

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ «АВТОМАТИКА»

Рекомендовано к реализации:

методическим советом,

Председатель методического совета

 Л.Н. Пахомова



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:

**15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования
(по отраслям)**

Квалификация:

Техник-механик

Аннотация

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУД.03 «Иностранный язык», и предназначен для оценивания освоения общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»

Разработчик:

преподаватель первой квалификационной категории государственного автономного
профессионального образовательного учреждения Свердловской области
«Екатеринбургский техникум «Автоматика», Карнишина Анжелика Сергеевна

Правообладатель:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика», г.Екатеринбург,
Надеждинская, 24. Тел/факс 324-03-79.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» согласно ФГОС по специальности:
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- У 1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- У 2 переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У 3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- З 1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студента овладению следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работы членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3 Форма и условия допуска

Формой аттестации по дисциплине является – **дифференцированный зачет**. К зачету допускаются обучающиеся, успешно освоившие курс обучения по данной учебной дисциплине.

2 СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ОБ ОБЪЕКТАХ ОЦЕНИВАНИЯ, ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ ОЦЕНКИ, ТИПАХ ЗАДАНИЙ

Формулировка результата	Показатели освоения результата	Тип и номер задания
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:		
У 1	Умение воспринимать иноязычную речь на слух, адекватно реагировать на поставленные вопросы, работать со справочной и дополнительной литературой, последовательно и связно изложить текст в устной и письменной форме, правильно осуществлять выбор вариантов в тестовых заданиях, правильно составлять монологические и диалогические высказывания, выбирать и использовать лексические единицы и грамматические структуры для устной и письменной речи, выбирать и использовать стандартные разговорные формулы	Тема 1.2 Практическое занятие 1 Тема 1.3 Практическое занятие 1 Тема 1.6 Практическое занятие 1 Тема 1.9 Практическое занятие 1 Тема 1.11 Практическое занятие 1 Тема 1.14 Практическое занятие 1,2 Тема 1.16 Практическое занятие 1,2 Тема 1.17 Практическое занятие 1,2 Тема 2.4 Практическое занятие 1,2,3 Тема 2.5 Практическое занятие 1,2,3
У 2	Умение выделять главное в тексте, работать со справочной и дополнительной литературой, находить необходимую информацию в Интернете и использовать её для решения поставленных задач, правильно и точно выполнять перевод технического текста, последовательно и связно	Тема 1.3 Практическое занятие 1 Тема 1.5 Практическое занятие 1 Тема 1.8 Практическое занятие 1 Тема 1.24 Практическое занятие 1

	изложить текст в устной и письменной форме, правильно осуществлять выбор вариантов в тестовых заданиях, выбирать и использовать лексические единицы и грамматические структуры для устной и письменной речи, работать со словарём и выбирать соответствующие тексту значения слов	
У 3	Умение работать со справочной и дополнительной литературой, находить необходимую информацию в Интернете и использовать её для решения поставленных задач, последовательно и связно изложить текст в устной и письменной форме, грамотно оформить творческие работы, правильно осуществлять выбор вариантов в тестовых заданиях, правильно составлять монологические и диалогические высказывания, выбирать и использовать лексические единицы и грамматические структуры для устной и письменной речи, выбирать и использовать лексические единицы и грамматические структуры для устной и письменной речи, выбирать и использовать стандартные разговорные формулы, работать со словарём и выбирать соответствующие	Тема 1.3 Практическое занятие 1 Тема 1.6 Практическое занятие 1 Тема 1.9 Практическое занятие 1 Тема 1.11 Практическое занятие 1 Тема 1.14 Практическое занятие 1,2 Тема 1.16 Практическое занятие 1,2 Тема 1.17 Практическое занятие 1,2 Тема 2.4 Практическое занятие 1,2,3 Тема 2.5 Практическое занятие 1,2,3

	тексту значения слов, работать со словарём и выбирать соответствующие тексту значения слов, проводить самоанализ выполненной работы, создать проект, сделать электронную презентацию.	
В результате освоения дисциплины студент должен знать:		
3 1	Владение лексическими единицами и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной и повседневной направленности.	Тема 1.1 – Тема 2.5 Практическое занятие 1,2,3

Формулировка результата	Показатели освоения результата	Тип и номер задания
ОК 1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, демонстрация устойчивого интереса к ней	Тема 1.2 Практическое занятие 1 Тема 1.3 Практическое занятие 1 Тема 1.6 Практическое занятие 1 Тема 1.9 Практическое занятие 1 Тема 1.11 Практическое занятие 1 Тема 1.14 Практическое занятие 1,2 Тема 1.16 Практическое занятие 1,2 Тема 1.17 Практическое занятие 1,2 Тема 2.1 Практическое занятие 1,2 Тема 2.2 Практическое занятие 1,2

		Тема 2.3 Практическое занятие 1,2,3,4 Тема 2.4 Практическое занятие 1,2,3 Тема 2.5 Практическое занятие 1,2,3
ОК 2	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Тема 1.1 - Тема 2.5 Практическое занятие 1,2,3
ОК 3	Готовность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за них	Тема 1.1 - Тема 2.5 Практическое занятие 1,2,3
ОК 4	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.3 – Тема 2.5 Практическое занятие 1,2,3
ОК 5	Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тема 1.4 Практическое занятие 1 Тема 1.6 Практическое занятие 1 Тема 1.11 Практическое занятие 1 Тема 1.14 Практическое занятие 1,2 Тема 1.16 Практическое занятие 1,2 Тема 1.17 Практическое занятие 1,2 Тема 2.1 - Тема 2.5 Практическое занятие 1,2,3
ОК 6	Умение работать в коллективе и команде,	Тема 1.2 Практическое занятие 1

	эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 1.3 Практическое занятие 1 Тема 1.16 Практическое занятие 1,2 Тема 2.1 Практическое занятие 1,2 Тема 2.2 Практическое занятие 1,2 Тема 2.4 Практическое занятие 1,2,3
ОК 7	Готовность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Тема 1.2 Практическое занятие 1 Тема 1.3 Практическое занятие 1 Тема 2.1 Практическое занятие 1,2 Тема 2.4 Практическое занятие 1,2,3
ОК 8	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1.16 Практическое занятие 1,2 Тема 2.1 - Тема 2.5 Практическое занятие 1,2,3
ОК 9	Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тема 1.2 - Тема 2.5 Практическое занятие 1,2,3

Требования к процедуре

- 1 Требования к помещению: кабинет иностранного языка.
- 2 Требования к ресурсам: наличие учебной и справочной литературы, словарей, компьютера, мультимедийного оборудования, аудиотехники, заданий.

3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

3.1 Перечень заданий к зачету по дисциплине «Иностранный язык» для специальности

15.02.01 Монтажник и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

1. Лексико-грамматический тест
2. Аудирование. Контроль понимания прослушанного текста
3. Чтение. Контроль понимания прочитанного текста
4. Письменная речь. Анкета.

**3.2 Практические задания для дифференцированного зачета по дисциплине
ОУД.02 «Иностранный язык»
Лексико-грамматический тест**

Вариант 1

A1

Выберите безличное предложение

- 1) It begins at 5 o'clock 2) It is 5 o'clock
3) It is a happy birthday 4) This is an umbrella. It is large

A2

Выберите подходящий по смыслу фразовый глагол

Ask the conductor where to get _____.

- 1) over 2) to 3) up 4) Off

A3

Выберите числительное 1/8

- 1) one eight 2) one eighth 3) first eighth 4) the first eight

A4

Соотнесите предлоги с соответствующими словосочетаниями

1. opposite 2. out of 3. at 4. in
A) the 18th century B) Tom C) the train D) 10 o'clock

A5

Выберите правильный вариант местоимения

How _____ names are there on the list?

- 1) little 2) many 3) much 4) a little

A6

Выберите правильный союз

_____ TV and the Internet affect our lives.

- 1) Both 2) Either 3) Nor 4) Neither

A7

Выберите правильную ответную фразу How are you?

- 1) See you later. 2) How do you do? 3) So long. 4) I'm fine. Thanks.

A8

Употребите нужную форму имени прилагательного

He _____ several foreign languages.

- 1) know 2) knows 3) is knowing 4) has known

A9

Выберите правильный вариант начала предложения .

_____ in hospital?

- 1) How your mother has been long 2) How long has your mother been
3) Has your mother been how long 4) How has your mother been long

A10

Преобразуйте прямую речь в косвенную.

"Do you smoke?" He asked me.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) He asked me if you smoked. | 2) He asked me if do you smoke. |
| 3) He asked me if do I smoke. | 4) He asked me if I smoked. |

Вариант 2**A1***Выберите безличное предложение*

- 1) It is a new house. 2) It is cloudy.
 3) This is a room. It is large. 4) It begins tomorrow.

A2*Выберите подходящий по смыслу фразовый глагол**Let's _____ the cinema!*

- 1) go out 2) go away 3) go with 4) go to

A3*Выберите числительное 1/12*

- 1) one twelve 2) first twelve 3) one twelfth 4) the first twelve

A4*Соотнесите предлоги с сочетаниями*

- | | | | |
|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1. with | 2. during | 3. till | 4. in front of |
| A) holidays | B) friends | C) the window | D) 4 o'clock |

A5*Выберите правильный вариант местоимения:**How _____ time does it take you to get to college?*

- 1) many 2) more 3) little 4) much

A6*Выберите правильный союз.**We can't get there _____ by train _____ by ship.*

- 1) both ... or 2) not so ... as 3) neither ... or 4) neither ... nor

A7*Выберите правильную ответную фразу. I'm very sorry.*

- 1) See you on Tuesday, 2) That's all right.
 3) Excuse me. 4) Thank you, quite well.

A8*Употребите нужную форму имени прилагательного**The lessons _____ at 9 o'clock*

- 1) begin 2) begins 3) have begun 4) are beginning

A9*Выберите правильный вариант начала предложения. _____ abroad?*

- 1) Have you been ever 2) Have ever you been
 3) Have been you ever 4) Have you ever been

A10*Преобразуйте прямую речь в косвенную.**Do you work as a manager? - she asked me.*

- 1) She asks me if you work as a manager. 2) She asked me if I work as a manager.
 3) She asked me if I worked as a manager. 4) She asked me if you worked as a manager.

Вариант 3**A1**

Выберите безличное предложение

- 1) It is my friend's family. 2) It is kitchen. It is comfortable.
3) This is a new car 4) It is winter

A2

Выберите подходящий по смыслу фразовый глагол.

Look _____ the picture!

- 1) at 2) through 3) after 4) forward to

A3

Выберите числительное 2/3

- 1) two thirds 2) two three 3) two thirty 4) two thirteen

A4

Соотнесите предлоги с сочетаниями

- | | | | |
|-------|--------------|----------|-----------|
| 1. in | 2. with | 3. on | 4. for |
| A) me | B) the table | C) April | D) a week |

A5

Выберите правильный вариант местоимения:

She gave him... ..water to wash up.

- 1) many 2) a little 3) few 4)

A6

Выберите правильный союз.

My brother is not _____ tall _____ you are.

- 1) as ... as 2) either ... or 3) both 4) neither ... nor

A7

Выберите правильную ответную фразу. Good luck!

- 1) See on Monday 2) I'm fine.
3) It's OK. 4) Thanks.

A8

Употребите нужную форму имени прилагательного

He. _____ them last year.

- 1) visit 2) visits 3) visited 4) have visited

A9

Выберите правильный вариант начала предложения .

_____ to write?

- 1) Has our teacher told us... 2) Has told us our teacher...
3) Has teacher our told us... 4) Has us our teacher told...

A10

Преобразуйте прямую речь в косвенную.

Do you learn any foreign language?

- 1) She ask me if I learn any foreign languages. 2) She asked me if I learn any foreign languages languages.
3) She asked me if she learnt any foreign languages. 4) She asked me if you learn any foreign

3) He asked me if I have written tests well. 4) He asked me if he write tests well

Эталон ответов к экзаменационному тесту (часть А)

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4	
A1	2	A1	2	A1	3	A1	3
A2	4	A2	4	A2	4	A2	1
A3	2	A3	3	A3	4	A3	4
A4	1- B, 2- C, 3- D, 4-A	A4	1-B, 2-A, 3-D, 4-C	A4	1-C, 2-A, 3- B, 4-D	A4	1-B, 2-A, 3-D, 4-C
A5	2	A5	4	A5	2	A5	3
A6	1	A6	4	A6	1	A6	4
A7	4	A7	2	A7	4	A7	3
A8	2	A8	2	A8	3	A8	4
A9	2	A9	4	A9	1	A9	3
A10	4	A10	3	A10	2	A10	1

Аудирование. Контроль понимания прослушанного текста

Вы услышите, как житель Британии делится впечатлениями о поездке в Москву. Определите, какие из приведенных утверждений (с 1 по 7) являются **верными**, а какие **неверными**. В рамках проставьте Т, если утверждение **верно**, или F, если утверждение **неверно**. У вас есть 25 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Well, we left on December 24th and caught an afternoon flight to Moscow and they're three hours ahead of us which meant we arrived there at almost midnight and we were very tired. I was expecting it to be extremely cold but I was quite surprised to find that there was not an awful lot of snow around and the temperature was just about at freezing point-which was nothing like as cold as I'd thought it would be.

The next day we arrived down for breakfast at half past eight, which meant it was still half past five by our body clock and we were asked immediately where, what tours and things we'd like to go on. Ballets we had to book in advance, all sorts of performances, on which we had to make rather instant decisions, which we did, and- urn- during the afternoon we were given a tour of the Moscow underground which is very famous for its beauty. The underground stations are very deep and the escalators seemed to go on for ever, but eventually we either got down to where we needed to be or up at the next station.

I'm afraid, I didn't understand the logics of the tube system though they say it's easier than London's. Anyway, I enjoyed the journey.

It was a Sunday and it was very busy and life seemed to go on all the time. People were very well dressed, extremely expensive looking fur hats and coats and boots, in fact there didn't seem to be any poverty at all. Also on the underground everything is so clean and safe, I mean no hooliganism you know.

The people themselves... well... The times that we went on the tube and got lost on one or two occasions and were looking helplessly at a map and not understanding the language, several people would come up and help us on our way. It turned out that quite a lot of Russians speak beautiful English. We normally found our way after that.

In the shops... the few that I went to... there was absolutely everything you could think of, I mean not only the basics you know, even very good supply of fresh fruit and vegetables- urn- during the winter months. Urn, I actually spent an awful lot of money on crafts while I was there.

- B1 He took an afternoon flight.
- B2 The weather was warmer than he expected,
- B3 He found that the time difference make him feel sick.
- B4 They had plenty of time to plan their social programme.
- B5 They found it difficult to understand people's directions.
- B6 there was a shortage of fruit and vegetables.
- B7 He spent a lot of money on food.

B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7

Эталон ответов к экзаменационному тесту (часть В)

B1. T

B2. T

B3. F

B4. F

B5. F

B6. F

B7. F

Чтение. Контроль понимания прочитанного текста**TRADITIONS OF ENGLISH SPEAKING COUNTRIES.
HOLIDAYS IN THE USA**

Every country has its own holidays. They reflect the history of the country and its cultural and religious traditions. Some religious holidays are common in different countries. They are Christmas and Easter.

Americans celebrate Christmas on the 25th of December. They buy a lot of presents for each other, for their parents, children and friends.

The New Year's day, the 1st of January is not so widely celebrated in the United States as we do it in Russia.

Of course, the most important holiday in America is the 4th of July, The Independence Day. People like to watch colourful fireworks in the evening. The 4th of July is the day-off and people don't go to work.

The holidays when people don't go to work are: Martin Luther King's day on the 20th of January, Labour Day on the 7th of September and Thanksgiving on the last Friday of November. On Thanksgiving Americans usually eat turkey. This holiday reminds the time when the first colonists (pilgrims) from England came to America in 1620 and could survive in the unknown land. There is still a big **white** stone on the shore in Plymouth in Massachusetts, that the pilgrims landed on. It is called «The Plymouth Rock».

The 31st of October is the children's most favourite holiday .— Halloween. On this day children, dressed in funny dresses visit their neighbours and say «Trick or treat!» and get sweets.

The rest of the holidays are usually on weekends. They are: the Flag's Day, Mother's Day, Armed Forces Day. Americans also celebrate Lincoln's birthday, Washington's birthday, President's Day in February.

The 14th of February is Valentine's day or as it is called «All lovers day».

Questions

- 1 What do the holidays reflect?
- 2 When do Americans celebrate Christmas?
- 3 Is 1st of January widely celebrated?
- 4 What is the most important holiday in USA?
- 5 What are the holidays when people stay off work?
- 6 What is and where is Plymouth Rock?
- 7 What's children most favourite holiday?

Письменная речь. Анкета

№	Что требуется в анкете	Рекомендации	Примеры
1	Полное имя Full name	Пишется сначала имя, потом фамилия. Отчество можно не указывать, если оно не выделено в специальную графу.	Tamara (Aleksandrovna) Kovalenko
2	Домашний адрес Home address	1 В принятом в Великобритании порядке: номер квартиры, корпуса, дома, улица, город, (почтовый индекс факультативно) страна. 2. Слова Flat, Block, Street, Avenue, Ulitsa, Prospect пишутся с заглавной буквы. 3. Можно использовать общепринятые сокращения, которые следует писать с заглавной буквы.	Flat 29 Block 7 Sofiiskaya Street St Petersburg 19703 Russia Fl, Apt, St, Ave, Ul, Pr
3	Дата Date	1. Может быть написана словами или цифрами 2. Названия месяцев пишутся с заглавной буквы 3. В зависимости от задания (адресата) может использоваться британский вариант: дата/месяц/ год или американский вариант: месяц/ дата/год	British : 4January 1999, 4Jan 1999, 4thJan 1999, 4/1/1999, 04/01/2001 04/01/1999, 04-01-1999, 04.01.1999, 4.1.2001 American: January 4, 1999; Jan 4, 1999: Jan 4th 1999; 1/4/1999; 01/04/1999; 01-04-1999; -04.01.1999
4	Школа School	1. Слова «School (Gymnasia)» используются факультативно, пишутся с заглавной буквы 2. Знак «номер» может быть британским или американским в зависимости от задания 3 Не рекомендуется использовать слово «Gymnasium»», которое означает "спортивный зал"	(School) № 102 Gymnasia No 102 №102; № 102
5	Школьные предметы School subjects	1. Названия языков всегда пишутся с заглавной буквы 2 Названия отдельных предметов можно писать так с заглавной, так и с маленькой буквы	French, English History, history
6	Гражданств о Nationality	Английское слово "Nationality" соответствует русскому слову «гражданство» и не предполагает указания этнической принадлежности учащихся	Russian Russia Russian Federation

7	Религии Religion	Название религии пишется с заглавной буквы	Orthodox/Catholic/Muslim/Protestant/ none/
8	Место рождения Place of birth	1. Географические названия пишутся с заглавной буквы. Возможна разная степень детализации, но соблюдается общий принцип в порядке написания от меньшего к большему; город, страна; деревня, область, страна	St Petersburg, Russia: Utkino Village, Yaroslavl Region, Russia
9	Пол Sex		Male/ Female; M/F; m/f
10	Интересы и увлечения	При ответе используются существительные или герундий	History, cooking, travelling

3.3 Матрица покрытия учебных элементов заданиями теста

№ тестового задания	У 1	У 2	У 3	З 1	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	баллы	Время, мин
A 1				+		+	+							1	1
A 2				+		+	+							1	1
A 3				+		+	+							1	1
A 4				+		+	+							1	1
A 5				+		+	+							1	1
A 6				+		+	+							1	1
A 7				+		+	+							1	1
A 8				+		+	+							1	1
A 9				+		+	+							1	1
A 10				+		+	+							1	1
B 1			+			+	+	+						1	2
B 2			+			+	+	+						1	2
B 3			+			+	+	+						1	2
B 4			+			+	+	+						1	2
B 5			+			+	+	+						1	2
B 6			+			+	+	+						1	2
B 7			+			+	+	+						1	2
тестовая частота использования в			7	10		17	17	7						17	24

Критерии оценки:

«2» - менее 50%

«3» - 51%-69%

«4» - 70%-85%

«5» - 86%-100%

4 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Основные источники:

- 1 Агабекян И. П. Деловой английский. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2009.-320с.
- 2 Голицынский Ю.Б. Сборник упражнений по грамматическому английскому языку. СПб.: Каро, 2008.-260с.

3 Голубев А. П. Английский для СПО. - М.: Академия, 2009.-250с.

Интернет – ресурсы:

Обучающие материалы:

www.macmillanenglish.com – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

Методические материалы:

www.onestopenglish.com – Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru – Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

Lesson Resources:

www.teachingenglish.org.uk

www.bbclearningenglish.com

Audio Resources:

www.videojug.com

www.nationalgeographic.co.uk/video

www.teachertrainingvideos.com

Критерии оценивания задания с развернутым ответом (чтение)

№	Критерии оценивания	Баллы
К 1	Понимание сути вопроса и правильное построение ответа, исходя из содержания текста	
	Экзаменуемый дает правильный ответ на вопрос, исходя из содержания текста	1
	Экзаменуемый дал неверный ответ, исходя из содержания текста.	0
К 2	Использование лексических единиц	
	Экзаменуемый правильно использует лексические единицы в ответах на вопросы по содержанию текста.	1
	Экзаменуемый использует неверные лексические единицами.	0
К 3	Использование грамматических конструкций	
	Экзаменуемый правильно строит предложение, используя верные грамматические конструкции.	1
	Экзаменуемый не владеет грамматическими конструкциями, при построении предложения.	0

Критерии оценки:

«2» - менее 50%

«3» - 51%-69%

«4» - 70%-85%

«5» - 86%-100%

Критерии оценивания задания с развернутым ответом (письменная речь)

№	Критерии оценивания	Баллы
К 1	Раскрытие темы сообщения	
	Экзаменуемый верно строит сообщения на заданную тему, раскрывая ее суть.	1
	Экзаменуемый не смог верно раскрыть суть темы.	0
К 2	Использование лексических единиц	
	Экзаменуемый правильно использует лексические единицы по изучаемой теме.	1
	Экзаменуемый не владеет лексическими единицами по изучаемой теме.	0
К 3	Использование грамматических конструкций	
	Экзаменуемый правильно строит предложение, используя верные грамматические конструкции.	1

	Экзаменуемый не владеет грамматическими конструкциями.	0
К 4	Логика построения текста	
	Экзаменуемый логично выстраивает сообщение по тебе, используя слова – связки.	1
	Экзаменуемый нарушает логику повествования, не использует слова – связки.	0
К 5	Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения	1
	В работе допущены ошибки по данным пунктам	0
К 6	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
	Допущено не более 2-х ошибок	1
	Допущено более 3-х ошибок	0
К 7	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
	Допущено не более 2-х ошибок	1
	Допущено более 3-х ошибок	0
К 8	Соблюдение языковых норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущено 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
К 9	Аргументация собственного мнения по проблеме	
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его	1
	Экзаменуемый не выразил свое мнение по проблеме или выразил его, но не аргументировал	0
К 10	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (1 и более)	0

Критерии оценки:

«2» - менее 50%

«3» - 51%-69%

«4» - 70%-85%

«5» - 86%-100%

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный лист по процедуре дифференцированного зачета
 по дисциплине ОУД.02 «Иностранный язык» на основе ФГОС для специальности
 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Ф.И.О. студента _____ № группы _____

Коды проверяемых умений и знаний	Показатели освоения результата	Бальная оценка
У 1	Умение воспринимать иноязычную речь на слух, адекватно реагировать на поставленные вопросы, работать со справочной и дополнительной литературой, последовательно и связно изложить текст в устной и письменной форме, правильно осуществлять выбор вариантов в тестовых заданиях, правильно составлять монологические и диалогические высказывания, выбирать и использовать лексические единицы и грамматические структуры для устной и письменной речи, выбирать и использовать стандартные разговорные формулы	
У 2	Умение выделять главное в тексте, работать со справочной и дополнительной литературой, находить необходимую информацию в Интернете и использовать её для решения поставленных задач, правильно и точно выполнять перевод технического текста, последовательно и связно изложить текст в устной и письменной форме, правильно осуществлять выбор вариантов в тестовых заданиях, выбирать и использовать лексические единицы и грамматические структуры для устной и письменной речи, работать со словарём и выбирать соответствующие тексту	

	значения слов	
У 3	Умение работать со справочной и дополнительной литературой, находить необходимую информацию в Интернете и использовать её для решения поставленных задач, последовательно и связно изложить текст в устной и письменной форме, грамотно оформить творческие работы, правильно осуществлять выбор вариантов в тестовых заданиях, правильно составлять монологические и диалогические высказывания, выбирать и использовать лексические единицы и грамматические структуры для устной и письменной речи, выбирать и использовать лексические единицы и грамматические структуры для устной и письменной речи, выбирать и использовать стандартные разговорные формулы, работать со словарём и выбирать соответствующие тексту значения слов, работать со словарём и выбирать соответствующие тексту значения слов, проводить самоанализ выполненной работы, создать проект, сделать электронную презентацию.	
З 1	Владение лексическими единицами и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной и повседневной направленности.	
ОК 1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, демонстрация устойчивого интереса к ней	
ОК 2	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	
ОК 3	Готовность принятия решения в стандартных и	

	нестандартных ситуациях и ответственность за них	
ОК 4	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6	Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	Готовность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Критерии оценки:

5 «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения, общие и профессиональные компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания качественно выполнены.

4 «Хорошо»- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические, умения, общие и профессиональные компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с незначительными ошибками.

3 «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические умения, общие и профессиональные компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

2 «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые практические умения, общие и профессиональные компетенции не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.