

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ «АВТОМАТИКА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»

П.Е. Майкова

31 августа 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.10. ГЕОГРАФИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:

15.02.08 Технология машиностроения

Квалификация:

Техник

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 373 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

Разработчик:
преподаватель первой квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», Свинина О.Н.

Правообладатель рабочей программы:
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», г. Екатеринбург, Надеждинская, 24. Тел/факс 324-03-79.

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой общеобразовательных дисциплин

Председатель предметно-цикловой комиссии Зарипова Ю.Р.

Протокол № 3 от 31 августа 2020 г.

Председатель методического совета



Л.Н. Пахомова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология машиностроения технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина География является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина География является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать

успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и

явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем программы	Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Введение	Объяснение междисциплинарных связей географии. Демонстрация роли Интернета в изучении географии	ОК 03., ОК 04., ОК05., ОК 06., ОК 07.
Тема 1. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.	ОК 03., ОК 04., ОК05., ОК 06., ОК 07.

Тема 2. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	ОК 03., ОК 04., ОК05., ОК 06., ОК 07
Тема 3. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	ОК 03., ОК 04., ОК05., ОК 06., ОК 07.
Тема 4. Мировое хозяйство	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей Умение объяснять роль различных видов транс-	ОК 03., ОК 04., ОК05., ОК 06., ОК 07.

	порта при перевозке грузов и пассажиров. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.	
Тема 5. Регионы мира	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	ОК 03., ОК 04., ОК05., ОК 06., ОК 07

	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	
Тема 6. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	ОК 03., ОК 04., ОК05., ОК 06., ОК 07
Тема 7. Глобальные проблемы человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	ОК 03., ОК 04., ОК05., ОК 06., ОК 07

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 17 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1.	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты		2
Тема 1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		4	
	2.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования. Группировка стран по площади и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Формы правления, типы государственного устройства.	1	2
	Практическая работа 1		1	
	4.	Ознакомление с политической картой мира (работа с контурной картой)		
	Самостоятельная работа Составить кроссворд Страны мира		2	
Тема 2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		4	
	5.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Виды природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана	1	2
	Практическая работа 2		1	
	6.	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов основными видами природных ресурсов		
	Самостоятельная работа Написать доклад/сообщение на тему (тема на выбор) Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Мирового океана Рекреационно-оздоровительные, рекреационно-спортивные и рекреационно-познавательные территории Урала и Свердловской области		2	
Тема 3. География населения мира	Содержание учебного материала		5	
	7.	Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения	1	2

	8.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения. Миграция населения и их основные направления. Урбанизация.	1	
	Практическая работа 3		1	
	9.	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира		
	Самостоятельная работа Составить презентацию на тему Город – миллионер		2	
Тема 4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		11	2
	Современные особенности развития мирового хозяйства			
	10.	Мировая экономика, этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности	1	
	11.	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая и территориальная структуры мирового хозяйства.	1	
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		1	
	12.	Сельское хозяйство и его экономические особенности и производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		
	14.	Лесное хозяйство и лесозаготовка Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	1	
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		1	
	15.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Географические особенности и развитие мировой электроэнергетики		
	16.	Географические особенности и развитие мировой черной и цветной металлургии. Географические особенности и развитие мирового машиностроения	1	
	17.	Географические особенности и развитие мировой химической промышленности. Географические особенности и развитие мировой лесной (перерабатывающие отрасли) и мировой легкой промышленности	1	
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства			
	Практические работы 4		1	

	18.	Определение крупнейших мировых морских торговых портов и аэропортов. Определение основных направлений международной торговли		
	19.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг	1	
	Самостоятельная работа (задание на выбор) 1. На основе текста, таблиц, рисунка учебника дать характеристику мировой нефтяной промышленности. Выделить первую десятку нефтедобывающих стран, нефтяные мосты. 2. На основе текста, таблиц, рисунка учебника дать характеристику мировой газовой промышленности. Выделить первую десятку газодобывающих стран, газовые мосты.		2	
Тема 5. Регионы мира	Содержание учебного материала		19	
	<i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i>			
	20.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Географическое положение региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства	1	2
	Практическая работа 5		1	
	21.	Сравнение Германии и Великобритании как ведущих стран Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию о культурно-исторических достопримечательностях Лондона и Парижа		2	
	Содержание учебного материала		1	2
	<i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i>			
	22.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		
	Практическая работа 6		1	
23.	Ознакомление с Японией: формирование, развитие, политическая система. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства, их территориальная структура			

Практическая работа 7		1	
24.	Ознакомление с Китаем: условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. Ведущие отрасли хозяйства Китая и их территориальная структура		
Практическая работа 8		1	
25.	Ознакомление с Индией: формирование, развитие, политическая система. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
Самостоятельная работа Выбрать одну из стран зарубежной Азии, которую бы вы хотели посетить. Подобрать интересный материал по этой стране. Составить презентацию или сделать сообщение		2	
Содержание учебного материала		1	
<i>География населения и хозяйства Африки</i>			
26.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
Практическая работа 9		1	
27.	Оценка отрасли международной специализации, территориальной структуры хозяйства и интеграционных группировок. Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки		
Содержание учебного материала		1	2
<i>География населения и хозяйства Северной Америки</i>			
28.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации		
Практическая работа 10		1	
29.	Ознакомление с США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства. Сравнение микрорайонов США		
Самостоятельная работа Назвать пять главных «нефтяных» штатов США. Определить, в каких из них добыча нефти ве-		2	

	дется и на континентальном шельфе			
	Содержание учебного материала	1		
	<i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i>			
30.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		2	
	Практическая работа 11	1		
31.	Сравнение Бразилии и Мексики как ведущих стран Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура			
	<i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i>	1	2	
32.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии			
Тема 6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	5		
	33.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития	1	2
	Практическая работа 12		1	
	34.	Определение места России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
		Самостоятельная работа Ответить на вопросы: 1. Какова доля России в производстве валового мирового продукта? 2. Какова доля России в мире: в отраслях топливно-энергетического комплекса; в отраслях горнодобывающей промышленности; в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа»; в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа»? 3. Назовите особые экономические зоны в России 4. Какие новые нефте - и газопроводы были построены и строятся в Росси за последние 20 лет?	3	

Тема 7. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		1	
	35.	Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая, демографическая и продовольственная проблемы, возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1	2
	36.	Дифференцированный зачет	1	2,3
		Всего	34/12/17	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории и географии (ауд. 405)

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- наглядные и электронные пособия
- ПК: OS Майкрософт Windows 8.1 64-bit, CPU Intel Core i5, RAM 8,00ГБ Dual-Channel DDR3
- Монитор AOC E2770Swn
- Колонки Microlab M500
- Мультимедиа-проектор Smart UF70
- Интерактивная доска Smart Board M600

Свободно распространяемое программное обеспечение и лицензионная система защиты от вредоносных программ

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Баранчиков Е. В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 320с.

Кузнецов А.П. Атлас Экономическая и социальная карта мира 10 класс (комплект контурные карты с заданиями). — Издательский дом ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2016 – (электронный вариант)

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2018. (электронный вариант)

Дополнительные источники

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

<https://www.geomania.net/>
www.wikipedia.org
www.school-collection.edu.ru
www.Simvolika.rsl.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Объяснение междисциплинарных связей географии. Демонстрация роли Интернета в изучении географии	Устный фронтальный опрос. Устный индивидуальный опрос. Письменная практическая работа в форме отчета. Методы практического самоконтроля. Тестирование. Заполнение контурных карт. Письменная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет
Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.	
Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	
Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	
Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение приводить примеры стран, основная часть электро-	

энергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.	
Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие	

городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	
Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	
Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяет проверять у обучающихся сформированность общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	— наличие положительных отзывов от преподавателей и руководителей производственной практики; — демонстрация интереса к будущей профессии; — активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности — участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах — аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии	Наблюдение и оценка действий студентов на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике наличие отзывов грамот или других наград
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	— правильность выбора и применения способов решения про-	Наблюдение и оценка действий студентов на практике-

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ф профессиональных задач в области планирования и организации работы структурного подразделения; — соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; — грамотное составление плана практической работы; — демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ, заданий во время производственной практики; — организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда — выбор оборудования, материалов, инструментов в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ — применение методов профессиональной профилактики своего здоровья — своевременное представление выполненных заданий, рефератов, самостоятельных домашних работ — самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных и контрольных работ	ских занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	— способность решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области планирования и организации работы структурного подразделения; — самоанализ и коррекция результатов собственной работы. — адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях — скорость принятия решения в нестандартных ситуациях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	— эффективность поиска необходимой информации; — правильность выбора источников информации, включая электронные; — направленность использования информации, оценка ее важности, — использование нескольких источников при выполнении самостоятельной работы — скорость поиска информации	Выполнение и защита реферативных работ

	— адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	— демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; — способность работы с различными прикладными программами — правильность выбора подходящей для решения проблемы методики и технологии	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	— самоанализ и коррекция результатов собственной работы; — результативность работы членов команды (подчиненных)	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	— планирование обучающимся, повышение личностного и квалификационного уровня; — самоорганизация при изучении профессионального модуля; — самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ; — освоение дополнительных рабочих профессий — самоанализ и коррекция результатов собственной работы — качество и скорость выполнения самостоятельных заданий с обязательной и дополнительной литературой	Экспертная оценка выполнения практической деятельности при изучении ПМ. Открытые защиты творческих и проектных работ. Сдача квалификационных экзаменов и зачетов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	— проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности — владение и использование современных технологий в профессиональной деятельности — инициативность при использовании новых технологий в учебном процессе	Семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства; олимпиады
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	— демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности — своевременное получение приписного свидетельства — демонстрация готовности применения профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности	Тестирование по ТБ. Своевременность постановки на воинский учет. Участие в проведении воинских сборов

	— участие в учебных сборах во время обучения — участие в военно-патриотических мероприятиях — участие в военно-спортивных клубах, объединениях	
--	--	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой оценивания,

Таблица

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно