика конспекта: краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли; дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы:

1. Составить план прочитанного текста или воспользоваться готовым.
2. Разъяснить кратко и доказательно каждый пункт плана, выбрать разумную и эффективную форму записи.
3. Сформулировать и записать вывод.

• Текстуальный (цитатный) конспект

Этот конспект, создан из отрывков подлинника – цитат.

Характеристика конспекта: строится из высказываний автора, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило, служит только иллюстрацией к изученной теме.

Этапы работы:

1. Прочитать текст, отметить в нем основное содержание, главные мысли, выделить те цитаты, которые войдут в конспект.
2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выписать их в тетрадь. Форма записи может быть разной, например:
 - а) ... (цитата);
... (цитата);
... (вывод).
 - б) основные вопросы; доказательства (цитаты); выводы.
3. Прочитать написанный текст, сверить его с оригиналом.
4. Сделать общий вывод.

• **Свободный конспект**

Характеристика конспекта: он требует серьёзных усилий при составлении; в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы:

1. Используя имеющиеся источники выбрать материал по интересующей теме, изучить его и глубоко осмыслить.
2. Сделать необходимые выписки основных мыслей, цитат, составить тезисы.
3. Используя подготовленный материал, сформулировать основные положения по теме.

• **Тематический конспект**

Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы.

Характеристика конспекта: он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы:

1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку материала по определённой теме или хронологии.
2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана.

3. Пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложить осознанный материал.

3.2.10 Типовые задания для оценки Типовые задания для оценки Л1,Л3,Л5,Л7; М1,М2,М4,М7; П1,П2,П3,П4,П6,П7,П9

**Типовые задания, направленные на развитие учебных
действий УД3,УД4,УД5,УД6,УД10,УД12,УД13,УД14**

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по дисциплине. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы

1. Что такое право?
2. Какие сферы жизни человека оно может регулировать?
3. Какова система права?
4. Каково значение изучения права?

Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права РФ

1. Что такое государство?
2. Какие существуют формы государства и его элементы?
3. Что такое конституция?
4. Какие законы в ней заключены(сферы)?

Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы

1. Какие виды правоохранительных органов существуют?
2. Что такое правосудие?
3. Какими делами занимается прокуратура?

Раздел 7. Защита прав потребителей

1. Кто такой потребитель?
2. Какой документ обеспечивает защиту прав потребителей?
3. Какой порядок и способы защиты прав потребителей существует?

Раздел 9. Семейное право и наследственное право

1. Что такое наследство?
2. Что такое имущественные и неимущественные права супругов?
3. Для чего составляется брачный договор?
4. Какие права и обязанности родителей существуют?

Раздел 10. Трудовое право

1. Что такое трудовое право?
2. Какие сферы жизни гражданина оно регулирует?
3. Что такое занятость и безработица?
4. Есть ли какие-либо отличия условий принятия на работу несовершеннолетних и совершеннолетних граждан?
5. Что такое трудовые споры и как они могут быть разрешены?

Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс

1. Что такое уголовное право?
2. В чем заключается специфика уголовного процесса?
3. Какие виды наказания за уголовное преступление существуют?
4. Чем отличается от обычного уголовное дело несовершеннолетнего?

3.2.11 Типовые задания для оценки Л1,Л3,Л6; М1,М2,М3,М7; П1,П2,П3,П5,П6,П7,П9,П10

Типовые задания, направленные на развитие учебных действий УД1,УД3,УД4,УД5,УД6,УД7,УД8,УД9,УД12,УД15

КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества

Практическое занятие № 1. Организация работы с правовыми информационными системами

Практическое занятие № 2. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права

Практическое занятие № 1. Организация работы с правовыми информационными системами

Цель работы: изучить особенности работы с правовыми информационными источниками

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 1,

методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.

2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «источник права».
2. Определить, какие документы федерального значения являются источниками прав человека.
3. Осуществить поиск соответствующих статей в Конституции РФ (разъяснение «свобода», «право», «обязанность»).

Контрольные вопросы:

1. Что такое источник права?
2. Перечислить существующие источники права.
3. Что такое «свобода», «право», «обязанности» с точки зрения Конституции РФ?

Практическое занятие № 2. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права

Цель работы: изучить источники права, нормы права, определить виды, структуру, способы изложения прав

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 4,

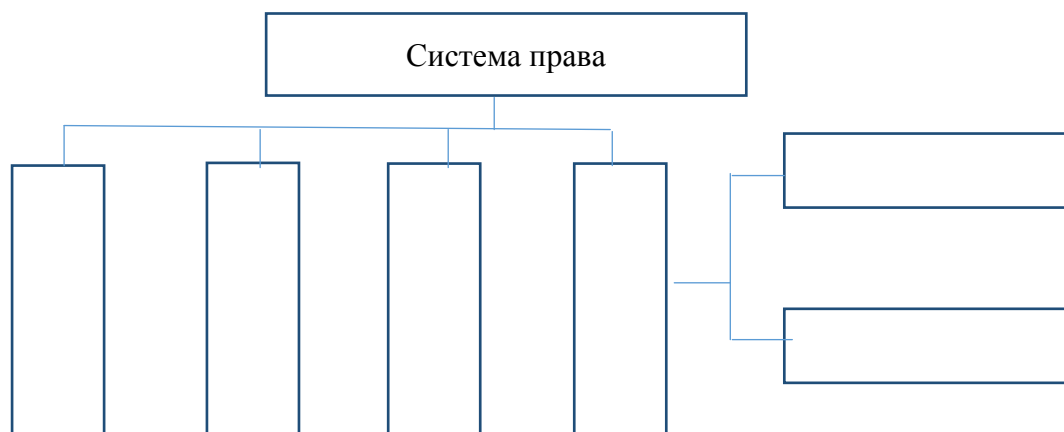
методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

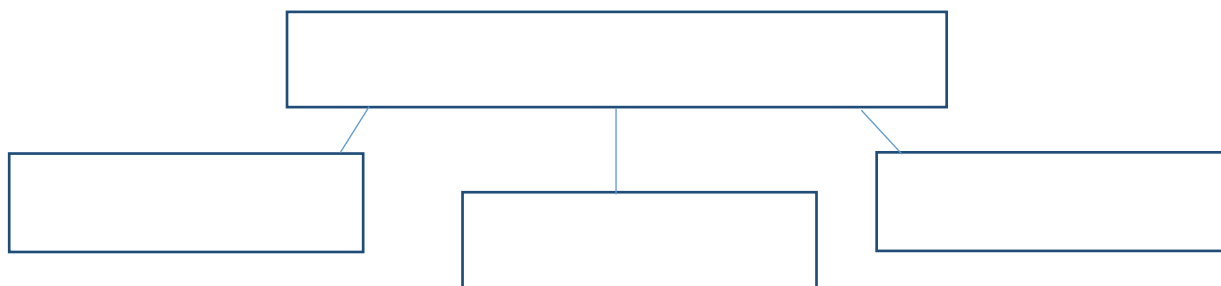
1. Повторить теоретические сведения по данной теме.

2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «система права».
2. Составить схему системы права:



3. Определить, какие виды норм права существуют.
4. Выяснить структуру норм права.
5. Выявить способы изложения норм права, составив схему:



Контрольные вопросы:

1. Что такое система права?
2. Какие виды норм права существуют?
3. Какова структура норм права?
4. Какими способами могут излагаться нормы права?
- 5.

Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений.

Теоретические основы права как системы

Практическое занятие № 3. Организация объяснения порядка составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий.

Практическое занятие № 4. Изучение законодательной деятельности в РФ

Практическое занятие № 3. Организация объяснения порядка составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий.

Цель работы: изучить порядок составления договора

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 3,

методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «договор».
2. Определить типы и виды договоров.
3. Выявить, какие аспекты являются самыми важными при составлении договора.
4. Заполнить бланк трудового договора: *(образец прилагается)*

Контрольные вопросы:

1. Что такое договор?
2. Каковы типы и виды договоров?
3. Какие аспекты являются самыми важными при составлении договора?
4. Какой пункт договора оказалось заполнить сложнее всего?

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР(образец)

1. Предприятие (организация)

_____ (наименование)
в лице _____

_____ (должность, фамилия, имя, отчество)
_____, именуемое в дальнейшем
«Предприятие»

и гражданин

_____ (фамилия, имя, отчество)
_____, именуемый в дальнейшем
«Работник»,
заключили настоящий договор о нижеследующем:

2. Работник _____
_____ (фамилия, имя, отчество)

принимается на работу

_____ (наименование структурного подразделения предприятия: цех, отдел, лаборатория и т. д.)

по профессии, должности

_____ (полное наименование профессии, должности)
квалификации

_____ (разряд, квалификация, категория)

3. Договор является:

Договором по основной работе / Договором по совместительству (нужное подчеркнуть)

4. Вид договора:

на неопределенный срок (бессрочный)

на определенный срок (срочный) _____

(указать причину заключения срочного договора)

на время выполнения определенной работы

_____ (указать какой)

5. Срок действия договора.

Начало работы _____

Окончание работы _____

6. Срок испытания: а) без испытания;

б) _____
(продолжительность испытательного срока)

7. Работник должен выполнять следующие обязанности:

(указываются основные характеристики работы и требования к их выполнению)

8. Предприятие обязано организовать труд работника, создать условия для безопасного и эффективного

труда, оборудовать рабочее место в соответствии с правилами охраны труда и техники безопасности, свое-временно выплачивать обусловленную договором заработную плату.

(указываются конкретные меры по организации производственного процесса, оборудованию рабочего места и т. д.)

9. Обязанность работодателя по обеспечению условий труда на рабочем месте с указанием достоверных характеристик, предоставляемых компенсации и льгот работнику за тяжелые, особо тяжелые работы и работы с вредными, особо вредными или опасными условиями труда.

10. Особенности режима рабочего времени:
неполный рабочий день

неполная рабочая неделя

почасовая работа

11. Работнику устанавливается:

должностной оклад (тарифная сетка) _____ руб. в месяц

или _____ руб. за 1 час работ

надбавка (доплаты и другие выплаты) _____ руб. (в % к ставке, окладу);

12. Работнику устанавливается ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью:

основной _____ рабочих дней

дополнительный _____ рабочих дней.

13. Другие условия договора, связанные со спецификой
труда _____

Предприятие (работодатель):	Работник:
(ф., и., о., должность)	-
	(ф., и., о., данные паспорта)
	-
	-
	-
Адрес:	-
	-
	Адрес:
-	-
	-
	-
	-
	-
(подпись) _____	(подпись) _____
« ____ » _____ 200 __ г.	« ____ » _____ 200 __ г.

Практическое занятие № 4. Изучение законодательной деятельности в РФ

Цель работы: изучить систему и структуру законодательной деятельности РФ

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 8,

методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

- 1.Повторить теоретические сведения по данной теме.
- 2.Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «законотворчество».
2. Определить, какой орган государства выполняет функции законотворчества.
3. Выяснить, какими особыми правами обладают члены Государственной Думы и Совета Федерации.
4. Дать характеристику деятельности члена Совета Федерации.

Контрольные вопросы:

- ## 1. Что такое законотворчество?

2. Какой орган государства выполняет функции законотворчества?
3. Какими особыми правами обладают члены Государственной Думы и Совета Федерации?
4. В чем заключается деятельность члена Совета Федерации?

Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Практическое занятие № 5. Организация работы по повышению правовой культуры граждан

Практическое занятие № 6. Определение видов юридической ответственности

Практическое занятие № 7. Изучение понятия правовой системы общества

Практическое занятие № 5. Организация работы по повышению правовой культуры граждан

Цель работы: изучить суть юридической ответственности и ее задач

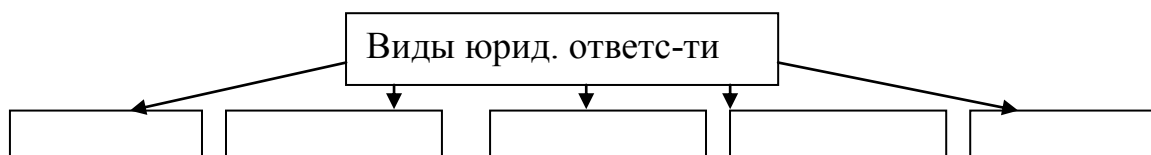
Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, Учебник. Обществознание. А.Г. Важенин, методические рекомендации по выполнению практической работы, схема для заполнения, тетради для практических работ

Сведения из теории:

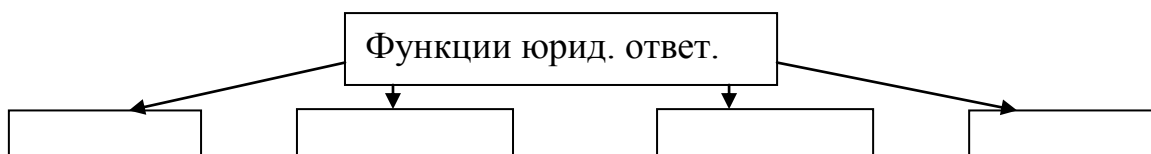
Учебник. Право. Е. А. Певцова, §5, Учебник. Обществознание. А.Г. Важенин, § 7.5, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
1. Дать определение: правонарушение, вина, преступление.
2. Дать определение юридической ответственности.
3. Составить в тетради схему видов юридической ответственности.



4. Определить, в чем состоит суть презумпции невиновности.
5. Составить в тетради схему задач юридической ответственности.



Контрольные вопросы:

1. Что такое правонарушение, вина, преступление?
2. Каковы признаки юридической ответственности?
3. Каковы виды юридической ответственности?
4. В чем состоит суть презумпции невиновности?
5. Какие функции выполняет юридическая ответственность?

Практическое занятие № 6. Определение видов юридической ответственности

Цель работы: изучить виды юридической ответственности и ее задач

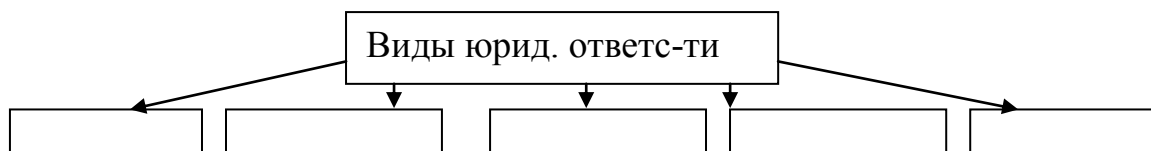
Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, Обществознание. А.Г. Важенин, методические рекомендации по выполнению практической работы, схема для заполнения, тетради для практических работ

Сведения из теории:

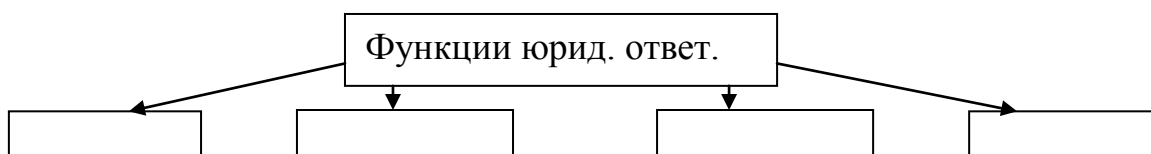
Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 33, Учебник. Обществознание. А.Г. Важенин, § 7.5, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
 2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
1. Дать определение: правонарушение, вина, преступление.
 2. Дать определение юридической ответственности.
 3. Составить в тетради схему видов юридической ответственности.



4. Определить, в чем состоит суть презумпции невиновности.
5. Составить в тетради схему задач юридической ответственности.



Контрольные вопросы:

1. Что такое правонарушение, вина, преступление?
2. Каковы признаки юридической ответственности?
3. Каковы виды юридической ответственности?
4. В чем состоит суть презумпции невиновности?
5. Какие функции выполняет юридическая ответственность?

Практическое занятие № 7. Изучение понятия правовой системы общества

Цель работы: изучить понятие правовой системы и выявить ее структуру

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 3, 4,

методические рекомендации по выполнению практической работы.

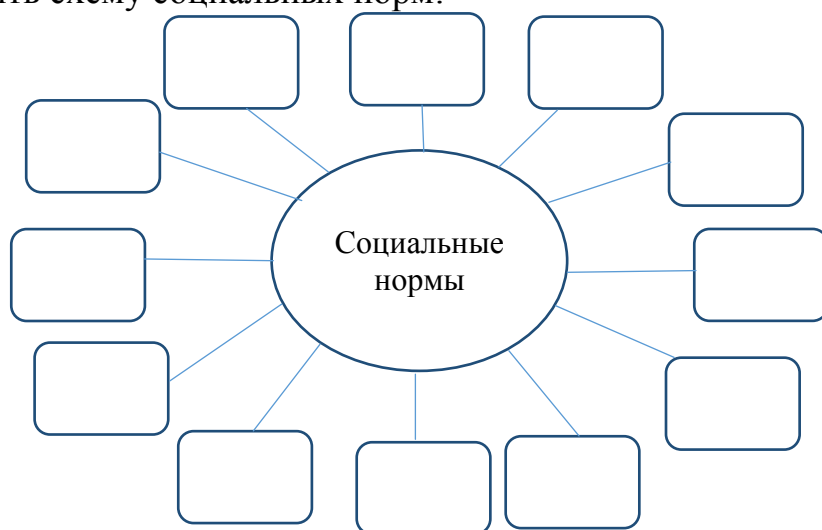
Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.

2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «социальные нормы».

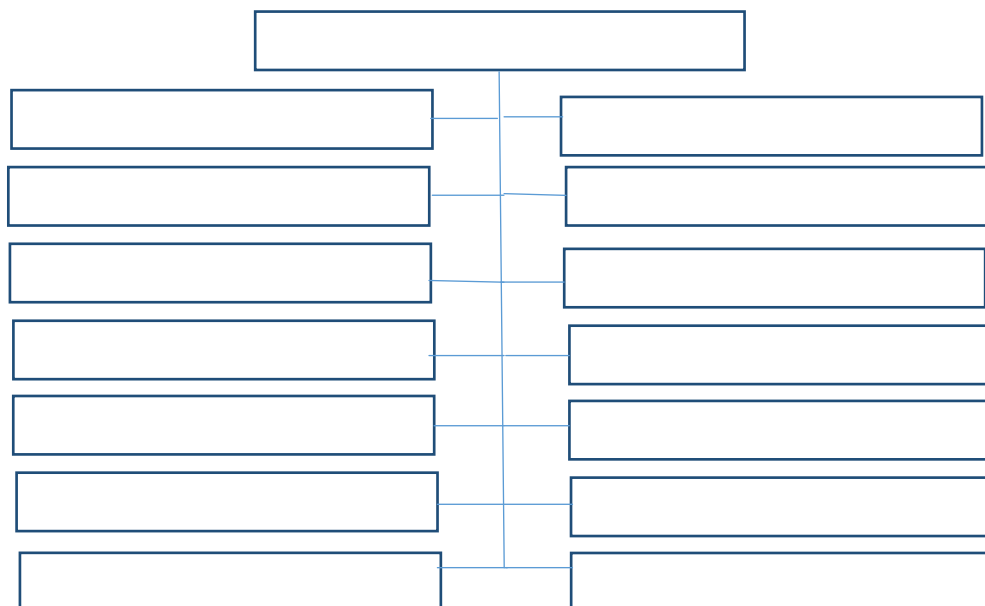
2. Составить схему социальных норм:



3. Определить, как в современном обществе осуществляется регулирование социальных отношений (перечислить механизмы регулирования).

4. Дать определение понятию «отрасль права».

5. Составить схему отраслей права:



Контрольные вопросы:

1. Что такое социальные нормы, и их составляющие?
2. Что такое отрасли права, какие отрасли существуют?

Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права РФ

Практическое занятие № 8. Изучение признаков государства

Практическое занятие № 9. Характеристика функций государства и его видов

Практическое занятие № 10. Изучение государственного механизма и его структуры

Практическое занятие № 11. Характеристика признаков правового государства

Практическое занятие № 12. Организация работы с Конституцией РФ(ознакомление с текстом)

Практическое занятие № 8. Изучение признаков государства

Цель работы: охарактеризовать правовое государство и определить его понятие и признаки

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, Учебник. Обществознание. А.Г. Важенин, методические рекомендации по выполнению практической работы, схема для заполнения, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова , §6, Учебник. Обществознание. А.Г. Важенин, § 6.5, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
 2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
1. Дать определение термину «правовое государство».
 2. Выявить основы правового государства и его признаков, и перечислить их.
 3. Составить в тетради схему основных признаков правового государства.



Контрольные вопросы:

1. Что такое правовое государство?

2. Какие этапы прошло развитие правового государства?
3. Какие предпосылки необходимы для создания правового государства?
4. Какие предпосылки создания правового государства существуют в современной России?

Практическое занятие № 9. Характеристика функций государства и его видов

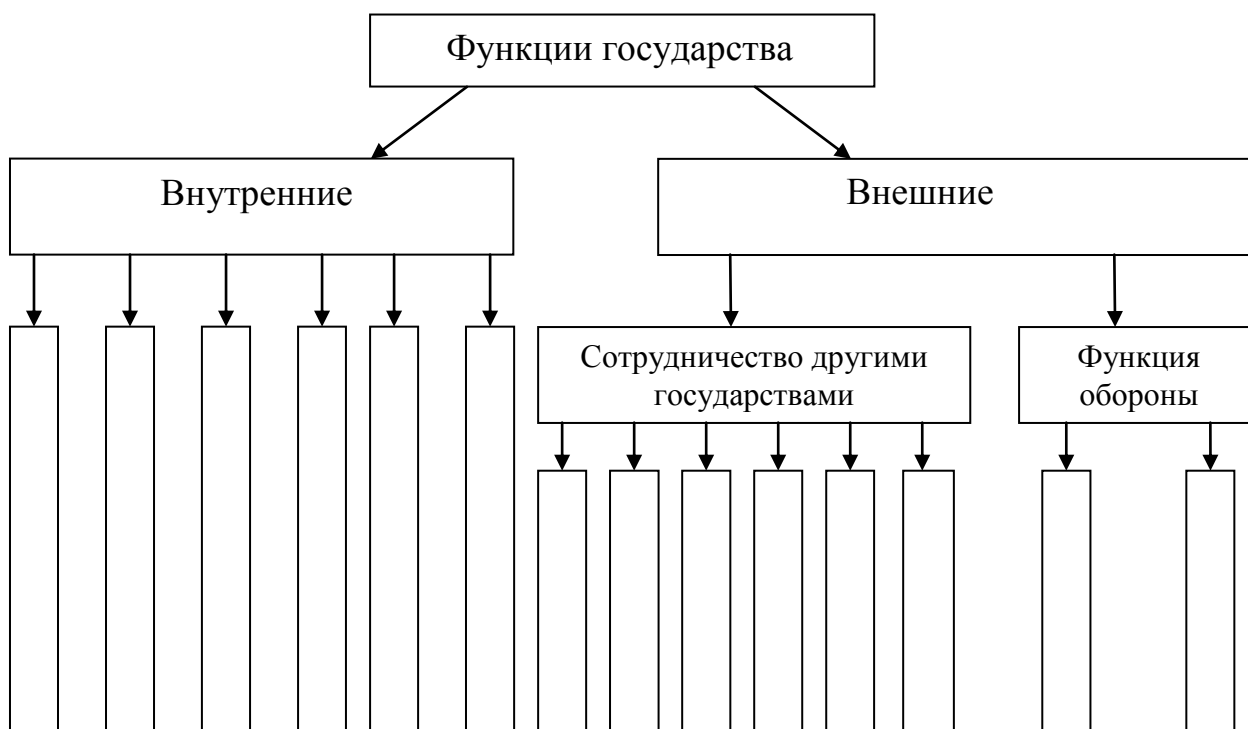
Цель работы: охарактеризовать внешние и внутренние функции государства.

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, Учебник. Обществознание. А.Г. Важенин, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ
Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 6, Учебник. Обществознание. А.Г. Важенин, § 6.2, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
 1. Используя учебник. Обществознание. А.Г. Важенин, § 6.2, изучить теоретический материал.
 2. Дать определение термину «власть».
 3. Дать определение термину «государство».
 4. Определить, что называется функциями государства.
 5. Составить в тетради схему функций государства.



Контрольные вопросы:

1. Что такое государство?
2. Что такое функции государства?
3. В чем различие внешних и внутренних функций государства?

Практическое занятие № 10. Изучение государственного механизма и его структуры

Цель работы: охарактеризовать внешние и внутренние функции государства.

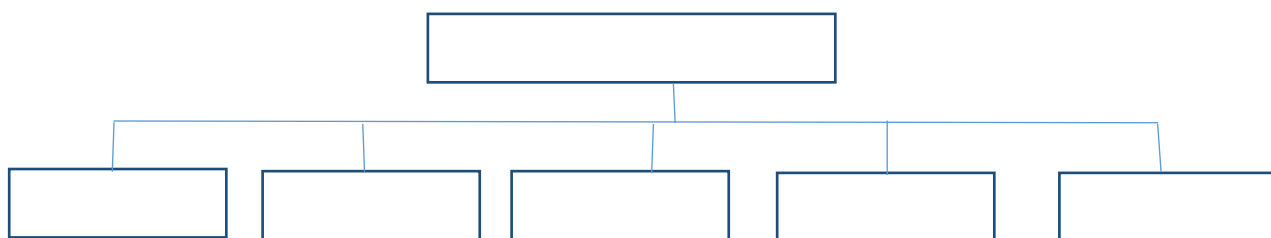
Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, Учебник. Обществознание. А.Г. Важенин, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ
Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 4, Учебник. Обществознание. А.Г. Важенин, § 6.2, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «механизмы государства».
2. Перечислить наиболее важные признаки государственного механизма.
3. Дать определение понятию «орган государства».
4. Выявить основные признаки органов государства.
5. Составить схему состава органов государства:

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое механизм государства?
2. Каковы основные признаки государственного механизма?
3. Что такое орган государства?
4. Каковы признаки органов государства?

Практическое занятие № 11. Характеристика признаков правового государства

Цель работы: охарактеризовать внешние и внутренние функции государства.

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические

рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

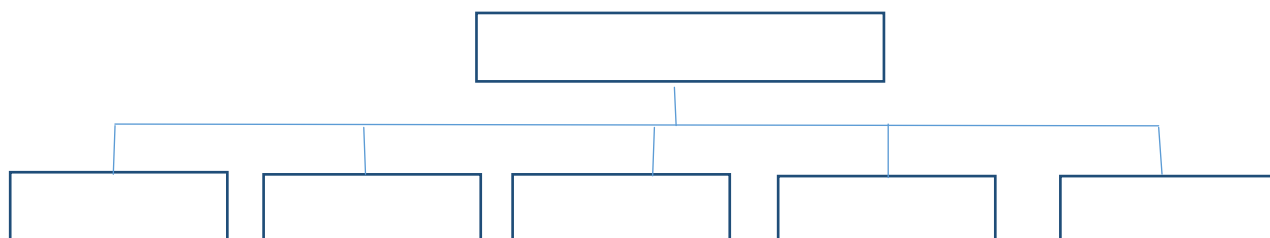
Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 6, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «конституционное право».
2. Перечислить правовые институты РФ.
3. Определить основные признаки правового государства, составив схему с краткой характеристикой:



4. Выявить, какие символы олицетворяют единое государство.

Контрольные вопросы:

1. Что такое конституционное право?
2. Какие правовые институты существуют в РФ?
3. Перечислить основные признаки правового государства.
4. Какие символы олицетворяют единое государство?

Практическое занятие № 12. Организация работы с Конституцией РФ (ознакомление с текстом)

Цель работы: ознакомиться с текстом Конституции РФ, изучить основные статьи

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, Конституция РФ, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, Конституция РФ, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Изучить структуру Конституции РФ.
2. Определить основные главы Конституции РФ.

3. Выявить, является ли данный документ гарантией прав и обязанностей гражданина РФ.

Контрольные вопросы:

1. Что такое Конституция РФ?
2. Какие основные главы Конституции вы узнали?
3. Является ли данный документ гарантией прав и обязанностей гражданина РФ?
4. Случалось ли вам сталкиваться с нарушениями? Какими?

Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы

Практическое занятие № 13. Изучение судов общей юрисдикции. Мировые судьи

Практическое занятие № 14. Изучение системы правоохранительных органов РФ

Практическое занятие № 15. Характеристика органов внутренних дел

Практическое занятие № 16. Изучение системы органов ФСБ РФ

Практическое занятие № 17. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции

Практическое занятие № 13. Изучение судов общей юрисдикции. Мировые судьи

Цель работы: изучить суды общей юрисдикции, мировых судей

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 10, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Составить таблицу судебной системы РФ:

Конституционный Суд РФ	Верховный Суд РФ	Высший Арбитражный Суд РФ

2. Дать определение понятию «юрисдикция».

3. Выявить, какими «делами» занимаются суды общей юрисдикции.
4. Дать определение понятию «мировой судья».
5. Определить, в чем заключается особенность деятельности мирового судьи.

Контрольные вопросы:

1. Какие суды входят в состав судебной системы РФ?
2. Что такое юрисдикция?
3. Перечислить «дела», которыми занимаются суды общей юрисдикции.
4. Кто такой мировой судья?
5. В чем заключается особенность деятельности мирового судьи?

Практическое занятие № 14. Изучение системы правоохранительных органов РФ

Цель работы: изучить систему правоохранительных органов РФ

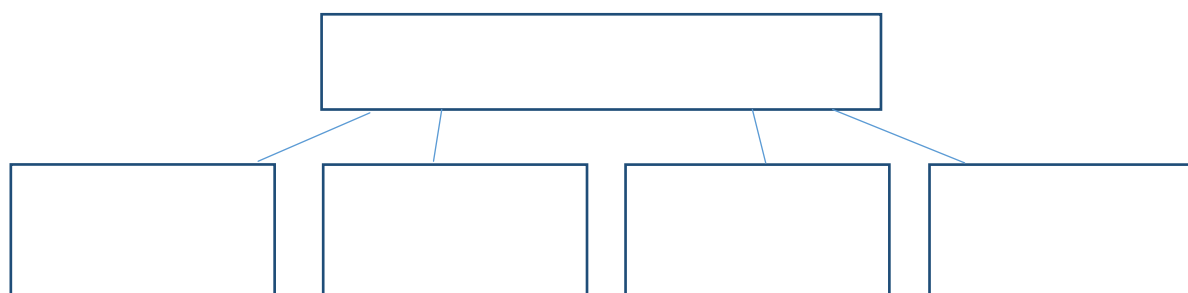
Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 9, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
 2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
1. Дать определение понятию «правоохранительные органы».
 2. Составить схему структуры правоохранительных органов:



3. Выявить основные функции, составив таблицу:

Правоохранительный орган	Функции, выполняемые правоохранительным органом

Контрольные вопросы:

1. Что такое правоохранительные органы?
2. Какие правоохранительные органы существуют в РФ?
3. Какие функции выполняет полиция?
4. Какие функции выполняет прокуратура?
5. Какие функции выполняет ФСБ?
6. Какие функции выполняет таможенная служба?

Практическое занятие № 15. Характеристика органов внутренних дел

Цель работы: охарактеризовать органы внутренних дел РФ

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 9, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
 1. Дать определение понятию «правоохранительные органы».
 2. Выяснить, в каких направлениях осуществляет свою деятельность полиция (перечислить).
 3. Определить, какие действия должен осуществить сотрудник полиции при обращении к гражданину.
 4. Выяснить, на какой максимальный срок может быть задержан гражданин без решения суда.
 5. Выявить, какие задачи стоят перед криминальной полицией и полицией общественной безопасности.
 6. Определить направленность деятельности прокуратуры, ФСБ и таможенной службы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое правоохранительные органы?
2. В каких направлениях осуществляет свою деятельность полиция?
3. Какие действия должен осуществить сотрудник полиции при обращении к гражданину?
4. На какой максимальный срок может быть задержан гражданин без решения суда?
5. Какие задачи стоят перед криминальной полицией и полицией общественной безопасности?
6. Какова направленность деятельности прокуратуры, ФСБ и таможенной службы?

Практическое занятие № 16. Изучение системы органов ФСБ РФ

Цель работы: охарактеризовать органы внутренних дел РФ

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 9, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
 1. Определить, какую роль играет ФСБ в системе правоохранительных органов.
 2. Выявить направления, по которым осуществляет свою деятельность ФСБ.
 3. Перечислить обязанности органов ФСБ.
 4. Выявить пограничной деятельности ФСБ.
 5. Определить, чем являются органы государственной охраны.
 6. Определить задачи вневедомственной охраны.
 7. Выявить, какие службы являются таможенными органами.
 8. Перечислить, какие функции выполняют таможенные органы.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играет ФСБ в системе правоохранительных органов?
2. Какие направления деятельности ФСБ существуют?
3. Каковы обязанности органов ФСБ?
4. Каковы задачи пограничной службы?
5. Чем являются органы государственной охраны?
6. Какие службы являются таможенными органами?
7. Какие функции выполняют таможенные органы?

Практическое занятие № 17. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции

Цель работы: научиться составлять иски в суды различной юрисдикции

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, образцы исковых заявлений, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 10, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Изучить образцы исковых заявлений.
2. Заполнить исковое заявление, используя «пустые» бланки:

Контрольные вопросы:

1. Какие суды в РФ существуют?
2. В чем особенность каждого вида суда?
3. Как эти особенности отражаются на виде искового заявления?

_____ СУД г. ШАХТЫ

Истец: _____

г. Шахты, _____

тел. _____

Представитель Истца: _____

Адвокатская контора _____

г. Шахты, _____

тел. _____

Ответчик: _____

г. Шахты, _____

тел. _____

цена иска: _____ руб.

госпошлина: _____ руб.

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о взыскании имущественного ущерба,
причиненного в результате ДТП

_____ сентября _____ г. в ____ час. ____ мин. в районе _____ Ростовской области произошло дорожно-транспортное происшествие с участием а/м марки _____, г.р.з. _____, под управлением водителя _____ (Ответчик), и а/м марки _____, г.р.з. _____, под управлением _____ (Истец).

Виновным в ДТП на основании Постановления по делу об административном правонарушении Мирowego судьи _____ судебного участка _____ района Ростовской

области был признан водитель _____ (Ответчик), который в нарушении п.1.3 ПДД РФ совершил выезд на полосу встречного движения, таким образом он был признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ст.12.15 ч.4 КоАП РФ, ему было назначено наказание в виде лишения права управления транспортными средствами на срок четыре месяца.

Автогражданская ответственность _____ (Ответчик) была застрахована в ОСАО _____, на основании полиса _____.

В результате ДТП автомобилю Истца были причинены значительные технические повреждения.

Истцом было организовано проведение независимой автотехнической экспертизы, он также обратился в ОСАО _____ за страховым возмещением, которое было ему выплачено в размере _____ руб., в пределах ограничений, установленных ФЗ «Об ОСАГО».

Согласно заключению независимой автотехнической экспертизы стоимость устранения дефектов АМТС без учета износа составила _____ руб., с учетом износа – _____ руб. __ коп.

Таким образом разница между понесенным Истцом имущественным ущербом и выплаченным страховым возмещением составляет (_____ руб. __ коп. – _____ руб.) = _____ руб. __ коп.

В соответствии со ст.7 ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» страховая сумма, в пределах которой страховщик обязуется при наступлении страхового случая возместить потерпевшим причиненный вред, составляет не более _____ рублей при причинении вреда имуществу одного потерпевшего.

В соответствии со ст. 1064 ГК РФ вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. Под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утраты или повреждения его имущества (реальный ущерб).

Согласно ст.1072 ГК РФ гражданин, застраховавший свою ответственность в порядке добровольного или обязательного страхования в пользу потерпевшего (ст.931, п.1, ст.935), в случае, когда страховое возмещение недостаточно для того, чтобы полностью возместить вред, возмещает разницу между страховым возмещением и фактическим размером ущерба.

Таким образом, разница между причитающимся Истцу страховым возмещением и фактическим размером ущерба, причиненным в результате ДТП в размере, _____ руб. 25 коп. подлежит взысканию с виновника ДТП Ответчика – _____. С Ответчика также подлежат взысканию расходы на проведение независимой автотехнической экспертизы в размере _____руб.

Истцом были также понесены расходы на оплату услуг представителя в размере _____руб., а также оплату госпошлины, в размере _____руб. 19 коп.. В соответствии со ст. 98 ГПК РФ стороне, в пользу которой состоялось решение суда, суд вправе возместить с другой стороны все понесенные по делу судебные расходы.

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.ст 15, 931, 1072, 1064 ГК РФ, ФЗ «Об ОСАГО», ст.ст131-132, 88, 98 ГПК РФ,

ПРОШУ:

Взыскать с Ответчика _____ имущественный ущерб, причиненный в

результате ДТП, в размере _____ руб. ____ коп., а также денежную сумму в размере _____ руб. в качестве компенсации на проведение независимой автотехнической экспертизы.

Взыскать с Ответчика денежные средства в размере _____ руб., затраченные Истцом на оплату услуг представителя.

Взыскать с Ответчика денежные средства, затраченные на оплату госпошлины, в размере _____ руб. ____ коп.

Приложения:

1. копия искового заявления для ответчика (1 экз.);
2. копия протокола об административном правонарушении (2 экз. на 1 л.);
3. копия постановления по делу об административном правонарушении (2 экз. на 1 л.);
4. копия справки об участии в ДТП (2 экз. на 1 л.);
5. копия справки о ДТП №748 (2 экз. на 1 л.);
6. копии документов на автомобиль (2 экз. на 1 л.);
7. копия отчета об оценке, калькуляции ущерба (2 экз. на 22 л.);
8. копия квитанции об оплате услуг оценщика (2 экз. на 1 л.);
9. копия квитанции об оплате услуг представителя (2 экз. на 1 л.);
10. квитанция об оплате госпошлины.

_____/_____/_____ г.

О дате и времени судебного заседания прошу сообщить телефонограммой в адрес адвокатского образования по вышеуказанным контактным телефонам.

С Уважением,

_____/_____/_____ г.

В _____ районный
суд г. _____

Истец: _____
(Ф.И.О.)

адрес: _____

Ответчик: _____
(наименование работодателя)

адрес: _____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ
об истребовании не выданной при увольнении трудовой книжки
и иных документов, о взыскании с работодателя
не выплаченной при увольнении суммы заработной платы
и компенсации за задержку выдачи трудовой книжки по вине
работодателя (срочный трудовой договор расторгается
по инициативе работника)

Я, _____, с "___" _____ г. работал(а)
(Ф.И.О.)
в _____ в должности _____ по
(полное наименование работодателя)
срочному трудовому договору. Копия приказа N ___ от "___" _____ г. о
приеме на работу и копия трудового договора прилагаются.
Я обратился(лась) к работодателю (далее - ответчик) "___" _____ г. с
заявлением расторгнуть со мной срочный трудовой договор с "___" _____ г., но
получил(а) отказ.

По истечении срока предупреждения об увольнении <1> я прекратил(а) работу и
подал(а) требование о выдаче мне трудовой книжки, копии приказа о расторжении
трудового договора, справки о размере заработной платы, _____ (других
документов, связанных с работой), а также об окончательном расчете со мной. В
последний день работы трудовую книжку и указанные документы ответчик мне не выдал,
окончательный расчет со мной не произвел.

Ввиду задержки в выдаче трудовой книжки и документов, связанных с работой у
ответчика, я не смог(ла) устроиться на новую работу (или другие обстоятельства).

В соответствии со ст. 165 ТК РФ ответчик обязан выплатить мне компенсацию за
задержку по его вине выдачи мне трудовой книжки при увольнении. Размер моей средней
заработной платы составляет _____ (_____) рублей в день. Подлежащая
выплате компенсация рассчитывается за время с "___" _____ г. (по истечении трех
дней с даты обращения с письменным требованием) и до даты фактической выдачи. На
момент подачи иска размер компенсации составляет _____ (_____) рублей.

В соответствии со ст. ст. 84.1, 165, 234, 391 ТК РФ, руководствуясь ст. ст. 22, 24, 131,
132 ГПК РФ,

ПРОШУ:

1. Истребовать у ответчика мою трудовую книжку, копию приказа о расторжении
трудового договора со мной, справку о размере моей заработной платы, _____
(другие документы, связанные с работой).

2. Взыскать с ответчика в мою пользу не выплаченную мне при увольнении
заработную плату за _____ (период) в размере _____ (_____) рублей <2>.

3. В связи с задержкой выдачи мне трудовой книжки взыскать с работодателя
компенсацию в размере _____ (_____) рублей.

Приложение <3>:

1. Копия искового заявления ответчику.
2. Копия заявления об увольнении от "___" _____ г.
3. Копия требования от "___" _____ г.
4. Копия ответа, содержащего отказ работодателя (если есть).
5. Расчет размера невыплаченной при увольнении суммы.
6. Расчет размера компенсации.
7. Копия срочного трудового договора.
8. Документ, подтверждающий полномочия представителя (если заявитель действует
через представителя).

"___" _____ г.

Истец (представитель истца)

(Ф.И.О.)

(подпись)

<1> В соответствии со ст. 80 Трудового кодекса РФ работник вправе расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели. Течение указанного срока начинается на следующий день после дня получения работодателем заявления работника об увольнении.

<2> Сумма расчета при увольнении может также включать в себя иные выплаты (компенсация за неиспользованный отпуск, невыплаченная премия и т.д.).

<3> При обращении в суд с иском по требованиям, вытекающим из трудовых отношений, работники освобождаются от оплаты пошлин и судебных расходов (ст. 393 ТК РФ).

В _____
(наименование суда)

Истец: _____
(ФИО полностью, адрес)

Ответчик: _____
(ФИО полностью, адрес)

Цена иска: _____
(стоимость имущества)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о признании права собственности

В моем владении находится недвижимое имущество _____ (наименование имущества), расположенное по адресу: _____.

Указанное имущество перешло в мое владение "___" _____ г. на основании _____ (подробно указать, как, на основании чего, каким образом спорное имущество перешло во владение истца).

С "___" _____ г. я владею имуществом открыто, не от кого не скрываю свои права на него, владение осуществляется мною непрерывно, имущество из моего владения никогда не выбывало, и добросовестно, так как я предполагал, что владею имуществом как его собственник. Я владею недвижимым имуществом _____ (наименование имущества), расположенным по адресу _____, как своим собственным, что подтверждается _____ (указать, чем подтверждается владение имуществом, как своим собственным).

В течение всего срока владения недвижимым имуществом претензий от бывшего собственника, других лиц ко мне не предъявлялось, права на спорное имущество никто не

предъявлял, споров в отношении владения и пользования недвижимым имуществом не заявлялось.

Поскольку я владею _____ (наименование имущества), расположенным по адресу _____ длительное время, я приобрел право собственности в силу приобретательской давности.

На основании изложенного, руководствуясь статьей 234 Гражданского кодекса РФ, статьями 131-132 Гражданского процессуального кодекса РФ,

Прошу:

Признать право собственности _____ (ФИО истца) на недвижимое имущество _____ (наименование и адрес имущества) в силу приобретательской давности.

Перечень прилагаемых к заявлению документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копия искового заявления
2. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины
3. Копия технического паспорта на недвижимое имущество
4. Документы, подтверждающие открытое, добросовестное и непрерывное владение имуществом, как своим собственным, в течение 18 лет, подтверждающее возможность признания права собственности по приобретательской давности.

Дата подачи заявления " ____ " _____ г.

Подпись истца: _____

Раздел 6. Гражданское право

Практическое занятие № 18. Изучение понятия обязательства, способы обеспечения обязательств

Практическое занятие № 19. Характеристика права собственности

Практическое занятие № 20. Характеристика права интеллектуальной собственности

Практическое занятие № 21. Изучение Патентного права

Практическое занятие № 22. Изучение правового регулирования защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей

Практическое занятие № 23. Изучение порядка защиты права собственности

Практическое занятие № 24. Изучение материала: Как стать успешным в своей стране?(организация своего бизнеса)

Практическое занятие № 18. Изучение понятия обязательства, способы обеспечения обязательств

Цель работы: изучить понятия обязательств, способы их обеспечения

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические

рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

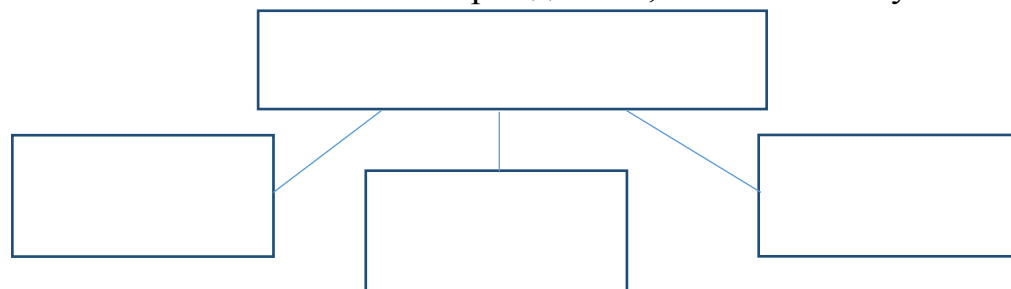
Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 12, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Определить основные обязанности граждан РФ, составив схему:



2. Дать определение понятиям «налог», «сбор».
3. Определить какие обязанности должен исполнять гражданин РФ (перечислить).

Контрольные вопросы:

1. Какие обязанности граждан РФ существуют?
2. Что такое налог?
3. Что такое сбор?
4. Какие обязанности должен исполнять гражданин РФ?

Практическое занятие № 19. Характеристика права собственности

Цель работы: изучить понятия обязательств, способы их обеспечения

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

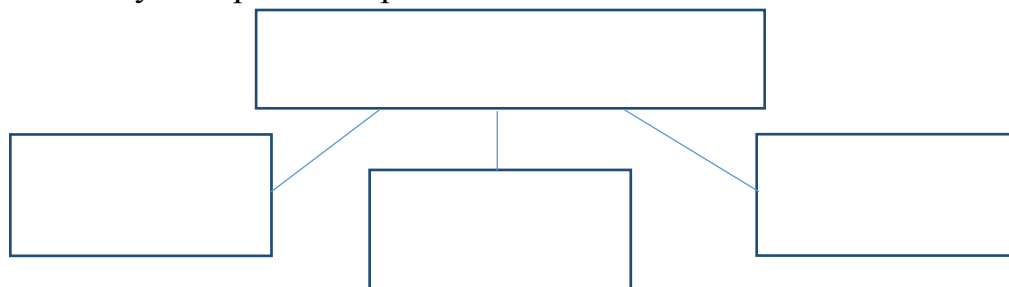
Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 15, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

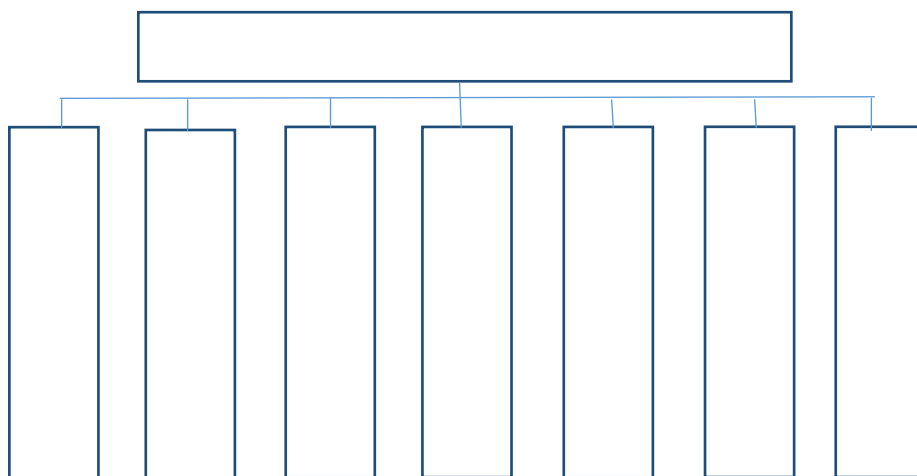
1. Повторить теоретические сведения по данной теме.

2. Выполнить следующие задания в тетрадах для практических работ:

1. Дать определение понятию «право собственности» с краткой характеристикой.
2. Составить схему содержания права собственности:



3. Определить, какие виды собственности признаются и защищаются законодательством РФ.
4. Выявить, что относится к федеральным сборам.
5. Составить схему оснований приобретения права собственности:



6. Выяснить, в чем заключается особенность собственности на владение землей.

Контрольные вопросы:

1. Что такое право собственности?
2. Какие виды собственности признаются и защищаются законодательством РФ?
3. Каковы основания приобретения права собственности?
4. В чем заключается особенность собственности на владение землей?

Практическое занятие № 20. Характеристика права интеллектуальной собственности

Цель работы: изучить понятия обязательств, способы их обеспечения

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для

практических работ

Сведения из теории:

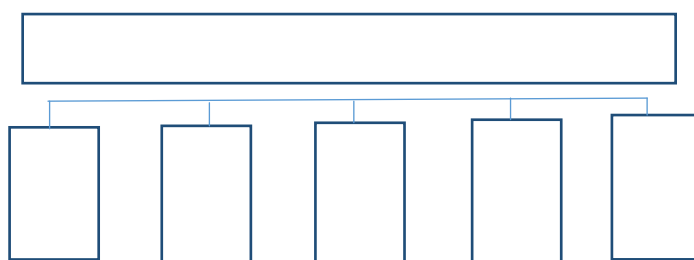
Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 15, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

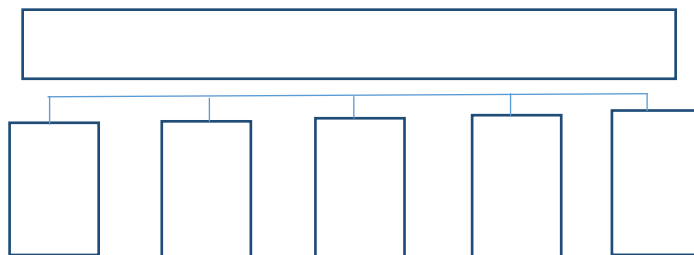
1. Повторить теоретические сведения по данной теме.

2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «объект интеллектуальной собственности».
2. Выявить виды авторских прав.
3. Выяснить какие права принадлежат автору произведения, составив схему:



4. Определить и оформить в схему способы правомерного использования произведений:



5. Привести примеры нелегального использования Правообладательных прав.

Контрольные вопросы:

1. Что такое объект интеллектуальной собственности?
2. Какие виды авторских прав существуют?
3. Какие способы правомерного использования произведений существуют?
4. Каковы способы нелегального использования Правообладательных прав?

Практическое занятие № 21. Изучение Патентного права

Цель работы: изучить понятия обязательств, способы их обеспечения

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 15, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «патентное право».
2. Выявить источники патентного права.
3. Определить, в чем заключается содержание патентных прав.
4. Определить, в каких случаях происходит нарушение прав патентообладателя.
5. Выявить, в каких случаях использование запатентованных изделий не признается нарушением прав патентообладателя.

Контрольные вопросы:

1. Что такое патентное право?
2. В чем заключаются источники патентного права?
3. В чем заключается содержание патентных прав?
4. В каких случаях происходит нарушение прав патентообладателя?
5. В каких случаях использование запатентованных изделий не признается нарушением прав патентообладателя?

Практическое занятие № 22. Изучение правового регулирования защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей

Цель работы: изучить способы регулирования и защиты предпринимательской деятельности

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

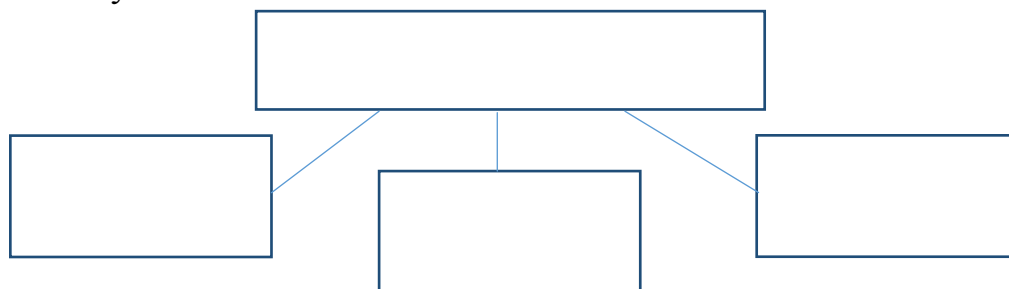
Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 17, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «предпринимательство».
2. Охарактеризовать понятие индивидуальное предпринимательство.
3. Дать определение понятию «предпринимательские правоотношения».
4. Выявить что является субъектами предпринимательских правоотношений.

5. Выявить способы регулирования предпринимательской деятельности, составив схему:



Контрольные вопросы:

1. Что такое предпринимательство?
2. Что такое индивидуальное предпринимательство?
3. В чем заключается суть предпринимательских правоотношений?
6. Перечислить субъекты предпринимательских правоотношений.
4. Какие способы регулирования предпринимательской деятельности существуют?

Практическое занятие № 23. Изучение порядка защиты права собственности

Цель работы: изучить порядок защиты права собственности

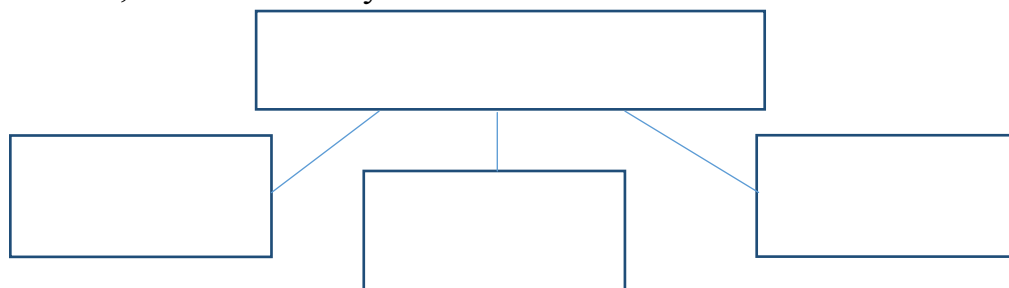
Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 16, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
 2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
1. Дать определение понятию «общая собственность».
 2. Выявить, на какие два вида делится общая собственность.
 3. Определить, какими способами возможно защитить право собственности, составив схему:



4. Выяснить, какие условия необходимо соблюдать для удовлетворения виндикационного иска.

Контрольные вопросы:

1. Что такое общая собственность?
2. На какие два вида делится общая собственность?
3. Какими способами возможно защитить право собственности?
4. Какие условия необходимо соблюдать для удовлетворения виндикационного иска?

Практическое занятие № 24. Изучение материала: Как стать успешным в своей стране? (Организация своего бизнеса)

Цель работы: изучить материал, «организовать» свой бизнес

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 16, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
 1. Выяснить, какими качествами должен обладать предприниматель.
 2. Определить, какие виды предпринимательства существуют.
 3. Выявить, как происходит регистрация предпринимательства.
 4. Определить основы для организации малого бизнеса, заполняя таблицу предполагаемого своего бизнеса:

Основа	Пример
Бренд (реклама)	<i>Рисунок, значок...</i>
Кадровая политика (подбор кадров)	<i>Нужны ли кадры...</i>
Аренда/покупка торговой площади	<i>Покупка или продажа...</i>
Поставщики	<i>Предполагаемые поставщики...</i>

Контрольные вопросы:

1. Какими главными качествами должен обладать предприниматель?

2. Какие виды предпринимательства существуют?
3. Как происходит регистрация предпринимательства?
4. Какой вопрос по организации своего бизнеса кажется наиболее сложным?

Раздел 7. Защита прав потребителей

Практическое занятие № 25. Изучение прав потребителей

Практическое занятие № 26. Изучение порядка защиты прав потребителей

Практическое занятие № 25. Изучение прав потребителей

Цель работы: изучить права потребителей

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

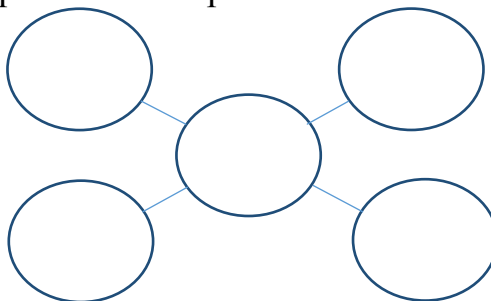
Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 17, методические рекомендации по выполнению практической работы.

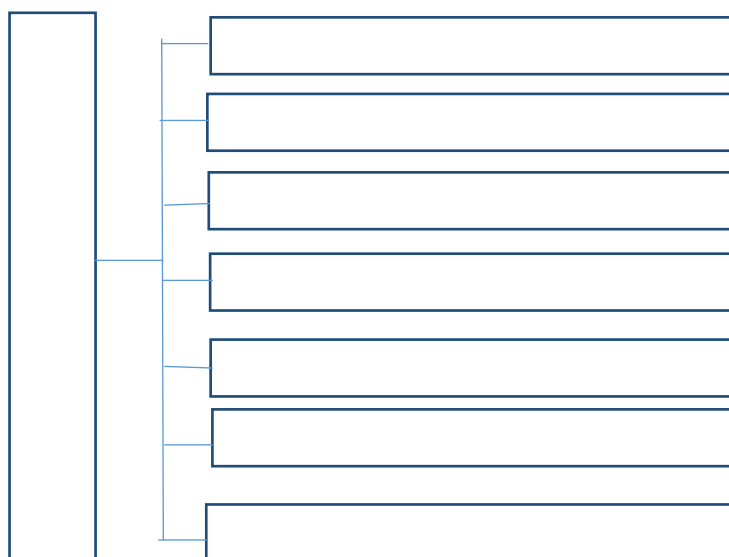
Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «потребитель».
2. Составить схему признаков потребителей:



3. Определить, какими правами обладают потребители составив схему:



4. Выяснить, какие гарантии должны предоставляться потребителям продавцом.
5. Дать определение понятию «сертификат».

Практическое занятие № 26. Изучение порядка защиты прав потребителей

Цель работы: изучить порядок защиты прав потребителей

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 17, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
 1. Выявить, каким органом осуществляется защита прав потребителей.
 2. Заполнить бланк искового заявления о возмещении ущерба(прилагается).

Контрольные вопросы:

1. Каким органом осуществляется защита прав потребителей?
2. Какой пункт заявления оказался самым сложным? Почему?

В _____
(наименование суда)

Истец: _____
(ФИО полностью, адрес)

Ответчик: _____
(ФИО полностью, адрес)

Цена иска: _____
(стоимость в руб.)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о возмещении материального ущерба

« ____ » _____ г. (указать дату, когда причинен ущерб) принадлежащему мне на праве собственности имуществу, а именно: _____ (указать предмет,

перечень имущества с индивидуальными признаками). Право собственности на указанную вещь (предметы) подтверждается _____ (договор купли-продажи, свидетельство о регистрации права собственности и т.п.).

Материальный ущерб состоит в _____ (какие признаки предмета утратили свои свойства, в чем состоит ущерб), в результате чего вещь потеряла свою функциональность (требует ремонта, замены, потеряла свои потребительские свойства).

Вред имуществу нанесен в результате действий (бездействия) Ответчика по его вине: _____ (описать, какими действиями был нанесен ущерб или в результате каких действий (бездействий) имуществу причинен ущерб). Факт причинения вреда подтверждается: _____ (перечислить документы или обстоятельства причинения вреда).

Для определения размера причиненного материального ущерба по моему заказу проведена независимая оценка, проведенная _____ (реквизиты юридического лица или оценщика, действующего на основании лицензии).

В соответствии с п. 1 ст. 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред.

На основании вышеизложенного, руководствуясь статьей 1064 Гражданского кодекса РФ, статьями 131-132 Гражданского процессуального кодекса РФ,

Прошу:

1. Взыскать с _____ (Ф. И. О. ответчика) в мою пользу денежные средства в размере _____ руб. в качестве возмещения материального ущерба, причиненного принадлежащему мне имуществу.

Перечень прилагаемых к заявлению документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копии искового заявления
2. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины
3. Документы, подтверждающие расчет причиненного ущерба
4. Документы, подтверждающий право собственности (законного владения) на имущество, которому причинен ущерб
5. Другие доказательства, подтверждающие основания искового заявления о возмещении материального ущерба

Дата подачи заявления «___» _____ г.

Подпись: _____

Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности
Практическое занятие № 27. Изучение обязанностей обучающихся
Практическое занятие № 28. Характеристика реализации права на

Практическое занятие № 27. Изучение обязанностей обучающихся

Цель работы: изучить обязанности обучающихся

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 18, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Определить, какой документ является правовым источником образования.
2. Перечислить права, которыми обладают обучающиеся профессиональных образовательных учреждений.
3. Определить, какое наказание предусматривается за нарушение обязанностей обучающимися.
4. Выявить, какими учреждениями может осуществляться дополнительное профессиональное образование (при каких условиях).

Контрольные вопросы:

1. Какой документ является правовым источником образования?
2. Какими правами обладают обучающиеся профессиональных образовательных учреждений?
3. Какое наказание предусматривается за нарушение обязанностей обучающимися?
4. Какими учреждениями может осуществляться дополнительное профессиональное образование (при каких условиях)

Практическое занятие № 28. Характеристика реализации права на образование в России и за рубежом

Цель работы: изучить обязанности обучающихся

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 18, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Определить источник образовательного права.
2. Выявить ступени общего образования.
3. Выяснить принципы государственной политики в сфере образования.
4. Определить предельный возраст для получения общего образования.
5. Выявить виды общеобразовательных школ в РФ.
6. Ответить на вопрос: Какой документ является подтверждением о получении общего образования.

Контрольные вопросы:

1. Какой документ является источником образовательного права?
2. Какие степени образования предусмотрены в РФ?
3. Перечислить принципы государственной политики в сфере образования.
4. Каков предельный возраст для получения общего образования?
5. Какие виды общеобразовательных школ в РФ существуют?
6. Какой документ является подтверждением о получении общего образования?

Раздел 9. Семейное право и наследственное право

Практическое занятие № 29. Изучение порядка заключения брака

Практическое занятие № 30. Изучение порядка расторжения брака

Практическое занятие № 31. Характеристика имущественных и личных неимущественных прав супругов

Практическое занятие № 32. Изучение правовых отношений родителей и детей: правовые основы взаимоотношений

Практическое занятие № 33. Характеристика взаимоотношений супругов

Практическое занятие № 34. Изучение прав и обязанностей родителей и детей

Практическое занятие № 29. Изучение порядка заключения брака

Цель работы: изучить порядок заключения брака

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 20, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «семья».
2. Выявить источник регулирования семейных отношений.
3. Определить, какие требования должны быть соблюдены при заключении брака.
4. Выявить, при каких условиях брак не может быть заключен.
5. Определить условия заключения брака, составив схему:



6. Выяснить, в каких случаях брак признается недействительным/фиктивным.

Контрольные вопросы:

1. Что такое семья?
2. Назвать источник регулирования семейных отношений.
3. Какие требования должны быть соблюдены при заключении брака?
4. При каких условиях брак не может быть заключен?
5. Каковы условия для заключения брака?
6. В каких случаях брак признается недействительным/фиктивным?

Практическое занятие № 30. Изучение порядка расторжения брака

Цель работы: изучить порядок расторжения брака

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 20, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
 1. Определить, где может быть расторгнут брак.
 2. Выявить, при каких условиях может быть расторгнут брак.

3. Выяснить, в каких случаях брак расторгается в судебном порядке.
4. Определить, учитывается ли мнение ребенка, при расторжении брака родителей.

Контрольные вопросы:

1. Где может быть расторгнут брак (в каком органе)?
2. При каких условиях может быть расторгнут брак?
3. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?
4. Учитывается ли мнение ребенка, при расторжении брака родителей?

Практическое занятие № 31. Характеристика имущественных и личных неимущественных прав супругов

Цель работы: изучить имущественные и неимущественные права супругов

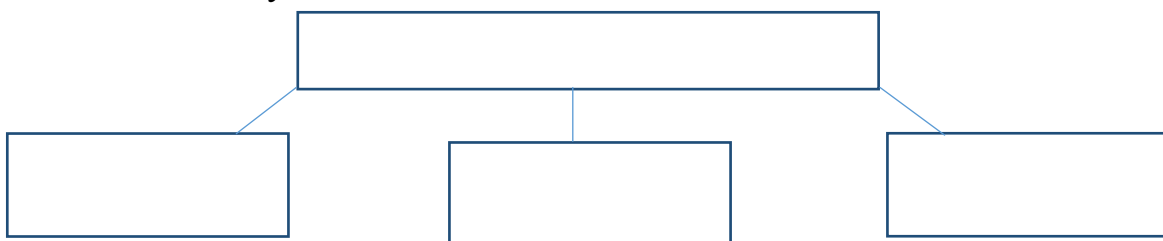
Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

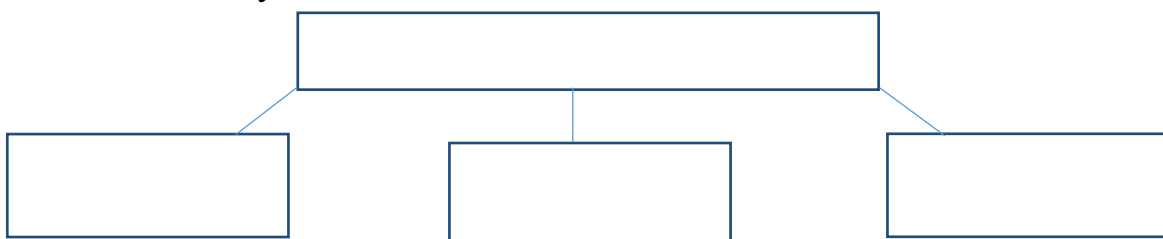
Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 20, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
 2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
1. Охарактеризовать личные имущественные и личные неимущественные права.
 2. Дать определение понятию «совместная собственность супругов».
 3. Составить схему составляющих совместной собственности:



4. Дать определение понятию «личная собственность супругов».
5. Составить схему составляющих личной собственности:



6. Определить, существует ли исключительное право супругов (назвать его).

Контрольные вопросы:

1. Что такое личные имущественные и личные неимущественные права?
2. Что такое совместная собственность супругов?
3. Какие составляющие совместной собственности супругов?
4. Что такое личная собственность супругов?
5. Какие составляющие собственности супругов?
6. Какие составляющие личной собственности супругов?
7. Какое право является исключительным?

Практическое занятие № 32. Изучение правовых отношений родителей и детей: правовые основы взаимоотношений

Цель работы: изучить правовые отношения родителей и детей

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 21, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
 1. Определить, какой период возраста человека считается «детством».
 2. Выявить, какой документ фиксирует факт существования ребенка.
 3. Определить, какой документ служит источником семейных правоотношений.
 4. Выяснить, какие права и обязанности перечислены в Семейном кодексе.

Контрольные вопросы:

1. Какой период возраста человека считается «детством»?
2. Какой документ фиксирует факт существования ребенка?
3. Какой документ служит источником семейных правоотношений?
4. Какие права и обязанности перечислены в Семейном кодексе?

Практическое занятие № 33. Характеристика взаимоотношений супругов

Цель работы: изучить взаимоотношения супругов

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

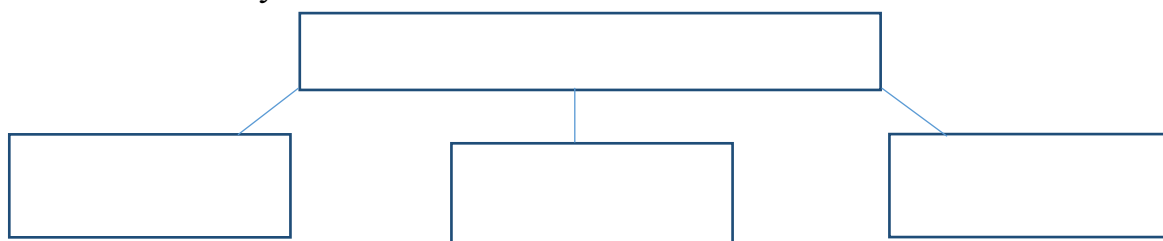
Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 21, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Охарактеризовать личные имущественные и личные неимущественные права.
2. Дать определение понятию «совместная собственность супругов».
3. Дать определение понятию «личная собственность супругов».
4. Составить схему составляющих личной собственности:



Контрольные вопросы:

1. Что такое личные имущественные и личные неимущественные права?
2. Что такое совместная собственность супругов?
3. Какие составляющие совместной собственности супругов?
4. Что такое личная собственность супругов?
5. Какие составляющие собственности супругов?
6. Какие составляющие личной собственности супругов?

Практическое занятие № 34. Изучение прав и обязанностей родителей и детей

Цель работы: изучить права и обязанности родителей и детей

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

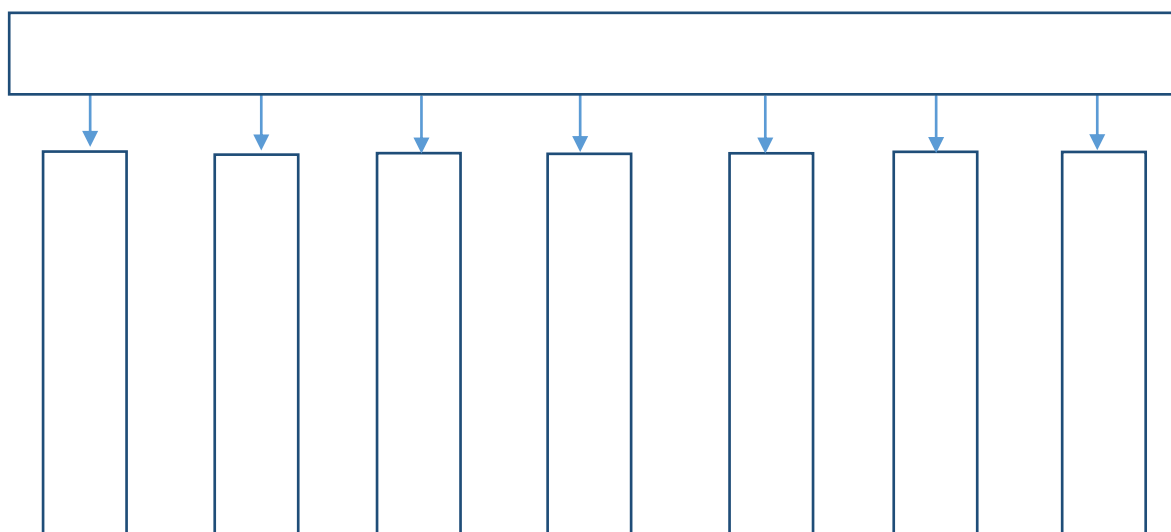
Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 21, методические рекомендации по выполнению практической работы.

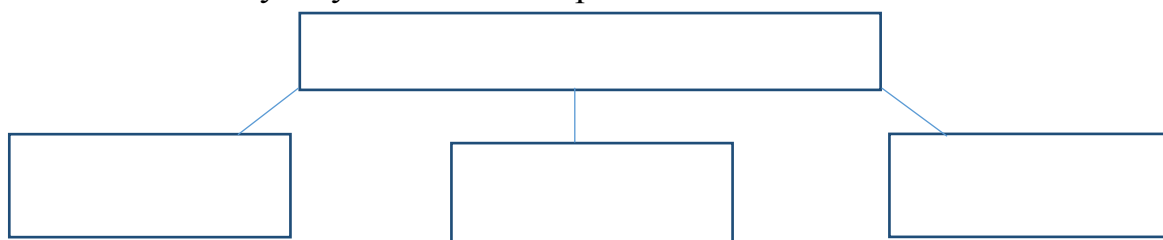
Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Определить, какими видами прав обладают дети в семье.
2. Составить схему личных неимущественных прав детей:



3. Составить схему имущественных прав детей:



4. Дать определение и охарактеризовать понятие «алиментные обязательства».

Контрольные вопросы:

1. Какими видами прав обладают дети в семье?
2. Перечислить неимущественные права детей.
3. Какими имущественными правами обладают дети?
4. Что такое алиментные обязательства?

Раздел 10. Трудовое право

Практическое занятие № 35. Характеристика коллективного договора

Практическое занятие № 36. Изучение составления трудового договора

Практическое занятие № 37. Изучение понятия рабочего времени

Практическое занятие № 38. Изучение порядка оформления на работу

Практическое занятие № 39. Характеристика разрешения трудовых споров

Практическое занятие № 40. Изучение регулирования трудовой деятельности несовершеннолетних

Практическое занятие № 35. Характеристика коллективного договора

Цель работы: дать характеристику коллективного договора

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

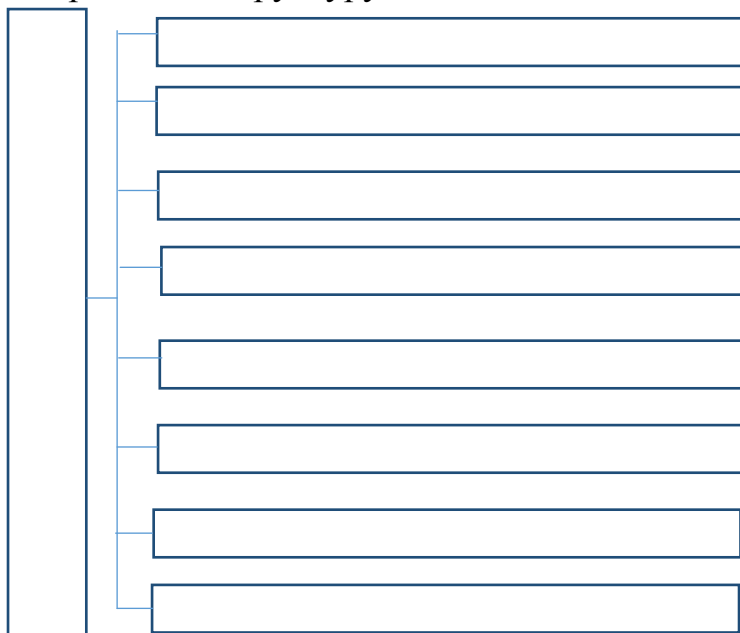
Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 22, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.

2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «коллективный трудовой договор».
2. Определить, между кем может быть заключен коллективный договор.
3. Выявить, в течении какого срока может действовать данный договор.
4. Определить, какой документ является источником регулирования коллективного договора.
5. Определить структуру коллективного договора, составив схему:



Контрольные вопросы:

1. Что такое коллективный трудовой договор?
2. Между кем может быть заключен коллективный договор?
3. В течении какого срока может действовать данный договор?
4. Какой документ является источником регулирования коллективного договора?
5. Что входит в структуру коллективного договора?

Практическое занятие № 36. Изучение составления трудового договора

Цель работы: изучить особенность составления трудового договора

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические

рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

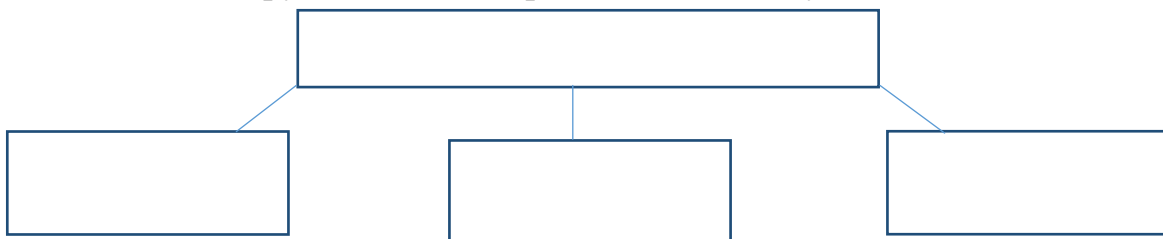
Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 23, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «трудовой договор».
2. Определить содержание трудового договора.
3. Выявить виды трудового договора, составив схему:



4. Выявить отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров.
5. Определить порядок заключения трудового договора.
6. Заполнить образец трудового договора:

Контрольные вопросы:

1. Что такое трудовой договор?
2. Каково содержание трудового договора?
3. Какие виды трудового договора существуют?
4. В чем заключаются отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров?
5. Каков порядок заключения трудового договора?

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР(образец)

1. Предприятие (организация) _____

(наименование)

в лице _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

_____, именуемое в дальнейшем «Предприятие»

и гражданин _____
(фамилия, имя, отчество)

_____, именуемый в дальнейшем «Работник»,
заключили настоящий договор о нижеследующем:

2. Работник _____

(фамилия, имя, отчество)

принимается на работу _____
(наименование структурного подразделения предприятия: цех, отдел, лаборатория и т. д.)

по профессии, должности _____
(полное наименование профессии, должности)

квалификации _____

(разряд, квалификация, категория)

3. Договор является:

Договором по основной работе / Договором по совместительству (нужное подчеркнуть)

4. Вид договора:

на неопределенный срок (бессрочный)

на определенный срок (срочный) _____

(указать причину заключения срочного договора)

на время выполнения определенной работы _____

(указать какой)

5. Срок действия договора.

Начало работы _____

Окончание работы _____

6. Срок испытания: а) без испытания;

б) _____

(продолжительность испытательного срока)

7. Работник должен выполнять следующие обязанности:

_____ (указываются основные характеристики работы и требования к их выполнению)

8. Предприятие обязано организовать труд работника, создать условия для безопасного и эффективного

труда, оборудовать рабочее место в соответствии с правилами охраны труда и техники безопасности, свое-временно выплачивать обусловленную договором заработную плату.

_____ (указываются конкретные меры по организации производственного процесса, оборудованию рабочего места и т. д.)

9. Обязанность работодателя по обеспечению условий труда на рабочем месте с указанием достоверных характеристик, предоставляемых компенсации и льгот работнику за тяжелые, особо тяжелые работы и работы с вредными, особо вредными или опасными условиями труда.

10. Особенности режима рабочего времени:

неполный рабочий день _____

неполная рабочая неделя

_____ почасовая работа

11. Работнику устанавливается:

должностной оклад (тарифная сетка) _____ руб. в месяц

или _____ руб. за 1 час работ

надбавка (доплаты и другие выплаты) _____ руб. (в % к ставке, окладу);

12. Работнику устанавливается ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью:

основной _____ рабочих дней

дополнительный _____ рабочих дней.

13. Другие условия договора, связанные со спецификой труда _____

Предприятие (работодатель):

Работник:

(ф., и., о., должность)

(ф., и., о., данные паспорта)

Адрес: _____

Адрес: _____

(подпись)

« ____ » _____ 200 ____ г.

(подпись)

« ____ » _____ 200 ____ г.

Практическое занятие № 37. Изучение понятия рабочего времени

Цель работы: изучить понятие рабочего времени

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 25, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

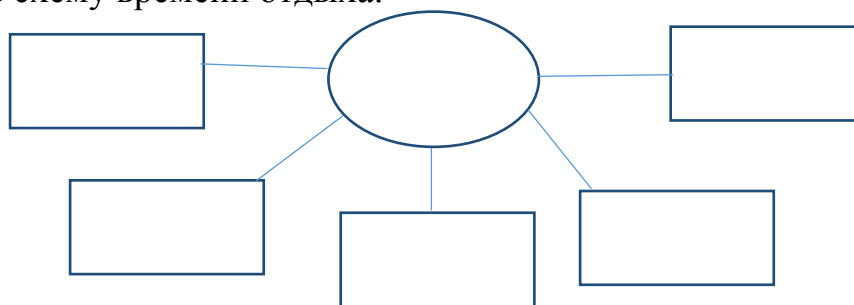
1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятия «рабочее время».
2. Выявить расчет продолжительности рабочего времени в соответствии с возрастом, составив таблицу:

Возраст	Количество часов

3. Определить, в каком случае может сокращаться продолжительность рабочего дня.
4. Дать определение понятия «ненормированный рабочий день».
5. Перечислить категории людей, которые не допускаются к работе в ночное время.

6. Составить схему времени отдыха:



Контрольные вопросы:

1. Что такое рабочее время?
2. Как производится расчет продолжительности рабочего времени в соответствии с возрастом?
3. В каком случае может сокращаться продолжительность рабочего дня?
4. Что такое ненормированный рабочий день?
7. Какие категории людей не допускаются к работе в ночное время?
5. Что такое время отдыха?

Практическое занятие № 38. Изучение порядка оформления на работу

Цель работы: изучить порядок оформления на работу

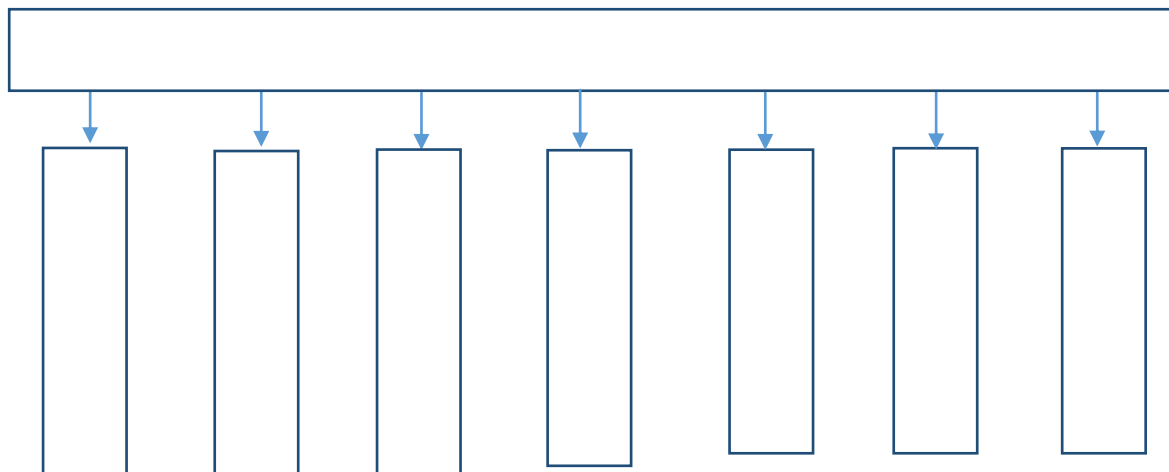
Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 22, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
 2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
1. Дать определение понятию «трудовые отношения».
 2. Выявить, кто является субъектами трудовых отношений.
 3. Определить источник трудовых отношений.
 4. Составить схему обязанностей работника и работодателя:



Контрольные вопросы:

1. Что такое трудовые отношения?
2. Кто является субъектами трудовых отношений?
3. Какой документ является источником трудовых отношений?
4. Перечислить обязанности работника и работодателя.

Практическое занятие № 39. Характеристика разрешения трудовых споров

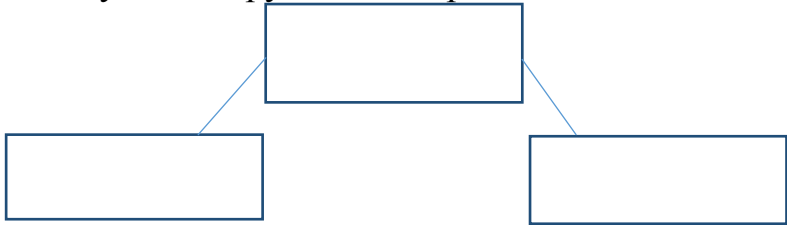
Цель работы: изучить характеристику разрешения трудовых споров

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 24, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
 1. Дать определение понятию «трудовой спор».
 2. Составить схему видов трудовых споров:
 3. Дать определение понятию «индивидуальный трудовой спор».
 4. Дать определение понятию «коллективный трудовой спор».
 5. Определить, что такое материальная ответственность сторон трудового договора.

Контрольные вопросы:

1. Что такое трудовой спор?
2. Какие виды трудовых споров существуют?
3. Что такое индивидуальный трудовой спор?
4. Что такое коллективный трудовой спор?
5. Что такое материальная ответственность сторон трудового договора?

Практическое занятие № 40. Изучение регулирования трудовой деятельности несовершеннолетних

Цель работы: изучить характеристику разрешения трудовых споров

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 26, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.

2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Определить возраст человека, относящегося к разряду несовершеннолетние.
2. Выявить источник прав несовершеннолетних работников.
3. Рассмотреть на примере, составив таблицу норм физических нагрузок при подъеме и перемещении тяжести:

Характер работы	Возраст (лет)	Предельно допустимая масса груза (кг)	
		юноши	девушки
Постоянно			
Более 2 раз в течении часа			
Суммарная масса груза, при подъеме с пола			

Контрольные вопросы:

1. Каков возраст несовершеннолетнего человека?
2. В каком документе закреплены права несовершеннолетних работников?
3. От чего зависит нагрузка несовершеннолетних работников?

Раздел 11. Административное право и административный процесс

Практическое занятие № 41. Изучение реализации административной ответственности

Цель работы: изучить условия реализации административной ответственности

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

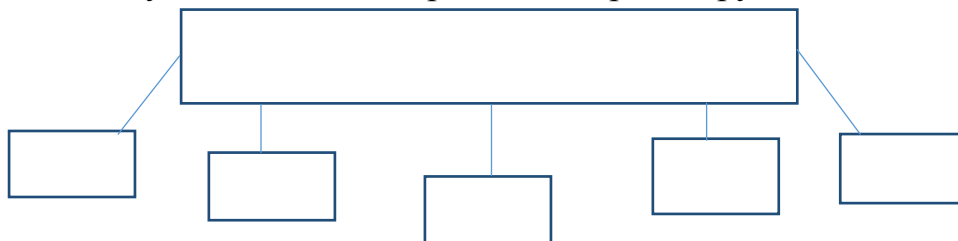
Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 31, методические рекомендации по выполнению практической работы.

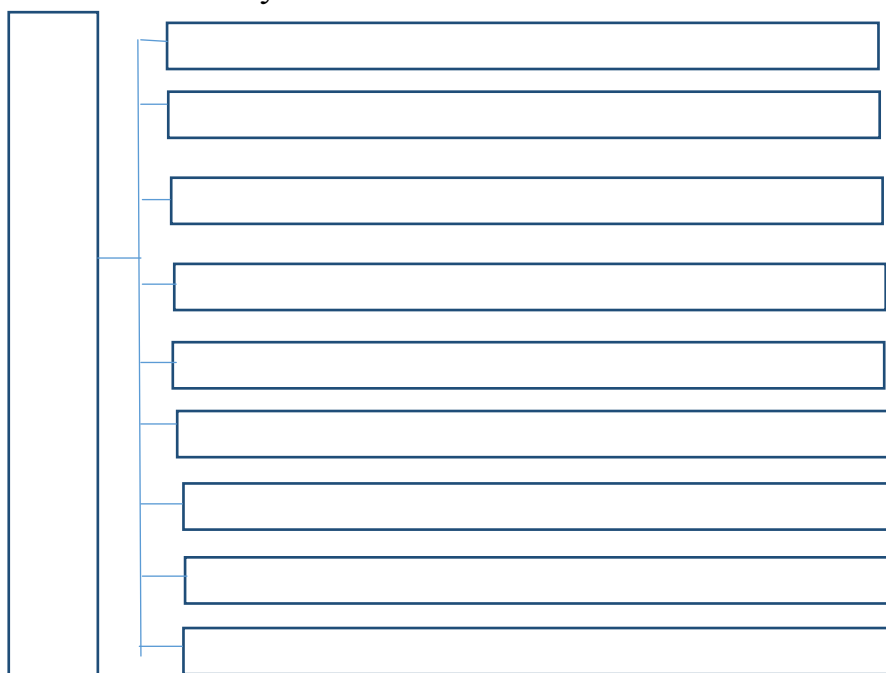
Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «административное правонарушение».
2. Составить схему видов административных правонарушений:



3. Определить правила рассмотрения административных правонарушений.
4. Выявить задачи производства дел по административным правонарушениям.
5. Выявить участников производства административного процесса, составив схему:



6. Определить особенности административного производства.

Контрольные вопросы:

1. Что такое административные правонарушения?
2. Какие виды административных правонарушений существуют?
3. Перечислить участников производства административного процесса.
4. В чем заключаются особенности административного производства?

Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс

Практическое занятие № 42. Характеристика принципа уголовного права

Практическое занятие № 43. Изучение основных видов преступлений

Практическое занятие № 44. Характеристика уголовной ответственности и меры наказания

Практическое занятие № 45. Изучение уголовной ответственности несовершеннолетних

Практическое занятие № 46. Характеристика уголовного процесса

Практическое занятие № 47. Изучение методов защиты от преступлений

Практическое занятие № 48. Характеристика прав и обязанностей участников уголовного процесса

Практическое занятие № 42. Характеристика принципа уголовного права

Цель работы: охарактеризовать принципы уголовного права

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

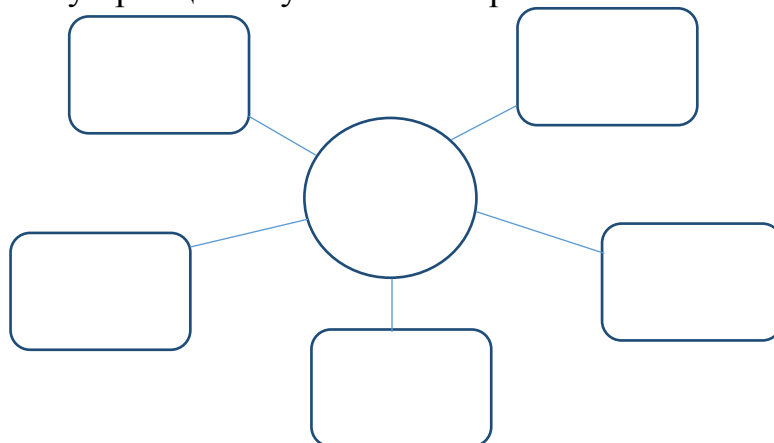
Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 31, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятия «уголовное право».
2. Составить схему принципов уголовного права:



3. Дать краткое описание каждому принципу уголовного права.

Контрольные вопросы:

1. Что такое уголовное право?
2. Каковы принципы уголовного права?
3. Какова характеристика основных принципов уголовного права?

Практическое занятие № 43. Изучение основных видов преступлений

Цель работы: изучить основные виды преступлений

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 32, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Определить категории преступлений в зависимости от опасности и тяжести содеянного.
2. Определить классификацию преступлений в зависимости от объекта посягательства, составив таблицу:

Тип преступления	Характеристика (в отношении чего совершается, какие деяния относятся к данному типу (перечислить))

3. Дать характеристику преступлению «убийство».
4. Определить, что такое преступление в состоянии аффекта.
5. Определить, почему санкции уголовного закона определены относительно (от - до) и не содержат абсолютного варианта наказания за конкретный поступок человека.

Контрольные вопросы:

1. Какие категории преступлений в зависимости от опасности и тяжести содеянного существуют?
2. Какова классификация преступлений в зависимости от объекта посягательства определяет Закон?
3. Что такое убийство?
4. Что такое преступление в состоянии аффекта?
5. Почему санкции уголовного закона определены относительно (от - до) и не содержат абсолютного варианта наказания за конкретный поступок человека?

Практическое занятие № 44. Характеристика уголовной ответственности и меры наказания

Цель работы: дать характеристику уголовной ответственности и мерам наказания

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

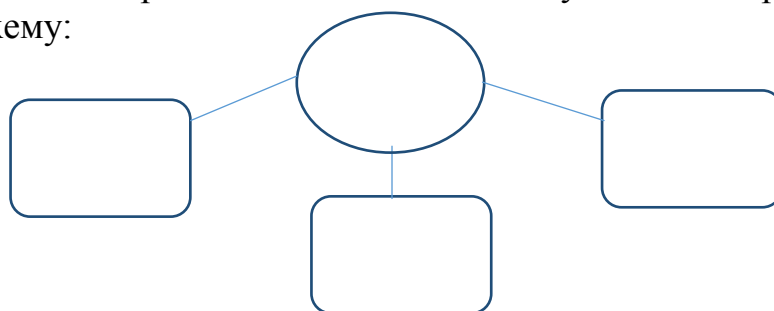
Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 33, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «уголовная ответственность».
2. Дать определение понятию «уголовное наказание».
3. Определить цели применения наказания за уголовное преступление, составив схему:



4. Перечислить виды наказаний.
5. Выявить, какие факторы принимаются во внимание при назначении наказания.
6. Определить, в каких случаях наказание смягчается.
7. Определить, в каких случаях наказание отягчается.

Контрольные вопросы:

1. Что такое уголовная ответственность?
2. Что такое уголовное наказание?
3. В каких целях применяется наказание?
4. Какие виды наказаний существуют?
5. Какие факторы принимаются во внимание при назначении наказания?
6. В каких случаях наказание смягчается?
7. В каких случаях наказание отягчается?

Практическое занятие № 45. Изучение уголовной ответственности несовершеннолетних

Цель работы: дать характеристику уголовной ответственности несовершеннолетних

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 33, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Выявить, на какой возраст распространяется формулировка уголовная ответственность несовершеннолетних.
2. Определить особенность уголовной ответственности несовершеннолетних (2 формы).
3. Выявить виды существующих наказаний несовершеннолетних (с пояснениями).
4. Определить, в каких случаях несовершеннолетние не несут уголовной ответственности (наказания).
5. Выяснить, когда несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности.

Контрольные вопросы:

1. На какой возраст распространяется формулировка уголовная ответственность несовершеннолетних?
2. В чем заключается особенность уголовной ответственности несовершеннолетних?
3. Какие виды наказаний несовершеннолетних существуют?
4. Когда несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности?

Практическое занятие № 46. Характеристика уголовного процесса

Цель работы: дать характеристику уголовного процесса

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 34, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
 2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
1. Дать определение понятиям «процессуальные нормы», «уголовно-процессуальное право».
 2. Дать определение понятию «уголовный процесс».
 3. Определить поводы для возбуждения уголовного процесса.
 4. Выявить стадии уголовного процесса.

5. Выявить, при каких условиях уголовное дело может быть прекращено.
6. Выявить, кто такой свидетель и кто не может быть свидетелем.

Контрольные вопросы:

1. Что такое процессуальные нормы?
2. Что такое уголовно-процессуальное право?
3. Что такое уголовный процесс?
4. Какие поводы для возбуждения уголовного процесса существуют?
5. Перечислить стадии уголовного процесса.
6. При каких условиях уголовное дело может быть прекращено?
7. Кто такой свидетель и кто не может быть свидетелем?

Практическое занятие № 47. Изучение методов защиты от преступлений

Цель работы: изучить методы защиты от преступлений

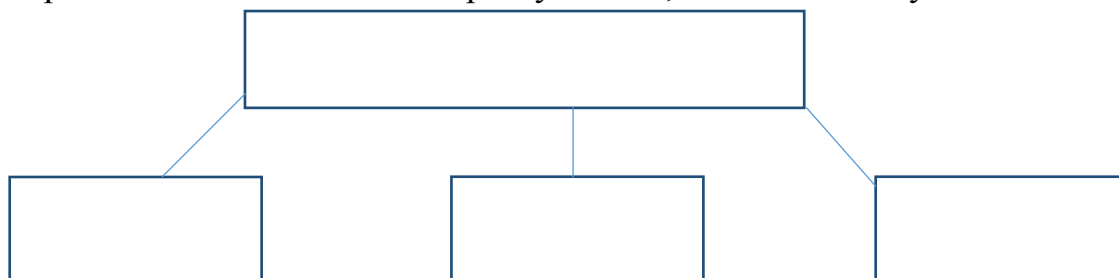
Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 33, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:
 1. Перечислить виды преступлений.
 2. Определить самые опасные преступления, составив схему:



3. Выявить, как можно спрогнозировать экстремальные ситуации.
4. Определит, в чем заключаются гарантии безопасности.
5. Перечислить методы избегания экстремальных опасностей криминального характера.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды преступлений существуют?
2. Какие преступления можно отнести к самым опасным?
3. Как можно спрогнозировать экстремальные ситуации?

4. В чем заключаются гарантии безопасности?
5. Перечислить методы избегания экстремальных опасностей криминального характера.

Практическое занятие № 48. Характеристика прав и обязанностей участников уголовного процесса

Цель работы: изучить права и обязанности участников уголовного процесса

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 33, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятия «уголовный процесс».
2. Перечислить участников уголовного процесса, составив таблицу:

Субъекты	Представители

3. Выявить права и обязанности участников процесса, составив таблицу:

Участник	Права и обязанности

Контрольные вопросы:

1. Что такое уголовный процесс?
2. Кто является субъектами уголовного процесса?
3. Перечислить права и обязанности участников уголовного процесса.

Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира

Практическое занятие № 49. Характеристика международной защиты прав человека в условия мирного и военного времени

Практическое занятие № 50. Изучение проблемы международно-правовой защиты прав человека

Практическое занятие № 49. Характеристика международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени

Цель работы: изучить систему международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

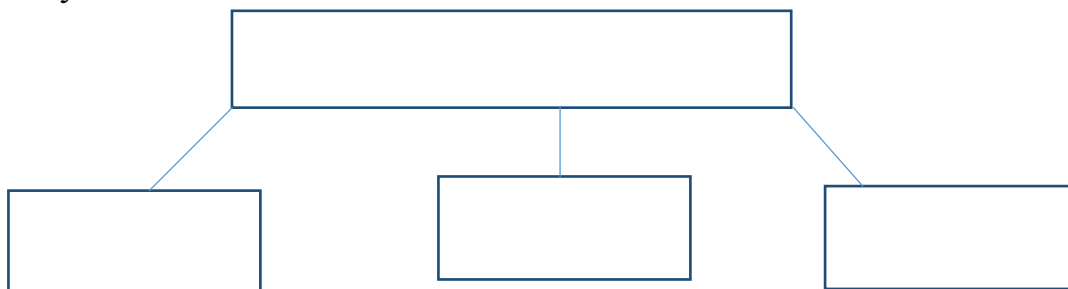
Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 35, методические рекомендации по выполнению практической работы.

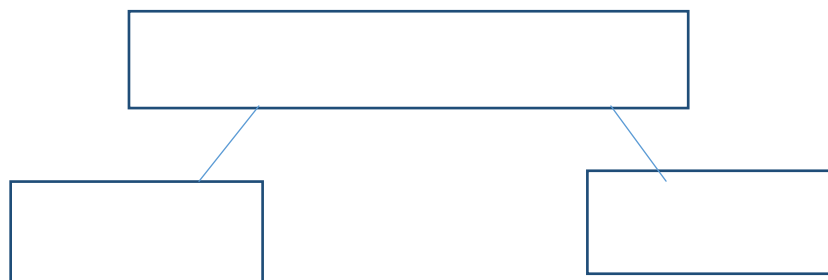
Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «международное право».
2. Выявить, какие функции выполняет международное право, составив схему:



3. Составить схему видов международного права (с пояснениями):



4. Выявить, в чем заключается источник международного права.

Контрольные вопросы:

1. Что такое международное право?
2. Какие функции выполняет международное право?
3. Какие виды международного права существуют?
4. В чем заключается источник международного права?

Практическое занятие № 50. Изучение проблемы международно-правовой защиты прав человека

Цель работы: изучить проблемы международно-правовой защиты прав человека

Оснащение: Учебник. Право. Е. А. Певцова, методические рекомендации по выполнению практической работы, тетради для практических работ

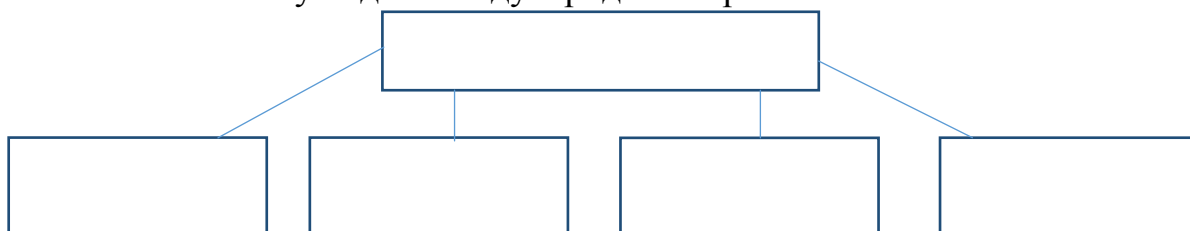
Сведения из теории:

Учебник. Право. Е. А. Певцова, § 35, методические рекомендации по выполнению практической работы.

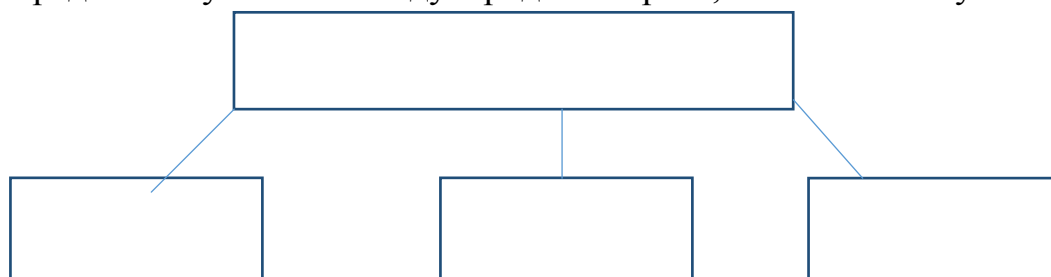
Ход работы:

1. Повторить теоретические сведения по данной теме.
2. Выполнить следующие задания в тетрадях для практических работ:

1. Дать определение понятию «международно-правовая ответственность».
2. Выявить основные цели международного права.
3. Составить схему видов международного права.



5. Определить субъекты международного права, составив схему:



6. Выявить, основные проблемы международно-правовой ответственности государств и граждан.

Контрольные вопросы:

1. Что такое международно-правовая ответственность?
2. Каковы основные цели международного права?

3. Какие виды международного права существуют?
4. Что является субъектами международного права?
5. В чем заключаются основные проблемы международно-правовой ответственности?

**4. Типовые задания для оценки Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7;
М1, М2, М3, М4, М5, М7; П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, П10**
Типовые задания, направленные на развитие учебных действий
**УД1, УД2, УД3, УД4, УД5, УД6, УД7, УД8, УД9, УД10, УД11, УД12, УД13, УД14,
УД15**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной дисциплине: «Право» (тестирование)

Время выполнения: 45 минут

Вариант 1

1. В системе источников современного российского права приоритет имеют
 1. указы Президента РФ
 2. постановления Правительства РФ
 3. правовые прецеденты
 4. федеральные законы РФ
2. Нормы права, в отличие от норм морали:
 1. регулируют общественные отношения
 2. обеспечиваются силой общественного мнения
 3. выражаются в официальной форме
 4. опираются на авторитет
3. Дееспособностью обладают граждане-
 1. достигшие 14 лет
 2. эмансипированные лица
 3. достигшие 18 лет
 4. достигшие 21 года
- 4.Какая глава Конституции РФ 1993 года посвящена правам и свободам человека и гражданина:
 - 1.9;
 - 2.1;
 - 3.2;
 - 4.3.
- 5.Что из перечисленного является примером правонарушения:
 - 1.Гражданин появился на службе в спортивном костюме;
 - 2.Гражданин опоздал на спектакль;
 - 3.Гражданин во время спектакля грыз семечки;
 - 4.Гражданин отказался вернуть деньги, взятые в долг.
- 6.С помощью какого правового документа супруги могут урегулировать свои имущественные права:
 - 1.Протокол о намерениях;
 - 2.Декларация прав и обязанностей;
 - 3.Брачного контракта;
 - 4.Договора купли- продажи.

7.Возрастом, по достижении которого наступает административная ответственность граждан, является:

1.14 лет, 2.16 лет, 3.18 лет.

8.Кто занимается расследований преступлений:

1.Правительство РФ; 2.Прокуратура РФ;
3.Верховный суд РФ; 4.Казначейство.

9. Верно ли суждение о правовых нормах?

А. Правовые нормы, существующие в обществе, должны отражать его социально-экономическое развитие.

Б. Законы могут противоречить сложившейся в обществе морали.

10.Юридические факты можно подразделить на:

1. События и преступления; 2. Проступки и события;
3. События и действия; 4. Следствия и действия.

11. запишите пропущенное слово в схеме.

Нормативные правовые акты

..... Указы распоряжения постановления

12.Закончите следующее утверждение: «Согласно Конституции высшей ценностью в Российской Федерации является:

1. Промышленный потенциал 2. Государство;
3. Человек, его права и свободы; 4. Право и закон

13.Унитарные государства:

1. Не имеют в своём составе государственных образований;
2. Административно – территориальные единицы не обладают политической самостоятельностью;
3. Имеют в своём составе государственные образования.

14.Между родителями ученика и школой возникают:

1. Гражданские правоотношения;
2. Административные правоотношения;
3. Трудовые правоотношения;
4. Дисциплинарные правоотношения.

15.Признаком преступления является:

1. Общественная опасность;
2. Дееспособность;

3. Правосубъектность;
4. Правоспособность.

16. Членами политической партии могут быть граждане Российской Федерации, достигшие возраста:

1. 18 лет,
2. 14 лет,
3. 16 лет.

17. Презумпция невиновности как гарантируемое Конституцией РФ право каждого человека означает, что он не может быть привлечён к уголовной ответственности, пока:

1. Пока этот человек не раскается в совершении преступления;
2. Вина этого человека не будет доказана в суде приговором суда;
3. Он находится в федеральном или международном розыске;
4. Этот человек не будет арестован.

18. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?

1. опоздание на занятия без уважительной причины
2. невыплата заработной платы сотрудникам
3. оскорбление гражданина в транспорте
4. проезд на автомобиле с превышением скорости

19. Федеральное Собрание является:

1. Судебным органом,
2. Исполнительным органом,
3. Контрольным органом,
4. Законодательным органом.

20. Закон РФ «О защите прав потребителей» закрепляет за гражданином право:

1. На образование;
2. На информацию о товарах и услугах;
3. На государственную и общественную защиту прав потребителей;
4. На получение товара безвозмездно.

Часть – В

1. Сергей решил сам отремонтировать квартиру и побелить стены. Приятель посоветовал ему краску разбрызгивать при помощи пылесоса. Сергей проделал такую попытку и сломал чужой пылесос. Кто в такой

ситуации будет привлечен к юридической ответственности за порчу технического средства – Сергей или приятель? Свой ответ аргументируй.

2. Определите, в каких случаях речь идет о событиях, а в каких – о действиях:

1. в день рождения внука бабушка подарила ему акцию Газпрома
2. во время шторма матроса смыло волной за борт корабля
3. играя в мяч, школьники разбили оконное стекло
4. оконное стекло треснуло во время пожара, вызванного грозой
5. гражданин К. получил возмещение ущерба за уничтоженное наводнением имущество.
6. гражданка Н. станет совершеннолетней в январе.

3. После окончания школы 17- летние Оля, Вася и Ира решили устроиться на работу: Оля - танцовщицей в казино, Вася грузчиком в магазин, Ира- продавщицей в вино- водочный отдел. Кого из них работодатель вправе принять на работу? Почему?

4. В суде рассматривается заявление об удочерении Маши, которой исполнилось 14 лет. Мать Маши заявила, что она не возражает против удочерения девочки. Суд отложил дело и вызвал Машу в суд. Мог ли суд принять решение без участия Маши в судебном заседании? Обоснуйте ответ.

5. Установите соответствие между проступком и видом юридической ответственности, следующей за ним: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

проступки	виды юридической ответственности
А) остановка автомобиля под запрещающим знаком	1) гражданские проступки
Б) публичное оскорбление	
В) опоздание на службу	2) административные проступки
Г) нарушение авторского права	
Д) нарушение правил пожарной безопасности	3) дисциплинарные проступки

Вариант 2

1.Правовая норма это:

1. Правило, позволяющее выполнять определённые действия.
2. Правило, регулирующее взаимоотношения в гражданско-правовой сфере.
3. Общеобязательное, установленное и охраняемое государством правило поведения людей.

2.Выбрать личные права несовершеннолетних детей:

1. Право жить и воспитываться в семье.
2. Право на свою защиту.
3. Право выражать своё мнение.
4. Право распоряжаться своим заработком и стипендией.

3.11-летний Петров проник в квартиру соседей и похитил 2 тысячи рублей. Есть ли основания для привлечения его к уголовной ответственности?

4.Россиянин получает правовой статус гражданина с:

1. рождения
2. с14 лет
3. с16 лет
4. с 18 лет

5.Для какого государства действует принцип: «Разрешаю всё, что не запрещено»?

1. Демократического,
2. Тоталитарного.
3. Такого государства не существует.

6.Приведите в соответствие сферы общества и их элементы:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1.Власть, выборы президента | А.Духовная сфера общества. |
| 2. финансы, торговля. | Б.Социальная сфера общества |
| 3.Классы, нации, неравенство. | В.Экономическая сфера общества. |
| 4.Наука, образование, театр, религии | Г.Политическая сфера общества |

7. Получение наследства, дарение имущества относятся к правоотношениям:

1. гражданским
2. административным
3. трудовым
4. семейным

8. невыход на работу без уважительной причины является нарушением норм права

1. уголовной
2. административной
3. гражданской
4. трудовой.

9.Выберите правильные утверждения:

1. Политические отношения всегда касаются власти и государства.
2. Политика и политические отношения возникли вместе с появлением человеческого общества.
3. Только государство издаёт законы, обязательные для всех граждан.
4. Членство в одной из политических партий является обязанностью каждого гражданина.

10. Признаком любого государства является:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Многопартийность. | 2. Разделение властей. |
| 3. Суверенитет. | 4. Парламентаризм. |

11. Федеральное Собрание РФ состоит из:

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Совета Федерации. | 2. Государственной Думы. |
| 3. Совета Союза. | 4. Государственного Совета. |

12. Действующая Конституция была принята в:

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. 1999 году; | 2. 1993 году; | 3. 1991 году; | 4. 1997 году. |
|---------------|---------------|---------------|---------------|

13. Политический режим, осуществляющий всеобщий контроль над всеми сферами общественной жизни, называется:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. Жёсткий. | 2. Авторитарный. |
| 3. Тоталитарный. | 4. Демократический. |

14. Потребитель по «Закону о защите прав потребителя» имеет право:

- | |
|---|
| 1. На обмен некачественного товара на качественный. |
| 2. На информацию о товарах и услугах. |
| 3. На получение товара безвозмездно. |

15. Ниже приведен перечень понятий, все из которых, за исключением одного, относятся к понятию «юридический факт». Найдите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

Правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие, правомерные, неправомерные, непосредственные.

16. Гражданским правонарушением является

- | |
|--|
| 1. продажа контрафактных видеокассет |
| 2. продажа легких наркотиков школьникам на дискотеке |
| 3. несанкционированная забастовка шахтеров |
| 4. невыплата кредита банку |

17. Запишите пропущенное слово.

«совершение преступления влечет за собой применение к виновному мер..... ответственности».

18. Президент РФ имеет право издавать

- | | | | |
|-----------|----------|------------------|------------------|
| 1. Законы | 2. указы | 3. Постановления | 4. Рекомендации. |
|-----------|----------|------------------|------------------|

19. За какое правонарушение уголовная ответственность наступает с 14 лет?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Моральный вред | 2. Нецензурная брань |
| 3. Мелкое хулиганство | 4. Грабеж |

20. Принципом демократического судопроизводства является

1. использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
2. гласность судебных разбирательств
3. отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях.
4. возможность отстранения судей Президентом РФ.

Часть – В

1. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. Без уважительной причины. Нормы, какого права станут основой для разбирательства иска С. В суде?

2. 16- летний Иванов передал 16- летнему Сидорову свой велосипед во временное пользование. Через несколько дней Сидоров на велосипеде врезался в столб. Велосипед ремонту не подлежит. Какое правонарушение совершил Сидоров и какой вид юридической ответственности к нему можно применить?

3. Гражданкой какого государства станет Аня, если её родители - граждане России - в момент её рождения находились в долгосрочной командировке в Украине?

4. Суд приговорил Краснова к 5 годам лишения свободы за совершение разбоя. В качестве дополнительной меры наказания постановил лишить его гражданства на семь лет. Законно ли такое решение? Обосновать.

5. Установите соответствие между отраслями права и правоотношениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения	Отрасли права
А) Задержка выплаты заработной платы	1) трудовое право
Б) Участие в управлении производством	
В) Нарушение производственной дисциплины	2) административное право
Г) Объявление выговора за опоздание	
Д) Нарушение правил перевозки грузов	

Критерии оценивания

Задания 1-20 - 1 балл

1,3 -1 балл

2,4 – 3 балла

5 -2 балла

Задания В – 2 балла

Максимум 30 баллов
«5» - более 27 баллов
«4» - 23- 27 баллов
«3» - 17- 22 балла
«2 » - менее 16 баллов

Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников к дифференцированному зачету:

Материально-техническое обеспечение: раздаточный материал с заданиями к дифференцированному зачету, варианты работы для заполнения обучающимися

Информационное обеспечение

Основные источники:

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля Практикум. Учебное пособие. - М.: 2014

Дополнительные источники

Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. - Ярославль-Москва, 2013

Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц.- Ярославль-Москва, 2013

Певцова Е.А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. - М.: 2013

Чиркин В.Е. Сравнительное государствоведение. - М.: 2014

5.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля Практикум. Учебное пособие. - М.: 2014

Дополнительные источники:

Для студентов

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник в 4 частях. - М.: 2014

Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. - М.: 2014

Для преподавателей

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя.- М.: 2014

Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4. Ст. 445.

Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3012.

Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 29.01.1996. № 5. Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 03.12.2001. № 49. Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. 25.12.2006. № 52 (Ч. 1). Ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 18.11.2002. № 46. Ст. 4532.

Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 06.12.2011. № 1 (Ч. 1). Ст. 14.

Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 29.10.2001. № 44. Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст.1.

Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 16.

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 3.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 13.01.1997. № 2. Ст. 198.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред.

2014

г.) // СЗ РФ. 24.12.2001. № 52 (Ч. 1). Ст. 4921.

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. 05.07.2004. № 27. Ст. 2710.

Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 23.05.2005. № 21. Ст. 1919.

Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. 13.01.2003. № 2. Ст. 171.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 03.06.2002. № 22. Ст. 2031.

Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 21.12.1998. № 51. Ст. 6270.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. 14.02.2011. № 7. ст. 900.

Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. 20.06.1994. № 8. Ст. 801.

Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. № 39. 18.02.1992.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. 10.06.2002. № 23. Ст. 2102.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3030.

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. 31.07.2006. № 31 (Ч. 1). Ст. 3448.

Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. 11.04.2005. № 15. Ст. 1277.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 03.08.1998. № 31. Ст. 3802.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 14.01.2002. № 2. Ст. 133.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 2014 г.) «Об

образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012. № 53 (Ч. 1). Ст. 7598.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним. - М.: 2015

Бабурин С.Н. Государствоведение. Научные труды. - М. : 2012 Бахрах Д. Н. Действие норм права во времени, Теория, законодательство, судебная практика.- М.: 2012

Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права. - М.: 2010 Булатецкий Ю.Е. Потребительское право: курс лекций. М., Инфра-М, 2012.

Гражданское право: В 4 т. / Отв. ред. Е.А. Суханов. - М.: 2011
Гражданское право / Под общ. ред. С.С. Алексеева. - М.: 2012 Земцов Б.Н.
История отечественного государства и права: учебное пособие. - М.: 2012

Источники российского права: вопросы теории и истории: учебное пособие / Отв. ред. М.Н. Марченко. - М.: 2014

Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. - М.: 2011
Керимов, А. Д. Современное государство: вопросы теории. - М.: 2011.
Кобликов А.С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. - М.: 2011

Мальцев Г.В. Месть и возмездие в древнем праве. - М.: 2012
Коршунова Т.Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. - М.: 2012

Крашенинников П. Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса РФ. - М.: 2010

Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. - Ярославль-Москва, 2013

Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц.- Ярославль-Москва, 2013

Певцова Е.А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. - М.: 2013
Чиркин В.Е. Сравнительное государственное устройство. - М.: 2014

Интернет-ресурсы

<http://www.pravo.gov.ru>- Официальный Интернет портал правовой информации.

<http://www.consultant.ru> Правовая система Консультант

Плюс. <http://www.constitution.ru>- Конституция РФ.

[http:// www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)- Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.

[http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru)- Президент России гражданам школьного возраста.

<http://www.council.gov.ru>- Совет Федерации Федерального Собрания РФ.

<http://www.duma.gov.ru>- Государственная Дума Федерального Собрания РФ. <http://www.ksrf.ru>- Конституционный суд РФ. <http://www.vsrfr.ru>- Верховный суд РФ. <http://www.arbitr.ru>- Высший арбитражный суд РФ. <http://www.genproc.gov.ru>- Генеральная прокуратура РФ. <http://www.sledcom.ru>- Следственный комитет РФ. <http://www.pfrf.ru>- Пенсионный фонд РФ. <http://www.cbr.ru>- Центральный банк РФ. <http://www.notariat.ru>- Федеральная нотариальная палата. <http://www.rfdeti.ru>- Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

[http:// www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org)- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

<http://www.mnr.gov.ru>- Министерство природных ресурсов и экологии РФ.

[http:// www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)- Федеральная служба по труду и занятости РФ. <http://www.rosregistr.ru>- Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра.

<http://www.potrebitel.net>- Союз потребителей Российской Федерации. <http://www.rospotrebnadzor.ru>- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

[http:// www.rspn.ru](http://www.rspn.ru) - Российский союз промышленников и предпринимателей.

[http:// www.acadprava.ru](http://www.acadprava.ru)- Открытая академия правовой культуры детей и молодежи.

<http://www.un.org/ru>- Организация Объединённых Наций. <http://www.unesco.ru/org>- Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).