

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области

**«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ «АВТОМАТИКА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»

П.Е. Майкова

30 августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01.01 Родной язык**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
Специальность:

**09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Квалификация:

**Техник-программист**

Екатеринбург  
2019

## Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения родного языка в группах СПО:

*09.02.03 Программирование в компьютерных системах*

*09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

(название юридического/физического лица)

Разработчик:

преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика» Курохтина Мария Дмитриевна.

(учёная степень звание, должность, место работы, Ф.И.О.)

Правообладатель программы:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», г.Екатеринбург, Надеждинская, 24. Тел/факс 324-03-79.

(название юридического/физического лица, юридический адрес/контактная информация)

Рабочая программа Родной язык рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом техникума.

Протокол № 4 от 30 августа 2019 г.

Председатель методического совета



Л.Н. Пахомова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	30
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:**

В результате изучения учебной дисциплины «Родной язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса;

- расширения круга используемых грамматических средств;

- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода**

В процессе реализации программы формируются общие компетенции:

компетенцииКод	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
контрольные работы	
практические работы	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>18</b>
<i>аттестация в форме экзамена в 2 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

№п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>		<b>6 часов</b>		
		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		Язык и его функции. Писатели о языке и речи.		
		Речь. Культура речи		
		<i><u>Практическая работа: Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».</u></i>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		<i>Самостоятельная работа:</i> реферат на тему « Особенности русской словесности»	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 2. Лексика и лексическая стилистика</b>		<b>6 часов</b>		
		Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова.		
		Морфология и стили речи.		

	Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.		ОК 07
	Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 10
	<u>Практическая работа</u> Лингвистическое сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа со словарями Даля, Ожигова, фразеологическими словарями	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 3. Состав слова и словообразование.</b>		<b>2 часа</b>	
	Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари	1	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с историко-этимологическим словарем П.Я Черных	1	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 4. Грамматика и грамматическая стилистика.</b>		<b>4 часа</b>	
	Содержание материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06

				ОК 07
		Назначение грамматики.. Морфология и стили речи.		
		Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение		
		<i>Практическая работа:</i> Тексты Л.К. Граудиной О русской грамматике	1	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		<i>Самостоятельная работа:</i> эссе по тексту В.Белова	1	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 5. Имя существительное. 6 часов</b>				
		Имя существительное и его роль в художественных текстах.	1	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		Собственные имена существительные в литературе.		
		<i>Практическая работа: «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу.</i>	1	ОК 05 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07
		<i>Практическая работа: Сочинение-описание портрета девушки (юноши), который нравится.</i>	1	ОК 05 ОК 04 ОК 01 ОК 06 ОК 07
		<i>Практическая работа : Тестирование по теме «Имя</i>	1	ОК 01

		<i>существительное»</i>		ОК 04 ОК 06 ОК 07
		<i>Самостоятельная работа: Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных</i>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 6. Имя прилагательное</b>			<b>4 часа</b>	
		Трудности в употреблении имен прилагательных	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		<i>Практическая работа: Р.р. Лингвистический анализ стихотворения И.Бунина.</i>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		<i>Самостоятельная работа: семантические формы слов</i>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 7. Имя числительное.</b>			<b>2 час.</b>	
		Употребление числительных в речи и художественной литературе	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		<i>Самостоятельная работа: стилистика имен числительных</i>	<b>1</b>	ОК 01

				OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
<b>Раздел 8. Местоимение.</b>		<b>2 час</b>		
		Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе	<b>1</b>	OK 01 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
		<i>Самостоятельная работа: стилистическое использование местоимений</i>	<b>1</b>	OK 01 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
<b>Раздел 9. Глагол.</b>		<b>6 часа</b>		
		Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.	<b>2</b>	OK 01 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
		Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола»		
		<i>Практическая работа: Сочинение-рассказ на самостоятельно выбранную тему.</i>	<b>2</b>	OK 01 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
		<i>Самостоятельная работа: Формы глагола в художественной</i>	<b>2</b>	OK 01 OK 03

		литературе. Олицетворения.		ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 10. Причастие.</b>		<b>3 часа</b>		
		Употребление причастий в речи и в художественной литературе..	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		<i>Практическая работа:</i> Сочинение-описание картины с использованием причастий. (В.Перов. «Дети, бегущие от грозы».)	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 11. Деепричастия.</b>		<b>6 часа</b>		
		Деепричастие как часть речи.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.		
		<i>Практическая работа</i> : Лингвистический анализ: деепричастия в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»)	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		<u>Самостоятельная работа: словообразование деепричастий.</u> <u>Деепричастные обороты и пунктуация</u>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07

<b>Раздел 12. Наречие.</b>		<b>2 часа</b>		
		Правила написания наречий.	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»		
		<i>Самостоятельная работа:</i> формы степеней сравнения и экспрессивный потенциал наречий	<b>1</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 13. Служебные части речи</b>		<b>2 час</b>		
		<i>Практическая работа: Предлог. Употребление предлогов в речи.</i> <i>Текст «Какой продукт едят все народы?»</i>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		<i>Самостоятельная работа:</i> Употребление частиц и междометий в литературе.	<b>1</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 14. Язык и культура.</b>		<b>3 часа</b>		
		Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		<i>Контрольная работа:</i> Слово как концепт культуры.	<b>2</b>	ОК 01

		Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро»		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	ИТОГО:		<b>54 часа</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплинам «Русский язык и культура речи»;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- комплект наглядных пособий по дисциплине «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

##### Технические средства обучения:

Осваиваемые учебные дисциплины, в соответствии с учебным планом	Наименование учебного оборудования	Количество единиц оборудования
Общеобразовательный цикл ППКРС		
Русский язык и литература	ПК «ЛОС»	1
Родной язык и Родная литература	Монитор LOCE2270S wi системный блок	1
	Мультимедиа-проектор BENQ	1
	Интерактивная доска StarBoard	1
	Диски CD и DVD	

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Т.И. Сурикова «Русский язык и культура речи». М: Юрайт, 2016 год
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М.: «Просвещение», 2000 год.
3. Завражнова Н.П. «Русский язык. 10-11 классы. Тесты и тренировочные задания». Волгоград, 2009 год.
4. Коновалова Л.Ф. «Домашний репетитор. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ». М.: «Айрис Пресс», 2008 год.
5. Куманяева А.Е. «Изложение на экзамене. Учебное пособие для школьников и абитуриентов». М.: « Экзамен», 2007 год.
6. Куршакова Л.М. «Схемы и образцы анализа языковых единиц». Елабуга, 2001 год.
7. Лидман-Орлова Г.К. «Учимся писать изложения. Пособие для учащихся». М.: 2005 год.
8. Нечаева И.В. «Словарь иностранных слов». М.: АСТ, 2002 год.
9. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». М.: 2002 год, 4-е издание, дополненное.

##### **Дополнительные источники:**

###### **Для обучающихся**

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
6. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

9. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

#### **Для преподавателя**

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
10. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
11. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

#### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
2. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
5. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
6. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

### **Интернет – ресурсы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
6. Бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru>
7. Сайт профессионального сообщества педагогов <http://metodisty.ru/>
8. Собственный сайт преподавателя <http://nsportal.ru/frolova-yuliya-ivanovna/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**Основными формами и видами контроля** знаний, умений и навыков являются: текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных,

словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов.

В программе реализована коммуникативная и функциональная направленность обучения родному языку, намечены пути развития речевой способности обучающихся.

Для текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения:</b>	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат). - Устный опрос обучающегося.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Языковой анализ текста. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности и уместности их употребления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Лингвистический анализ текста: анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>- Работа со словарями. - Творческие работы- - Работа с различными информационными источниками, конспектирование. - Фронтальный опрос.</p>
<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>- Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>
<p>- применять в практике речевого общения основные нормы русского языка;</p>	<p>- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант.</p>
<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения.</p>
<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.</p>
<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану, составление тезисов; редактирование.</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа</li> </ul>	<p>- Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение критических статей и их анализ. - Беседа с обучающимися.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях деятельности</li> </ul>	<p>- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличения словарного</li> </ul>	<p>- Работа со словарями-</p>

запаса; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической речью. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения с учетом ситуации общения.
• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию и сотрудничеству;	- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
<b>Знания:</b>	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворитель но
менее 70	2	не удовлетворительно