

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ «АВТОМАТИКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»
П.Е. Майкова
31 августа 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность:

**15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного
оборудования**

Квалификация: Техник-механик

Екатеринбург

2020 г.

Аннотация рабочей программы

Рабочая программа РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе федерального государственного профессионального стандарта по специальности: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования

Квалификация: Техник-механик

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», Фролова Юлия Ивановна

Правообладатель рабочей программы: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», г.Екатеринбург, Надеждинская, 24. Тел/факс 324-03-79.

Рабочая программа рассмотрена ПЦК

Председатель предметно-цикловой комиссии Зарипова Ю.Р.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе техникума методическим советом техникума.

Протокол № 3 от 31 августа 2020 г

Председатель методического совета  Л.Н. Пахомова

	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанная в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения

Образовательная база приема: обучающиеся на базе основного общего образования.

Форма обучения – очная.

1.2. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык.

1.3. Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения рабочей программы.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение **личностных результатов:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского

языка как явления национальной культуры

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач,

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; метапредметных результатов:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных результатов:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об избирательно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых, аргументированных, устных и письменных высказываниях;

- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен

Знать:

- о связи языка, истории, культуры русского и других народов;
- о смысле понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Обучающийся в процессе освоения дисциплины осваивает общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Определять место, цели, назначение и экономическую значимость своей будущей профессиональной деятельности;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из поставленных задач;

ОК 3. Выбирать методы и способы решения профессиональных задач;

ОК.4. Оценивать качество результатов собственной деятельности с целью её совершенствования;

ОК.5. Осуществлять поиск информации, анализ и интерпретацию информации из ограниченного набора источников, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности;

ОК. 6. Использовать информационно-коммуникационные технологии, связанные с профессиональной деятельностью.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Практические работы	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе: - выполнение орфографических, грамматических упражнений; - проведение анализа текста; переработка текстов различных функциональных стилей и жанров; - работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями; подготовка справочного материала по темам; - составление таблиц; творческая работа; - работа над материалом учебника; - изучение конспекта; - составление презентаций; - фрагментов по заданной тематике; - составление вопросов к тексту; - художественный анализ текста; - текста на тематические фрагменты; - подготовка рефератов; - работа в образовательной среде Интернет.	
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1	Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к организации познавательной учебной деятельности студентов.		
	Практическое занятия № 1 Определение уровня сформированности умений и навыков по русскому языку. Выбор реферативных тем.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите рефератов по общим вопросам русского языка. Подготовка связных устных и письменных высказываний по общим вопросам русского языка		9	
Раздел 1.Фонетика, орфоэпия, графика,орфография.				
Тема 1.1. Фонетика Русскаяграфика. Обобщающее повторение фонетики, графики.	Содержание учебного материала (практические занятия)		1	3
	1	Фонетикакакучениеозвуковой сторонеречи. Фонетические единицы. Классификация, характеристика, чередование звуков.Понятия о звуках и буквах русского языка.Основные правила передачи на письме звучащей речи. Фонетическая транскрипция.		
	2	Слог и слогоделение. Понятие слога. Типы слогов врусскомязыке. Принципы и правила слогоделения в русском языке. Правила переноса слов.		
	3	Понятиеографике. Графическиесредства: алфавит,егохарактеристика.Небуквенныеграфическиесредства. Особенностирусскойграфики.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений: соотношение буквы и звука, характеристика звуков, фонетический разбор слов, фонетическая транскрипция. Деление слов на слоги, выполнение переноса слов.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обобщающее Повторение содержания учебного материала, составление памяток для фонетического разбора, фонетической транскрипции, деления слов на слоги, переноса слов.		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Особенности русского словесного ударения.Ударение, его виды и функции. Ударение		

1	2		3	4
Орфоэпия Обобщающее повторение орфоэпических норм современного русского языка		словесное и логическое. Интонация, ее характеристики, функции. Типы интонационных конструкций. Интонационное богатство русской речи.	1	
	2	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Понятие об орфоэпической норме. Орфоэпические нормы: произносительные и акцентологические (нормы ударения). Закрепление орфоэпических норм современного русского литературного языка в словарях и справочниках. Использование орфоэпического словаря.		
	Практические занятия Работа с карточками на орфоэпические нормы: произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов, произношение аббревиатур. Словарный диктант акцентологический минимум. Работа с орфоэпическим словарем.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памятки на произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов, произношение аббревиатур. Работа с орфоэпическим словарем.		1	
Тема 1.3. Орфография. Обобщающее повторение орфографических норм.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Понятие орфографии. Разделы, единицы, принципы русской орфографии.		
	2	Орфографическое правило. Понятие о безударных гласных в корне. Понятия о сомнительных и непроизносимых согласных. Понятие о двойных согласных. Понятие «слова-исключения», «словарные слова». Употребление Ё и Ъ знаков. Употребление прописных и строчных букв.	1	
	Практические занятия Выполнение упражнений по карточкам на правописание сомнительных и непроизносимых согласных, употребление Ё и Ъ знаков, употребление прописных и строчных букв. Словарный диктант. Орфографический разбор слова. Группировка слов по орфографическому принципу.			
	Контрольные работы Комплексный словарный диктант орфографический минимум на правописание гласных и согласных орфограмм.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток на орфографические правила. Выполнение упражнений. Работа с орфографическим словарем.			

1	2		3	4
	Работа с учебной и справочной литературой.			
Раздел 2.Морфемика, словообразование, орфография.				
Тема 2.1. Морфемика Обобщающее повторение состава слов, орфограмм, связанных с правописанием некоторых морфем	Содержание учебного материала		1	3
	1	Морфемика как раздел русского языкао морфемах и морфемном составе слова.Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Понятие о приставке, суффиксе, корне слова, окончании. Непроизводная и производная основа.		
	Практические занятия Выполнение упражнений на определение состава слова. Морфемный разбор слова. Работа с карточками: правописание приставок:не изменяющихся на письме, безударных гласных в приставках ПРИ - / - ПРЕ -, конечных согласных в приставках, приставок на З - / С -. Правописание гласных и согласных на стыке приставки и корня. Правописание И – Ы после приставок.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме: «Понятие морфемы как значимой части слова». Составление памяток на правописание приставок и гласных после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях.		2	
Тема 2.2. Словообразование Обобщающее повторение образования слов, орфограмм, связанных со словообразованием.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Способы словообразования знаменательных частей речи. Словообразовательныйсловарь. Понятие об этимологии. Заимствованные слова. Словарь заимствованных слов.		
	Практические занятия Выполнение словообразовательного анализа слов. Работа по карточкам на правописание сложных слов. Общие правила правописания сложных слов. Правописание слов с двумя корнями. Правила слитного или дефисного написания сложных слов. Работа со словообразовательным словарем.		1	
	Контрольные работы Комплексная работа на определение состава слова, правописание сложных слов, повторение пройденных орфограмм.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение и Составление теоретической базы словообразования, памяток на правописание сложных слов.		1	

1	2	3	4
Раздел 3.Морфология и орфография.			
Тема 3.1. Самостоятельные части речи. <i>Имя существительное.</i> <i>Имя прилагательное.</i> Обобщающее повторение,основные правила правописания.	Содержание учебного материала		
	1	Морфология как раздел, изучающий части речи русского языка. Самостоятельные, служебные части речи, междометие.Принципы распределения слов по частям речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	3
	2	Имя существительное. Понятие ИС, лексико-грамматические разряды, род, число, падеж, склонение. Трудные случаи употребления имен существительных в современном русском языке. Морфологический разбор части речи.	
	3	Имя прилагательное. Понятие ИП, лексико-грамматические разряды, степени сравнения имен прилагательных. Трудные случаи употребления имен прилагательных в современном русском языке.	
	Практические занятия Правописание имен существительных. Правописание имен прилагательных: суффиксов и окончаний		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Выполнение морфологического разбораИС, ИП.		
Тема 3.2. <i>Имя числительное.</i> <i>Местоимение.</i> Обобщающее повторение,основные правила правописания.	Содержание учебного материала		
	1	Имя числительное. Понятие ИЧ. Лексико-грамматические разряды имен числительных.Употребление числительных в речи.	3
	2	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	
	Практические занятия Имя числительное.Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Трудные случаи употребления имен числительных в современном русском языке.Правописание числительных.Склонение ИЧ.Правописание ИЧ с ИС и ИП. Правописание местоимений.		
	Контрольные работы		

1	2	3	4
Тема 3.3. Глагол. Деепричастие. Причастие. Обобщающее повторение, основные правила правописания.	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Выполнение морфологического разбора ИЧ, местоимения	2	
	Содержание учебного материала	1 1	3
	1 Глагол. Понятие Г. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.		
	2 Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.		
	3 Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	Практические занятия Правописание глаголов: суффиксов суффиксов –ова-, -ева-, ыва-, -ива- и личных окончаний глагола. <i>Б знак в глаголах.</i> Правописание НЕ с глаголами. Правописание причастий: суффиксов и окончаний. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание деепричастий: НЕ с деепричастиями. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Выполнение морфологического разбора самостоятельных частей речи: глагола, причастия, деепричастия. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	2	
Тема 3.4. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала	1	3
	1 Наречие. Понятие Н, грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	2 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практические занятия Работа с карточками на отработку навыка правописания: НЕ с наречиями, Б знак в наречиях,	1	

1	2	3	4
Обобщающее повторение, основные правила правописания	суффиксы О, А в наречиях. Дефис в наречиях. Правописание Н и НН в различных частях речи; правописание НЕ с различными частями речи. Работа с лингвистическими словарями.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Работа с лингвистическими словарями.	1	
	Содержание учебного материала	1	3
Тема 3.5. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Междометие и звукоподражательные слова.	1 Предлог как часть речи. Разделение функций предлогов. Определение их функций в речи.	1	
	2 Союз как часть речи. Разделение функций союзов.		
	3 Частица как часть речи. Правописание частиц. Определения частицы. Разделение функций частиц.		
	4 Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.		
Обобщающее повторение, основные правила правописания	Практические занятия Выполнение упражнений на употребление предлогов в составе словосочетаний, употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Выполнение упражнений на употребление союзов в простом и сложном предложении. Обобщающее повторение правописания частиц не и ни с разными частями речи.	1	
	Контрольные работы Промежуточная контрольная работа по разделу.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение и обобщение составление опорного конспекта служебных частей речи по темам: Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Частицы как средство выразительности речи.	2	
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.			3
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	1	
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		

1	2		3	4
Словосочетание.	2	Словосочетание как составная часть предложения. Понятия о словосочетании, виды, строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		
	Практические занятия Выполнение упражнений на употребление нормы построения словосочетаний. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний. Комплексное повторение орфограмм.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Значение словосочетания в построении предложения. Основные выразительные средства синтаксиса.		1	
Тема 4.2. Простое предложение. Пунктуация в простом предложении.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Понятия о простом предложении. Отличие предложения от словосочетания. Главные и второстепенные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов предложения.		
	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Простое и составное подлежащее. Простое и составное сказуемое.		
	3	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	4	Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	5	Неполные предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения.		
	Практические занятия Выполнение упражнений на поиск в тексте грамматической основы, второстепенных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Поиск в тексте видов простых предложений. Определение типа предложений. Синтаксический разбор предложений. Составление схем простого предложения.		1	

1	2	3	4
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Использование неполных предложений в речи.	3	
Тема 4.3. Осложненное простое предложение. Пунктуация осложненного предложения.	Содержание учебного материала	1	
	1 Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.		3
	2 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Виды обособленные второстепенных членов предложения. Уточняющие члены предложения.		
	3 Предложения со сравнительным оборотом.		
	Практические занятия Определение типа предложений, синтаксический разбор предложений. Знаки препинания при однородных членах предложений. Знаки препинания осложненного предложения: обособление определений, дополнений, обстоятельств. Обособление приложений, Обособление предложений со сравнительным оборотом.	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 4.4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	
	Содержание учебного материала	1	
	1 Вводные слова и предложения. Вводные конструкции. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		3
	2 Построение предложений с обращением.		
	3 Построение предложений с междометием.		
	Практические занятия Знаки препинания в предложениях с вводными словами, предложениями, вводными конструкциями. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов Знаки препинания при обращении.	1	

1	2	3	4
	Знаки препинания при междометии. Составление схем предложений с вводными словами, обращением, междометием. Синтаксический разбор предложений.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта: Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Употребление междометий в речи.	2	
Тема 4.5. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	1	3
	1 Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.		
	2 Цитирование. Понятие цитирования. Различные способы цитирования.		
	Практические занятия Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта. Составление схем предложений с прямой и косвенной речью; цитатами.	1	
Тема 4.7. Сложное предложение. Пунктуация сложного предложения	Содержание учебного материала	1	3
	1 Сложносочиненное предложение. Понятие о ССП. Сложносочиненные предложения с различными союзами.		
	2 Сложноподчиненное предложение. Понятие о СПП. СППс одним придаточным и с несколькими придаточными. Виды связи в СПП.		
	3 Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП.		
	Практические занятия. Выявление сложных предложений в тексте, определение типа предложения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта.	4	
	Всего:	63/42/2	

1	2	3	4
		1	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно–методической документации; наглядные пособия;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа–проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Власенков, А.И. Русский язык: учебник для ссузов /А.И Власенков, Т.В. Рыбченкова. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. – 269 с.
2. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобраз. учреждений /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 368 с.
3. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобраз. учреждений /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 368 с.
4. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобраз. учреждений /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2009. – 368 с

Дополнительная литература

1. Барандеева, А.В.Русский язык: учебное пособие для ссузов /под ред. А.В. Барандеева, М.: Высш. школа, 2009. - 399 с.
2. Боброва, А.В. Грамматика русского языка /А.В. Боброва. - М.: Цитадель, 2009. – 280 с.
3. Богданова, Г.А. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку : учеб. пособие для уч-ся /Г.А. Богданова, Г.И. Кириченко. - М.: Мнемозина, 2010. – 188 с.
4. Валгина, Н.С. Современный русский язык / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – 6-е изд., перераб и доп. - М.: Логос, 2010. – 528 с.
5. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст, стили речи: учеб. пособие для 10-11 кл. /А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 367 с.
6. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст, стили речи: учебник для 10-11 кл. /А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 350 с
7. Власенков, А.И. Русский язык. Грамматика. Текст, стили речи: учеб. пособие для 10-11 кл. /А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. - 350 с.
8. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст, стили речи: учеб. пособие для 10-11 кл. /А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 9-е изд. – М.: Просвещение, 2008. - 350 с.
9. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 43-е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 286 с.
10. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 44-е изд. – М.: Просвещение, 2010.- 286 с.
11. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 46-е изд. – М.: Просвещение, 2009.- 286 с.

12. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 47-е изд. – М.: Просвещение, 2008.- 286 с.
13. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах : учеб. пособие /В.Ф. Греков, Л.А. Чижов. – М.: ОНИКС: Мир и Образование, 2007.- 512 с.
14. Розенталь, Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в вузы: учеб. пособие /Д.Э Розенталь. – 3-е изд., испр. - М.: Высш. школа, 2012. - 223 с.
15. Розенталь, Д.Э. Русский язык. 10 – 11 кл. : пособие для общеоб. учеб. заведений /Д.Э Розенталь. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. – 384 с.
16. Розенталь, Д.Э. Русский язык. 10–11 кл. : пособие для общеоб. учеб. заведений /Д.Э Розенталь.- М.: ОНИКС: Мир и Образование, 2008.–384 с.

Интернет_ресурсы:

- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи).
- www.krugosvet.ru (онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
- www.uchportal.ru (Учительский портал).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru (Сеть творческих учителей русского языка и литературы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
различать основные единицы и уровни языка	Контрольная работа. Тестирование.
правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная внеаудиторная работа, практические задания. Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, осуществлять речевой самоконтроль	Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
конструировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и стилей;	Редакторская работа текста. Написание докладов и рефератов.
осуществлять информационный поиск , извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Написание докладов и рефератов.
использовать в практике основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Написание докладов и рефератов. Творческие работы
уместно использовать цитирование	Написание докладов и рефератов. Творческие работы
Знания:	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; связь языка и истории; культуры русского и других	Устные ответы. Контрольная работа. Тестирование.

народов	
смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Устные ответы. Контрольная работа. Тестирование.
орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
языковых норм литературного языка, культуры речи	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
71 ÷ 89	4	Хорошо
51 ÷ 70	3	Удовлетворительно
50 и менее	2	Не удовлетворительно