

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ «АВТОМАТИКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»
П.Е. Майкова
31 августа 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность:

15.02.08 Технология машиностроения

Квалификация:

Техник

Екатеринбург, 2020 г.

Аннотация рабочей программы

Рабочая программа РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе федерального государственного профессионального стандарта по специальности/профессии:
15.02.08 Технология машиностроения

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», Фролова Юлия Ивановна

Правообладатель рабочей программы: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», г.Екатеринбург, Надеждинская, 24. Тел/факс 324-03-79.

Рабочая программа рассмотрена ПЦК ОГСЭ
Председатель предметно-цикловой комиссии Зарипова Ю.Р.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе техникума методическим советом техникума.

Протокол № 3 от 31 августа 2020 г

Председатель методического совета



Л.Н. Пахомова

СОДЕРЖАНИЕ		СТР.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанная в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения

Образовательная база приема: обучающиеся на базе основного общего образования.

Форма обучения – очная.

1.2. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык.

1.3. Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения рабочей программы.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение **личностных результатов:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского

языка как явления национальной культуры

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач,

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; метапредметных результатов:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных результатов:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об избирательно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых, аргументированных, устных и письменных высказываниях;

- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен

Знать:

- о связи языка, истории, культуры русского и других народов;
- о смысле понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Обучающийся в процессе освоения дисциплины осваивает общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Определять место, цели, назначение и экономическую значимость своей будущей профессиональной деятельности;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из поставленных задач;

ОК 3. Выбирать методы и способы решения профессиональных задач;

ОК.4. Оценивать качество результатов собственной деятельности с целью её совершенствования;

ОК.5. Осуществлять поиск информации, анализ и интерпретацию информации из ограниченного набора источников, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности;

ОК. 6. Использовать информационно-коммуникационные технологии, связанные с профессиональной деятельностью.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Практические работы	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе: - выполнение орфографических, грамматических упражнений; - проведение анализа текста; переработка текстов различных функциональных стилей и жанров; - работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями; подготовка справочного материала по темам; - составление таблиц; творческая работа; - работа над материалом учебника; - изучение конспекта; - составление презентаций; - фрагментов по заданной тематике; - составление вопросов к тексту; - художественный анализ текста; - текста на тематические фрагменты; - подготовка рефератов; - работа в образовательной среде Интернет.	
Промежуточная аттестация экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1	Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к организации познавательной учебной деятельности студентов.		
	Практическое занятия № 1 Определение уровня сформированности умений и навыков по русскому языку. Выбор реферативных тем.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите рефератов по общим вопросам русского языка. Подготовка связных устных и письменных высказываний по общим вопросам русского языка		9	
Раздел 1.Фонетика, орфоэпия, графика,орфография.				
Тема 1.1. Фонетика Русскаяграфика. Обобщающее повторение фонетики, графики.	Содержание учебного материала (практические занятия)		1	3
	1	Фонетикакакучениеозвуковой сторонеречи. Фонетические единицы. Классификация, характеристика, чередование звуков.Понятия о звуках и буквах русского языка.Основные правила передачи на письме звучащей речи. Фонетическая транскрипция.		
	2	Слог и слогоделение.Понятие слога. Типы слогов врусскомязыке. Принципыиправиласлогоделенияврусскомязыке.Правила переноса слов.		
	3	Понятиеографике. Графическиесредства: алфавит,егохарактеристика.Небуквенныеграфическиесредства. Особенностирусскойграфики.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений: соотношение буквы и звука, характеристика звуков, фонетический разбор слов, фонетическая транскрипция. Деление слов на слоги, выполнение переноса слов.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обобщающее Повторение содержания учебного материала, составление памяток для фонетического разбора, фонетической транскрипции, деления слов на слоги, переноса слов.		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Особенности русского словесного ударения.Ударение, его виды и функции. Ударение словесное и логическое. Интонация, ее характеристики, функции. Типы интонационных		

1	2		3	4
Орфоэпия Обобщающее повторение орфоэпических норм современного русского языка		конструкций. Интонационное богатство русской речи.	1	
	2	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Понятие об орфоэпической норме. Орфоэпические нормы: произносительные и акцентологические (нормы ударения). Закрепление орфоэпических норм современного русского литературного языка в словарях и справочниках. Использование орфоэпического словаря.		
		Практические занятия Работа с карточками на орфоэпические нормы: произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов, произношение аббревиатур. Словарный диктант акцентологический минимум. Работа с орфоэпическим словарем.	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памятки на произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов, произношение аббревиатур. Работа с орфоэпическим словарем.	1	
Тема 1.3. Орфография. Обобщающее повторение орфографических норм.		Содержание учебного материала	1	3
	1	Понятие орфографии. Разделы, единицы, принципы русской орфографии.		
	2	Орфографическое правило. Понятие о безударных гласных в корне. Понятия о сомнительных и непроезносимых согласных. Понятие о двойных согласных. Понятие «слова-исключения», «словарные слова». Употребление Ё и Ъ знаков. Употребление прописных и строчных букв.		
		Практические занятия Выполнение упражнений по карточкам на правописание сомнительных и непроезносимых согласных, употребление Ё и Ъ знаков, употребление прописных и строчных букв. Словарный диктант. Орфографический разбор слова. Группировка слов по орфографическому принципу.	1	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток на орфографические правила. Выполнение упражнений. Работа с орфографическим словарем. Работа с учебной и справочной литературой.	2	
Раздел 2. Морфемика, словообразование, орфография.				

1	2		3	4
Тема 2.1. Морфемика Обобщающее повторение состава слов, орфограмм, связанных с правописанием некоторых морфем	Содержание учебного материала		1	
	1	Морфемика как раздел русского языка о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Понятие о приставке, суффиксе, корне слова, окончании. Непроизводная и производная основа.		3
	Практические занятия Выполнение упражнений на определение состава слова. Морфемный разбор слова. Работа с карточками: правописание приставок: не изменяющихся на письме, безударных гласных в приставках ПРИ - / - ПРЕ -, конечных согласных в приставках, приставок на З - / С -. Правописание гласных и согласных на стыке приставки и корня. Правописание И – Ы после приставок.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме: «Понятие морфемы как значимой части слова». Составление памяток на правописание приставок и гласных после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях.		2	
Тема 2.2. Словообразование Обобщающее повторение образования слов, орфограмм, связанных со словообразованием .	Содержание учебного материала		1	
	1	Способы словообразования знаменательных частей речи. Словообразовательный словарь. Понятие об этимологии. Заимствованные слова. Словарь заимствованных слов.		3
	Практические занятия Выполнение словообразовательного анализа слов. Работа по карточкам на правописание сложных слов. Общие правила правописания сложных слов. Правописание слов с двумя корнями. Правила слитного или дефисного написания сложных слов. Работа со словообразовательным словарем.		1	
	Контрольные работы Комплексная работа на определение состава слова, правописание сложных слов, повторение пройденных орфограмм.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение и Составление теоретической базы словообразования, памяток на правописание сложных слов.		1	
Раздел 3. Морфология и орфография.				
	Содержание учебного материала		1	
	1	Морфология как раздел, изучающий части речи русского языка. Самостоятельные,		3

1	2		3	4
Тема 3.1. Самостоятельные части речи. <i>Имя существительное.</i> <i>Имя прилагательное.</i> Обобщающее повторение, основные правила правописания.		служебные части речи, междометие. Принципы распределения слов по частям речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	1	
	2	Имя существительное. Понятие ИС, лексико-грамматические разряды, род, число, падеж, склонение. Трудные случаи употребления имен существительных в современном русском языке. Морфологический разбор части речи.		
	3	Имя прилагательное. Понятие ИП, лексико-грамматические разряды, степени сравнения имен прилагательных. Трудные случаи употребления имен прилагательных в современном русском языке.		
	Практические занятия Правописание имен существительных. Правописание имен прилагательных: суффиксов и окончаний		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Выполнение морфологического разбора ИС, ИП.		2	
Тема 3.2. <i>Имя числительное.</i> <i>Местоимение.</i> Обобщающее повторение, основные правила правописания.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Имя числительное. Понятие ИЧ. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи.		
	2	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	Практические занятия Имя числительное. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Трудные случаи употребления имен числительных в современном русском языке. Правописание числительных. Склонение ИЧ. Правописание ИЧ с ИС и ИП. Правописание местоимений.		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Выполнение морфологического разбора ИЧ, местоимения		2	
	Содержание учебного материала			

1	2		3	4
Тема 3.3. Глагол. Деепричастие. Причастие. Обобщающее повторение, основные правила правописания.	1	Глагол. Понятие Г. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	3
	2	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	
	3	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	Практические занятия Правописание глаголов: суффиксов –ова-, -ева-, -ыва-, -ива- и личных окончаний глагола. <i>Б</i> знак в глаголах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание причастий: суффиксов и окончаний. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание деепричастий: НЕ с деепричастиями. Особенности построения предложений с деепричастиями.		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Выполнение морфологического разбора самостоятельных частей речи: глагола, причастия, деепричастия. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.		2	
Тема 3.4. Наречие. Слова категории состояния. Обобщающее повторение, основные правила правописания	Содержание учебного материала		1	3
	1	Наречие. Понятие Н, грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	2	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практические занятия Работа с карточками на отработку навыка правописания: НЕ с наречиями, <i>Б</i> знак в наречиях, суффиксы О, А в наречиях. Дефис в наречиях. Правописание Н и НН в различных частях речи; правописание НЕ с различными частями речи. Работа с лингвистическими словарями.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

1	2		3	4
	Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Работа с лингвистическими словарями.			
Тема 3.5. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Междометие и звукоподражательные слова. Обобщающее повторение, основные правила правописания	Содержание учебного материала		1 1	3
	1	Предлог как часть речи. Разделение функций предлогов. Определение их функций в речи.		
	2	Союз как часть речи.Разделение функций союзов.		
	3	Частица как часть речи.Правописание частиц. Определения частицы. Разделение функций частиц.		
	4	Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.		
	Практические занятия Выполнение упражнений наупотребление предлогов в составе словосочетаний, употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Выполнение упражнений на употребление союзов в простом и сложном предложении. Обобщающее повторение правописания частиц не и ни с разными частями речи.		1	
	Контрольные работы Промежуточная контрольная работа по разделу.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение и обобщение составление опорного конспекта служебных частей речи по темам: Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Частицы как средство выразительности речи.		2	
Раздел 4.Синтаксис и пунктуация.				
Тема 4.1. Словосочетание.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Основные единицы синтаксиса.Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
	2	Словосочетаниекаксоставнаячастьпредложения.Понятия о словосочетании, виды, строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		
	Практические занятия Выполнение упражнений на употребление нормы построения словосочетаний. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний. Комплексное повторение орфограмм.		1	
	Контрольные работы		-	

1	2		3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Значение словосочетания в построении предложения. Основные выразительные средства синтаксиса.		1	
Тема 4.2. Простое предложение. Пунктуация в простом предложении.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Понятия о простом предложении.Отличие предложения от словосочетания.Главныеивторостепенныепредложения. Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов предложения.		
	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Простое и составное подлежащее. Простое и составное сказуемое.		
	3	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	4	Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	5	Неполные предложения.Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения.		
	Практические занятия Выполнение упражнений на поиск в тексте грамматической основы, второстепенных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Поиск в тексте видов простых предложений Определение типа предложений. Синтаксический разбор предложений. Составление схем простого предложения.		1	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся. Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Использование неполных предложений в речи.		3		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		1	
	1	Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.		3
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами.Виды обособленные		

1	2		3	4
Осложненное простое предложение. Пунктуация осложненного предложения.		второстепенных членов предложения. Уточняющие члены предложения.		
	3	Предложения со сравнительным оборотом.		
		Практические занятия Определение типа предложений, синтаксический разбор предложений. Знаки препинания при однородных членах предложений. Знаки препинания осложненного предложения: обособление определений, дополнений, обстоятельств. Обособление приложений, Обособление предложений со сравнительным оборотом.	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	
Тема 4.4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		Содержание учебного материала	1	
	1	Вводные слова и предложения. Вводные конструкции. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		3
	2	Построение предложений с обращением.		
	3	Построение предложений с междометием.		
		Практические занятия Знаки препинания в предложениях с вводными словами, предложениями, вводными конструкциями. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Составление схем предложений с вводными словами, обращением, междометием. Синтаксический разбор предложений.	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта: Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Употребление междометий в речи.	2	

1	2	3	4
Тема 4.5. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	1	
	1 Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.		3
	2 Цитирование. Понятие цитирования. Различные способы цитирования.		
	Практические занятия	1	
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.		
	Контрольные работы	-	
Тема 4.7. Сложное предложение. Пунктуация сложного предложения	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта. Составление схем предложений с прямой и косвенной речью; цитатами.		
	Содержание учебного материала	1	
	1 Сложносочиненное предложение. Понятие о ССП. Сложносочиненные предложения с различными союзами.		3
	2 Сложноподчиненное предложение. Понятие о СПП. СППс одним придаточным и с несколькими придаточными. Виды связи в СПП.		
	3 Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП.		
	Практические занятия.	1	
	Выявление сложных предложений в тексте, определение типа предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта.		
Всего:		42	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно–методической документации; наглядные пособия;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа–проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Власенков, А.И. Русский язык: учебник для ссузов /А.И Власенков, Т.В. Рыбченкова. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. – 269 с.
2. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобраз. учреждений /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 368 с.
3. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобраз. учреждений /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 368 с.
4. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобраз. учреждений /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2009. – 368 с

Дополнительная литература

1. Барандеева, А.В.Русский язык: учебное пособие для ссузов /под ред. А.В. Барандеева, М.: Высш. школа, 2009. - 399 с.
2. Боброва, А.В. Грамматика русского языка /А.В. Боброва. - М.: Цитадель, 2009. – 280 с.
3. Богданова, Г.А. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку : учеб. пособие для уч-ся /Г.А. Богданова, Г.И. Кириченко. - М.: Мнемозина, 2010. – 188 с.
4. Валгина, Н.С. Современный русский язык / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – 6-е изд., перераб и доп. - М.: Логос, 2010. – 528 с.
5. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст, стили речи: учеб. пособие для 10-11 кл. /А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 367 с.
6. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст, стили речи: учебник для 10-11 кл. /А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 350 с
7. Власенков, А.И. Русский язык. Грамматика. Текст, стили речи: учеб. пособие для 10-11 кл. /А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. - 350 с.
8. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст, стили речи: учеб. пособие для 10-11 кл. /А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 9-е изд. – М.: Просвещение, 2008. - 350 с.
9. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 43-е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 286 с.
10. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 44-е изд. – М.: Просвещение, 2010.- 286 с.
11. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 46-е изд. – М.: Просвещение, 2009.- 286 с.

12. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 47-е изд. – М.: Просвещение, 2008.- 286 с.
13. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах : учеб. пособие /В.Ф. Греков, Л.А. Чижов. – М.: ОНИКС: Мир и Образование, 2007.- 512 с.
14. Розенталь, Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в вузы: учеб. пособие /Д.Э Розенталь. – 3-е изд., испр. - М.: Высш. школа, 2012. - 223 с.
15. Розенталь, Д.Э. Русский язык. 10 – 11 кл. : пособие для общеоб. учеб. заведений /Д.Э Розенталь. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. – 384 с.
16. Розенталь, Д.Э. Русский язык. 10–11 кл. : пособие для общеоб. учеб. заведений /Д.Э Розенталь.- М.: ОНИКС: Мир и Образование, 2008.–384 с.

Интернет_ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи»).
www.krugosvet.ru (онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
www.uchportal.ru (Учительский портал).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru (Сеть творческих учителей русского языка и литературы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
различать основные единицы и уровни языка	Контрольная работа. Тестирование.
правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная внеаудиторная работа, практические задания. Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, осуществлять речевой самоконтроль	Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
конструировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и стилей;	Редакторская работа текста. Написание докладов и рефератов.
осуществлять информационный поиск , извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Написание докладов и рефератов.
использовать в практике основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Написание докладов и рефератов. Творческие работы
уместно использовать цитирование	Написание докладов и рефератов. Творческие работы
Знания:	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; связь языка и истории; культуры русского и других народов	Устные ответы. Контрольная работа. Тестирование.
смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Устные ответы. Контрольная работа. Тестирование.
орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
языковых норм литературного языка, культуры речи	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
71 ÷ 89	4	Хорошо
51 ÷ 70	3	Удовлетворительно
50 и менее	2	Не удовлетворительно

