

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ «АВТОМАТИКА»


УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»
Л.Н. Пахомова
30 августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

ППССЗ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

2018 г.

Аннотация рабочей программы ОУД 04. История

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования с учётом ППСЗ:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

(название юридического/физического лица)

Разработчик:

Преподаватель первой категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», Семенов Иван Максимович

(учёная степень звание, должность, место работы, Ф.И.О.)

Правообладатель рабочей программы:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», г.Екатеринбург, Надеждинская, 24. Тел/факс 324-03-79.

(название юридического/физического лица, юридический адрес/контактная информация)

Рабочая программа «История» рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом техникума.

Протокол № 5 от 30 августа 2018г.

Председатель методического совета



Л.Н. Пахомова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» реализуется в группе СПО базовой подготовки по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для обучающихся, имеющих основное общее образование.

Форма обучения: очная

1.2. Место рабочей программы в структуре ППССЗ –
общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей программы –

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь:

- 1) сформированные представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе реализации программы формируются общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа	24
Промежуточная (завершающий этап) аттестации проходит в форме дифференцированного зачёта	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.1. Основы исторического знания	1	Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Научное и ненаучное историческое познание. Методы исторического исследования.		2
	2	Историческое время и пространство. Концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические). Возможные основания для периодизации исторического процесса. Человек: неисторическое и историческое. Человеческие общности. Цивилизации, варианты их типологии.		2
Раздел 2. Древнейшая и Древняя история. Традиционные общества			10	
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала		4	
	1	Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории.		2

		Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.		
	2	Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.		2
	3	Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы).		2
	4	Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.		2
	Самостоятельная работа		1	
	1	Каковы последствия неолитической революции?		
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		6	
	1	1 Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим).		2
	2	Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.		2
	3	Государство, общество и личность в странах Древнего		2

		Востока и античного мира. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.		
	4	Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения.		2
	5	Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.		2
	Практические занятия		3	
	1	Ранние цивилизации их отличительные черты		
	2	Языческие верования и религиозные учения		
	3	Культурное наследие древних цивилизаций		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Таблица общих и отличительных черт ранних цивилизаций		
	2	Сообщение о происхождении религии		
	3	Кроссворд по мифологии Древней Греции		
	4	Сообщение «Влияние древней архитектуры и скульптуры на культуры Европы»		
Раздел 3. История Средних веков			16	
Тема 3.1. Христианская Европа и	Содержание учебного материала		8	

исламский мир. Средние века	1	Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе.		2
	2	Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.		2
	3	Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века		2
	4	Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе. Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества		2
	5	Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная. Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса.		2
	6	Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.		2
	7	Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам.		2
	8	Османская экспансия. Падение Константинополя		2

	Практические занятия		4	
	1	Рождение Европейской средневековой цивилизации		
	2	Страны Западной Европы в раннее Средневековье		
	3	Византийская империя и восточнохристианский мир		
	4	Исламский мир		
	Самостоятельная работа		5	
	1	Сообщение «Католический и православный мир»		
	2	Доклад «Европейское средневековое искусство»		
	3	Сообщение «Крестовые походы»		
	4	Описать один день средневекового европейца		
	5.	Заполнить таблицу «Типология средневековой культуры»		
Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси.		2
	2	Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура.		2
	3	Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.		2
	4	Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.		2
	5	Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы.		2

		Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.		
	6	Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.		2
	7	Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.		2
	Практические занятия		6	
	1	Народы Восточной Европы восточные славяне в древности.		
	2	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.		
	3	Государство и общество Древней Руси.		
	4	Раздробленность Руси		
	5	Монгольская держава и монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу		
	6	От раздробленности к объединению		
	Самостоятельная работа		7	2
	1	Сообщение «Версии происхождения государственности на Руси.		
	2	Работа с контурной картой «Расселение восточных славян»		
	3	Доклад Культура Древней Руси		
	4	Работа с контурной картой «Раздробленность Руси»		
	5	Работа с контурной картой «Борьба против иноземных захватчиков»		
	6	Работа с контурной картой «Образование Российского централизованного государства»		

	7.	Составить хронологическую таблицу: «Основные события истории Древней Руси в 9 – 13 вв.		
	Контрольная работа		1	3
Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в Средние века	Содержание учебного материала		2	2
	1	Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.		2
	2	Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Средневековая Япония.		2
	Самостоятельная работа		1	2
	1	Сообщение «Конфуцианство» или «Заповеди буддизма».		
Раздел 4. История Нового Времени			35	
Введение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира.		2
	Практические занятия		2	
	1	Европа в начале Нового времени. Эпоха географических открытий и колониальные захваты.		
	2	Начало модернизации в странах Европы и мира.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Доклад об экспедициях Колумба, О.Веспуччи, Васко да Гамы, Тасмана		
Тема 4.1. Страны Европы в XVI – XVIII	Содержание учебного материала		5	2

вв.	1	Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков).		2
	2	Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.		2
	3	Европейские революции XVI – XVIII вв. Образование наций и национальных государств в Европе.		2
	4	Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения.		2
	5	Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура		2
	Практические занятия		4	
	1	Социально-экономическое развитие стран Европы в XVII веке.		
	2	Эпоха просвещения: революция в естествознании, общественные идеи.		
	3	Европейские революции XVI-XVIII вв.		
	4	Развитие европейской культуры XVI-XVIII вв. Эпоха возрождения		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Сообщение «Реформация и контрреформация в Европе»		
	2	Заполнение таблицы «Особенности основных художественных стилей европейской культуры XVI-XVIII веков»		
Тема 4.2. Россия в XVI – начале XVII в.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования		2

		многонационального государства. Кризис конца XVI – начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия).		
	Практические занятия		2	
	1	Россия: третье православное царство.		
	2	Кризис государства и общества. Смутное время.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Сообщение «Присоединение Сибири»		
	2	Сопоставить реформаторскую деятельность И.Грозного и его опричную политику		
Тема 4.3. Россия в XVII – XVIII вв.	Содержание учебного материала		7	2
	1	Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.		2
	2	Становление российского абсолютизма. Сословная структура российского общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий.		2
	3	Социальные движения. Государство и церковь. Раскол. Ереси.		2
	4	Расширение территории Российского государства в XVII – XVIII вв. Народы в составе Российской империи.		2
	5	Внешняя политика России в XVII – XVIII вв. Россия и европейские державы.		2
	6	Культура России в XVII – XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.		2
	Практические занятия		5	
	1	Становление самодержавия Романовых		
	2	Преобразования XVII-XVIII веков и Социально-экономическое развитие страны		
	3	Расширение территории Российского государства в XVII –		

		XVIII вв.		
	4	Внешняя политика России в XVII – XVIII вв. Россия и европейские державы.		
	5	Подъем русской культуры в XVI-XVIII вв.		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составить таблицу «Направление реформ Петра I»		
	2	Работа с контурной картой «Рост территории России в XVII веке»		
	3.	Сформулировать основные причины утверждения в России самодержавного политического строя.		
Тема 4.4. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.	1	Мир империй (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.	2	2
	Самостоятельная работа		1	
	1	Китайская и Османская империи. Колониальная политика на первом этапе экспансии европейцев на Восток.		
Тема 4.5. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	Содержание учебного материала		5	2
	1	Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия.		2
	2	Завершение колониального раздела мира. Империализм.		2
	3	Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества.		2
	4	Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в.		2
	5	Культура XIX в. Наука и образование. Развитие национальных культур. Демократизация культуры.		2
	Практические занятия		4	

	1	Промышленный переворот и становление индустриального Запада и Северной Америки		
	2	Эпоха наполеоновских войн. Империализм.		
	3	Идейные и политические партии стран Западной Европы		
	4	Революции и реформы в Западной Европе.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Заполнить таблицу «Идейные течения XIX века»		
	2	Составление таблицы «Колониальная политика и владения европейских держав в XVI-XIX веках»		
Тема 4.6. Россия в XIX в.	Содержание учебного материала		8	2
	1-2	Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов.		2
	3-4	Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.		2
	5-6	Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60–70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения.		2
	7	Народы Российской империи в XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства.		2
	Практические занятия		7	
	1-2	Отечественная война 1812 года: предпосылки войны, ход		

		военных действий, международное значение войны, влияние на российское общество.		
	3-4	Общественно-политическое движение в России в 30-50 годы XIX века		
	5-6	Реформы 60-70 годов XIX годов в России, их социально-экономические и политические результаты.		
	7	Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Работа с контурной картой «Отечественная война 1812» и «Изгнание Армии Наполеона из России»		
	2	Сообщение «Восстание декабристов»		
	3	Составление таблицы «основные направления внутренней политики России в конце XVIII-XIX веках»		
Тема 4.7. Страны Востока в период колониализма	Содержание учебного материала		2	
	1	Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.		2
	Практические занятия		2	
	1	Сущность колониализма. Модернизация и реформы в странах Востока.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Сообщение «Основные экономические методы эксплуатации колоний в период XIX – начала XX вв. и их последствия для стран Востока»		
Тема 4.8. Международные отношения в	Содержание учебного материала		2	2

новое время	1-2	Европейские войны XVII – XIX вв. Колониальный раздел мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в. Внешняя политика России на Западе и Востоке		2
	Практические занятия		2	
	1-2	Колониальный раздел мира. Европейские войны XVII-XIX вв., внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Ответ на вопрос: «Почему в XIX в. отсутствовало массовое национально-освободительное движение в странах Востока против колонизаторов?»		
Раздел 5. История XX в.			52	
Введение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Периодизация истории XX в. Карта XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия, СССР на карте мира.		2
Тема 5.1. Мир в 1900 – 1914 гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революция начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).		2
	Практические занятия		2	
	1	Страны Запада: процесс модернизации, социальная структура общества, идейные течения и политические партии		

	Самостоятельная работа		2	
	1	Описать жизнь средней семьи горожанина-европейца в начале XIX века и конце XIX века.		
	2	Объясните, почему основные научные открытия и изобретения были сделаны в европейских странах и США		
Тема 5.2. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства)		2
	2	Обострение экономических и политических противоречий.		2
	3	Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция.		2
	4	Формирование многопартийности и начал парламентаризма		2
	Практические занятия		3	
	1	Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства)		
	2	Первая российская революция.		
	3	Формирование многопартийности и начал парламентаризма		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Причины, характер, движущие силы, особенности и значение первой российской революции.		
	2	Составьте таблицу «Политические партии России, программа, методы борьбы»		

Тема 5.3. Первая мировая война	Содержание учебного материала		2	2
	1-2	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)		2
	Практические занятия		2	
	1	Первая мировая война (основные фронты, итоги).		
	2	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Работа с контурной картой «Первая мировая война»		
	2	Заполнить таблицу «Цели участников Первой мировой войны»		
Тема 5.4. Россия в 1917 г.	Содержание учебного материала		4	
	1-3	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.		2
	Практические занятия		3	
	1	Февральская буржуазная революция.		
	2	Социалистическая революция.		
	3	Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Ответ на вопрос «Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?»		
	2	Используя дополнительную литературу напишите биографический очерк об одном из политических деятелей этого периода		
	3	Ответьте на вопрос: «В чем состояло новаторство		

		серебряного века»?»		
Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	Содержание учебного материала		6	
	1-3	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм.		2
	4-6	Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.		2
	Практические занятия		6	
	1	Мировой экономический кризис в 20-30 гг. в странах Западной Европы и США		
	2	Тоталитарные режимы в Европе.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Используя дополнительную литературу ответить на вопрос «Чем экономический кризис конца 1920-х – 1930-х г.г. отличался от кризиса начала XX века?»		
	2	Заполнить таблицу « Особенности экономического кризиса в странах Запада»		
Тема 5.6. СССР в 1918 – 1941 гг.	Содержание учебного материала		6	
	1	Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).		2
	2	Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).		2
	3	Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального		2

		общества в СССР.		
	4	Достижения и противоречия советской культуры.	5	2
	Практические занятия			
	1	Гражданская война в России		
	2	От Российской республики Советов к СССР		
	3	Советская страна в годы НЭПа		
	4	Пути большевистской модернизации		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Ответить на вопрос «Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения».		
	2	Ответить на вопрос «За счет чего НЭП позволил в короткий срок восстановить основные экономические показатели страны?»		
	3	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)		
Тема 5.7. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	Содержание учебного материала		2	
	1-2	Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).		2
	Самостоятельная работа		1	
	1	Ответить на вопрос: «Какие проблемы стояли перед странами Востока? Почему процесс модернизации в этих странах широко развернулся лишь в XX веке?»		
Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского	Содержание учебного материала		6	
	1-5	Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй		2

народа		мировой войны. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны.		
	Практические занятия		6	
	1	Агрессия Гитлеровской Германии		
	2	СССР накануне Великой Отечественной войны		
	3	Начало Великой Отечественной войны		
	4	Коренной перелом		
	5	Победа антигитлеровской коалиции		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору).		
	2	Ответить на вопрос: «Как проходила Московская битва? Каково ее значение?»		
	3	Написать сообщение о Сталинградской битве.		
	4	Используя дополнительную литературу, напишите «Дети-герои Вов»		
Тема 5.9. Мир во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		18	
	1-2	Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». <i>Страны Западной Европы и США:</i> ответы на вызовы времени.		2
	3-4	Консерваторы и либералы. Социальное общество. <i>Модели социализма:</i> советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).		2
	4-5	<i>СССР в 50 – 80-е гг.</i> Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50 – 80-е гг. Кризис		2

		советского общества (истоки и последствия). Перестройка.		
	6-7	Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. <i>Крушение колониальной системы.</i> Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм		2
	8-9	<i>Крушение колониальной системы.</i> Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм		2
	10-11	<i>События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы.</i> Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.		2
	12-13	<i>Россия в 1990-е гг.</i> Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.		2
	14-15	<i>Развитие культуры во второй половине XX в.</i> Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей. Идеологические течения. Религии и церковь.		2
	16-17	Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Российская культура.		2
	18	<i>Международные отношения во второй половине XX в.</i> Проблемы отношений «Запад–Восток», «Север–Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН		2

		и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI в.		
	Практические занятия		10	
	1	Начало противостояния: истоки «холодной войны»		
	2	Мир на грани ядерной войны		
	3	Разрядка международной напряженности и новый этап «холодной войны»		
	4	СССР: от Сталина к началу десталинизации		
	5	Кризис «развитого социализма»		
	6	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60 годах		
	7	Страны Азии, Африки и Латинской Америки		
	8	СССР в период «перестройки»		
	9	Крах социализма в Восточной Европе		
	10	Становление новой России		
	Самостоятельная работа		7	
	1	Почему 1964 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?		
	2	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991 гг. (по выбору).		
	3	Ответить на вопрос: «Какие основные изменения произошли в жизни людей под влиянием научно-технического прогресса в начале XX в., в период между двумя мировыми войнами, в течение трех десятилетий после Второй мировой войны и в последние десятилетия XX века»		
	4	Объяснить: «Почему. По вашему мнению. Рост массовых движений в странах Запада пришелся на период		

		экономического подъема?»		
	5	Ответить на вопрос: «С какими экономическими проблемами столкнулось российское общество во второй половине 1990-х годов?»		
	6	Ответить на вопрос: «Каковы были причины краха социалистической системы в Восточной Европе?»		
	7	Ответить на вопрос: «Каких позитивных перемен удалось добиться «команде» В.В.Путина в первый срок его президентства?»		
Итого:			176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

В процессе реализации рабочей программы ОД 04. История используется учебный кабинет Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, карты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2010.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. XX век:— М., 2004
3. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). - М., 2008
4. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX — начало XXI в.— Русское слово, 2007.
5. Сороко-Цюпа О.С, Смирнов В.П., Строганов А.И.. Всеобщая история. Мир в XXв.: М.: Дрофа, 2007.
6. Киселев А.Ф. Полов В.П. История России XX – начало XXI в.: М.: Дрофа, 2007

Дополнительные источники:

1. Алексашкина Л.Н. Новейшая история. XX—XXI века:.. — М., 2004. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке:— М., 2003
2. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. XXвек:— М., 2004
4. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
5. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
6. История России с древнейших времен до конца XX века /Под ред. А.Н. Сахарова. — М., 1997. — Т. 1—3.
7. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2006.
8. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. — М.: Проспект, 2009.
9. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. — М., 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://worldhist.ru/index.htm> - Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство

<http://his.1september.ru/urok/> - "Я иду на урок истории"

<http://rulers.narod.ru/> - "Всемирная история в лицах"

<http://www.krugosvet.ru/articles/35/1003593/1003593a1.htm> - энциклопедия «Кругосвет»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ГАПОУ СО ЕТ «Автоматика», реализующее подготовку по рабочей программе «История», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Формы и методы контроля по рабочей программе «История» разработаны преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале учебного процесса.

Для текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1.1. Россия во второй половине XX в.: основные тенденции развития	Умения: -ориентироваться в современной экономической ситуации в России и мире	Заполнение сравнительной таблицы реформ, проведённых в России и мире на рубеже веков	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
	Знания: -основные направления развития ключевых регионов на рубеже веков (XXи XXI вв.);	Выбрать правильный ответ из предложенных	Выполнение теста

Тема 1.2. Мир во второй половине XX в.: единство и многообразие	Умения: -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических проблем.	Обучение работе с различными источниками информации	Защита творческих работ в форме реферата
	Знания: -основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Знание основной терминологии по данной теме	Терминологический диктант
Тема 1.3. Культура во второй половине XX в.	Умения: -ориентироваться в современной культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых культурных проблем.	Заполнение сравнительной таблицы достижений в культурной жизни в России и мире на рубеже веков	контрольная работа по разделу; внеаудиторная самостоятельная работа
	Знания: - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Усвоение терминологического минимума.	Терминологический диктант
Тема 2.1. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	Умения: -ориентироваться в современной экономической ситуации в России и мире	Работа и различными видами информации	Анализ различных источников информации, Выполнение практической работы
	Знания: - основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и	Усвоение терминологического минимума.	Терминологический диктант

	регионов мира		
Тема 2.2. Россия на современном этапе	Умения: -ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России.	Подготовка индивидуальных сообщений по теме	Защита творческих работ; внеаудиторная самостоятельная работа,
	Знания: - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Выбрать правильный ответ из предложенных	Выполнение итогового тестового задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	— соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; — грамотное составление плана практической работы; — демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ, — самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Наблюдение и оценка действий обучающихся на практических занятиях своевременное представление выполненных заданий, рефератов, самостоятельных домашних работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	— самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения рабочей программы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	— участие в студенческом самоуправлении; — участие в спортивно и культурно-массовых мероприятиях — соблюдение этических норм в процессе работы и норм корпоративной этики	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности

коллегами, руководством, клиентами.	— умение аргументированность собственного мнения - демонстрация навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	— демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности — своевременное получение приписного свидетельства — демонстрация готовности применения профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет. Участие в проведении воинских сборов

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой оценивания

Таблица 4.2

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ч 100	5	отлично
80 ч 89	4	хорошо
70 ч 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно