

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области

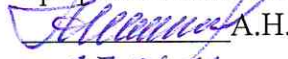


«Екатеринбургский техникум «Автоматика»
ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»

СОГЛАСОВАНО:


Министерство образования и
молодежной политики Свердловской
области

Директор Департамента
профессионального образования


А.Н. Шавалиев
27.01.21

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»


Г.Е. Майкова
Введена в действие приказом
от 22.01.2021 № 26-ОД

РАССМОТРЕНА И
АКТУАЛИЗИРОВАНА:

Советом автономного учреждения
(советом техникума)

Протокол № 1 от 21.01.2021

Председатель Совета техникума


Л.Н. Пахомова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Екатеринбургский техникум «Автоматика»
на 2021-2024 годы

НОВЫЕ ЗАДАЧИ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Екатеринбург
2021

Содержание

№	Название раздела	Стр.
1	Паспорт программы развития	3
2	Модель многофункционального техникума	7
3	Проект 1. Образовательные программы – разные образовательные треки	8
4	Проект 2. Подготовка рабочих и специалистов по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения	17
5	Проект 3. Наставничество в практической подготовке рабочих и специалистов	21
6	Проект 4. Сетевые практики техникума и независимая оценка качества подготовки	25
7	Проект 5. Популяризация инженерных профессий среди детей и молодежи через интерактивные методы обучения	31
8	Проект 6. У профессии нет возраста	35
9	Проект 7. Инновационные площадки техникума для стартапов	37
10	Проект 8. Больше экспертов – больше новых компетенций (сегодня чемпион – завтра преподаватель)	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы развития	Екатеринбургский техникум Автоматика - новые задачи и новые возможности
Основание для разработки программы развития	<p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 июня 2016 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций»</p> <p>Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642</p> <p>Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам поездки в Свердловскую область, от 06 марта 2018 года</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» (протокол от 25.10.2016 № 9)</p> <p>Паспорт приоритетного регионального проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» (протокол от 26.07.2017 № 28-ЕК)</p> <p>Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы, от 03.03.2015 № 349-р</p> <p>Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования), утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образования» от 07 декабря 2018 года № 3)</p> <p>Государственная программа Свердловской области</p>

	<p>«Развитие образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП</p> <p>Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации</p> <p>Положение о региональном стандарте кадрового обеспечения и промышленного роста АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»</p>
Разработчики программы развития	Проектный офис Екатеринбургского техникума Автоматики
Субъекты взаимодействия	<p>От работодателей: АО «НПО автоматики им. Академика Н.А. Семихатова», АО «Уралгидромаш», ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина», АО «Уральское производственное предприятие «Вектор», ООО «Уральский завод тормозных систем», ОАО «Мехфарм» и др.</p> <p>Профессиональные образовательные организации Свердловской области и Российской Федерации</p> <p>От организаций высшего образования: ФГАУ «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»</p> <p>Общеобразовательные образовательные организации</p>
Миссия	<p>Растим рабочую элиту нашей страны</p> <p>Техникум АВТОМАТИКА - современная теория, серьезная практика! (официальный слоган техникума)</p>
Долгосрочные стратегические цели	<p>Развитие в Техникуме современной инфраструктуры подготовки кадров.</p> <p>Формирование кадрового потенциала.</p> <p>Постепенное и системное обновление МТБ техникума</p>
Стратегический план до 2024 года	<p>Стратегический план – стать многофункциональным техникумом:</p> <p>через:</p> <p>1. Внедрение в образовательный процесс структурных и</p>

	<p>технологических инноваций под новые задачи и новые возможности.</p> <p>1.1. Обновление содержания программ подготовки специалистов и рабочих (включая программы ТОП-50)</p> <p>1.2. Разработка и реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения под различные категории граждан.</p> <p>1.3. Развитие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>1.4. Создание условий для инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>1.5. Проектирование и реализацию преемственных, практико-ориентированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования на основе проектного обучения.</p> <p>2. Внедрение механизмов демонстрационного экзамена в систему профессиональной подготовки.</p> <p>3. Увеличение доли преподавателей и мастеров производственного обучения, сертифицированных в качестве экспертов по разным направлениям.</p> <p>4. Расширение производственных задач с различными видами услуг в области:</p> <p style="padding-left: 40px;">промышленных и инженерных технологий (машиностроение и электроника),</p> <p style="padding-left: 40px;">информационных и коммуникационных технологий</p> <p>через создание полезных моделей и программных продуктов, реализации продукции производственного, технического, учебного назначения.</p>
<p>Стратегический портфель проектов</p>	<p>Проект 1. Образовательные программы – разные образовательные треки.</p> <p>Проект 2. Подготовка рабочих и специалистов по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения</p> <p>Проект 3. Наставничество в практической подготовке рабочих и специалистов</p> <p>Проект 4. Сетевые практики и независимая оценка</p>

	<p>качества подготовки.</p> <p>Проект 5. Популяризация инженерных профессий среди детей и молодежи через интерактивные методы обучения.</p> <p>Проект 6. У профессии нет возраста.</p> <p>Проект 7. Инновационные площадки ЕТ Автоматика для стартапов.</p> <p>Проект 8. Больше экспертов – больше новых компетенций, сегодня чемпион – завтра преподаватель.</p>
Механизм реализации	Программа развития реализуется через систему проектов (портфель проектов), направленных на достижение долгосрочных стратегических целей
Локальные обеспечивающие проекты	Автоматизация техникума, плановые ремонты учебного корпуса, управление устареванием оборудования

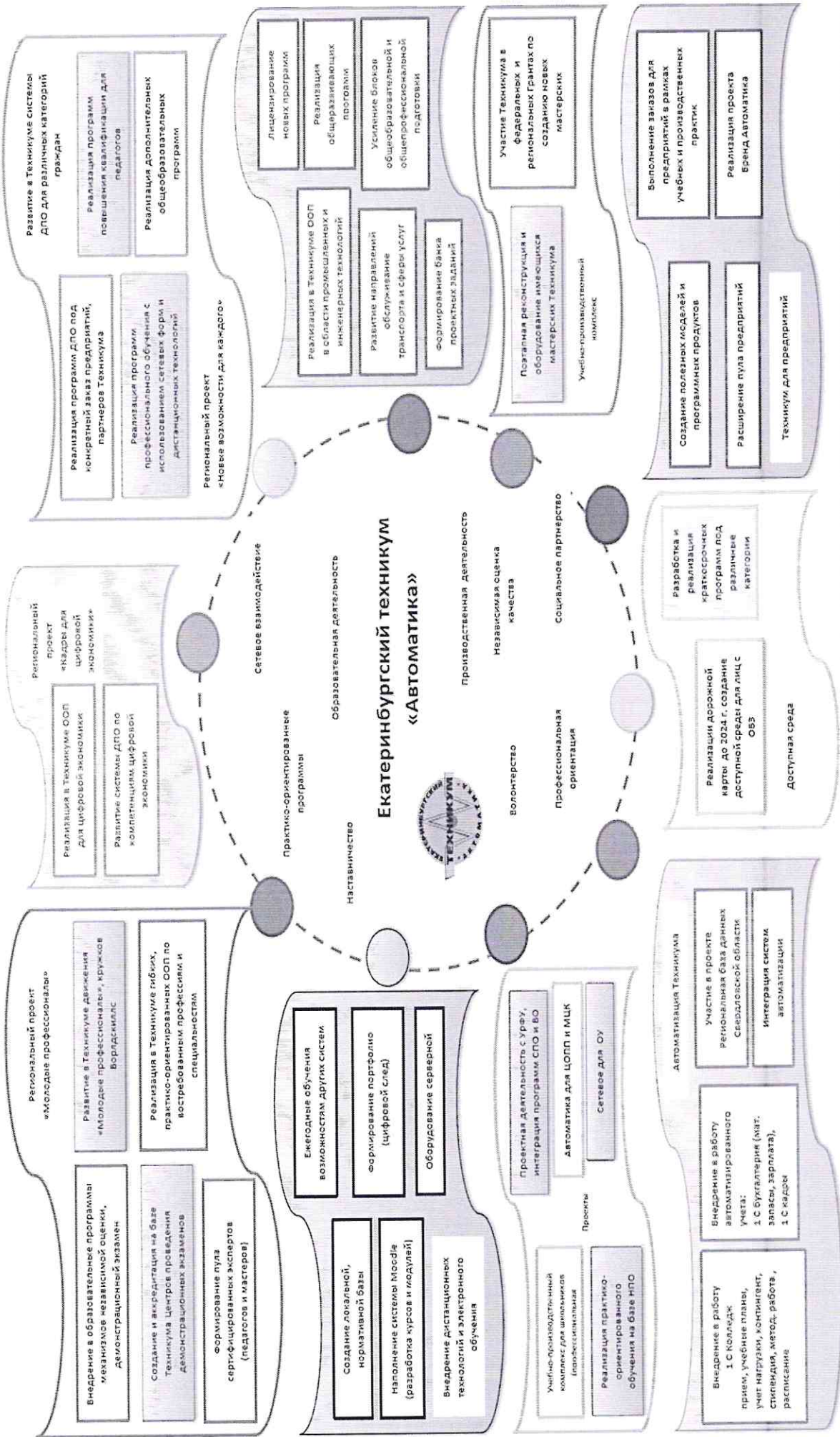
Основные термины и определения

Структурные инновации - разработка нового содержания образовательных программ с учетом потребности экономики и производственных технологий, внедрение краткосрочных образовательных программ, новых перспективных специальностей требующих СПО, внедрение демонстрационных экзаменов в систему подготовки кадров, механизмов сетевой формы реализации программ.

Технологические инновации - совершенствование материально-технической базы Техникума с опорой на технологическое перевооружение предприятий (социальных партнёров Техникума), международные практики подготовки специалистов по стандартам Ворлдскиллс, автоматизация Техникума.

Многофункциональный техникум – профессиональная образовательная организация с охватом широких слоев населения различными видами образовательных услуг, площадка сетевого взаимодействия для различных организаций в регионе и на межрегиональном уровне.

Модель многофункционального техникума



Модель многофункционального техникума. Екатеринбургский техникум «Автоматика». Стратегическая цель – стать многофункциональным техникумом.

ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ

Проект 1. Образовательные программы – разные образовательные треки

<p>Основная идея проекта: В основу любой образовательной программы положен спрос на индивидуальные и коллективные компетенции¹. При разработке образовательной программы используется четырехуровневая модель навыков: (жесткие Hard, мягкие soft, метанавыки, экзистенциальные навыки).</p>		
Механизмы реализации	На что обращаем внимание	Особенность образовательных треков
Для каждой образовательной программы составляется модель компетенций специалиста техника-технолога, рабочего	Модель компетенций изменчива. Должна дополняться, трансформироваться в течение реализации программы	Образовательный трек – овладение компетенцией (видом проф. деятельности).
Особенности образовательной программы		
Профессиональный модуль как логически завершенная единица (теория + практика)	В рамках основных программ срок освоения проф. модуля от полугода до года	Наращивание компетенций
Каждая дисциплина, профессиональный модуль в пропорции 30% теории, 70 % практической подготовки, в которой делается упор на перспективные технологии FutufeSkills	Проводим анализ, внедряя новые модули, на стыке 2-х профессий, на отработку общепрофессиональных умений и навыков	Предлагаем выбрать дополнительные курсы
Дисциплины, курсы, тренинги на развитие метанавыков и экзистенциальных навыков	Психологическая готовность студента и преподавателя	Проводим психологические тренинги, тренинги личностного развития
Кто учит, в итоге не оценивает	Независимая оценка идет в течение всего срока обучения	Отслеживаем психолого-педагогические компоненты подготовки к демонстрационным экзаменам

¹ Компетенция - это комплексная характеристика готовности человека применять полученные знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности (доклад Ворлдскиллс «Навыки будущего»).

В составе проекта решение задач до 2024г.:

1. Расширение номенклатуры образовательных программ, реализуемых в Техникуме, включая весь комплекс образовательных услуг:

основные программы среднего профессионального образования:

программы подготовки специалистов среднего звена;

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

дополнительные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные);

профессионального обучения (подготовка, переподготовка, повышение квалификации)

дополнительного профессионального образования (переподготовка, повышение квалификации).

2. Развитие направлений:

промышленные и инженерные технологии (машиностроение, электроника);

информационные и коммуникационные технологии;

авионавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники.

3. Усиление блоков общеобразовательной и общепрофессиональной подготовки, через формирование банка проектных задания (в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

4. Проектирование и реализация преемственных, практико-ориентированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования на основе проектного обучения.

Проект 1. Образовательные программы – разные образовательные треки				
Задача	Содержание задачи	Наиболее вероятный прогноз	Оптимистический прогноз	Анализ рисков
Расширение номенклатуры образовательных программ	Лицензирование новых основных программ	По укрупненным группам: 15.00.00 – 3 ед. 11.00.00 – 1 ед. 24.00.00 – 1 ед.	По укрупненным группам: 15.00.00 – 4 ед. 11.00.00 – 2 ед. 24.00.00 – 2 ед. 25.00.00 – 1 ед.	Участие в Грантах (управление устареванием оборудования) Подбор кадров под новые программы Реализация программ по укрупненной группе 24.00.00 с использованием сетевой формы реализации программ
	Расширение спектра дополнительных (общеразвивающих и предпрофессиональных программ)	Увеличение доли программ в техникуме Запуск УПК под конкретные школы	Вложение в МТБ и запуск УПК под широкий спектр школ	Привлечение к программам экспертов Ворлдскиллс
Расширение спектра профессионального обучения	Развитие с «нулевой» точки, 5 % от возможных мощностей	Вложения в новую материально техническую базу (в том числе участие в Грантах)	Создание службы	

	Расширение спектра программ дополнительного профессионального образования	Развитие с точки, 15 % от возможных мощностей	«нулевой»	Вложения в новую материально техническую базу (в том числе участие в Грантах)	Создание службы

2020 год (задел для реализации проекта 1)

1. Аккредитация – пройдена.
2. Разработаны новые образовательные программы для лицензирования – 50%
3. Спектр программ общеразвивающих увеличен на 1 ед.
4. Разработан банк образовательных программ профессионального обучения и ДПО – 13 ед.
http://etavtomatika.ru/?section_id=204

Целевые показатели по проекту 1:

Название показателя	Годы			
	2021	2022	2023	2024
Количество пролицензированных новых программ, ед.	4	-	3	-
Количество реализованных дополнительных программ (общеразвивающих и обще профессиональных), ед.	4	4	5	6
Количество реализованных программ профессионального обучения, ед.	1	2	2	3
Количество реализованных программ дополнительного профессионального образования, ед.	3	5	7	8
Количество программ с полным возмещением затрат от физических лиц (в том числе на заочном отделении)	2 (2)	3 (4)	4 (6)	5 (8)

Перечень новых образовательных программ, определенных к лицензированию

№	Название образовательной программы	Квалификации	Примечание
1	11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	Специалист по электронным приборам и устройствам	Проведен анализ возможностей и МТБ техникума. Подготовлены проекты соглашений о подготовке рабочих и специалистов по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения под конкретные предприятия.
2	15.01.35 Мастер слесарных работ	Слесарь-инструментальщик Слесарь-механосборочных работ Слесарь-ремонтник	
3	15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Техник-механик	
4	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	Техник-технолог	
5	24.02.01 Производство летательных аппаратов	Техник	
6	25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	Техник	
7	11.02.04 Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов	Радиотехник	

Проект 1. Образовательные программы – разные образовательные треки				
Задача	Содержание задачи	Наиболее вероятный прогноз	Оптимистический прогноз	Анализ рисков
Усиление блоков общеобразовательной и общепрофессиональной подготовки	Формирование банка проектных заданий по профилям и по уровням	с опорой на имеющиеся МТБ	с опорой на новое МТБ	Исключение однотипности заданий, привлечение к разработке заданий специалистов из других ОУ, экспертов Ворлдскиллс
	Внедрение в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Работа в дистанционной образовательной среде Moodle	Работа в разных дистанционных средах	Использование облачных технологий Повышение квалификации
	70 % практической подготовки	70 % практической подготовки Бинарные занятия, проблемное обучение, активное обучение	Занятия ведут несколько практиков одновременно	Сообщество практиков

2020 год (задел для реализации проекта 1)

1. Прошли обучение в системе Moodle – 20 педагогов.
2. Развернута электронная библиотека в техникуме.
3. Развернута система Moodle для Автоматики

Целевые показатели по проекту 1

Название показателя	Годы			
	2021	2022	2023	2024
В дистанционной образовательной среде Moodle размещено количество курсов общеобразовательной подготовки по дисциплинам, ед.	3	6	9	11
В дистанционной образовательной среде Moodle размещено количество курсов общепрофессиональной подготовки, ед.	2	5	8	13
В дистанционной образовательной среде Moodle размещено количество курсов профессиональной подготовки, ед.	1	3	5	7
Сформирован банк проектных заданий, ед.	50	100	150	200

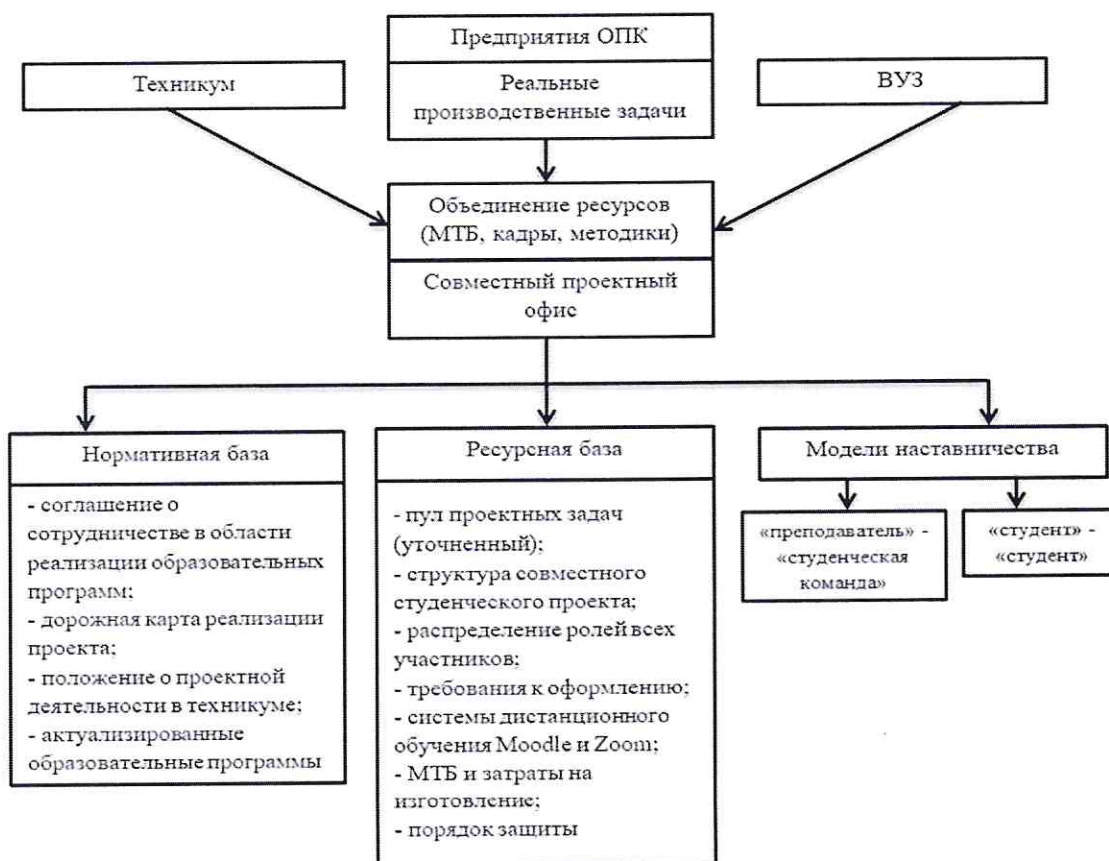
Проект 1. Образовательные программы – разные образовательные треки

Проектирование и реализация преемственных, практико-ориентированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования на основе проектного обучения

Основная идея: Студенты разных уровней профессионального образования объединяются в команду для разработки студенческого проекта. Традиционно сильная теоретическая вузовская подготовка дополняется практико-ориентированной спецификой среднего профессионального образования, а среднее профессиональное образование в свою очередь получает возможность усилить прикладную подготовку, через освоение новых компетенций.

Участники Техникум Автоматики и Уральский федеральный университет

Организационная модель совместной проектной деятельности



Ожидаемые результаты от внедрения совместной проектной деятельности:

- высокая результативность (сильная теоретическая вузовская подготовка дополняется практико-ориентированной спецификой среднего профессионального образования, а среднее профессиональное образование получает возможность усилить прикладную подготовку, через освоение новых компетенций);
- оптимизация затрат и ресурсов (материально-технических, кадровых, методических, информационных);
- вовлечение в проектное обучение части педагогического коллектива техникума (преподавателей и мастеров производственного обучения) для внедрения практики.

2020 (задел для реализации проекта 1)

1. Реализован проект «Организация совместной проектной деятельности в рамках реализации образовательных программ СПО и ВО на примере выпускных квалификационных работ и курсового проектирования».
2. Получили статус Региональной инновационной площадки Свердловской области <http://rnp.irro.ru/index.php?cid=695>
3. Проработан вопрос о включении в реализацию проекта площадок других колледжей.
4. Подготовлена нормативная база совместной проектной деятельности.

Целевые показатели по проекту 1

Название показателя	Годы			
	2021	2022	2023	2024
Количество организаций СПО и ВО, включенных в проектное обучение, ед.	5	5	7	7
Количество студентов Техникума Автоматика, включенных в проектное обучение в рамках проекта, чел.	10	20	25	50
Количество педагогов из других организаций, прошедших повышение квалификации на базе Техникума по внедрению проектного обучения, чел.	20	20	-	-

Проект 2. Подготовка рабочих и специалистов по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения

Данный проект разработан и реализуется под стратегических партнеров Техникума.

Стороны договорились об осуществлении на взаимовыгодной основе социального партнерства между Предприятием и Техникумом с целью подготовки рабочих и специалистов для Предприятия по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

Подготовка рабочих и специалистов для Предприятия осуществляется Техникумом:

по перечню основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (в рамках государственного задания Техникуму в период с 2021 по 2024 годы);

по перечню программ дополнительного профессионального образования (программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки) (при наличии ежегодной заявки от Предприятия).

Под практико-ориентированной (дуальной) моделью обучения понимается:

реализация образовательного процесса в Техникуме, сочетающего практическую подготовку с частичной занятостью на Предприятии.

В практическую подготовку на Предприятии входит:

выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

внедрение системы наставничества как формы обучения на рабочем месте. При обучении упор делается на практические навыки и развитие прикладных профессиональных компетенций, необходимых для работы на Предприятии.

Основные направления работы	
Техникум Автоматика	Стратегический партнер Предприятие
Совместно с Предприятием разрабатывает программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.	Совместно с Техникумом разрабатывает программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения
Организует и проводит в Техникуме теоретическую и практическую подготовку по заявленным в договоре профессиям и специальностям среднего профессионального образования.	Проводит по заявленным профессиям и специальностям среднего профессионального образования практическую подготовку с частичной занятостью на Предприятии, используя систему наставничества на рабочем месте.
Лицензирует новые образовательные программы по профессиям и специальностям, востребованным для производства Предприятия, в соответствии с положением о лицензировании образовательной деятельности.	Оказывает помощь Техникуму в оборудовании учебных лабораторий, мастерских, полигонов для лицензирования новых образовательных программ по профессиям и специальностям, востребованным для производства Предприятия.
Комплектует в период с 2021 по 2024 годы учебные группы для обучения по профессиям и специальностям с учетом заказа Предприятия (в том числе по заявке от Предприятия на целевое обучение)	Направляет заявку в Техникум от Предприятия на целевое обучение по заявленным профессиям и специальностям
Проводит обучение по согласованным с Предприятием рабочим учебным программам: профессиональных модулей, включающих в себя междисциплинарные курсы, учебную и производственную практики по заявленным профессиям и специальностям; общепрофессиональным дисциплинам (при наличии предложений от Предприятия).	Проводит согласование рабочих учебных программ Техникума: профессиональных модулей, включающие в себя междисциплинарные курсы, учебную и производственную практики по заявленным профессиям и специальностям; общепрофессиональным дисциплинам (при наличии предложений от Предприятия).
Привлекает представителей от	Направляет

<p>Предприятия к промежуточной аттестации по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации. При проведении различных видов аттестации предусматривает использование системы независимой оценки качества и механизмов демонстрационного экзамена.</p>	<p>высококвалифицированных специалистов от Предприятия для участия в промежуточной аттестации по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации, в том числе в виде демонстрационного экзамена.</p>
<p>Направляет выпускников Техникума, получивших профессию или специальность на Предприятие в порядке, согласованном между сторонами.</p>	<p>Принимать на работу выпускников Техникума, получивших профессию или специальность в порядке, согласованном между сторонами</p>
<p>Информирует Предприятие: - о потребности в стажировке преподавателей Техникума в структурных подразделениях Предприятия; - об успеваемости обучающихся, с которыми заключены договора на целевое обучение, по заявке с Предприятием.</p>	<p>Проводит стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения Техникума в структурных подразделениях Предприятия с выдачей подтверждающего документа о прохождении стажировки.</p>
<p>Проводит по заявке от Предприятия обучение работников Предприятия по перечню программ дополнительного профессионального образования (программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки).</p>	<p>Направляет заявку от Предприятия на обучение работников Предприятия по перечню программ дополнительного профессионального образования (программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки).</p>

Стратегическим партнером Техникума считается Предприятие, заключившее Договор социального партнерства между Техникумом и Предприятием о подготовке рабочих и специалистов по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

2020 год (задел для реализации проекта 2)

1. Подготовлены проекты договоров с АО «Уралгидромаш» и АО НПО автоматики им. Академика Н.А. Семихатова».
2. Разработаны 2 проекта модернизации МТБ Техникума (направление – промышленные и инженерные технологии, информационные и коммуникационные технологии).

Целевые показатели по проекту 2

Название показателя	Годы			
	2021	2022	2023	2024
Общее количество стратегических партнеров, заключивших Договор социального партнерства, ед.	2	3	4	5
Количество обучающихся, принятых на целевое обучение в Техникум, чел.	10	15	20	25
Общее количество педагогов, прошедших стажировку на предприятии, чел.	2	4	6	8
Количество реализованных образовательных программ дополнительного профессионального образования под потребности Предприятия, ед.	2	4	5	7

Проект 3. Наставничество в практической подготовке рабочих и специалистов

<p>Основная идея проекта:</p> <p>Внедрение целевых моделей наставничества в техникуме для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях профессиональной подготовки специалистов, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся и педагогических работников.</p>			
<p>Название целевой модели</p>	<p>Модель «работодатель - студент»</p>	<p>Модель «мастер производственного обучения (педагог) – студент»</p>	<p>Модель «студент - студент»</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.</p>	<p>Формирование у обучающихся (студентов) осознанного подхода к реализации личностного потенциала, стремлений к освоению профессии, обучение практическим умениям и отработка профессиональных навыков.</p>	<p>Формирование у обучающегося (студента) представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетений и мотивации, образовательной и профессиональной траекторий развития.</p>
	<p>- помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;</p> <p>- повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, повышения уровня профессиональной подготовки обучающегося (студента), ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального</p>	<p>- помощь в раскрытии и оценке личного и профессионального потенциала обучающегося (студента);</p> <p>- повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; - развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;</p>	<p>- помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;</p> <p>- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;</p> <p>- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; - укрепление связи между образовательными организациями и повышение процента успешно</p>

	поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.	- помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.	перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого сообщества.
Участники	<p>Наставник - неравнодушный профессионал с большим (от 10 лет) опытом работы, активной жизненной позицией, высокой квалификацией. Имеет стабильно высокие показатели в работе. Способен и готов делиться опытом, имеет системное представление о своем участке работы, лояльный, поддерживающий стандарты и правила организации. Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. Возможно, выпускник техникума, член сообщества благодарных выпускников.</p>	<p>Наставник - неравнодушный профессионал с большим опытом работы, активной жизненной позицией, наличием свежего взгляда на бизнес - или производственные процессы, с высокой квалификацией (возможно, подтвержденный соревнованиями/премиями). Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к обучающемуся (студенту) как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. Возможно, выпускник техникума, член сообщества благодарных выпускников.</p>	<p>Наставник - ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию, участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы другим, образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.</p>
	<p>Наставляемый</p> <p>Вариант 1. Активный обучающийся (студент) с особыми образовательными потребностями, определившийся с выбором места и формы работы, готовый к самосовершенствованию, расширению круга общения, развитию метакомпетенций и</p>	<p>Наставляемый</p> <p>Вариант 1. Активный обучающийся (студент) с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, готовый к самосовершенствованию, получению новых умений и навыков.</p> <p>Вариант 2. Пассивный студент, у</p>	<p>Наставляемый.</p> <p>Вариант 1. Активный обучающийся (студент) к получению большего объема информации, желающий развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающий ресурсом для их получения.</p> <p>Вариант 2. Низко мотивированный, студент, не имеющий желания</p>

	<p>конкретных профессиональных навыков и умений. Вариант 2. Пассивный студент, у которого отсутствует желание продолжать свой путь по выбранному (возможно, случайно или в силу низких образовательных результатов в средней школе) пути, равнодушный к процессам внутри техникума.</p>	<p>которого отсутствует желание самостоятельно выбрать свою образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, с отсутствием желания осваивать выбранную профессию.</p>	<p>самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри техникума.</p>
<p>Область применения в рамках образовательной программы</p>	<p>Наставник прикрепляется к обучающемуся (студенту) в рамках организации производственной практики по профессии (специальности) при реализации (практико-дуального) обучения (практико-ориентированного) обучения</p>	<p>Наставник прикрепляется к обучающемуся (студенту) в рамках организации учебной практики по профессии (специальности), в рамках организации проектной деятельности с обучающимися (студентами) в рамках реализации образовательной программы, в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства</p>	<p>Взаимодействие наставника и обучающегося ведется в режиме внеурочной деятельности. Например: кружковая деятельность, проектная деятельность, волонтерство</p>

Целевые показатели по проекту 3

Модель «работодатель-студент»

№	Название показателя	2021 год	Примечание
1	Доля предприятий / организаций от общего количества предприятий, партнеров техникума вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников для студентов на предприятиях, %	30%	В 2022 году устанавливаются по результатам реализации проекта в 2021
2	Количество мастеров производственного обучения от техникума, работающих с наставниками от предприятия по модели «работодатель-студент»	3 чел.	
3	Общее количество обучающихся техника, имеющих наставника на предприятии, от общего количества обучающихся проходящих практику на предприятии, %	35%	

Модель «мастер-студент»

№	Название показателя	2021 год	Примечание
1.	Количество образовательных программ среднего профессионального образования, где реализуется программа наставничества по модели «мастер производственного обучения – студент»	2 ед.	В 2022 году устанавливаются по результатам реализации проекта в 2021
2.	Количество групп обучающихся (до 12 чел.) где реализуется программа наставничества по модели «мастер производственного обучения – студент»	8 групп	
3.	Количество наставников, участвующих в программе наставничества по модели «мастер производственного обучения – студент»	3 чел.	
4.	Количество разработанных и внедренных программ по подготовке наставников, ед.	1 ед.	

Модель «студент-студент»

№	Название показателя	2021 год	Примечание
1	Количество проектов, в которых реализуется модель наставничества «студент-студент»	2 ед.	В 2022 году устанавливаются по результатам реализации проекта в 2021
2	Количество обучающихся, участвующих в программе наставничества по модели «студент-студент», чел.	20 чел.	
3	Количество оформленных кейсов по реализуемой модели наставничества «студент-студент»	2 ед.	

Проект 4. Сетевые практики техникума и независимая оценка качества подготовки

<p>Основная идея проекта: Объединить самодостаточных партнеров (различные организации). Изучать не только лучших в своем классе, но практики из других отраслей и брать эффективные инструменты для развития (вырабатывать стратегию развития, быть опорой другим). Ориентация на передовые методы работы, а не на показатели.</p>		
Вид практики	Суть практики	Внедрить механизмы бенчмаркинга самодостаточных партнеров
Сетевая форма реализации образовательных программ, в том числе программ повышения квалификации для педагогов и мастеров	Использование ресурсов друг друга: материально-технических кадровых методических	<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структурировать работу внутри образовательной организации 2) сравнивать эффективность деятельности с прямыми конкурентами по профилю 3) сравнивать эффективность отдельных функций по отношению к другим ОУ 4) сравнивать эффективность отдельных функций ОУ по отношению к компаниям из других областей.
Сетевая образовательная среда (в том числе дистанционная) по различным направлениям подготовки	Создание инфраструктуры для подготовки кадров	
Развитие сетевых центров проведения демонстрационных экзаменов	Оптимизация ресурсов, внедрение системы независимой оценки качества подготовки	

В составе проекта решение задач до 2024г.:

1. Внедрение механизмов демонстрационного экзамена.
2. Открытие на площадке техникума центров проведения демонстрационных экзаменов.
3. Открытие на площадке техникума экзаменационного центра при Центре оценки квалификаций.
4. Реализация основных образовательных программ по сетевой форме как базовая организация.

Проект 4. Сетевые практики техникума и независимая оценка качества подготовки				
Задача	Содержание задачи	Наиболее вероятный прогноз	Оптимистический прогноз	Анализ рисков
Внедрение механизмов демонстрационного экзамена	Отбор содержания подготовки	На профессиях и специальностях ТОП-50	Во все реализуемые ОПОП	Перформативное образование образовательных программ
	Оборудование мастерских	Поэтапная реконструкция старых мастерских силами техникума	Создание мастерских с нуля	Участие в грантах (на региональном и федеральном уровнях)
	Сертификация на право проведения демонстрационного экзамена	Повышение квалификации преподавателей, участие в дем. экзаменах в других ОУ	Повышение квалификации преподавателей в ведущих колледжах страны, участие в качестве экспертов за пределами области	Программы мотивации педагогов

Проект 4. Сетевые практики техникума и независимая оценка качества подготовки				
Задача	Содержание задачи	Наиболее вероятный прогноз	Оптимистический прогноз	Анализ рисков
Открытие на площадке техникума ЦЭПД	ЦЭПД (по компетенциям в области машиностроения)	Фрезерные работы на станках с ЧПУ Электроника	Токарные работы на станках с ЧПУ Инженерный дизайн CAD Работы на токарных универсальных станках	Участие в грантах и конкурсах
	ЦЭПД (по компетенциям в области информационных и коммуникационных технологий)	ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С предприятия 8,	Веб-дизайн и разработка, Интернет вещей	Стать партнерами 1С
	Создание на площадке техникума авторизованного центра КОМПАНИИ D-LINK	Запуск курсов по программам с привлечением сертифицированных экспертов	Сертификация экспертов Техникума, запуск программ сертифицированными экспертами	Разработать бизнес-план

Проект 4. Сетевые практики техникума и независимая оценка качества подготовки				
Задача	Содержание задачи	Наиболее вероятный прогноз	Оптимистический прогноз	Анализ рисков
Открытие на площадке техникума экзаменационных центров при Центрах оценки квалификаций	Оборудование экзаменационного центра под запросы ЦОК	Машиностроение при ПАО ЗИК	Электроника	Взаимодействие с предприятиями по запросам
	Развитие экспертного сообщества	2 эксперта от техникума	Привлечение для работы экспертов из других ОУ	Повышение квалификации

Проект 4. Сетевые практики техникума и независимая оценка качества подготовки				
Задача	Содержание задачи	Наиболее вероятный прогноз	Оптимистический прогноз	Анализ рисков
Реализация основных образовательных программ по сетевой форме как базовая организация	Работа с запросами от других ОУ	не более 2 программ	от 3 до 5 программ при оборудовании новых мастерских	Интеграция программ
	Развитие сетевого сообщества педагогов	По направлению информационных и коммуникационные технологии	по направлениям: информационные технологии, инженерные технологии	

Целевые показатели по проекту 4
2020 год (задел для реализации проекта 4)

1. Через демонстрационный экзамен прошли 30 чел., по 2-м ОПОП.
2. Открыт экзаменационный центр при ЦОК ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина».
3. ЦЭДЭ – 1 ед.

Название показателя	Годы			
	2021	2022	2023	2024
Механизмы дем. экзамена внедрены в перечень реализуемых программ, ед.	3	4	5	6
Количество сертифицированных центров проведения демонстрационных экзаменов, ед.	2	3	3	4
Количество экзаменационных центров при ЦОК, ед.	1	1	1	1
Количество студентов Техникума, прошедших через ЦЭПД (в рамках промежуточной и итоговой аттестации)	40	80	120	160
Количество студентов, из других ОУ, прошедших через ЦЭПД техникума, чел.	10	15	20	25
Количество образовательных организаций, выбирающих площадку техникума для проведения демонстрационного экзамена или квалификационного экзамена, чел.	2	2	3	4
Количество обучающихся, от предприятий, прошедших через экзаменационный центр, чел.	10	15	20	25
Количество преподавателей, мастеров сертифицированных на право проведения демонстрационных экзаменов, чел.	3	5	7	8
Количество реализуемых основных образовательных программ по сетевой форме, ед.	2	2	3	3

Проект 5. Популяризация инженерных профессий среди детей и молодежи через интерактивные методы обучения

Основная идея проекта-практики: Ранняя профессиональная ориентация. Показывать преимущества рабочих профессий и специальностей.	
Проблемы, требующие решения	низкая популярность инженерных профессий среди молодежи; недостаточный престиж среднего профессионального образования; переизбыток невостребованных специалистов и нехватка инженерных кадров; набор абитуриентов; отчисления студентов 1 и 2 курсов
Содержание практики	Универсальные сценарии: профессиональные пробы, профессиональные квесты, выездные интерактивные стенды, мастер-классы
Реализация практики	Охват участников до 500 чел. ежегодно
Охват практики	Учащиеся начальной и средней школы, студенты, чемпионатное движение WorldSkills и JuniorSkills, предприятия Свердловской области
Перспективы развития	Увеличение числа абитуриентов, подавших заявление в приемную комиссию на 30% Повышение средних проходных баллов по всем специальностям и профессиям Набор на профессии и специальности (за счет физических лиц), в том числе по техническим специальностям Проектных смены в программы школьных лагерей Соглашения о сотрудничестве со школами

В составе проекта решение задач до 2024г.:

1. Развитие в Техникуме движения «Молодые профессионалы».
2. Развитие кружкового движения для различных категорий детей.
3. Развитие волонтерского движения.

Проект 5. Популяризация инженерных профессий среди детей и молодежи через интерактивные методы обучения				
Направление - Развитие в Техникуме движения «Молодые профессионалы»				
Задача	Содержание задачи	Наиболее вероятный прогноз	Оптимистический прогноз	Анализ рисков
Развитие компетенций Ворлдскиллс в Техникуме	Проведение тренировок, подготовка обучающихся к чемпионатам, участие преподавателей и мастеров в качестве экспертов, привлечение экспертов Ворлдскиллс к тренировкам	Развитие от 5 до 9 компетенций до 2024г., компетенции в области промышленных и инженерных технологий, информационных и коммуникационных технологий.	При оборудовании новых мастерских прогнозируется развитие до 16 компетенций. 80% компетенций с участием тренеров и экспертов техникума	Отсутствие своих сертифицированных экспертов/ (привлечение экспертов на принципах аутсорсинга)
Организация на площадке УПК кружков по компетенциям (в том числе для школьников)	Оборудование площадок для проведения кружков в УПК, привлечение наставников для работы в кружках. Привлечение обучающихся в кружки.	50 % компетенций с привлечением экспертов и тренеров из других ОУ (аутсорсинг)	Отсутствие современной МТБ под развитие новых компетенций/ежегодное участие в конкурсах разного уровня, договора с предприятиями партнерами на тренировки	Отсутствие достаточного финансирования/ спонсорская помощь
Организация волонтерского движения Ворлдскиллс среди обучающихся	Участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы», WorldSkills Hi-Tech в качестве волонтеров. Обучение.	Проведение тренировок в кружках, организуемых в Техникуме. Проведение тренировок в других ОУ (сетевое взаимодействие)		

Перечень компетенций для развития в Техникуме:

Компетенции для развития	Компетенции на перспективу до 2024 года
<p>Промышленные и инженерные технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фрезерные работы на станках с ЧПУ 2. Токарные работы на станках с ЧПУ 3. Обработка листового металла 4. Электроника 5. Мобильная робототехника 6. Мехатроника 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленная робототехника 2. Военная робототехника 3. Работы на токарных универсальных станках 4. Инженерный дизайн CAD 5. Инженерия космических систем
<p>Информационные и коммуникационные технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веб-дизайн и разработка 2. ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8» 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка мобильных приложений 4. Интернет-вещей 5. Инженерия космических систем
<p>Делопроизводство</p> <p>Документационное обеспечение управления и архивование</p>	

Целевые показатели по проекту 5 - Развитие в Техникуме движения «Молодые профессионалы»

Название показателя	Годы				
	2020 Задел	2021	2022	2023	2024
Количество компетенций, в которых принимают участие обучающиеся Техникума в движении «Молодые профессионалы», ед.	5	6	7	8	9
Доля победителей (призеров), включая медальоны за профессионализм к общему количеству участвующих в движении «Молодые профессионалы», %	50%	50%	50%	50%	50%
Количество созданных кружков движения «Молодые профессионалы» на базе Техникума, ед.	1	2	3	4	5
Количество обучающихся, призеров Ворлдскиллс, привлеченных для работы в кружках наравне с наставником, чел.	-	1	2	3	4
Количество кружков, открытых для обучающихся школ по направлениям, ед.	-	1	2	2	3
Количество обучающихся школ, занимающихся в кружках техникума, чел.	-	до 10 чел.	до 20 чел.	до 20 чел.	до 20 чел.
Количество обучающихся, привлекаемых ежегодно в качестве волонтеров для проведения различных мероприятий, чел.	до 50 чел.	до 50 чел.	до 50 чел.	до 50 чел.	до 50 чел.

Проект 6. У профессии нет возраста

<p>Основная идея проекта:</p> <p>Проект нацелен охват всех видов (открытого, скрытого, текущего) рынка труда. Реализуется для трудоспособного населения, которые ищут работу, работают, планируют быть высвобождены, а значит, нуждаются в подготовке и переподготовке.</p>	
Создание службы дополнительной подготовки	Служба ДП создается как структурное подразделение техникума
Текущие задачи для развития ДП	<p>Работать с тремя сегментами</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий рынок труда (конкретный заказ от предприятий). Краткосрочные программы подготовки от 2 до 4 недель; - дополнительное образование детей сторонних организаций; - дополнительное образования для студентов техникума.
Область в которой работаем	<p>Промышленные и инженерные технологии</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии</p>
Ресурсы для развития	<p>оборудование мастерских, лабораторий, учебно-производственных участков;</p> <p>преподаватели – эксперты WSR, эксперты НАПК, в том числе преподаватели и мастера, привлекаемые из других ОУ на аутсорсинг</p>
Краткое описание деятельности	<p>Опережающую профессиональную подготовку рассматриваем как непрерывный образовательный процесс, содержание которого носит инновационный характер.</p> <p>Опережающая профессиональная подготовка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную ориентацию для школьников (основы трудовых навыков, осознание возможностей) и взрослого населения (осознание дополнительных возможностей); - реализация краткосрочных программ (профессионального обучения, дополнительного профессионального образования) на все виды и конъюнктуру рынка труда в области машиностроения, информационных и коммуникационных технологий - дополнительное профессиональное образование для педагогов и мастеров с использованием механизмов демонстрационного экзамена; - мониторинг потребностей развивающихся отраслей в области машиностроения;

	<ul style="list-style-type: none"> - интеграцию образования и производства (технологии разработки и реализации программ по принципу образовательного трека); - сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования
Задача службы	Стать рентабельными и работать на развитие

Проект 7. Инновационные площадки техникума для стартапов

Основная идея проекта: Расширение производственной деятельности	
Проблемы, требующие решения	Недостаточная квалификация мастеров производственного обучения, Теряем возможность зарабатывать на иных видах деятельности (из Устава: реализация товаров, созданных (произведенных) Автономным учреждением, в том числе реализации продукции технического назначения) Отсутствие нужной оснастки к высокотехнологичным станкам
Содержание проекта	Выполнение текущих заказов по запросам предприятий, в том числе в рамках учебной и производственных практик
Субъекты взаимодействия	Предприятия и техникум
Что получает техникум	Техникум получает: <ol style="list-style-type: none"> 1. Высококвалифицированные кадры от предприятий ОПК в образовательный процесс. 2. Возможность повысить квалификацию мастеров. 3. Дополнительный доход от иных видов приносящей доход деятельности. 4. Техническое обслуживание станков специалистами от предприятий.
Нормативная база создания инновационного предприятия	Детальная проработка и структурирование всех процессов работы. Разработка бизнес-плана.

**Проект 8. Больше экспертов – больше новых компетенций
(сегодня чемпион – завтра преподаватель)**

<p>Основная идея проекта: формирование инженерно-технической элиты наставников, воспитание специалистов практиков, обладающих лидерскими качествами для работы в техникуме</p>	
<p>Стратегический план: не менее 60 % преподавателей и мастеров производственного обучения в техникуме сертифицированы в качестве экспертов по разным направлениям и составляют элиту наставников в техникуме</p>	
<p>Мотивация стать наставником</p>	<p>Для работы наставника предоставляется современная лаборатория, мастерская доступ наставника и наставляемого к любому оборудованию. Будущий наставник (наставляемый) имеет право стать лаборантом, в последствии (при условии поступления в учреждение ВО) преподавателем. Предусмотрены повышенные нормы оплаты труда в виде компенсационных выплат.</p>
<p>Обучение наставников</p>	<p>Стажировки в различных компаниях по профилю специальности, сертификация на эксперта, участие в чемпионатах различных уровней в качестве эксперта.</p>
<p>Инструменты наставничества</p>	<p>Проведение тренингов для наставников, разработка планов действий наставников, обратная связь, как с наставниками, так и наставляемыми.</p>
<p>Состояние практики</p>	<p>Имеются перспективные студенты по направлению информационные и коммуникационные технологии</p>
<p>Ключевые факторы успеха</p>	<p>Распространить практику подготовки наставников на профессии и специальности в области машиностроения. Формирование команды единомышленников практиков, развивающих профессии.</p>